

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2021, №2, Том 9 / 2021, No 2, Vol 9 <https://mir-nauki.com/issue-2-2021.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/51PDMN221.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Чистова Л.Н. Программа взаимодействия школы и семьи как инструмент формирования ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям // Мир науки. Педагогика и психология, 2021 №2, <https://mir-nauki.com/PDF/51PDMN221.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Chistova L.N. (2021). The program of interaction between school and family as a tool for the formation of a responsible attitude of primary school students to their duties. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 2(9). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/51PDMN221.pdf> (in Russian)

Чистова Любовь Николаевна

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», Саранск, Россия

Аспирант кафедры «Педагогика»

E-mail: chistova2@icloud.com

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1009565

Программа взаимодействия школы и семьи как инструмент формирования ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям

Аннотация. В статье предлагается педагогическая программа формирования ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям во взаимодействии семьи и школы «Я – родитель ответственного ребенка». Актуальность разработки программы подтверждается анализом государственных и региональных программ в области образования и научных работ отечественных и зарубежных исследователей. Уровень владения родителями знаниями и навыками воспитательной деятельности совместно и наравне с педагогом напрямую оказывает влияние на эффективность их педагогического воздействия на ребенка и его гармоничное развитие. Цель программы – совершенствование у родителей младших школьников компетенций по формированию у обучающихся ответственного отношения к своим обязанностям. В качестве планируемых результатов реализации программы выделены следующие родительские компетенции: способность включаться, уточнять модифицировать, оказывать активное влияние на воспитательные процессы образовательного учреждения, основываясь на современных требованиях общества к личности и собственном опыте; способность осваивать и применять на практике психолого-педагогические технологии, необходимые для успешного формирования ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям; способность к рефлексии и коррекции собственных действий и действий ребенка. Мы рекомендуем структуру программы, состоящую из четырех разделов, выстраивая логику изучения от нормативно-правовых и психолого-педагогических оснований формирования ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям, переходя к содержательно-процессуальным аспектам взаимодействия семьи и школы и их практической реализации в освещаемом вопросе. Форма программы ориентировочная и может быть изменена и дополнена, исходя из кадровых, материальных и территориальных ресурсов образовательного учреждения.

Ключевые слова: педагогическая программа; взаимодействие семьи и школы; ответственное отношение к своим обязанностям; младшие школьники; начальная школа

Введение

В рамках реализации государственных программ в части реформирования общего образования реализуются концептуальные идеи национального проекта Российской Федерации «Образование», которые направлены на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности. В данном документе выделен в качестве отдельного направления федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей». Достижение ключевых показателей проекта должно обеспечить разработку и внедрение методических рекомендаций по обеспечению информационно-просветительской поддержки семей, а также оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей (более 10 млн к 2022 году)¹. Аналогичный показатель установлен в государственной программе Республики Мордовия «Развитие образования в Республике Мордовия» на 2014–2025 годы². Исходя из этого, необходима организация целенаправленной работы педагогов с родительской общественностью, нацеленной на педагогическое просвещение, консультативную помощь по воспитанию подрастающего поколения.

Согласно профессиональному стандарту педагога учителям образовательных организаций в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов необходимо выстраивать партнерское взаимодействие с родителями для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения³. На наш взгляд, наиболее эффективным средством воспитания подрастающего поколения является системное взаимодействие семьи и школы через реализацию программы родительского просвещения.

Интеграционные процессы не всегда были характерны для образовательной деятельности в системе общего образования. Так для советской системы образования конца XX века была характерна модель освобождения школы от выполнения функций центра воспитательной работы с детьми [1]. В современных исследованиях (С.Н. Горшенина, Т.К. Ким, М.Н. Недвецкая [2–4] и другие) определены ориентиры содержательно-процессуальных основ взаимодействия семьи и школы, обозначены основания для дальнейшего развития идей педагогического сопровождения родителей в школьной системе воспитания.

Анализ отечественных и зарубежных исследований [5–10] показал, что вопрос взаимодействия семьи и образовательной организации в воспитании подрастающего поколения получает новое развитие. Проработка исследуемой проблемы в контексте формирования ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям показывает, что традиционное предметное содержание и формы работы с родителями требуют доработки в условиях приоритета изучаемой проблематики, индивидуализированного подхода ко всем членам семьи, включая близких родственников [11]. Таким образом, можно констатировать,

¹ Паспорт национального проекта «Образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf> (дата обращения: 23.03.2021 г.).

² Об утверждении государственной программы Республики Мордовия «Развитие образования в Республике Мордовия» на 2014–2025 годы (с изменениями на 29 декабря 2020 года)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/422402054> (дата обращения: 23.03.2021 г.).

³ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» от 18 октября 2013 г. №544н // Российская газета. 18 декабря 2013 г. №285. с изм. и допол. в ред. от 5 августа 2016 г.

что необходима целенаправленная работа по вовлечению ресурса семьи в контексте ее взаимодействия с общеобразовательной организацией.

Для нас представляет интерес проблема взаимодействия семьи и образовательной организации в формировании ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям. В контексте исследуемой проблемы под ответственным отношением младших школьников к своим обязанностям мы понимаем системное качество личности младшего школьника, предполагающее принятие и выполнение определенных обязательств, основанных на нормах и правилах, существующих и одобряемых социумом и эмоционально-волевой установке к собственным действиям и их последствиям по отношению к семье, учебной деятельности, социуму в целом [12].

Цель исследования

Разработать и экспериментально апробировать программу родительского просвещения по формированию ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям.

Методы

Исследование проводилось с использованием совокупности теоретических и эмпирических методов. Применяемые методы теоретического уровня (анализ, обобщение, систематизация) позволили разработать программу родительского просвещения по формированию ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям. При помощи методов анализа и синтеза были определены эффективные формы, методы и технологии взаимодействия семьи и школы в формировании ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям. В качестве эмпирического метода исследования применялся педагогический эксперимент. Целью эксперимента явилась апробация программы родительского просвещения. Базой экспериментальной работы выступили МОУ «Средняя общеобразовательная школа №30» г.о. Саранск, МОУ «Лицей №7» г.о. Саранск. В исследовании приняли участие родители (законные представители) младших школьников в количестве 345 человек, из них 175 человек – экспериментальная группа и 170 человек – контрольная группа.

Результаты

Анализ научной литературы позволил определить приоритеты во взаимодействии семьи и школы, выявить эффективные формы, методы и технологии взаимодействия.

Т.Н. Позднякова, исследуя характер отношений семьи и школы, отмечает преобладание статусно-ролевой типа взаимодействия: общение субъектов реализуется в пределах статусных функций и не выходит за рамки нормативно заданных прав и обязанностей [13]. Т.А. Коваленко, проанализировав концептуальные подходы различных авторов к моделированию взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования приходит к выводу, что уровень компетенции родителей напрямую оказывает влияние на эффективность их воспитательных воздействий на ребенка и его гармоничное развитие. Под родительской компетентностью автор понимает совокупность взаимосвязанных качеств личности родителя, задаваемых по отношению к своему ребенку, и необходимых для качественной реализации воспитательного воздействия на ребенка [14]. Соответственно возникает потребность в освоении родителями младших школьников компетенций

необходимых для успешной агрегации совместно со школой усилий, направленных на формирование ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям.

Исходя из проведенного анализа литературы выделены следующие компетенции родителей, отвечающие запросам исследования:

- способность включаться, уточнять модифицировать, оказывать активное влияние на воспитательные процессы образовательной организации, основываясь на современных требованиях общества к формируемой личности и собственном опыте;
- способность осваивать и применять на практике психолого-педагогические технологии, необходимые для успешного формирования ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям;
- способность к рефлексии и коррекции собственных действий и действий ребенка.

Выявить потребность и сформировать необходимые компетенции у родителей позволяет систематическая работа с семьями обучающихся. В рамках опытно-экспериментальной работы нами разработана программа взаимодействия семьи и школы «Я – родитель ответственного ребенка». Описанные выше позиции явились основанием для определения тематики занятий и результатов работы с семьями младших школьников в рамках освоения родителями предлагаемой программы.

Изложенные теоретические предпосылки относительно взаимодействия общеобразовательной организации и родителей в воспитании младших школьников позволили определить целевые ориентиры программы родительского просвещения.

Целевой блок программы определяет объединение усилий родителей и общеобразовательной организации по формированию ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям. В качестве цели программы принята установка на совершенствование у родителей младших школьников компетенций по формированию у обучающихся ответственного отношения к своим обязанностям.

Достижение цели как предвосхищаемого результата видится при условии решения следующих задач:

- изучение исходного уровня готовности родителей к формированию ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям;
- установление доверительных отношений с семьями младших школьников, взаимопонимания по вопросам формирования ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям;
- формирование у родителей представлений об ответственном отношении к своим обязанностям младших школьников с учетом физиологических, психологических, возрастных особенностей;
- совершенствование родительской компетенции на основании обогащения и распространения положительного опыта семейного воспитания по формированию ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям;
- освоение родителями практических способов формирования у младших школьников ответственного отношения к своим обязанностям;

- формирование у родителей готовности применять полученные навыки при осуществлении воспитания младшего школьника;
- коррекция и устранение отрицательных факторов влияния на успешное развитие личности младшего школьника;
- создать системы педагогического сопровождения семьи по формированию ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям;
- оптимизация детско-родительских отношений.

В основу программы родительского просвещения положены следующие принципы:

- преемственность и согласованность действий родителей (законных представителей) и педагогов;
- гуманистический характер отношений субъектов образовательного процесса;
- открытости;
- индивидуального подхода, учета индивидуальных интересов, потребностей и способностей участников педагогического просвещения [15];
- обратной связи.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса.

Проектирование структуры программы родительского просвещения основано на идее «культурного восхождения и расширения личности (Л.С. Выготский), что предполагает последовательное решение задач взаимодействия семьи и школы по формированию ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям. Исходя из этого, программа спроектирована по модульному принципу.

Первый модуль «Обязанности младшего школьника в нормативно-правовых документах» предполагает ознакомление родителей с нормативными, определяющими обязанности младших школьников, и требованиями, предъявляемыми к обучающимся начальной школы и сопутствующим им обязанностям. В процессе реализации первого модуля актуализируются документы федерального уровня и локальные акты образовательного учреждения. В совместной деятельности педагога и родителей определяются акценты на обязанностях обучающихся, в том числе в формировании ответственного отношения к которым будут принимать непосредственное участие члены семьи младшего школьника в рамках взаимодействия с образовательной организацией. В рамках данной тематики актуализируются знания родителей относительно требований к ним как к непосредственным участникам образовательного процесса, планируемыми результатам освоения обучающимися программы начальной школы, формируются представления о функционировании единого навигатора консультационных центров по поддержке родителей в рамках национального проекта «Образование».

Второй модуль программы «Психолого-педагогические основы формирования ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям во взаимодействии семьи и школы» акцентирует внимание на психолого-педагогических аспектах воспитательной работы с младшими школьниками. Актуализируются знания о возрастных особенностях младших школьников, специфике социализации на данном возрастном этапе развития личности, рассматриваются психолого-педагогические основы построения позитивных и доверительных отношений в семье, особенности воспитания детей младшего школьного

возраста в цифровую эпоху. Особое внимание уделяется реализации личностно-ориентированного подхода в воспитании младших школьников. Акцент делается на интеграции накопленного педагогического опыта воспитания как способа решения проблем формирования ответственного отношения к своим обязанностям. В совместной деятельности педагогов и родительской общественности рассматривается вопрос о планировании индивидуальных воспитательных маршрутов обучающихся с учетом особенностей семейных отношений. Важно подвести родителей к вопросу о том, на развитие каких психических процессов обучающихся стоит обратить внимание с целью формирования ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям, и какими компетенциями необходимо для этого овладеть. Изучаются концептуальные положения работы с младшими школьниками средствами этнических традиций, социальной пробы, аксиотворчества, медиативной сказки.

Третий модуль «Содержательные и процессуальные аспекты взаимодействия семьи и школы при формировании ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям» направлен на изучение особенностей сотрудничества школы и семьи в контексте формирования ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям.

В рамках практического занятия, организованного в формате проектной сессии родители:

- выделяют проблемы, с которыми их ребенок сталкивается в домашней обстановке при выполнении ответственных поручений и повседневных обязанностей;
- предлагают варианты коррекции ситуации на основе личного опыта;
- совместно с педагогом определяют наиболее эффективные виды совместной деятельности для реализации своих предложений;
- включаются в роли исполнителей в план воспитательной работы класса на конкретное мероприятие.

В диалоговой форме происходит обсуждение трудностей, проблемных ситуаций формирования ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям в семейной обстановке, происходит сравнение поведения обучающихся при выполнении учебных обязанностей в школе и дома. Осуществляется планирование совместной деятельности по формированию ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям в рамках внеурочной деятельности, работе семейного клуба, использовании социальных сетей. В ходе мозгового штурма, предлагаются варианты включения родителей в процесс планирования и реализации воспитательной работы на основе выделенных ранее ключевых моментов формирования ответственности младшего школьника.

В четвертом модуле программы «Практическое взаимодействие школы и семьи в формировании ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям» теоретические представления и организационные решения, полученные в рамках освоения предыдущих модулей, находят отражение в практической деятельности. Прикладной аспект разработанной программы осуществляется посредством проведения мероприятий, согласно разработанному плану воспитательной работы, плану внеурочной деятельности и работы семейного клуба. Кроме того, родители воплощают приобретенные знания и опыт во внутрисемейный уклад жизни на основе использования активностей и воспитательных практик формирования ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям.

Процессуальный компонент программы родительского просвещения представлен такими формами взаимодействия как интерактивные лекции, семинары-практикумы,

вечера-встреч, консультации (тематические и индивидуальные), конференции по обмену опытом воспитания, работа в фокус-группах, семейные проекты, семейный клуб, родительский ринг, педагогическая гостиная, вечер вопросов и ответов, «почтовый ящик» и другие.

В рамках интерактивных лекций, проводимых педагогами и администрацией общеобразовательной организации, обсуждаются теоретические позиции по рассматриваемой проблематике. В заключении каждого занятия в ходе дискуссии родителей целесообразно подвести к выводу, что формирование ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям является приоритетным направлением не только конкретной образовательной организации, но и каждой семьи. Так же необходимо акцентировать внимание на том, что ответственное отношение к обязанностям является личностным результатом младших школьников, который должен быть сформирован в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального образования.

На основе полученных в рамках интерактивных лекций теоретических знаний проводятся семинары-практикумы, родительские ринги, родительские встречи. Данные формы взаимодействия нацелены на осознание родителями своей роли в формировании ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям. На занятиях разбираются кейс-задачи, отражающие различные способы взаимодействия семьи и школы в рамках правового регулирования воспитательной деятельности, проводится их разбор с последующим обсуждением.

Эффективность взаимодействия семьи и школы в формировании ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям определяется поэтапной реализацией программы родительского просвещения.

В процессе экспериментальной работы в 2020–2021 учебном году осуществлялась поэтапная апробация программы родительского просвещения «Я – родитель ответственного ребенка».

На первом – подготовительном этапе – были определены целевые ориентиры взаимодействия с каждой семьей, выбор форм взаимодействия между субъектами образовательного процесса. Задачи данного этапа были направлены на:

- анализ семейного социума для определения целесообразности установления партнерства школы и родителей в формировании ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям;
- установление индивидуальных контактов с каждой семьей для определений направлений взаимодействия;
- разработка программ взаимодействия и педагогического сопровождения семьи в формировании ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям.

Второй этап имел практико-ориентированную направленность и был нацелен на реализацию программы родительского просвещения, организацию активного сотрудничества с родителями по формированию ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям.

На третьем заключительном этапе осуществлялась рефлексия, подведение итогов взаимодействия семьи и школы по формированию ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям. Данный этап предполагал анализ проделанной работы, определение эффективности, целесообразности и перспектив дальнейшего взаимодействия родителей младших школьников и педагогов по формированию ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям.

В результате экспериментальной апробации программы родительского просвещения осуществлялась диагностика сформированности компетенций родителей. Исследование проводилось в соответствии с мотивационно-отношенческим, когнитивным, деятельностным критериями, на основании которых выделены уровни компетенций родителей по формированию ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям (высокий, средний, низкий).

Выявлено, что в экспериментальной группе преобладают средний уровень сформированности компетенций (до эксперимента 56,3 %, после эксперимента – 74,6 %), значительное количество составляют респонденты с высоким уровнем (до эксперимента 10,3 %, после эксперимента – 16,4 %), родители с низким уровнем составили до эксперимента 33,4 %, после эксперимента – 18,7 %. В контрольной группе также преобладает средний уровень сформированности компетенций родителей (до эксперимента 48,7 %, после эксперимента – 51,3 %). Однако большее количество опрошенных представлено в группе с низким уровнем (до эксперимента 46,3 %, после эксперимента – 40,7 %), высокий уровень продемонстрировали до эксперимента 5 %, после эксперимента – 8 % респондентов.

Полученные результаты дают возможность сделать заключение о том, что изменение соотношения уровней сформированности компетенций родителей происходило с гораздо большей амплитудой в экспериментальной группе, что свидетельствует об эффективности разработанной программы родительского просвещения.

Выводы

В результате проведенного исследования разработана программа родительского просвещения, нацеленная на совершенствование у родителей компетенций по формированию ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям.

По итогам проведенного тестирования в контрольной и экспериментальной группах, выявлено приращение компетенций родителей по формированию ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям у респондентов экспериментальной группы. Экспериментальная группа продемонстрировала лучшее знание обязанностей младших школьников, особенностей формирования ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям, умений использовать разнообразные формы, методы воспитания ответственного отношения к обязанностям у младших школьников на 25–35 %.

Таким образом, программа родительского просвещения является эффективным инструментом формирования ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Савченко, Т.А. Проблемы и стратегии взаимодействия советской школы с семьями учащихся / Т.А. Савченко // Ученые записки ЗабГУ. Серия: Педагогические науки. – 2010. – №5. – С. 51–56.
2. Горшенина, С.Н. Кейс-задача как средство практико-ориентированной подготовки будущего педагога к воспитательной деятельности классного руководителя / С.Н. Горшенина, И.А. Неясова // Гуманитарные науки и образование. – 2018. – №3 (35). – С. 39–45.
3. Ким, Т.К. Научные основы физического воспитания в системе «семья-школа» [Электронный ресурс]: монография / Т.К. Ким. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 494 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70133.html>.

4. Недвецкая, М.Н. Социальное партнерство школы и семьи в сфере управления образовательным учреждением / М.Н. Недвецкая // Наука и школа. – 2006. – №5. – С. 8–11.
5. Ulker, M. Relationship between School, Family and Environment, According to School Principals' Views / M. Ulker, E. T. Baris. – DOI: 10.5897/ERR2019.3872 // Educational Research and Reviews. – 2020. – Т. 15. – №3. – С. 115–122. – URL: https://www.researchgate.net/publication/340311628_Relationship_between_school_family_and_environment_according_to_school_principals_views (дата обращения: 26.04.2021).
6. Alamolhoda, J. Areas for Reforming and Complementing the Family and School Interaction / J. Alamolhoda. – DOI: 10.2174/1874922402012010001 // The Open Family Studies Journal. – 2020. – Т. 12. – №1. – URL: https://www.researchgate.net/publication/339914077_Areas_for_Reforming_and_Complementing_the_Family_and_School_Interaction (дата обращения: 26.04.2021).
7. Абдуллина, Л.Э. Модель педагогического сопровождения самообразования родителей воспитанников дошкольной образовательной организации / Л.Э. Абдуллина // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2018. – №3. – С. 32–38. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35575171&> (дата обращения: 26.04.2021).
8. Ражина, И.Н. О педагогических концепциях духовно-нравственного воспитания: история и современность / И.Н. Ражина, Н.И. Рослякова // Среднее профессиональное образование. – 2019. – №1. – С. 47–50.
9. Татаринцева, Е.А. Модель подготовки будущих педагогов к взаимодействию с родителями в развитии духовно-нравственной сферы младших школьников / Е.А. Татаринцева, Н.К. Андриенко // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2017. – С. 8–11.
10. Сидорова, Т.В. Родительское просвещение в современной школе: опыт социального партнерства / Т.В. Сидорова // Воспитание школьников. – 2020. – №1. – С. 40–45.
11. Чистова, Л.Н. Возможности взаимодействия семьи и школы в формировании ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям / Л.Н. Чистова // Осовские педагогические чтения: «Образование в современном мире: новое время-новые решения». Серия: Педагогическое образование: сб. науч. ст. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. – XIII Осовских педагогических чтений «Образование в современном мире: новое время – новые решения» (г. Саранск, 6–7 ноября 2019 г.) – Саранск, 2019. – С. 368–373.
12. Горшенина, С.Н. Ответственное отношение младших школьников к своим обязанностям: сущность и структура понятия / С.Н. Горшенина, Л.Н. Чистова // Перспективы науки. – 2019. – №11 (122). – С. 152–155.
13. Позднякова, Т.Н. Проблемы взаимодействия семьи и школы в современной образовательной практике / Т.Н. Позднякова // Мир науки. Педагогика и психология, – 2019. – №5. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/04PDMN519.pdf> (дата обращения: 23.03.2021 г.).
14. Коваленко, Т.В. Родительская компетенция как фактор современного содержания образования / Т.В. Коваленко // Russian Journal of Education and Psychology. – 2015. – №. 4 (48). – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23829948> (дата обращения: 26.04.2021).
15. Науменко, Н.М. Педагогическое просвещение родителей как механизм формирования ответственного родительства / Н.М. Науменко // Kant. – 2017. – №1 (22). – С. 42–46.

Chistova Lubov Nikolaevna

Mordovian state pedagogical university named after M.E. Evseviev, Saransk, Russia

E-mail: chistova2@icloud.com

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1009565

The program of interaction between school and family as a tool for the formation of a responsible attitude of primary school students to their duties

Abstract. The article proposes a pedagogical program for the formation of a responsible attitude of primary school children to their duties in the interaction of family and school. The purpose of the program is to improve the competence of parents of primary school children to form a responsible attitude to their duties. The following parental competencies are identified as the planned results of the program implementation: the ability to engage, refine, modify, and actively influence the educational processes of an educational institution, based on the modern requirements of society to the individual and their own experience; the ability to master and apply in practice the psychological and pedagogical technologies necessary for the successful formation of a responsible attitude of primary school children to their duties; the ability to reflect and correct their own actions and the actions of the child. We recommend the structure of the program consisting of four sections, ranging from the normative-legal and psychological-pedagogical grounds for the formation of a responsible attitude of primary school children to their duties to the content-procedural aspects of interaction between the family and the school and their practical implementation in the covered field. The form of the program is indicative and can be changed and supplemented based on the personnel, material and territorial resources of the educational institution.

Keywords: program of interaction between family and school; responsible attitude to their duties; primary school