

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <https://mir-nauki.com/>
2017, Том 5, номер 6 (ноябрь – декабрь) <https://mir-nauki.com/vol5-6.html>
URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/51PDMN617.pdf>

Статья опубликована 31.01.2018

Ссылка для цитирования этой статьи:

Парц О.С. Активизация исследовательской деятельности учащихся как проблема для развития одаренности // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 6 <https://mir-nauki.com/PDF/51PDMN617.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 37.01

Парц Ольга Степановна

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», Россия, Омск
Доцент кафедры «Педагогики»
Кандидат педагогических наук
E-mail: pobeda57@yandex.ru

Активизация исследовательской деятельности учащихся как проблема для развития одаренности

Аннотация. В данной статье затрагивается тема о том, какое влияние оказывает на развитие одаренности детей активизация их исследовательской активности. Автор делает акцент на опасности формализованного подхода к организации исследовательской деятельности учащихся. Следует подчеркнуть, что исследовательская познавательная активность является одним из условий развития одаренности ребенка. Включение в исследовательскую деятельность помогает ребенку освоить опыт познавательной активности и одновременно удовлетворить свой повышенный познавательный интерес. Именно поэтому в школе предоставляется много возможностей для участия детей в исследовательской деятельности. Обращается внимание, что законодательное признание роли исследовательской деятельности для развития одаренных детей означает лишь возможность использования этого вида деятельности в системе образования. Излишняя включенность ребенка в этот процесс может оказать негативное влияние на развитие его одаренности, состояние здоровья и становление личности в контексте будущего. Подчеркивается необходимость корректного включения учащихся в исследовательскую деятельность. Это действительно позволит учителю оптимизировать образовательный процесс, сделать его более интересным и насыщенным, полезным для ребенка. Делаются выводы, что при организации исследовательской деятельности учащихся нужно помнить, что исследовательская активность ребенка начинается с интереса и имеет пределы активности, обусловленные психофизическими и эмоционально-личностными особенностями самого ребенка.

Ключевые слова: детская одаренность; исследовательская активность; исследовательская деятельность; развитие одаренности; становление личности

Поиск одаренных людей фактически обозначен как сверхзадача двадцать первого века. Действительно, деятельность одаренных людей, понявших и принявших свой дар, вносит серьезный вклад в развитие общества, его технический прогресс. Начинается все в детстве, поэтому сохранение и развитие одаренности учащихся является важной государственной задачей современной школы.

Одаренность сама по себе является всего лишь психологическим феноменом. Это явление будоражит воображение человеческого сообщества своими возможностями, от реализации которых неизменно хочется получить сверхрезультат и, как следствие, преобразование и/или улучшение жизни. Современная данность такова, что мы неудержимо несемся вперед в рамках технического прогресса, поэтому существует огромная потребность в открытиях и скорейшим их воплощением в реальное производство и повседневную жизнь. В погоне за обновлением, к сожалению, забываем о самом человеке, у которого этот феномен проявляется.

Поэтому необходимо рассмотреть вопрос, насколько полезна для развития одаренности ребенка активизация его участия в исследовательской деятельности в системе общего и дополнительного образования.

Ребенок – взрослеющая личность, он растет и проходит естественные этапы своего развития, заложенные природой: формирование механизмов мышления, способов познания мира, освоение разных видов деятельности, социального опыта и многое другое. В целом, проявления одаренности у детей оказывают разное влияние на их личностное и социальное развитие – зачастую, это трудности, обусловленные самой природой одаренности, индивидуальными особенностями проявленной одаренности [9]. Поэтому идет активный поиск путей развития одаренности у детей, в том числе, средствами образования.

В данный период уделяется серьезное внимание активизации поисковой исследовательской активности, что напрямую связано с удовлетворением естественной для природы одаренности повышенной познавательной потребности.

Организации исследовательской деятельности для развития одаренности детей посвящены работы Алексеевниной А. К., Баталовой Н. В., Борисовой Е. В., Бусловой Н. С., Гомана С. С., Зайцевой Н. В., Карповой С. И., Леонтьевой А. В., Розновской О. В., Тагировой Л.М. и др. В них рассматриваются вопросы развития мотивации, креативности, раскрытия творческого потенциала, формирования и развития опыта познавательной активности в исследовательской деятельности, управления исследовательской деятельностью одаренных детей.

Исследования свидетельствуют о положительном воздействии исследовательской деятельности на развитие и становление личности.

По мнению Е. С. Полат, наиболее значимые линии влияния прослеживаются в формировании адекватной самооценки на всех этапах обучения, снижению общих показателей тревожности, повышению уровня психологической устойчивости (снижают фрустрацию потребности достижения успеха и страх самовыражения), оказывает значительное влияние на формирование регулятивных компонентов, что эмпирически проявляется в достижении более высокого уровня личностной зрелости учащихся [5].

Опыт экспертной деятельности последних лет, беседы с родителями и педагогами, наблюдения за учащимися, изучение документов дают основание для беспокойства по поводу активизации участия детей в исследовательской деятельности и негативного влияния на развитие одаренности детей.

Рассмотрим проблему более детально.

Детство – одновременно фон и предпосылка для проявления одаренности у детей. При этом, по мнению психологов, каждый ребенок от природы одарен по-своему. И каждый в будущем может проявить себя по-своему ярко.

Выделяют следующие особенности, присущие одаренным детям.

С одной стороны, это высокий уровень воображения и интуиции, любознательность, подвижность психических процессов, гибкость мышления, самоотдача в области лично значимых интересов, повышенная потребность в самоактуализации и самореализации и т. д.). Одаренные дети отличаются свободой, смелостью и нестандартностью мышления, находят свои способы обучения, быстрее входят во взрослую жизнь.

С другой стороны, это личностные особенности, требующие психолого-педагогической коррекции, такие как: дисгармоничность физического, интеллектуального и социального развития, эмоциональная нестабильность, сверхчувствительность к проблемам, неадекватная самооценка, отрицание авторитетов, асоциальное поведение и другие.

Одним из аспектов одаренности выделяют психосоциальную чувствительность, которая обнаруживается в обостренном чувстве справедливости; при этом опережающее нравственное развитие опирается на опережающее развитие восприятия и познания, что позволяет быстрее реагировать на несправедливость окружающего мира, предъявлять высокие требования к себе и окружающим [3].

Как правило, подобные проявления осложняют отношения ребенка с окружающими, как учителями, так и сверстниками [2].

Как видим, проявления одаренности у ребенка сами по себе требуют внимательного отношения к нему. Поэтому использование образовательных ресурсов для развития одаренности должно быть научно обоснованным и продуманным.

Если речь идет об исследовательской деятельности, надо определиться, каких одаренных детей мы ищем и что в них хотели бы сохранить и развивать.

Речь, по-видимому, идет о тех, кто готов проявить себя в исследовательской деятельности в научной сфере и будет способен разрабатывать новые технологии, открывающие человечеству путь в будущее. Действительно, на протяжении нескольких лет можно увидеть разные исследовательские проекты одного и того же ученика, так как одаренный ребенок настойчив в своих исследовательских интересах. Вероятно, для поиска именно таких ребят и организуются исследовательские конкурсы; в дальнейшем для их поддержки требуется содействие образовательных организаций и органов власти для взаимодействия с работодателями, создания лабораторий, проектов, позволяющих профессионально ориентировать юных исследователей-творцов.

При этом надо учитывать, что одаренность может проявиться и угаснуть, войти в так называемую норму или проявиться у того, кого к одаренным ранее не относили. Для получения наиболее гарантированного результата современной наукой изучаются механизмы развития одаренности, ведется активный поиск способов ее развития и сохранения.

Исследования, посвященные развитию одаренности у детей, развиваются в разных направлениях.

Так, гуманистический аспект исследований предполагает, что одаренность ребенка – самодостаточная ценность, поэтому каждый такой ребенок должен иметь все необходимые условия для реализации и развития своего дарования. А прагматический – направлен на достижение конечной цели работы с одаренным ребенком, который в будущем должен стать одаренным взрослым и способствовать росту благосостояния своей Родины [10].

Мощным ресурсом для развития одаренности явилась, как ни странно, система массового образования, а в ней собственная исследовательская практика, исследовательская активность ребенка.

Исследовательская активность личности проявляется в творческом отношении к миру, в мотивационной готовности и интеллектуальной способности к познанию путем практического взаимодействия с ней; а также к самостоятельной постановке разнообразных исследовательских целей, открытию новых способов и средств их достижения, а также использование результатов исследования для дальнейшего познания [6].

Вопрос возник после зафиксированной законодательно возможности участия детей в исследовательской деятельности и переосмысления отношения к этому процессу – от добровольного участия к почти обязательному.

В Законе об образовании отмечается, что в России в рамках системы образования учащиеся могут принимать участие в исследовательской деятельности и осваивать навыки исследователя в процессе обучения в школе и дополнительном образовании. Особая роль отводится исследовательской деятельности в развитии одаренности учащихся, позволяющей частично удовлетворить познавательную потребность одаренного ребенка

Исследовательская деятельность, по И. А. Зимней, – это «специфическая человеческая деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных, интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью и в соответствии с объективными законами и наличными обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели» [1].

А. И. Савенков рассматривает исследовательскую деятельность как особый вид интеллектуально-творческой деятельности. Источник – поисковая активность ребенка, исследовательское поведение [7].

Включаясь в исследовательскую деятельность, ребенок стремится найти ответ на творческую исследовательскую задачу, на которую в данный момент нет ответа. Работа эта включает все этапы настоящего исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Движет ребенка в преодолении всех возникающих преград и сложностей так естественная жажда познания. И здесь поисковая активность согласуется с природой самой исследовательской деятельности. Грамотное включение учащихся в исследовательскую деятельность позволяет педагогу оптимизировать образовательный процесс, сделать его более интересным и насыщенным, добиваться эффективных результатов обучения. Тем не менее, в реальной практике общего и дополнительного образования назревает вопрос влияния активизации участия детей в исследовательской деятельности на их воспитание и развитие.

В Законе РФ «Об образовании», ст. 77 «Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности», п.2 отмечено, что для выявления и развития у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, для пропаганды научных знаний федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями организуются и проводятся различные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы. Уточнено, что ребята принимают участие в конкурсной деятельности на добровольной основе¹.

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/622d6eb6b46165c20603925a23c31ae21398516f/.

Парадоксально, но подтверждение потенциала исследовательской деятельности на законодательном уровне, так значимое для образования, на практике обернулось против детей, ее участников. Если до законодательного решения учитель и ребенок делали это добровольно, по своей инициативе, добиваясь права на исследовательскую активность в рамках системы общего образования. То в настоящее время это является одним из показателей успешности ребенка в учебной деятельности, фактически, обязательным и очень значимым.

Поэтому исследовательской деятельности детей уделяется повышенное внимание со стороны разных структур: от административных органов образования до рядового учителя или педагога дополнительного образования. При аттестации педагогов учитывается количество подготовленных исследовательских работ учащихся (наличие сертификата участника или победителя в конкурсе у детей, начиная с дошкольного возраста), снижение показателей расценивается как снижение показателей эффективности работы и педагога, и образовательной организации в целом. В образовательных организациях престижно создавать разнообразные конкурсы для детей всех возрастов. Как следствие, педагог вынужден активизировать свою деятельность в данном направлении, привлекать все большее количество учащихся и их родителей.

Общее увеличение числа участников исследовательских конкурсов повлияло на появление огромного числа однотипных, реферативных, по результатам проверки на плагиат повторяющихся их года в год работ, которые открыто часто пишут за детей взрослые, и снижение исследовательской творческой компоненты в самих работах.

На протяжении десяти лет автор является экспертом муниципального конкурса исследовательских работ младших школьников «Я – исследователь» г. Омска. Анализ результатов экспертной оценки исследовательских работ учащихся 2017 года, проведенного автором, показал, что по сравнению с прошлым годом значительно выросло число работ, выполненных взрослыми наставниками, самостоятельность детей значительно снизилась. Например, из 144 работ, представленных на три секции конкурса исследовательских работ младших школьников, к очному туру допущено только 18. Исследовательский компонент в темах слабо выражен. Лишь единичные работы могут представлять научный интерес.

В результате, как показывает практика, меняется отношение самих детей к такой первоначально интересной для них исследовательской деятельности. Из бесед с учителями, педагогами дополнительного образования и родителями детей, участников конкурсов исследовательских работ для младших школьников видно, что они обеспокоены активизацией исследовательской активности детей по ряду причин:

- ребенок не успевает отдыхать и качественно готовиться к учебным занятиям;
- ребенок начинает болеть, так как стремится успеть проявить себя на разных конкурсах и эмоционально перегорает из-за неудач;
- ребенок научается формально подходить к подготовке исследовательских работ, активно пользоваться помощью взрослых;
- у ребенка остается мало свободного времени для естественного развития, культурного общения в кругу семьи и друзей.

На фоне снижения учебной познавательной активности, здоровья подрастающего поколения стоит серьезно исследовать вопрос целесообразности и правомерности увеличения учебной нагрузки детей за счет искусственной активизации их исследовательской деятельности. В таком контексте становятся актуальными медицинские и психологические исследования последствий увеличения познавательной активности у детей, изучив наиболее популярные болезни 21 века.

То есть, при организации исследовательской деятельности для детей важно помнить, что она является одним из условий развития одаренности ребенка. Задача общества и системы образования – воспитать из одаренного ребенка здоровую, нравственную, духовно-богатую личность, ориентированную на созидание, творчески смелую, способную и готовую решать самые разнообразные проблемы, возникающие в жизни.

Сохранение одаренности и сохранение здоровья подрастающего поколения – две актуальные задачи. Надо понять, как соотнести гуманистический и прагматический аспекты в отношении самого ребенка. И при организации исследовательской деятельности учащихся помнить, что исследовательская активность ребенка начинается с интереса и имеет пределы активности, обусловленные психофизическими и эмоционально-личностными особенностями самого ребенка.

Применительно к «будущему» исследователь оказывает активное влияние на формирование представления о будущем, исходя из своей картины мира, которая всегда строится относительно схемы деятельности, ее идеалов и норм [4]. Вот почему проекция на будущее влияния исследовательской деятельности на развитие и воспитание одаренных учащихся вызывает много вопросов.

Подведем итоги размышлений о влиянии активизации исследовательской деятельности на развитие одаренности у детей.

1. Исследовательская деятельность нужна и важна для сохранения творческого потенциала юных граждан, проявивших свою одаренность в конкретной научной и профессиональной сфере.
2. Актуальным представляется создание обоснованной системы исследовательских конкурсов для детей, способствующей естественному гармоничному развитию и воспитанию развивающейся одаренной личности.
3. Закон об образовании обеспечивает возможность организации исследовательской деятельности детей в системе образования. Законодательное признание роли исследовательской деятельности для развития одаренных детей означает лишь возможность использовать этот вид деятельности в системе образования для развития одаренности у детей и способствовать сохранению дара для реализации во взрослой жизни в обществе.
4. Нужно минимизировать формальное отношение к такому значимому для развития одаренности ресурсу. От управленцев системы образования, их понимания и интерпретации положений законов государства зависит смысловая нагрузка, в том числе и организации исследовательской деятельности учащихся.
5. Надо популяризировать исследовательскую деятельность, создавая лаборатории, творческие площадки, где дети могут и отдыхать, и творить, в том числе вместе с родителями.
6. Важно стимулировать исследовательскую активность, заботясь о правовом обеспечении отдачи от создаваемых детьми оригинальных продуктов исследовательской деятельности.
7. Исследовательскую деятельность одаренный ребенок часто соотносит с конкретными профессиональными сферами. Знакомство с перспективами развития данной отрасли поможет найти новые темы и идеи для исследований.

В целом, если исследовательская деятельность эмоционально обогащает и удовлетворяет ребенка, то он примет все ее реальные стороны и освоит, как значимые. А вместе

с тем научиться понимать свои достижения и слабости; достойно побеждать и проигрывать; позитивно оценивать многообразие окружающего мира, находить свое достойное место в нем и уважать право на это других людей; преодолевать естественные и искусственные барьеры, выстраивать собственную стратегию жизни в обществе [8].

Потенциал исследовательской деятельности для этого огромен. Важно научиться грамотно его использовать, гармонично вплетая в естественный процесс развития и взросления ребенка, осознания ими своей уникальности и талантливости, и позитивной социализации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя, Ирина Алексеевна. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности [Текст] / И. А. Зимняя, Е. А. Шашенкова; Удмуртский государственный университет, Межвузовская кафедра новых обучающих технологий по иностранным языкам, Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Сектор "Гуманизация образования". – Ижевск; Москва: [б. и.], 2001. – 105 с.
2. Карпова С. И. Развитие детской одаренности в проектно-исследовательской деятельности [Текст] / Международный научно-исследовательский журнал. – 2015. – № 7 (38) Часть 6. – С. 24-28. – Режим доступа: <https://research-journal.org/wp-content/uploads/2011/10/7-6-38.pdf#page=24>.
3. Медведь П. А. Особенности отношения одаренных детей к будущей профессиональной деятельности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://psihologia.biz/psihologiya-psihologiya-obschaya_693/medved-osobennosti-otnosheniya-odarennyih-15796.html.
4. Методология исследования «будущего» на разных этапах развития наук. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://conflictmanagement.ru/metodologiya-issledovaniya-budushhego-na-raznyih-etapah-razvitiya-nauk>.
5. Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров [Текст] / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. 224 с.
6. Поддьяков, Александр Николаевич. Исследовательское поведение [Текст]: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт / А. Н. Поддьяков. – Москва: Национальное образование, 2016. – 301 с.: ил., портр., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-4454-0710-2.
7. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст] / А. И. Савенков. – М.: Ось-89, 2006. – 480 с. ISBN: 5-98534-280-8.
8. Синягина Н. Ю. О некоторых проблемах в работе с одаренными детьми [Текст] / Опыт работы с одаренными детьми в современной России: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Науч. ред. Н. Ю. Синягина, Н. В. Зайцева. – М.: Арманов-центр, 2010. – 297 с. – С. 5.
9. Холодная М. А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума [Текст]. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2004 – 384 с: ил. – (Серия «Мастера психологии»). ISBN 5-469-00128-8.
10. Холодная М. А. Эволюция интеллектуальной одаренности от детства к взрослости: эффект инверсии развития / Психологический журнал [Электронный ресурс]. – 2011. – Т. 32. – № 5. – С. 69-78. Режим доступа: <http://www.ipras.ru/engine/documents/document3358.pdf>.

Parts Olga Stepanovna

Omsk state pedagogical university, Russia, Omsk
E-mail: pobeda57@yandex.ru

Activation of students research activity as a problem of their giftedness development

Abstract. This article discusses the question of how the activation of students research activity influences on the development of children giftedness. The author emphasizes that there is a risk of a formalized approach towards the process of children research activity organization. It should be emphasized that research cognitive activeness is one of the conditions for children giftedness development. When children are involved in research activity it helps to develop their cognitive activity experience and simultaneously to satisfy their advanced cognitive interest. That is why there is a lot of opportunities for children to participate in research activity at school. Attention is drawn to the legislative recognition of the role of research activity for children giftedness development but it means only a possibility of using this activity in the system of education. Intensifying the process of children involvement into research activity we can have a negative impact on children giftedness development as well as it can be a cause of a bad state of health and wrongly influence personality growth in the future. The necessity of involving children in research activity in a correct way is stressed in the article. It will really help teachers to optimize educational process, make it more interesting and informative, useful for children. It is concluded that when we organize children's research activity it is necessary to remember that children's research activeness begins with their interest and has some limits due to their personal psycho-physical and emotional features.

Keywords: children giftedness; research activeness; research activity; giftedness development; personality growth