

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2025, Том 13, № 4 / 2025, Vol. 13, Iss. 4 <https://mir-nauki.com/issue-4-2025.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/50PSMN425.pdf>

DOI: 10.15862/50PSMN425 (<https://doi.org/10.15862/50PSMN425>)

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Володина, С. А. Особенности мотивации обучения студентов-педагогов / С. А. Володина, Ю. Н. Крайнова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2025. — Т. 13. — № 4. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/50PSMN425.pdf>. DOI: 10.15862/50PSMN425.

For citation:

Volodina S.A., Krainova Yu.N. Features of motivation for learning of student teachers. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2025;13(4): 50PSMN425. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/50PSMN425.pdf>. DOI: 10.15862/50PSMN425. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 159.99

Володина Светлана Алексеевна

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва, Россия

Доцент

Кандидат педагогических наук

E-mail: s-volodina@list.ru

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=752984

Крайнова Юлия Николаевна

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва, Россия

Доцент

Кандидат психологических наук

E-mail: sunrm@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0236-6869>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=759419

Особенности мотивации обучения студентов-педагогов

Аннотация. В статье рассматривается место мотивации обучения в системе подготовки студентов к будущей педагогической деятельности. Авторами представлены процесс, содержание, результаты и сравнительный анализ экспериментального исследования по изучению профессионально-педагогической мотивации студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» разных гуманитарных профилей подготовки в Московском педагогическом государственном университете. Изучалась внутренняя и внешняя мотивация обучения будущих педагогов по двум категориям: реально-действующие мотивы учения и профессиональные мотивы учения. Все респонденты были разделены на две группы, первая — это обучающиеся первого и второго курсов, вторая группа — студенты четвертого и пятого курсов. Анализ полученных в ходе исследования результатов показал, что статистически значимые различия в группах выявлены по категории «Профессиональные мотивы учения», как по внутренним, так и по внешним мотивам. Определено, что высокие показатели реально-действующих внутренних мотивов и профессиональных внутренних мотивов у студентов старших курсов преобладают в сравнении с результатами, полученными у студентов младших курсов. По обеим категориям внешней мотивации у старшекурсников преобладают низкие показатели, в то время как у младшекурсников ярко выражены средние показатели.

Анализ результатов исследования позволяет констатировать, что первокурсники и второкурсники имеют менее высокий уровень профессиональной мотивации. Студенты старших курсов убедительно показывают высокий уровень включенности в учебный процесс с

точки зрения значимости для будущей педагогической деятельности и профессионального становления.

Ключевые слова: внешняя мотивация; внутренняя мотивация; педагогическая деятельность; педагогический вуз; мотивация учения; профессиональная мотивация; профессиональная подготовка; студент-педагог

Введение

В настоящее время с учетом изменений в системе образования и новых подходов к профессиональной подготовке специалистов в высших учебных заведениях особое внимание сфокусировано на мотивационной составляющей обучающихся. Уровень профессиональной подготовки студентов, отвечающей вызовам современности, зависит от многих факторов. Важнейшим из них является мотивационный компонент, определяющий активность обучающегося в освоении будущей профессии.

Особую актуальность вопрос мотивации обучения представляет для студентов — будущих педагогов. Она включает в себя осознанный выбор педагогической профессии, наличие внутренних и внешних мотивов, которые определяют удовлетворение от профессиональной деятельности и способствуют стремлению к саморазвитию и самореализации личности. Наличие данного вида мотивации позволяет будущему педагогу сформировать компетенции, необходимые для создания благоприятной образовательной среды в контексте обучения, воспитания и развития школьников.

Отличительная особенность профессиональной педагогической деятельности состоит в том, что она является первичной по отношению к другим профессиональным видам деятельности, качество которых во многом определяется характером и результатами работы педагога [1]. Профессия педагога предъявляет более строгие требования к личности обучающегося педагогического университета, такие, как гибкость мышления, стрессоустойчивость, профессиональная направленность и др., а также подразумевает большую ответственность за воспитание и развитие будущих поколений.

Для повышения результативности профессиональной подготовки специалиста необходимо учитывать мотивационную направленность студентов на разных этапах обучения, уметь грамотно диагностировать и прогнозировать мотивационные процессы. В настоящее время всё большую значимость с точки зрения Е.А. Климова приобретают такие качества специалиста, как высокий уровень его подготовки, гуманность, нравственная и социальная зрелость, профессиональная компетентность, стремление к самообразованию и саморазвитию.¹

На этапе обучения в вузе у большинства студентов формируется система профессиональных и личностных ценностей и мотивов, которые являются определяющим фактором успеха в их будущей деятельности.² Мотивация обучения студентов играет ключевую роль в качестве получаемых ими компетенций и достижений на разных этапах обучения. Однако в студенческом возрасте выбор жизненных ориентиров не всегда является полностью продуманным и осознанным, поскольку психика ещё остается достаточно лабильной. Необходимо учитывать тот факт, что в профессиональной подготовке будущих специалистов мотивация не является стабильной характеристикой, поскольку она может меняться в зависимости от контекста.

¹ Климов Е.А. Психология профессионала / Е.А. Климов. М.: Изд-во «Институт практической психологии», 1996. — 400 с.

² Носков, И.В. Психология развития и возрастная психология / И.В. Носков. Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2003. — 131 с.

Формирование положительного отношения к будущей профессиональной деятельности является важным фактором повышения учебной успеваемости студентов. Вместе с тем необходимо отметить, что положительное отношение должно иметь подкрепление компетентным представлением о профессии и знаниями о способах овладения ею [2].

Профессиональная мотивация представляется сложным и многоаспектным явлением, включающим в себя как внешние, так и внутренние факторы. Для эффективной подготовки будущего специалиста наиболее значимой представляется внутренняя мотивация педагогической деятельности, поскольку она реализует познавательную потребность человека и имеет для личности ценностный смысл. Внешняя же мотивация не способствует в должной мере профессиональному становлению и развитию педагога, а превращает его труд в деятельность, совершаемую под давлением внешней необходимости (цит. по [3]). Учебная деятельность, для которой соответствуют прежде всего познавательные мотивы, наполняясь профессиональным содержанием, будет способствовать развитию профессиональных мотивов [4]. В то же время немаловажную роль в процессе обучения играет постоянное подкрепление мотивации. В противном случае обучающиеся могут потерять интерес к учебе и, следовательно, упустят огромное количество возможностей [5].

Изучением мотивации обучения, в том числе и педагогов, занимались такие отечественные учёные, как И.А. Зимняя, А.К. Маркова, Л.М. Митина и др.

Так, А.К. Маркова выделяет мотивацию в качестве важнейшей составляющей структуры личности профессионала, в которую входят потребность в учении, смысл учения, мотив учения, цель, эмоции, отношение и интерес [6].

И.А. Зимняя рассматривает мотивацию обучения как частный вид мотивации, включенной в учебную деятельность. Данный вид мотивации определяется целым рядом факторов, таких, как образовательная система, в которой осуществляется учебная деятельность; организация образовательного процесса; субъектные особенности обучающегося и др. При анализе мотивации учебной деятельности необходимо определить доминирующий мотив учения и учесть всю структуру мотивационной сферы человека.³

Л.М. Митина, характеризуя особенности труда педагога, особое значение придает педагогической направленности, включающей в себя интерес и любовь к педагогической деятельности, стремление к овладению основами педагогического мастерства.⁴

Несмотря на значительное количество исследований в отечественной психологии и педагогики по проблеме мотивации в профессиональной подготовке будущих педагогов, данная проблема остается актуальной и в настоящее время. Это связано с различными причинами, среди которых можно выделить следующие:

- во-первых, меняются условия осуществления педагогической деятельности;
- во-вторых, изменяется статус педагога в современном обществе;
- в-третьих, становятся другими сами обучающиеся [7].

В связи со сказанным выше необходимо понять, каков уровень интереса обучающихся к получаемой профессии педагога? Каковы мотивы обучения студентов? Насколько характерна для них внутренняя мотивация к педагогической деятельности?

³ Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. — Издание второе, дополненное, исправленное и переработанное. — М.: Издательская корпорация "Логос", 2000. — 384 с.

⁴ Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя / Л.М. Митина. — М.: Академия, 2004. — 320 с.

Организация и методы исследования

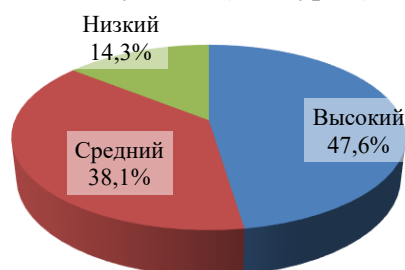
С целью изучения особенностей мотивации обучения у современных студентов-педагогов было проведено исследование, в котором принимали участие студенты Московского педагогического государственного университета, обучающиеся по направлению «Педагогическое образование» различных гуманитарных профилей. Всего респондентов — 81 человек в возрасте от 18 до 24 лет. Все участники были разделены на две группы: студенты 1–2 курсов в количестве 42 человек (первая группа) и студенты 4–5 курсов в количестве 39 человек (вторая группа).

Исследование включает в себя несколько этапов. В настоящей статье представлены процесс, содержание, результаты и сравнительный анализ одного из этапов по изучению мотивации обучения студентов. В качестве методического инструментария был использован опросник «Мотивация учения студентов педагогического вуза» (авторы: С.А. Пакулина, М.В. Овчинников). Данная методика даёт возможность изучить внешнюю и внутреннюю мотивацию студентов по трем группам: поступление в вуз, преобладание доминирующих профессиональных мотивов, определение уровней развития учебной мотивации [8]. В настоящем исследовании в рамках изучаемой проблематики не изучался вопрос мотивов поступления в вуз, что является предметом отдельного исследования.

Результаты исследования и их обсуждение

Результаты тестирования по опроснику «Мотивация учения студентов педагогического вуза» по категории «Внутренняя мотивация студентов» представлены на рисунках 1 и 2.

Реально-действующие внутренние
мотивы учения (1–2 курсы)



Реально-действующие внутренние
мотивы учения (4–5 курсы)

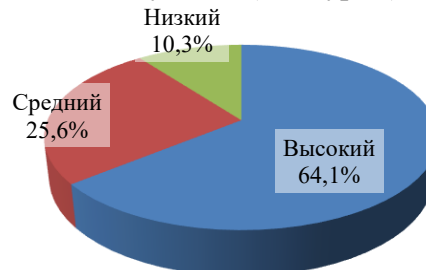


Рисунок 1. Результаты тестирования по опроснику «Мотивация учения студентов педагогического вуза» по категории «Реально-действующие внутренние мотивы учения» (составлено авторами)

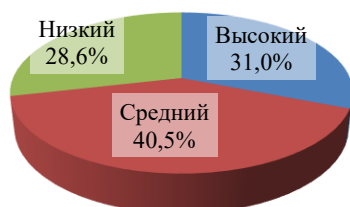
Как видно из диаграммы, представленной на рисунке 1, показатель высокого уровня реально-действующих внутренних мотивов учения у обучающихся первых курсов составляет 47,6 %, а у студентов старших курсов — 64,1 %. Средний и низкий показатели выше для младшекурсников (38,1 % и 14,3 % соответственно), чем для старшекурсников (25,6 % и 10,3 % соответственно).

Результаты по профессиональным внутренним мотивам учения представлены на рисунке 2.

Из диаграмм на рисунке 2 по профессиональным внутренним мотивам учения обучающихся младших курсов можно видеть, что они показали достаточно значимые низкие результаты (28,6 %). Это возможно связано с тем, что они ещё не до конца осознают выбор профессии и больше сосредоточены на самом процессе обучения. Тем не менее, эти данные

соизмеримы с высокими результатами (31,0 %). Доминирующими же в данной категории являются средние результаты (40,5 %).

**Профессиональные
внутренние мотивы учения
(1–2 курсы)**



**Профессиональные
внутренние мотивы учения
(4–5 курсы)**

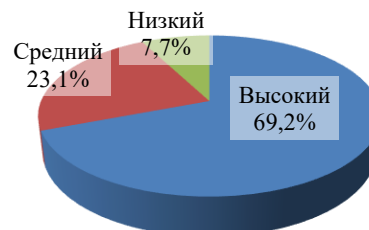
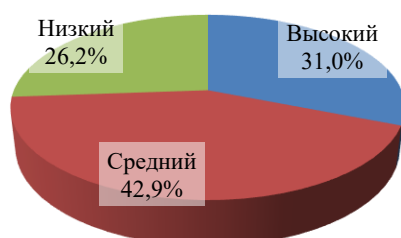


Рисунок 2. Результаты тестирования по опроснику «Мотивация учения студентов педагогического вуза» по категории «Профессиональные внутренние мотивы учения» (составлено авторами)

Студенты старших курсов, как видно из этого же рисунка, настроены более серьёзно именно на приобретении профессиональных компетенций, о чем свидетельствуют полученные данные — у 69,2 % респондентов высокий уровень профессиональных внутренних мотивов учения. Далее следует средний уровень (23,1 %) и низкий уровень (7,7 %). Низкий уровень профессиональной мотивации продемонстрировало 28,6 % и 7,7 % соответственно.

Результаты тестирования по опроснику «Мотивация учения студентов педагогического вуза» по категории «Внешняя мотивация студентов» представлены на рисунках 3 и 4.

**Реально-действующие внешние
мотивы учения (1–2 курсы)**



**Реально-действующие внешние
мотивы учения (4–5 курсы)**

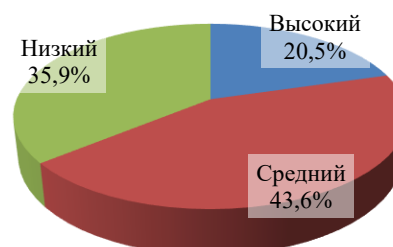


Рисунок 3. Результаты тестирования по опроснику «Мотивация учения студентов педагогического вуза» по категории «Реально-действующие внешние мотивы учения» (составлено авторами)

Как показано на рисунке 3, из первой группы 31,0 % студентов продемонстрировали высокий уровень внешней мотивации по шкале «Реально действующие мотивы учения». Это говорит о том, что для таких студентов успех учебного процесса во многом зависит от внешних стимулов, таких как похвала, награда или постоянная валидация. Не получая их в должном объёме, они начинают испытывать фрустрацию и часто разочаровываются в своём выборе. Показатель среднего уровня для студентов 1–2 курса является доминирующим (42,9 %) а низкого уровня — 26,2 %.

Для студентов 4 и 5 курса ведущим также является средний показатель, составляющий 43,6 % (близко к категории 1 и 2 курса). На втором месте находится низкий (35,9 %) и на последнем — высокий показатель (20,5 %).

Результаты тестирования обеих групп по категории «Профессиональные внешние мотивы учения» выглядят следующим образом (рис. 4).

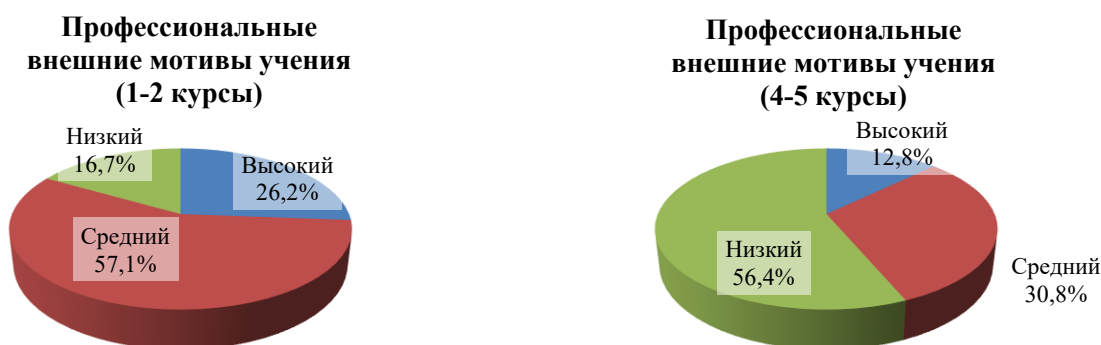


Рисунок 4. Результаты тестирования по опроснику
«Мотивация учения студентов педагогического вуза» по категории
«Профессиональные внешние мотивы учения» (составлено авторами)

Шкала профессиональных мотивов является наиболее закономерной, когда дело касается внешней мотивации. Исходя из диаграмм на рисунке 4, 56,4 % обучающихся старших курсов демонстрируют низкий результат по категории профессиональные внешние мотивы учения против 16,7 % у студентов первых курсов. Причина этого может быть связана с тем, что на первых курсах представление о профессиональной деятельности еще не достаточно ясное и полностью осознанное. Важнейшим для обучающихся в этот период является сам процесс обучения, а не столько его результаты. Вопрос о будущей профессии и анализ собственных планов дальнейшей деятельности представляется для студентов менее значимым. Полученные в настоящем исследовании данные соотносятся с результатами диагностирования мотивационного профиля обучающихся, которое было проведено в 2022 году: у студентов первого курса превалирует внешняя положительная мотивация, что не является позитивным мотивационным комплексом личности. Для них характерно неосознание важности получения образования, отсутствие представлений о возможностях самореализации в выбранной профессиональной деятельности и др. [9].

Высокий уровень по категории «Профессиональные внешние мотивы учения» показали 26,2 % студентов из первой группы и 12,8 % из второй группы. Для обучающихся младших курсов также характерен высокий показатель среднего уровня — 57,1 % против 30,8 % у обучающихся старших курсов. Полученные данные говорят о том, что обучающиеся первых-вторых курсов при получении специальности ориентированы больше на социальный статус либо на социальные связи (поступление вместе с друзьями, по совету родственника, по выбору родителей и т. д.).

Резюмируя сказанное выше, можно сделать следующие выводы: по обеим категориям внутренней мотивации высокие показатели преобладают у студентов старших курсов по сравнению с результатами студентов младших курсов. Особенно значимые отличия по категории «Профессиональные внутренние мотивы учения». По категории «Профессиональные внешние мотивы учения» у старшекурсников преобладают низкие показатели, в то время как у младшекурсников преобладают средние показатели.

Полученные в ходе настоящего исследования данные подтверждают результаты более раннего исследования автора: при изучении мотивации обучения современных студентов педагогического вуза было выявлено, что большинство студентов осознанно выбрали будущую профессию, что свидетельствует о педагогической направленности их личности. Характер мотивации студентов будущих педагогов является адекватным учебной деятельности [10].

Выводы

Таким образом, проведенное исследование среди студентов педагогического университета, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», показало тенденцию к смене профессионально-мотивационных ценностей у обучающихся с внешних мотивационных факторов на внутренние факторы. Вместе с тем, задача по формированию и развитию внутренней профессиональной мотивации обучения остается значимой для вуза. Для этого необходимо при изучении специальных дисциплин в учебном процессе использование анализа и решений педагогических ситуаций, подготовку проектов из профессиональной деятельности педагога, а также применение активных форм и методов обучения, деловых и ролевых игр с целью создание наиболее полного представления у студентов о будущей профессии. Важным этапом в формировании профессиональной мотивации обучения является производственная педагогическая практика студентов, наиболее приближенная к реалиям их будущей профессиональной деятельности.

В рамках рассматриваемой проблематики также представляет интерес дальнейшее исследование динамики мотивации обучения студентов педагогического университета, начиная с первого курса и заканчивая пятым курсом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Романова, Е.В. Особенности формирования профессиональной мотивации у студентов старших курсов педагогического вуза / Е.В. Романова // Вестник КГУ имени Н.А. Некрасова. 2008. № 1. С. 280–283.
2. Марюхина, В.В. Мотивация студентов к обучению в педагогическом университете (на примере Тувинского государственного университета) / В.В. Марюхина // Вестник Тувинского государственного университета. Педагогические науки. 2014. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-studentov-k-obucheniyu-v-pedagogicheskom-universitete-na-primere-tuvinskogo-gosudarstvennogo-universiteta> (дата обращения: 06.08.2025).
3. Карпова, Е.В. Формирование профессионально-педагогической мотивации будущих педагогов / Е.В. Карпова // Вестник Череповецкого государственного университета. 2019. № 5(92). С. 209–218.
4. Вербицкий, А.А. Развитие мотивации студентов в контекстном обучении: монография / А.А. Вербицкий, Н.А. Бакшаева. — Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. — 200 с.
5. Каско, Ж.А. Пути повышения профессиональной мотивации будущего учителя в процессе обучения в педагогическом вузе / Ж.А. Каско, А.С. Салина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2022. № 10 (октябрь). С. 119–130. URL: <http://e-koncept.ru/2022/221072.htm>. (дата обращения 24.07.2025).
6. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. — М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. — 312 с.
7. Володина, С.А. Мотивационная готовность студентов к освоению педагогической деятельности / С.А. Володина, С.П. Филиппов // «Проблемы современного образования». 2021. № 1. С. 70–77 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsionnaya-gotovnost-studentov-k-osvoeniyu-pedagogicheskoy-deyatelnosti/viewer> (дата обращения 28.07.2025).

8. Кетько, С.М. Методика диагностики мотивации учения студентов педагогического вуза / С.М. Кетько, С.А. Пакулина // Психологическая наука и образование, 2010. № 1. URL: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2010_n1/26655 (дата обращения: 29.07.2025).
9. Шкери́на, Т.А. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития учебно-профессиональной мотивации студентов педагогического вуза / Т.А. Шкери́на, А.И. Мышкова́я // Вестник КГПУ имени В.П. Астафьева. 2022. № 3(61). С. 29–36. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualnyy-obrazovatelnyy-marshrut-kak-sredstvo-razvitiya-uchebno-professionalnoy-motivatsii-studentov-pedagogicheskogo-vuza> (дата обращения: 06.08.2025).
10. Володина, С.А. Мотивация обучения современных студентов педагогического вуза // Преподаватель XXI века. 2014. № 4. С. 69–72.

Volodina Svetlana Alekseevna

Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia
E-mail: s-volodina@list.ru
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=752984

Krainova Iuliia Nikolaevna

Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia
E-mail: sunrm@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0236-6869>
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=759419

Features of motivation for learning of student teachers

Abstract. The article examines the place of motivation for learning in the system of preparing students for future teaching activities. The authors present the process, content, results and comparative analysis of the experimental study of professional and pedagogical motivation of students studying in the direction of «Pedagogical education» of different humanitarian profiles of training at the Moscow State Pedagogical University. The internal and external motivation of future teachers was studied in two categories: real-acting motives for learning and professional motives for learning. All respondents were divided into two groups, the first — first- and second-year students, the second group — fourth- and fifth-year students. Analysis of the results obtained during the study showed that statistically significant differences in the groups were revealed in the category of «Professional motives for learning», both for internal and external motives. It was determined that high rates of real-acting internal motives and professional internal motives among senior students prevail in comparison with the results obtained among junior students. For both criteria of external motivation, senior students show predominantly low indicators, while junior students show pronounced average indicators.

The analysis of the research results allows us to state that first-year and second-year students have a lower level of professional motivation. Senior students convincingly demonstrate a high level of involvement in the educational process from the point of view of significance for future teaching activities and professional development.

Keywords: external motivation; internal motivation; pedagogical activity; learning motivation; pedagogical university; professional motivation; professional training; student teacher