

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2022, №1, Том 10 / 2022, No 1, Vol 10 <https://mir-nauki.com/issue-1-2022.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/51PDMN122.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Макарова, Е. А. Интеграция цифровых образовательных ресурсов в смешанное обучение иностранному языку студентов вуза / Е. А. Макарова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10. — № 1. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/51PDMN122.pdf>

For citation:

Makarova E.A. Integration of digital educational resources into blended foreign language teaching of university students. *World of Science. Pedagogy and psychology*, 10(1): 51PDMN122. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/51PDMN122.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

Макарова Елена Анатольевна

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», Шадринск, Россия

Доцент кафедры «Германских языков»

Кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: makare2208@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1612-326X>

РИНЦ: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=679365

Интеграция цифровых образовательных ресурсов в смешанное обучение иностранному языку студентов вуза

Аннотация. В статье рассматривается вопрос оптимальной интеграции цифровых образовательных ресурсов в смешанное обучение иностранному языку студентов вуза. Смешанное обучение иностранному языку содержит большой дидактический потенциал, если оно основывается на самостоятельной работе студентов и предполагает активное использование цифровых образовательных ресурсов. Несмотря на многочисленные публикации по проблематике цифрового образования, смешанного обучения, использования цифровых образовательных ресурсов в преподавании иностранного языка, практически отсутствуют исследования вопроса их оптимальной интеграции в обучение иностранному языку в вузе для реализации задач смешанного обучения. Целью данного исследования является уточнение понятия цифровых образовательных ресурсов, изучение их роли в смешанном обучении иностранному языку в вузе и выявление лингводидактических условий их оптимальной интеграции в учебный процесс.

Исследование проводилось на основе нарративного анализа теоретических источников, отобранных с использованием качественного метода в рамках экспертного подхода. Теоретической-методологической основой исследования выступили философские исследования о сущности социокультурных средств и их значения в становлении человека (А.Б. Невелев), основные идеи дидактической концепции цифрового профессионального образования (В.И. Блинов, И.С. Сергеев, Е.Ю. Есенина), теоретико-методологические основы использования цифровых ресурсов в обучении иностранному языку (С.В. Титова).

В результате исследования было уточнено понятие цифровых образовательных ресурсов в обучении иностранному языку: данные ресурсы являются иноязычными, представлены в цифровом виде, функционируют на базе средств информационно-коммуникативных технологий и направлены на формирование коммуникативной компетенции студентов. Исходя из понимания самостоятельной работы студентов как основной формы организации смешанного обучения иностранному языку, была выявлена роль рассматриваемых ресурсов как основных лингводидактических средств. Исследование позволило также выявить ряд

лингводидактических требований их оптимальной интеграции, которые включают требование направленности на цель обучения иностранному языку, требование к содержанию данных ресурсов, требования по организации интерактивной самостоятельной работы студентов. Результаты, полученные в исследовании, вносят вклад в развитие теории использования цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе вуза.

Ключевые слова: смешанное обучение; структура; иностранный язык; коммуникативная компетенция; самостоятельная работа; цифровые образовательные ресурсы; лингводидактические требования

Введение

Одной из основных тенденций языкового образования в высшей школе является ориентация на использования потенциала смешанного или комбинированного обучения (blended learning / hybrid learning). Его неоспоримыми преимуществами являются ориентация на личность студента, учет его индивидуальных образовательных технологий, возможность дифференциации обучения и многие другие. Наряду с тем, что такое обучение обладает высоким мотивационным потенциалом, оно позволяет выработать у будущего учителя иностранного языка навыки получения и обработки иноязычной информации при помощи современных информационно-коммуникативных и Интернет-технологий, способствует оптимизации формирования языковых и речевых компетенций через реализацию личностно-ориентированного и коммуникативно-деятельностного подходов. Смешанное обучение реализуется посредством цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Данные ресурсы являются ключевым средством организации самостоятельной работы студентов. Они не только совершенствуют их самостоятельную языковую подготовку, повышают коммуникативную направленность обучения, но и обеспечивают студентам доступ к современным технологиям освоения языка. В связи с этим, вопрос интеграции цифровых образовательных ресурсов в смешанной обучение иностранному языку является как никогда актуальным.

Научное осмысление технология смешанного обучения иностранному языку в вузе получила в исследованиях И.Н. Айнутдиновой, Ю.В. Баклаговой, И.А. Малининой М.В. Рыбаковой, Ю.В. Сорокопуд, Е.Н. Ярославовой и др. Вопросы проектирования и использования ЦОР в образовательном процессе рассматривается в исследованиях Е.А. Бондаренко, И.А. Милютина и др. Виды и технологии использования отдельных современных цифровых образовательных ресурсов, их функциональные возможности для формирования коммуникативной компетенции студентов в целом или ее компонентов рассматриваются в работах Н.Л. Байдаковой, А.Н. Колесниченко, М.В. Рыбаковой, С.В. Титовой, Ю.А. Шихова и др. Существует и терминологическая проблема в разграничении цифровых образовательных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, открытых образовательных ресурсов. Исследования смешанного обучения иностранному языку исходят из различных оснований, учитываются отдельные аспекты смешанного подхода, рассматриваются конкретные цифровые ресурсы, исследуется их дидактический и методический потенциал для формирования тех или иных компонентов коммуникативной компетенции студентов вуза. Кроме того, эффективность использования цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе вуза напрямую связана с динамикой развития самих ресурсов.

Актуальность исследования темы в рамках статьи обусловлена противоречием между высоким потенциалом технологии смешанного обучения студентов в рамках языкового образования, ведущей ролью цифровых образовательных ресурсов и несистемном, узком

рассмотрении вопроса интеграции современных цифровых образовательных ресурсов в обучение иностранному языку в вузе для реализации задач смешанного обучения. Возникает проблема, которая может быть конкретизирована в следующих вопросах: что означает понятие цифровых образовательных ресурсов применительно к смешанному обучению иностранному языку в вузе, какова их роль в данном процессе и каковы лингводидактические требования их интеграции в данное обучение?

Целью данной статьи является уточнение понятия цифровых образовательных ресурсов, изучение их роли в смешанном обучении иностранному языку в вузе и выявление лингводидактических условий их оптимальной интеграции в учебный процесс.

Методы

Теоретико-методологической основой исследования выступили исследования философской сущности социокультурных средств и их значения в становлении человека (А.Б. Невелев), основные идеи дидактической концепции цифрового профессионального образования (В.И. Блинов, И.С. Сергеев, Е.Ю. Есенина), теоретико-методологические основы использования цифровых ресурсов в обучении иностранному языку (С.В. Титова).

Исследование было проведено на основе нарративного анализа теоретических источников, отобранных с использованием качественного метода в рамках экспертного подхода.

Исследования и результаты

Анализ литературы по проблеме исследования показывает, что технология смешанного обучения является ведущей в рамках цифровизации высшего образования [1]. Оптимальные с точки зрения дидактики и методики языкового образования отбор и использование ЦОР при смешанном обучении иностранному языку в вузе должны опираться на соответствующие трактовку и модель данного обучения. Вопрос смешанного обучения в вузе активно дискутируется в научной литературе. Исследования сконцентрированы на рассмотрении специфики и условий функционирования дистанционного обучения, его преимуществ и недостатков [2; 3], организации поддерживающей самостоятельной работы студентов в рамках смешанного обучения [4]. Мы исходим из трёхкомпонентной структуры смешанного обучения [5] и понимаем смешанное обучение иностранному языку как сочетание трех способов его организации: (1) традиционного аудиторного занятия, (2) дистанционного (в том числе и онлайн) взаимодействия всех участников образовательного процесса друг с другом / студентов с интерактивным цифровым образовательным ресурсом (ЦОР), (3) самостоятельной работы студентов (организованной преподавателем) с использованием цифровых образовательных ресурсов в ходе их автономного обучения. Такая модель можно назвать также синергетической, так как она позволяет учитывать синхронные и асинхронные формы обучения иностранному языку в их комбинации и различном соотношении [6].

Исходя из типологии организационно-дидактических моделей смешанного обучения [5], иностранный язык выступает как смешанный учебный предмет. Это означает, что часть модулей, тем, либо разделов может преподаваться в аудитории, а часть выводиться в дистанционный формат обучения и/или на самостоятельную работу студентов с учетом всех дидактических этапов формирования языковых и речевых навыков. При этом в процессе аудиторной, дистанционной и самостоятельной работы студент постоянно получает непосредственную или онлайн поддержку преподавателя. В рамках раздела или темы возможно, в зависимости от задач обучения, реализовывать технологии объяснительного или

перевернутого класса, смешанного урока или смешанного проекта, а также выделение и организация работы автономных групп.

Любая комбинация смешанного обучения иностранному языку требует привлечения ЦОР как средств организации обучения иностранному языку. В общем виде ЦОР необходимо рассматривать как «специальным образом организованный образовательный ресурс, представленный в цифровом виде и функционирующий на базе средств ИКТ-технологий» [7, с. 96]. Применительно к смешанному обучению иностранному языку под ЦОР мы понимаем иноязычный образовательный ресурс, представленный в цифровом виде, функционирующий на базе средств ИКТ-технологий и направленный на формирование коммуникативной компетенции студентов.

При аудиторной и/или дистанционной форме обучения вопрос об интеграции ЦОР связан, в первую очередь, с их рассмотрением как информационных средств (виртуальная доска, видеопрезентация темы, скринкаст, штрих-код и др.), средств связи преподавателя и студентов в онлайн-обучении (платформа Zoom, Skype), средства организации интерактивного взаимодействия участников обучения друг с другом и ресурсом (языковые тренажеры, офлайн-форум и др.). Задача данных ресурсов состоит в обеспечении студентов необходимой информацией и организации их интерактивной работы в рамках традиционных либо нетрадиционных форм занятий. При этом самостоятельная работа, организованная посредством ЦОР носит поддерживающий характер. Формированию коммуникативной компетенции студентов педвуза не противоречит рассмотрение ЦОР как информационного средства, средства организации контроля и самоконтроля усвоения языковых и социокультурных знаний. В этом случае ресурс включает разнообразные доступные в сети отдельные (в том числе и интерактивные и аутентичные) учебные материалы в текстовом, аудио — и видеформате, электронные интерактивные учебники / учебные пособия, электронные словари. Однако смешанное обучение выводит самостоятельную работу студентов на качественно новый уровень. В исследованиях отмечается, что студент становится центральной фигурой «перевернутого обучения», а задачей преподавателя выступает создание эффективной образовательной среды. Исследователи рассматривают этот процесс, как парадигмальный сдвиг, поскольку студент меняет позицию воспринимающего субъекта на позицию деятельного субъекта. Он занимает открытую образовательную позицию, при которой самостоятельно решает учебные задачи, обращаясь к преподавателю за советом и экспертным оцениванием. Самостоятельная работа при смешанном обучении становится основой формой организации учебного процесса наряду с аудиторной/дистанционной работой [8].

Под самостоятельной работой в данном исследовании понимается организованная и управляемая форма обучения иностранному языку, создающая базу для дальнейшего самостоятельного развития коммуникативной компетенции студентов и развития их способности использовать полученный коммуникативный опыт для решения производственных задач [9]. Исследования готовности студентов к смешанному обучению, самостоятельной работе в интернет-пространстве [5] показывают, что студенты положительно относятся к данному виду обучения, готовы активно использовать интернет-ресурсы и онлайн-инструменты в процессе самообразования и считают это эффективным [10], в то же время, они затрудняются в организации своей самостоятельной работы при изучении иностранного языка, не знают, как сделать ее более результативной [11]. Одним из способов эффективной организации самостоятельной работы студентов при смешанном обучении иностранному языку является использование соответствующих ЦОР [12].

В исследованиях отмечается, что именно их интеграция в самостоятельную деятельность студентов, позволяет:

1. действительно сделать студента субъектом учебного процесса, через создание вариативности организации персональной образовательной траектории [13];
2. сформировать у студента открытую образовательную позицию, связанную с необходимостью самостоятельно овладевать эффективными способами выбора, анализа, систематизации образовательной информации, выбора средств и способов достижения образовательных и учебных целей. Как показано в исследованиях, с использованием ЦОР возникает возможность создавать цифровые интерактивные учебные проекты в рамках целенаправленного цифрового обучения [14];
3. интегрировать современный учебный контент с научным, социокультурным и профессиональным;
4. расширить арсенал возможностей гибкого педагогического сопровождения его самостоятельной работы.

Важнейшей характеристикой ЦОР выступает их способность вызывать положительный эмоциональный отклик, мотивируя студентов, таким образом, к изучению иностранного языка [15–17]. Таким образом, при смешанном обучении иностранному языку самостоятельная работа студентов становится основной формой организации обучения, а ЦОР — основным лингводидактическим средством.

Для того, чтобы эффективно организовывать самостоятельную работу студентов с использованием ЦОР при смешанном обучении иностранному языку необходимо выявить основные лингводидактические требования их оптимальной интеграции. При разработке данных требований мы исходили из дидактических принципов цифрового образования [5], лингводидактических принципов самостоятельной работы при смешанном обучении иностранному языку студентов вуза [18; 19]. Мы определили, что ЦОР как средства смешанного обучения иностранному языку должны:

1. Способствовать формированию у студентов готовности и способности к эффективной иноязычной коммуникативной деятельности, в том числе и в цифровом пространстве.
2. Включать учебный ситуативно-тематически оформленный материал, обеспечивать преемственность в изучении материала.
3. Организовывать систематичную и структурированную самостоятельную работу студентов по комплексному и поэтапному формированию всех компонентов коммуникативной компетенции, развивать умения добывать и обрабатывать информацию из разнообразных источников.
4. Иметь интерактивный характер. К наиболее эффективным ЦОР сегодня относят ресурсы, используемые на основе технологий Web 2.0. Web 2.0 — технологии рассматриваются как комплекс организационных мер, операций и приемов, направленных на создание обучающей среды, основанной на применении «социальных сервисов» с целью обеспечения собственной активности ее пользователей [20]. Данные ресурсы не только транслируют информацию, но и позволяют самостоятельно продуцировать иноязычный и социокультурный контент как преподавателю, так и студенту.
5. Ориентироваться на современные интерактивные методы и технологии смешанного обучения, организовывать самостоятельное интерактивное иноязычное взаимодействие участников учебного процесса.

6. Организовывать деятельность по непосредственной рефлексии и самооценке иноязычной коммуникативной деятельности студентов и ее результатов, а также их экспертной оценки преподавателем.
7. Быть избыточными, организуя индивидуальное образовательное продвижение и персонализированную самостоятельную иноязычную деятельность студентов в соответствии с уровнем сформированности их коммуникативной компетенции.

Общей задачей использования ЦОР является создание в учебном процессе вуза оптимальной иноязычной коммуникативной среды, которая способствует и мотивирующей студентов к активной коммуникативной деятельности. Выявленные лингводидактические требования не противоречат результатам, полученным исследователями при изучении требований и характеристик электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий [21].

Методическая ценность ЦОР заключается в создании оптимальных условий формирования коммуникативной компетенции студентов в рамках инновационного языкового образования. Внедрение понятных и удобных инструментов в процесс смешанного обучения положительно влияют на решение образовательных задач [21], а, следовательно, повышают эффективность формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов.

Заключение

Проведенное исследование позволяет сделать ряд выводов. Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов при смешанном обучении иностранному языку студентов вуза строится на понимании его трехкомпонентной структуры и исключительной роли самостоятельной работы студентов. В связи с этим меняется назначение и роль ЦОР как средства обучения: из вспомогательных они становятся основными. Применительно к смешанному обучению иностранному языку под ЦОР следует понимать иноязычный образовательный ресурс, представленный в цифровом виде, функционирующий на базе средств ИКТ-технологий и направленный на формирование коммуникативной компетенции студентов. Данные ЦОР должны отвечать ряду лингводидактических требований, позволяющих оптимально интегрировать их в обучение иностранному языку. Эти требования, сформулированные на основе принципов цифрового образования и лингводидактических принципов самостоятельной работы при смешанном обучении иностранному языку студентов вуза, включают требование направленности на цель обучения иностранному языку, требование к содержанию данных ресурсов, требования по организации интерактивной самостоятельной работы студентов. Данные требования базируются на понимании целей и задач обучения, специфике учебной деятельности студента и обучающей деятельности преподавателя, а также на интерактивном характере языковой подготовки.

Теоретическая значимость результатов исследования связана с уточнением понятия ЦОР применительно к смешанному обучению иностранному языку в вузе, их роли для самостоятельной работы студентов. Кроме того, теоретическая значимость заключается в выявлении лингводидактических требований к интеграции ЦОР в смешанное обучение иностранному языку.

В процессе исследования были даны ответы на все поставленные вопросы. В то же время, основным ограничением данного исследования следует считать отсутствие данных о взаимосвязи эффективности применения ЦОР при использовании конкретных интерактивных методов и технологий обучения иностранному языку в процессе самостоятельной работы студентов. Дополнительного исследования требуют также вопросы разработки методики комплексной интеграции данных ресурсов при самостоятельном изучении отдельных как

отдельных тем, так и отдельных разделов, изучением преимуществ и недостатков организации смешанного обучения на их основе. Результаты, полученные в исследовании, вносят вклад в развитие теории использования ЦОР в учебном процессе вуза.

ЛИТЕРАТУРА

1. Краснов С.В. Смешанное обучение в эпоху цифровой трансформации / С.В. Краснов С.В. Калмыкова, С.А. Краснова // Проблемы современного образования. — 2020. — № 1. — С. 89–101. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/smешannoe-obuchenie-v-epohu-tsifrovoy-transformatsii> (дата обращения: 17.02.2022).
2. Алексеева А.З. Цифровизация образования: технология смешанного обучения // Педагогика. Психология. Философия. — 2020. — № 3(19). — С. 5–9. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-tehnologiya-smeshannogo-obucheniya> (дата обращения: 13.02.2022).
3. Даутова, О.Б. Массовый формат смешанного обучения как движение к цифровой трансформации образования / О.Б. Даутова, Е.Ю. Игнатъева, О.Н. Шилова // Непрерывное образование: XXI век. — 2020. — Вып. 3(31). — С. 1–15. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/massovyy-format-smeshannogo-obucheniya-kak-dvizhenie-k-tsifrovoy-transformatsii-obrazovaniya> (дата обращения: 22.02.2022).
4. Озерова Г.П. Оценка самостоятельной работы студентов при смешанном обучении на основе данных учебной аналитики / Г.П. Озерова — DOI: 10.31992/0869-3617-2020-29-8-9-117-126 // Интернет-журнал «Высшее образование в России». — 2020. — Т. 29, № 8/9. — С. 117–126. — URL: <https://vovr.elpub.ru/jour/article/view/2399> (дата обращения: 22.02.2022).
5. Блинов В.И. Модели смешанного обучения: организационно-дидактическая типология / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев. — DOI: 10.31992/0869-3617-2021-30-5-44-64 // Интернет-журнал «Высшее образование в России». — 2021. — Т. 30, № 5. — С. 44–64. — URL: https://vovr.elpub.ru/jour/article/view/2775?locale=ru_RU (дата обращения: 22.02.2022).
6. Плетяго Т.Ю. Педагогические модели смешанного обучения в вузе: обобщение опыта российской и зарубежной практики / Т.Ю. Плетяго, А.С. Остапенко, С.Н. Антонова — DOI: 10.17853/1994-5639-2019-5-113-130 // Интернет-журнал «Образование и наука». — 2019. — Т. 21, № 5. — С. 113–130. — URL: https://www.edscience.ru/jour/article/view/1252?locale=ru_RU (дата обращения: 16.02.2022).
7. Руст А.М. Цифровые образовательные ресурсы и интерактивные технологии как инновационные средства преподавания иностранного языка в неязыковом вузе / А.М. Руст — DOI: 10.37882/2223-2982.2020.08.28 // Интернет-журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки». — 2020. — № 08. — С. 95–99 — URL: <http://www.nauteh-journal.ru/index.php/2/2020/%E2%84%9608/8b99e8ff-24ff-48cc-9f0b-03766fe82e3b> (дата обращения: 12.02.2022).

8. Гнутова И.И. От «перевернутого класса» к «перевернутому обучению»: эволюция концепции и её философские основания / И.И. Гнутова — DOI: 10.31992/0869-3617-2020-29-3-86-95 // Интернет-журнал «Высшее образование в России». — 2020. — Т. 29, № 3. — С. 86–95. — URL: <https://vovr.elpub.ru/jour/article/view/2143/0> (дата обращения: 08.02.2022).
9. Лызь Н.А. Образовательная деятельность студентов в интернет-пространстве: готовность и самоэффективность / Н.А. Лызь, О.Н. Истратова — doi: 10.15507/1991-9468.105.025.202104.661-680 // Интернет-журнал «Интеграция образования». — 2021. — Т. 25, № 4. — С. 661–680. — URL: <https://eosj.mrsu.ru/index.php/edumag/article/view/1212> (дата обращения: 23.02.2022).
10. Lin L.C. The impact of student engagement on learning outcomes in a cyber-flipped course. / L.C. Lin, I.C. Hung, E.A. Kinshuk — DOI: 10.1007/s11423-019-09698-9 // Интернет-журнал «Education Tech Research Dev». — 2019. — vol. 67. — p. 1573–1591. — URL: <https://link.springer.com/article/10.1007/s11423-019-09698-9> (дата обращения: 01.02.2022).
11. Чалова О.А. Самостоятельная работа как необходимое условие развития автономии студента в рамках дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе // Мир науки. Педагогика и психология. — 2019. — № 4. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/29PDMN419.pdf> (дата обращения: 12.02.2022).
12. Павлова Т.Б. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности преподавателя современной высшей школы: аспект смешанного обучения // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. — 2021. — № 2. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-obrazovatelnye-resursy-vdeyatelnosti-prepodavatelya-sovremennoy-vysshey-shkoly-aspekt-smeshannogo-obucheniya> (дата обращения: 02.02.2022).
13. Baginda A.N.C. Personal learning environment toward lifelong learning: an ontology-driven conceptual model / A.N.C. Baginda, B.S. Harry, J. Kasiyah — DOI: 10.1080/10494820.2022.2039947 // Интернет-журнал «Interactive Learning Environments». — 2022. — vol. 30, Issue 22. — URL: <https://www.tandfonline.com/doi/citedby/10.1080/10494820.2022.2039947?scroll=top&needAccess=true#metrics-content>
14. Gibson D. Designing purposeful digital learning. / Gibson D. — DOI: 10.1007/s11423-020-09875-1 // Интернет-журнал «Education Tech Research Dev». — 2021. — vol. 69. — p. 153–156. — URL: <https://link.springer.com/article/10.1007/s11423-020-09875-1> (дата обращения 23.02.2022).
15. Ferrer, J. Students' motivation and engagement in higher education: the importance of attitude to online learning. / J. Ferrer, A. Ringer, K. Saville — DOI: 10.1007/s10734-020-00657-5 // Интернет-журнал «High Education». — 2022. — vol. 83. — p. 317–338. — URL: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10734-020-00657-5> (дата обращения: 18.02.2022).
16. Brianna D. / D. Brianna, R. Derrian, H. Hunter, B. Kerra, C. Nancy Using EdTech to enhance learning. // International Journal of the Whole Child. — 2019. — vol. 4(2). — p. 57–63. — URL: <https://libjournals.mtsu.edu/index.php/ijwc/article/view/1599> (дата обращения 22.02.2022).

17. Hill J.R. Teaching and learning in digital environments: The resurgence of resource-based learning. / J.R. Hill, M.J. Hannafin — DOI: <https://doi.org/10.1007/BF02504914> // Интернет-журнал «ETR&D». — 2001. — vol. 49. — p. 37–52. — URL: <https://link.springer.com/article/10.1007/BF02504914> (дата обращения: 15.02.2022).
18. Борзова Т.А. Принципы организации СРС первого курса в технологии «перевернутый класс» / Борзова Т.А. — DOI: 10.31992/0869-3617-2018-27-8-9-80-88 // Интернет-журнал «Высшее образование в России». — 2018. — Т. 27, № 8–9. — С. 80–88. — URL: https://vovr.elpub.ru/jour/article/view/1452?locale=ru_RU (дата обращения: 15.02.2022).
19. Мезенцева А.И. Лингводидактические основы смешанного обучения как формы организации учебного процесса по иностранному языку для специальных целей в техническом вузе // Известия ЮФУ. Технические науки. — 2012. — № 10. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lingvodidakticheskie-osnovy-smeshannogo-obucheniya-kak-formy-organizatsii-uchebnogo-protsessa-po-inostrannomu-yazyku-dlya-spetsialnyh> (дата обращения: 17.02.2022).
20. Бухарова Г.Д. Модель методики внедрения web 2.0-технологий в организацию самостоятельной работы студентов / Г.Д. Бухарова, А.В. Козлова // Образование и наука. — 2012. — № 5. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-metodiki-vnedreniya-web-2-0-tehnologiy-v-organizatsiyu-samostoyatelnoy-raboty-studentov> (дата обращения: 12.02.2022).
21. Драгунова А.А. Учебные интернет-ресурсы как средство формирования профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции студентов // Ярославский педагогический вестник. — 2013. — № 1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnye-internet-resursy-kak-sredstvo-formirovaniya-professionalnoy-inoyazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii-studentov> (дата обращения: 17.02.2022).
22. Ruofei Z. Types, purposes, and effectiveness of state-of-the-art technologies for second and foreign language learning. / Ruofei Z., Di Z. — DOI: 10.1080/09588221.2020.1744666 // Computer Assisted Language Learning. — 2020. — vol. 3. — URL: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09588221.2020.1744666> (дата обращения 21.02.2022).

Makarova Elena Anatoljevna

Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia

E-mail: makare2208@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1612-326X>

RSCI: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=679365

Integration of digital educational resources intoblended foreign language teaching of university students

Abstract. The article considers the integration of digital resources into blended learning of foreign language to university students. Blended learning contains a great didactic potential if it is based on the independent work of students and involves the active use of digital educational resources. There are numerous publications on digital education, blended learning, the use of digital educational resources in teaching a foreign language, however there are no comprehensive studies regarding their optimal integration into teaching a foreign language at a university. The purpose of this study is to clarify the concept of digital educational resources, to study their role in blended learning of a foreign language at a university and to identify linguodidactic conditions for their optimal integration into the educational process.

The study was conducted on the basis of a narrative analysis of theoretical sources selected using a qualitative method within the framework of an expert approach. The theoretical and methodological basis of the study was philosophical research on the essence of sociocultural means and their significance in the development of a person (A.B. Nevelev), the main ideas of the didactic concept of digital vocational education (V.I. Blinov, I.S. Sergeev, E.Yu. Yesenin), theoretical and methodological foundations for the use of digital resources in teaching a foreign language (S.V. Titova).

As a result of the study, the concept of digital educational resources in teaching a foreign language was clarified: these resources in foreign languages, presented in digital form, operate on the basis of information and communication technologies and are aimed at forming the communicative competence of students. Based on the understanding of students' independent work as the main form of organizing blended learning of a foreign language, the role of the resources under consideration as the main linguodidactic means was revealed. The study also defined a number of linguodidactic requirements for their optimal integration, which include the requirement to focus on the goal of teaching a foreign language, the requirement for the content of these resources, and the requirements for organizing interactive independent work of students. The results obtained in the study contribute to the development of the theory of the use of digital educational resources in the educational process of the university.

Keywords: blended learning; structure; foreign language; communicative competence; independent work; digital educational resources; linguodidactic requirements