

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2026, Том 14, № 4 / 2026, Vol. 14, Iss. 4 <https://mir-nauki.com/issue-4-2026.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/51PSMN426.pdf>

DOI: 10.15862/51PSMN426 (<https://doi.org/10.15862/51PSMN426>)

5.3.7. Возрастная психология (психологические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Кораблина, Е. П. Интересы подростков, обучающихся в средних профессиональных учебных заведениях мегаполиса и малого города / Е. П. Кораблина, Н. Л. Лукина // Мир науки. Педагогика и психология. — 2026. — Т. 14. — № 4. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/51PSMN426.pdf>. DOI: 10.15862/51PSMN426.

For citation:

Korablina E.P., Lukina N.L. Interests of teenagers studying in secondary vocational educational institutions of a metropolis and a small town. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2026;14(4): 51PSMN426. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/51PSMN426.pdf>. DOI: 10.15862/51PSMN426 (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 159.9.072.43

Кораблина Елена Павловна

ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена»,
Санкт-Петербург, Россия
Профессор

Доктор психологических наук, профессор

E-mail: lina-korablina@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1171-5904>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=350741

WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/K-7759-2018>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=6506895150>

Лукина Наталья Леонидовна

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет»,
Санкт-Петербург, Россия
Старший преподаватель

E-mail: lukina.nataly@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9427-0823>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=918418

Интересы подростков, обучающихся в средних профессиональных учебных заведениях мегаполиса и малого города

Аннотация. В статье осуществлен анализ профессиональных интересов и интересов к профессии в детстве обучающихся средних профессиональных заведений, проживающих в разных по численности городах (мегаполис и малый город).

Респонденты — подростки в возрасте от 15 до 17 лет — 800 чел. Из них: 405 чел. — обучающиеся мегаполиса, 395 чел. — обучающиеся малого города. Сравниваются результаты, полученные в разные годы — 2014, 2021 и 2026. Учитываются две группы факторов: предметно-пространственное окружение (мегаполис — малый город) и временной фактор — изменения, произошедшие в обществе за 12 лет. Применен метод «исторического среза». Используются: (а) авторский опросник «Интерес к профессии в детстве», направленный на выявление воспоминаний о профессиях, интересовавших обучающихся в детские годы; (б) опросник «Карта интересов» А. Е. Голомштока для изучения круга профессиональных интересов и степени их выраженности.

На всем протяжении исследования: (а) у респондентов мегаполиса прослеживается усиление интереса в детстве к профессиям типа «Человек-Художественный образ» и «Человек-Человек», а у респондентов малого города — к профессиям типа «Человек-Техника»; (б) сферы деятельности, интересующие респондентов мегаполиса, разрозненны и далеки от избранной профессии технического направления. Выявлен неопределившийся интерес к будущей профессиональной деятельности. У респондентов малого города прослеживается стойкий интерес к профессиональным областям технического направления, физкультуре и спорту. Выявлено более четкое представление о своём профессиональном пути.

Ключевые слова: подростковый возраст; интересы; мегаполис; малый город; предметно-пространственной окружение; временной фактор; «Карта интересов» А. Е. Голомштока

Введение

Как правило, первичный выбор профессии осуществляется человеком в возрасте от 15 до 17 лет [1]. Согласно периодизации Э. Эриксона возрастной период от 12 до 18 лет относится к *подростковому* [2]. Л. С. Выготский отмечал, что особенности протекания и продолжительность подросткового возраста заметно варьируется в зависимости от уровня развития общества [3]. В след за Л. С. Выготским Б. Г. Ананьев говорил о процессах данного периода, как об общесоматическом и нервно-психическом развитии человека в условиях воспитания и образования в соответствии с уровнем развития общества [4].

В психолого-педагогической литературе, при описании подросткового возраста как этапа выбора профессии, акцент делается не на физическом развитии, а на смене ведущих форм деятельности [5]. К этому возрасту индивидуальные особенности характера, темперамента, направленности личности, способностей приобретают достаточную определенность, стойкость и могут рассматриваться в качестве реальных условий, с которыми приходится считаться при проектировании своего профессионального будущего.¹ По мнению Д. Б. Эльконина, в подростковом возрасте ведущей становится учебно-профессиональная деятельность, благодаря которой формируются познавательные и профессиональные интересы, а также жизненные планы [6]. Е. А. Соловьева отмечает, что в подростковом возрасте прослеживается своеобразная взаимосвязь между профессиональными и познавательными интересами. Процесс профессионального выбора способен изменить отношение к учебной деятельности и привести к формированию познавательно-профессиональной направленности личности [7].

Д. А. Леонтьев утверждает, что подросток может рассматриваться в двух взаимодополняющих аспектах: как *индивидуальность*, обладающая своеобразными, отчасти врожденными, отчасти сформированными прижизненно способностями, склонностями, интересами, чертами характера и другими индивидуально-психологическими особенностями, и как *личность*, совершающая выбор в процессе решения жизненной задачи, имеющей для неё далеко идущие последствия [8].

По Э. Шпрангеру в подростковом возрасте происходит «врастание» в культуру, когда психическое развитие осуществляется посредством внедрения индивидуальной психики подростка в культурные стандарты конкретной эпохи, и появляются новообразования — осознание собственной индивидуальности, возникновение рефлексии, открытие «Я» [9].

¹ Климов, Е. А. «Потемки» и «светильники» в становлении профессионала: пособие для занятых трудовым и профессиональным самовоспитанием / Е. А. Климов. — М: Московский психолого-социальный институт, 2007. — 177 с. URL: <https://dates.gnpbu.ru/0-5/Klimov/small-1.html> (дата обращения 21.07.2026).

Е. Е. Сапогова отмечает у подростков расширение временных границ вследствие усиления осознания реальности времени и возникновения потребности в составлении планов на будущее.² По мнению Ж. А. Леснянской в подростковом возрасте первые происходит осмысление собственного возраста, появляются вопросы к самому себе [10].

Л. С. Выготский, изучая подростковый возраст, называл проблему интересов «ключом к вопросу психологического формирования подростка» вследствие того, что в процессе развития все психологические функции человека действуют в системе, направляемые определенными стремлениями, влечениями и интересами. Он считал, что возникновение интересов, как правило, происходит вследствие социально-культурного, а не биологического развития. Подросток начинает действовать иначе, ориентируясь на внешний и внутренний мир. В этом возрастном периоде происходит превращение влечения в интерес, который становится осознанным стремлением [3].

Целью исследовательской работы стало выявление профессиональных интересов и интересов к профессии в детские годы у подростков мегаполиса и малого города на этапе выбора для продолжения обучения среднего профессионального учебного заведения технического направления.

Мы сравнили результаты, полученные в разные годы — 2014, 2021 и 2026, стараясь учитывать две группы факторов: *предметно-пространственное окружение* (мегаполис — малый город) и *временной фактор* — изменения, произошедшие в обществе за 12 лет» [11].

Методы

Исследовательской базой послужили средние профессиональные учебные заведения технического направления мегаполиса и малого города. Получаемые профессии: (а) в мегаполисе: «Мастер общестроительных работ», «Мастер отделочных строительных работ», «Мастер по обработке цифровой информации», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» и др.; (б) в малом городе: «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)», «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «Технология машиностроения», «Электрические станции, их релейная защита и автоматизация», и др., которые относятся к профессиям типа «Человек-Техника».

Применен метод «исторического среза» с интервалом исследования с 2014 по 2026 годы.

Респонденты — обучающиеся первого курса в возрасте от 15 до 17 лет, проживающие в разных по численности городах (табл. 1).

Таблица 1

Выборка исследования

Год	Респонденты (чел.)	
	мегаполис	малый город
2014	142	150
Итого: 292		
2021	163	138
Итого: 301		
2026	100	107
Итого: 207		
Всего: 800		

Разработано авторами

² Сапогова, Е. Е. Психология развития человека / Е. Е. Сапогова. — М.: Аспект Пресс, 2011. — 460 с. URL: <https://www.klex.ru/3fk> (дата обращения 21.07.2026)

Большинство обучающихся средних профессиональных учебных заведений технического направления — юноши. Исходя из расчета критерия Пирсона ($\chi^2_{\text{эмп}} = 70$ ($\chi^2_{\text{эмп}} > \chi^2_{\text{кр}}$)), распределение девушек и юношей нашей выборки отличается от равномерного распределения ($p < 0,01$) (рис. 1).

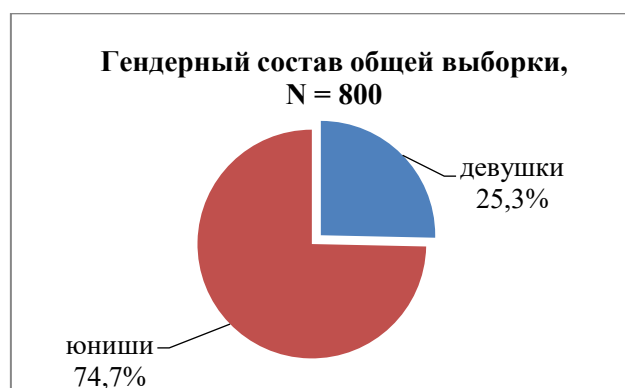


Рисунок 1. Гендерный состав общей выборки обучающихся средних профессиональных учебных заведений (разработано авторами)

Использовались: (а) авторский опросник «Интерес к профессии в детстве», направленный на выявление воспоминаний о профессиях, которые были интересны в детские годы. Предлагалось завершить четыре неоконченных предложения: «С детства я мечтал стать...», «В детстве мне была интересна профессия...», «Мои родители были уверены, что я стану...», «Когда я был маленьким, мне казалось, что самая лучшая профессия — это...». Мы понимаем, что упоминаемые профессии не являются в полной мере профессиональными интересами респондентов в период детства о будущей трудовой деятельности, а скорее образами и представлениями о детстве с позиции существования в настоящее время; (б) опросник «Карта интересов» А. Е. Голомштока, с помощью которого изучался круг профессиональных интересов и степень их выраженности. Использование данной методики позволяет провести анализ интересов и определить их соответствие избранному виду профессиональной деятельности.³ «Она представляет собой список из 174 утверждений, начинающихся словами «Нравится ли Вам...», «Любите ли Вы...» и далее называется сфера деятельности или вид занятия. Предлагается пять вариантов ответов от «очень нравится» до «очень не нравится». Все вопросы характеризуют одну из 29 сфер деятельности» [11, с. 154].

Обсуждение результатов

1. Интерес к профессии в детстве подростков, выбравших для продолжения обучения средние профессиональные учебные заведения

Согласно классификации Е. А. Климова¹, все профессии, к которым респонденты проявили интерес в детстве были разделены по типам: «Человек-Техника» (предмет труда — машины, механизмы, материалы, виды энергии и др.), «Человек-Природа» (предмет труда — животные, растения, природные ресурсы и др.), «Человек-Знаковая система» (предмет труда — цифры, формулы, коды и др.), «Человек-Художественный образ» (предмет труда — культурный или эстетический символ) и «Человек-Человек» (предмет труда — люди, их общение, взаимодействие, обучение, лечение и др.) [12].

³ Голомшток А. Е. «Карта интересов». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://testoteka.narod.ru/prof/1/02.html> (дата обращения: 21.07.2026).

Результаты, полученные в 2014 году, показали, что 40,4 % респондентов *мегаполиса* и 65,3 % *малого города* в детские годы чаще интересовались профессиями типа «Человек-Техника» (профессия, которой обучаюсь; водитель, инженер, космонавт, машинист, пожарный и др.), которые по трудовым характеристикам сходны с профессиональными областями, выбранными для продолжения обучения [12].

Результаты опроса в 2021 году продемонстрировали интерес респондентов *мегаполиса* в детстве к профессиям типа: (а) «Человек-Знаковая система» (программист, тестировщик программного обеспечения и др.) — 27,1 %, которые по своим характеристикам несколько отличаются от выбранных профессий; (б) «Человек-Художественный образ» (актер, певец, парикмахер, фотограф и др.) — 21,2 %; (в) «Человек-Человек» (врач, преподаватель, полицейский, спасатель, следователь, тренер и др.) — 20,1 %. Профессии типа «Человек-Художественный образ» и «Человек-Человек» резко отличаются по специфике, условиям и применяемым орудиям труда от профессий типа «Человек-Техника». В отличие от респондентов *мегаполиса*, профессии, относящиеся к представлениям о детстве респондентов *малого города*, меньше отличаются от избранных. 39,5 % выбрали профессии типа «Человек-Техника» (профессия, которой обучаюсь; космонавт, инженер, прораб, строитель, машинист, тракторист и т. п.). Наличие интереса в областях, схожих с изучаемыми, позволяет получать удовлетворение от процесса обучения и, как следствие, быть несколько более довольными своей жизнью [11; 13].

Результаты 2026 года демонстрировали тенденцию развития интереса в детстве к профессиональным областям, далеким от специализации респондентов *мегаполиса*. Они чаще упоминали о профессиях типа «Человек-Художественный образ» (модель, «блогер», художник, музыкант, археолог и др.) — 29,0 % и «Человек-Человек» (врач, судья, прокурор, дипломат, преподаватель, военнослужащий, полицейский и др.) — 25,0 %, чем о профессиях типа «Человек-Техника» — 21,0 % (профессия, которой обучаюсь; космонавт, механик, водитель фуры и т. п.). В тоже время респонденты *малого города*, как и в период с 2014 по 2021 годы, чаще проявляли интерес к профессиям типа «Человек-Техника» (профессия, которой обучаюсь; летчик, крановщик, космонавт, конструктор горный инженер, пожарный и др.), которые являются сходными по специфике труда с избранными сегодня.

Таким образом можно наблюдать происходящую трансформацию восприятия мира, отразившуюся на интересе к будущей профессиональной деятельности у респондентов *мегаполиса*. Прослеживается стойкое снижение интереса в детстве к профессиям типа «Человек-Техника», сходным по трудовым характеристикам с профессиями, выбранными для продолжения обучения, и усиление интереса к профессиональным областям, резко отличающимся по специфике и условиям труда. В тоже время непосредственное восприятие детства с образами профессий типа «Человек-Техника» в большей степени выявлено у респондентов *малого города* на всем протяжении исследования. Важно отметить усиление интереса в детские годы к творческим профессиям у респондентов и *мегаполиса*, и *малого города*.

2. Круг профессиональных интересов подростков, выбравших для продолжения обучения профессии технического направления

Сравнительный анализ профессиональных интересов респондентов *мегаполиса* и *малого города* в разные годы представлен в таблице 2.

Можно видеть, что на протяжении всего исследования сферы деятельности, особо интересующие респондентов *мегаполиса*, разрознены и далеки от избранной профессии технического направления: в 2014 году — сценическое искусство, биология, история; в 2022 году — история, иностранный язык, музыка; в 2026 году — иностранный язык, музыка,

сценическое искусство, изобразительное искусство. В тоже время отмечено, что физкультура и спорт, интересовавшие респондентов в 2014–2022 годах, в 2026 году потеряли свою актуальность и увлекают их значительно меньше [11].

Таблица 2

Наиболее и наименее привлекательные профессиональные интересы подростков мегаполиса и малого города в 2014, 2021, 2026 г.

Мегаполис					
2014		2021		2026	
сфера деятельности	%	сфера деятельности	%	сфера деятельности	%
Выраженные интересы					
физкультура и спорт	17,6	строительство	4,1	иностраннй язык	19,0
строительство	6,3	физкультура и спорт	4,1	строительство	14,0
сценическое искусство	4,9	история	4,1	музыка	12,0
биология	4,9	иностраннй язык	4,1	сценическое искусство	12,0
история	4,9	музыка	4,1	изобразит. искусство	12,0
Наименее привлекательные интересы					
математика	34,2	математика	52,0	химия	36,0
физика	31,7	химия	48,0	военные специальности	33,0
литература	30,3	физика	44,0	транспорт	28,0
химия	28,9	литература	41,7	авиация, морское дело	24,0
иностраннй язык	26,1	экономика	40,0	литература	23,0
Малый город					
Выраженные интересы					
физкультура и спорт	18,7	физкультура и спорт	9,1	строительство	30,8
военные специальности	13,3	строительство	7,7	деревообработка	28,0
техника	10,0	техника	7,7	техника	28,0
строительство	8,7	транспорт	7,7	физкультура и спорт	19,6
электро-и радиотехника	8,7	военные специальности	7,7	иностраннй язык	18,7
Наименее привлекательные интересы					
математика	36,0	математика	43,0	математика	31,8
химия	26,0	литература	42,0	электро-и радиотехника	26,2
физика	24,3	физика	38,1	транспорт	25,2
литература	20,7	химия	36,2	химия	24,4
иностраннй язык	20,1	геология	35,0	литература	24,4

Разработано авторами

У респондентов *малого города* прослеживается более активная позиция в отношении профессиональной сферы, которая выражается в наличии выраженного интереса к таким техническим направлениям как строительство и техника на всем протяжении исследования и электро- и радиотехника в 2014 году; транспорт в 2022 году; деревообработка в 2026 году. Полученные результаты позволяют говорить о более четком представлении о своём профессиональном пути у подростков *малого города*. Прослеживается стойкий интерес к физкультуре и спорту у этих респондентов на всем протяжении исследования. Можно предположить, что деятельное проявление своей активности повышает уверенность в себе, помогает выплескивать эмоции и бороться с умственной усталостью, что так важно в процессе обучения.

Отметим, что в 2026 году, в отличие от периода с 2014 по 2022 годы, у респондентов и *мегаполиса*, и *малого города* наблюдалось усиление интересов к некоторым школьным предметам, таким как иностраннй язык, физика, литература. Это несомненно положительно отразится на освоении специальных дисциплин при обучении в среднем профессиональном учебном заведении. Однако в тоже время прослеживается снижение интереса к некоторым областям технического направления — респондентами *мегаполиса* к военным специальностям, авиации, морскому делу, транспорту, а респондентами *малого города* к электро- и радиотехнике,

транспорту. Можно предположить, что для респондентов *мегаполиса* это связано с осознанным нежеланием мириться со строгой дисциплиной, регламентами, возможными физическими нагрузками и ограничениями, а для респондентов *малого города* это только смещение фокуса внимания в сторону других технических дисциплин, например, деревообработка.

Заключение

По результатам проведенного исследования делаются выводы:

1. При стойком снижении интереса у подростков мегаполиса к профессиям типа «Человек-Техника», выбранным для продолжения обучения, у подростков малого города наблюдается наличие выраженного интереса к техническим направлениям как в детские годы, так и на этапе профессионального самоопределения.
2. Прослеживается неопределившийся интерес к будущей профессиональной деятельности у подростков мегаполиса и более четкое представление о своём профессиональном пути у подростков малого города.
3. Отмечено усиление интереса к творческим профессиональным направлениям у респондентов и мегаполиса, и малого города. Сделанный вывод позволяет дать рекомендацию — наполнить процесс подготовки специалистов технического направления творческими аспектами как в рамках получения и усвоения знаний, умений и навыков, так и во внеурочных мероприятиях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кораблина, Е. П. Этюды о профессии психолог-консультант: ценностно-смысловой подход / Е. П. Кораблина. Монография. — изд. 4-е. — «Айсинг», 2023. — 200 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=53806972> (дата обращения: 21.07.2026).
2. Эриксон, Э. Трагедия личности / Э. Эриксон. — М.: Родина, 2023. — 256 с. URL: <https://www.labirint.ru/books/679020/> (дата обращения: 21.07.2026).
3. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 4 Детская психологи / Под ред. Д. Б. Эльконина. — М.: Педагогика, 1984. — 432 с. URL: http://elib.old.gnpbu.ru/text/vygotsky_ss-v-6tt_t4_1984/go.0;fs.1/ (дата обращения 21.07.2026).
4. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г. Ананьев. — 3-е изд. — Москва [и др.]: Питер, 2010. — 282 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004924058> (дата обращения 21.07.2026).
5. Кон, И. С. Психология ранней юности. / И. С. Кон. — М.: Просвещение, 1989. — 256 с. URL: https://static.iea.ras.ru/books/Kon_psihologiya_yunosti.pdf (дата обращения 21.07.2026).
6. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. — М.: Педагогика, 1989. — 554 с. URL: <https://www.klex.ru/8li> (дата обращения 21.07.2026).
7. Соловьева, Е. А. Образовательная среда: архитектурные параллели / Е. А. Соловьева // Педагогические параллели. Материалы V международной научно-практической конференции 14-20 мая 2018 года. — СПб.: СПбГАСУ, 2018. — С. 594–600. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41285545> (дата обращения 21.07.2026).
8. Леонтьев, Д. А. Психология выбора / Д. А. Леонтьев, Е. Ю. Овчинникова, Е. И. Рассказова, А. Х. Фам. — М.: Смысл, 2015. — 464 с. URL: <https://www.litres.ru/book/d-leontev/psihologiya-vybora-56449214/chitat-onlayn/> (дата обращения 21.07.2026).

9. Шпрангер, Э. Формы жизни. Гуманитарная психология и этика личности / Э. Шпрангер. — М.: Канон, 2024. — 400 с. URL: <https://www.livelib.ru/book/1001447954-formy-zhizni-gumanitarnaya-psihiologiya-i-etika-lichnosti-eduard-shpranger> (дата обращения 21.07.2026).
10. Леснянская, Ж. А. Психологическое благополучие подростков из городской и поселковой школы / Ж. А. Леснянская // Субъективное психологическое благополучие: Сборник научных материалов международной конференции, Ярославль, 21 февраля 2024 года. — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2024. — С. 161–167. EDN: CZBQSZ (дата обращения 21.07.2026).
11. Лукина, Н. Л. Сравнительное исследование интересов и смысложизненных ориентаций обучающихся рабочим профессиям / Н. Л. Лукина, Е. А. Соловьева // Вестник государственного университета просвещения. Серия: Психологические науки. 2024. — № 3 — С. 150–162. URL: — DOI 10.18384/2949-5105-2024-3-150-162. — EDN HFHILX (дата обращения 21.07.2026).
12. Лукина, Н. Л. Мотивация выбора профессий подростками больших и малых городов России (на примере Санкт-Петербурга и Балахны) / Н. Л. Лукина // Мир образования — образование в мире. М., 2016. — № 1(61). — С. 282–288. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_28313588_25756814.pdf (дата обращения 21.07.2026).
13. Кораблина, Е. П. Особенности выбора профессии у молодёжи мегаполиса и малого города / Е. П. Кораблина, Н. Л. Лукина, Н. Б. Лисовская, С. Б. Пашкин // Письма в Эмиссия. Оффлайн = The Emissia. Offline Letters. — 2025. — № 5. — Article 3516. URL: <https://emissia.org/offline/2025/3516.htm> (дата обращения 21.07.2026).

Korablina Elena Pavlovna

Herzen State Pedagogical University, Saint Petersburg, Russia

E-mail: lina-korablina@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1171-5904>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=350741

WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/K-7759-2018>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=6506895150>

Lukina Natalia Leonidovna

Saint Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering, Saint Petersburg, Russia

E-mail: lukina.nataly@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9427-0823>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=918418

Interests of teenagers studying in secondary vocational educational institutions of a metropolis and a small town

Abstract. This article analyzes the professional and career interests of students in secondary vocational schools living in cities with different populations (metropolis and small town).

The respondents are 800 adolescents aged 15 to 17 years old. Of these, 405 are students in the metropolis, and 395 are students in the small town. Results obtained in different years are compared: 2014, 2021, and 2026. Two sets of factors are taken into account: the subject-spatial environment (metropolis vs. small town) and the temporal factor — changes that have occurred in society over 12 years. A «historical cross-section» method is used. The following are used: (a) the author's questionnaire «Interest in Profession in Childhood», aimed at identifying memories of professions that interested students in childhood; (b) A.E. Golomshtok's «Interest Map» questionnaire for studying the range of professional interests and their degree of expression.

Across the study: (a) respondents in the metropolitan area showed an increased interest in childhood in the «Human-Artistic Image» and «Human-Human» professions, while respondents in the small town showed an increased interest in «Human-Technology» professions; (b) the areas of activity of interest to respondents in the metropolitan area were disparate and distant from their chosen technical profession. An undecided interest in future professional activity was revealed. Respondents in the small town showed a strong interest in technical professional fields, physical education, and sports. A clearer idea of their professional path was revealed.

Keywords: adolescence; interests; metropolitan area; small town; subject-spatial environment; time factor; A.E. Golomshtok's «Interest Map»