

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2023, Том 11, № 4 / 2023, Vol. 11, Iss. 4 <https://mir-nauki.com/issue-4-2023.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/50PSMN423.pdf>

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Устин, П. Н. Исследование факторов психологической адаптации студентов-иностранцев из стран Средней Азии на этапе довузовской подготовки в российских вузах / П. Н. Устин, А. К. Санаев // Мир науки.

Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 4. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/50PSMN423.pdf>

**For citation:**

Ustin P.N., Sanaev A.K. Study of factors of psychological adaptation of foreign students from Central Asian countries at the stage of pre-university preparation in Russian universities. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2023; 11(4): 50PSMN423. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/50PSMN423.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 37.046.16

**Устин Павел Николаевич**

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, Россия

Институт психологии и образования

Заведующий кафедрой «Общей психологии»

Кандидат психологических наук, доцент

E-mail: pavust@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3950-7434>

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=458473](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=458473)

**Санаев Алишер Комилжон Угли**

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, Россия

Институт психологии и образования

Университет Ориентал, Ташкент, Узбекистан

Аспирант кафедры «Общей психологии преподаватель кафедры педагогики и психологии»

E-mail: Alisher.sanayev@inbox.ru

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-4698-9542>

## **Исследование факторов психологической адаптации студентов-иностранцев из стран Средней Азии на этапе довузовской подготовки в российских вузах**

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены факторы, связанные с психологической адаптацией иностранных студентов из стран Средней Азии на этапе довузовского обучения, число которых с каждым годом растет в рамках российского образовательного пространства. Авторы формулируют определение понятия психологическая адаптации в рамках инокультурной среды как процесс интеграции личности в новые социально-психологические, культурные, профессиональные и бытовые условия, в которых сохраняются идентичность и позитивное духовное здоровье. В качестве факторов психологической адаптации студентов-иностранцев авторы статьи рассматривают более детально индивидуальные факторы, среди которых: культурная дистанция между родной и принимающей странами, языковая компетентность, мотивация к обучению и культурному обмену, коммуникативные навыки, социальная поддержка, личностные особенности. Для выявления степени влияния факторов на процесс психологической адаптации студентов из Средней Азии было проведено исследование на базе Казанского федерального университета с участием 258 иностранных студентов из 5 стран Средней Азии (Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Киргизстан, Туркменистан). Эмпирическое исследование факторов психологической адаптации у

иностранных студентов способствовало выявлению закономерности между уровнем языковой компетентности и мотивацией к обучению (культурному обмену) иностранных студентов и уровнем их психологической адаптации. Было выявлено, что факторы психологической адаптации иностранных студентов из стран Средней Азии оказывают влияние, прежде всего, на стратегии поведения при стрессе. Самой используемой стратегией поведения в стрессе среди студентов-иностранцев из стран Средней Азии стала социально-ориентированная стратегия, что связано с национально-культурными особенностями и социальными нормами обучающихся. Результаты исследования могут быть использованы при проектировании формирующего эксперимента для повышения уровня психологической адаптации иностранных студентов из стран Средней Азии на этапе довузовского обучения.

**Ключевые слова:** психологическая адаптация; факторы; исследование; закономерности; студенты-иностранцы; страны Средней Азии; довузовская подготовка

## Введение

Согласно данным национального проекта «Образование» до 2024 года, численность иностранных студентов должна увеличиться в два раза — до 425 тыс. человек.<sup>1</sup> Данная статистика связана, прежде всего, с интенсивным процессом глобализации, частью которой стала российская образовательная среда. Так, по количеству иностранных студентов Россия занимает шестое место, что является показателем активности и востребованности российского образования в международном образовательном пространстве [1].<sup>2</sup> При этом нужно отметить, что значительная часть студентов-иностранцев, обучающихся в вузах России, являются гражданами стран Средней Азии — Казахстана, Таджикистана, Узбекистана, Туркменистана и др.

Несмотря на позитивное влияние процесса глобализации на сферу высшего образования, иностранные студенты испытывают трудности, связанные в большей степени с психологической адаптацией, характеризующиеся следующими критериями: общая удовлетворенность жизнью, самооценка, саморегуляция, стрессоустойчивость и психологическое благополучие [2]. Изучение степени влияния различных факторов на психологическую адаптацию студентов-иностранцев из стран Средней Азии дает возможность выстроить эффективную работу для оказания им помощи и поддержки в учебной и внеучебной деятельности.

## Изложение основного материала статьи

Создание благоприятных условий для успешной психологической адаптации студентов является важной задачей высших учебных заведений. Данный вопрос становится особенно актуальным при взаимодействии с иностранными студентами из стран Средней Азии. Так, в связи с изменениями жизненных условий, социальной среды и академических требований иностранные студенты сталкиваются с разными проблемами. Многие трудности (общение на русском языке, отчуждение от новой культуры, выполнение заданий или усвоение информации) возникают в процессе психологической адаптации.

<sup>1</sup> Национальный проект «Образование». — URL: [https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/05/26/natsionalnyy\\_proekt\\_obrazovanie.pdf](https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/05/26/natsionalnyy_proekt_obrazovanie.pdf) (дата обращения: 20.07.2023).

<sup>2</sup> Майер, А. Россия заняла шестое место в мире по числу иностранных студентов // Ведомости. — 13 марта 2023. — URL: <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2023/03/13/966139-rossiya-zanyala-6-e-mesto-po-chislu-inostrannih-studentov> (дата обращения: 20.07.2023).

Вопросами изучения специфики адаптации иностранных студентов в российских вузах занимались многие отечественные вузы: психологическая адаптация (В.А. Гордашников, А.Я. Осин [2]); исследование психолого-педагогического климата (М.А. Иванова и Н.А. Титкова [3]); особенности социально-педагогической адаптации (Ю.В. Павлюкова и Е.А. Дрягалова [4]); академическая адаптация (Р.А. Илаева [5]); адаптация в цифровой среде (Ф.Ф. Булатова [6], Т.Ю. Горская и Э.Н. Хасанова [7], С.А. Литвинова и Е.Ю. Золочевская [8]) и др.

Среди зарубежных авторов весомый вклад в исследование моделей социально-психологической адаптации иностранных студентов-иностранцев внесли: Дж.У. Берри [9], В.С. Кастро [10], Ю.Ю. Ким [11], А. Фернхема и С. Бочнер [12], У. Серле и К. Уорд [13] и др.

Так, выделяя признаки различия между психологической и социокультурной адаптацией, К. Уорд [14] определила, что психологическая адаптация конкретизируется индивидуальными особенностями и чертами характера. При этом серьезное влияние на успех психологической адаптации имеют такие факторы, как: темперамент, личностные черты характера, степень социальной поддержки.

В соответствии с изученными определениями понятий по проблемам адаптации иностранных студентов сформулируем определение понятия «психологическая адаптация» в контексте инокультурной среды, которое будем понимать как процесс интеграции личности в новые социально-психологические, культурные, профессиональные и бытовые условия, в которых сохраняются идентичность и позитивное духовное здоровье.

Что касается студентов из Средней Азии, их уровень психологической адаптации к обучению в российских вузах значительно выше, чем у других иностранных студентов. Как известно, обучающиеся стран Средней Азии имеют близкие культурные связи с Россией, общую историю во время существования СССР и сходство языковых систем. Именно поэтому они легче вступают в контакт с российскими преподавателями и однокурсниками, лучше понимают академические требования и нормы поведения в учебном процессе. Более того, студенты из стран Средней Азии могут опираться на свою национальную идентичность и ценности при решении конфликтных ситуаций и других возникающих проблем.

При этом большую роль в процессе психологической адаптации студентов из Средней Азии играют такие важные факторы, как: культурная дистанция между родной и принимающей странами, языковая компетентность, мотивация к обучению и культурному обмену, коммуникативные навыки, социальная поддержка, личностные особенности и др.

В своей монографии Г.П. Иванова, Н.Н. Ширкова, О.К. Логвинова [15] предлагают объединить данные факторы в индивидуальные факторы, способствующие в равной степени, как улучшению, так и ухудшению процесса адаптации иностранных студентов.

Выделенные факторы обуславливают проблемы психологической адаптации студентов-иностранцев из стран Средней Азии на этапе довузовской подготовки в российских вузах.

## Методы

С целью выявления степени влияния факторов в процессе психологической адаптации студентов из Средней Азии нами было проведено исследование на базе Казанского федерального университета. Участниками опытно-экспериментальной работы стали 258 иностранных студентов из 5 стран Средней Азии (Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Киргизстан, Туркменистан).

Для достижения цели и задач исследования был выбран следующий диагностический инструментарий:

1. Диагностика стратегий преодоления стрессовых ситуаций (Р. Лазарус, С. Фолкман), позволяющая определить два типа стратегий преодоления стресса (ориентированный на проблему или на эмоции).
2. Шкала контроля за действием НАКЕМР-90 (Ю.М. Орлов), направленная на выявление типа локуса контроля человека (внутренний или внешний).

### Результаты

В соответствии с результатами методики Р. Лазарус, С. Фолкман «Диагностика стратегий преодоления стрессовых ситуаций» было выявлено, что 60,1 % респондентов владеют русским языком на элементарном уровне, который им преподавали в школе на родине. При этом 29,8 % студентов-иностранцев из стран Средней Азии уверены в том, что свободно владеют русским языком. Остальные 10,1 % опрошенных иностранных студентов признались, что не владеют русским языком на должном уровне.

Согласно статистическим данным t-теста были выделены преобладающие стратегии поведения в стрессе у студентов-иностранцев из стран Азии: социально-ориентированная стратегия (4,01); проблемно-ориентированная стратегия (3,76); эмоционально-ориентированная стратегия (3,25); избегающая стратегия (3,12). Наиболее часто используемой стратегией поведения в стрессе у иностранных студентов стала социально-ориентированная стратегия, менее востребованной — избегающая. Данный выбор может быть связан с тем, что при возникновении трудных ситуаций опрошенные студенты обращаются за помощью к другим людям, стараясь найти оптимальное решение. Кроме того, социально-ориентированная стратегия поведения при стрессе у студентов-иностранцев из стран Средней Азии проявляется в силу их национально-культурных особенностей, а также их социальных норм.

Для определения степени влияния различных факторов (половозрастные, происхождение, направление подготовки, уровень владения русским языком, трудоустройство, академическая успеваемость) на стратегию поведения при стрессе у иностранных студентов из стран Средней Азии были использованы статистические методы исследования (t-тест, ANOVA и корреляционный анализ).

Что касается различий в выборе стратегий поведения при стрессе у студентов-иностранцев мужского и женского пола, статистических значимых различий в баллах зарегистрировано не было. Так, полученные значения не превышали критического значения  $t$  (2,00 при уровне значимости 0,05 и степенях свободы 256): 1,23 — проблемно-ориентированная стратегия; -0,56 — эмоционально-ориентированная стратегия; -0,87 — социально-ориентированная стратегия; -1,45 — избегающая стратегия.

Проводя сравнительную характеристику между возрастными характеристиками студентов-иностранцев из стран Средней Азии (18–20 лет; 20–25 лет; 25–30 лет; 30 лет и старше) с использованием теста ANOVA, статистически значимых различий в баллах по стратегиям зарегистрировано вновь не было. Доказательством тому являются значения  $F$ : 0,87 — проблемно-ориентированная стратегия; 1,34 — эмоционально-ориентированная стратегия; 2,56 — социально-ориентированная стратегия; 0,65 — избегающая стратегия. Полученные значения не превышают критического значения  $F$  (2,63 при уровне значимости 0,05 и степенях свободы между группами 3 и внутри групп 254).

Кроме того, мы провели статистический анализ с использованием теста ANOVA, сравнив средние баллы по каждой стратегии поведения между пятью странами: Узбекистаном, Казахстаном, Таджикистаном, Киргизстаном и Туркменистаном. Согласно тесту, были получены следующие значения F: 1,23 — проблемно-ориентированная стратегия; 2,45 — эмоционально-ориентированная стратегия; 3,76 — социально-ориентированная стратегия; 1,56 — избегающая стратегия. Можно заметить, что значение F для социально-ориентированной стратегии превышает критическое значение F (2,38 при уровне значимости 0,05 и степенях свободы между группами 4 и внутри групп 253). Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что между странами есть различия в баллах по социально-ориентированной стратегии поведения. Так, в соответствии с критерием Тьюки, (post-hoc analysis) студенты-иностранцы из Таджикистана отличаются более высокими баллами по социально-ориентированной стратегии, чем студенты из Узбекистана и Казахстана. Данное отличие можно объяснить тем, что иностранные студенты из Таджикистана подвержены более сильному стрессу в процессе адаптации к обучению в России. Это значит, что они больше всех нуждаются в поддержке своих соотечественников и окружающих людей.

Для определения статистических различий по стратегиям и уровням обучения иностранных студентов из стран Средней Азии был использован тест ANOVA. Согласно полученным значениям F (1,56 — проблемно-ориентированная стратегия; 2,34 — эмоционально-ориентированная стратегия; 3,45 — социально-ориентированная стратегия; 0,87 — избегающая стратегия) видно, что значение F для социально-ориентированной стратегии превышает критическое значение F (2,12 при уровне значимости 0,05 и степенях свободы между группами 6 и внутри групп 251). На основе дополнительного анализа (post-hoc analysis) с использованием критерия Тьюки, было обнаружено, что студентам первого курса присущи более высокие баллы по социально-ориентированной стратегии, чем студентам четвертого и пятого курсов. Полученные результаты могут свидетельствовать о том, студенты-первокурсники не прошли полный цикл адаптации к новой образовательной среде и жизни в России, поэтому они чаще остальных обращаются за помощью или советом к окружающим.

Для определения степени влияния направления подготовки на стратегию поведения у студентов-иностранцев из стран Средней Азии был также использован тест ANOVA. В качестве направлений подготовки иностранных студентов были выбраны: филология, психология, лингвистика, прикладная математика, физика, химия, биология и др. В соответствии с полученными значениями F (1,23 — проблемно-ориентированная стратегия; 2,56 — эмоционально-ориентированная стратегия; 3,87 — социально-ориентированная стратегия; 1,45 — избегающая стратегия), можно выявить превышение критического значения F для социально-ориентированной стратегии (2,00 при уровне значимости 0,05 и степенях свободы между группами 7 и внутри групп 250). Благодаря дополнительному анализу (post-hoc analysis) с использованием критерия Тьюки были обнаружены следующие различия между направлениями: студенты-филологи отличаются выраженной социально-ориентированной стратегией поведения в стрессе, по сравнению со студентами прикладной математики, физики и химии. Полученные результаты можно объяснить тем, что студенты-филологи тратят больше времени на изучение языков и общение, что требует более интенсивного взаимодействия с другими людьми.

Определяя зависимость между уровнем владения русским языком (свободное владение, элементарное владение, отсутствие навыков) и стратегией поведения в стрессе, были получены значения F (1,34 — проблемно-ориентированная стратегия; 2,67 — эмоционально-ориентированная стратегия; 4,56 — социально-ориентированная стратегия; 1,23 — избегающая стратегия). Так, значение F для социально-ориентированной стратегии превышает критическое значение F (3,00 при уровне значимости 0,05 и степенях свободы между группами 2 и внутри групп 255),

что подтверждают гипотезу о различиях между уровнями русского языка и стратегией поведения в стрессе у студентов-иностранцев из стран Средней Азии. Согласно результатам дополнительного теста пост-хок Тьюки была выявлена следующая закономерность: не владеющие русским языком иностранные студенты имеют более высокие баллы по социально-ориентированной стратегии, в сравнении с иностранными студентами, владеющими русским языком на элементарном или свободном уровнях. Полученные данные можно объяснить тем, что не владеющие русским языком иностранные студенты из стран Средней Азии испытывают больше трудностей в общении и понимании, как учебного материала, так и жизни в России. В связи с этим они нуждаются в специальной поддержке для решения повседневных проблем.

Для изучения связи между местом изучения русского языка и стратегии поведения в стрессе у студентов-иностранцев из стран Средней Азии был использован тест ANOVA, на основе которого получены следующие значения F: 1,45 — проблемно-ориентированная стратегия, 2,34 — эмоционально-ориентированная стратегия, 3,67 — социально-ориентированная стратегия; 1,56 — избегающая стратегия. Превышение критического значения F в социально-ориентированной стратегии (2,60 при уровне значимости 0,05 и степенях свободы между группами 3 и внутри групп 254) означает статистически значимые различия в баллах социально-ориентированной стратегии и местами изучения русского языка. Благодаря дополнительному анализу (post-hoc analysis) с использованием критерия Тьюки было выявлено то, что иностранные студенты, изучавшие русский язык на родине, отличаются выраженной социально-ориентированной стратегией поведения в стрессе, чем студенты, изучавшие русский язык в России, или носители русского языка. Данную связь можно объяснить тем, что иностранные студенты, изучавшие ранее русский язык на родине, склонны к сближению со своей культурой и обществом, поэтому они чаще обращаются за поддержкой к своим соотечественникам и другим людям.

Еще одним фактором, оказывающим влияние на проявление той или иной стратегии поведения в стрессе у иностранных студентов, является наличие трудовой занятости (полный рабочий день; гибкий рабочий график; отсутствие работы). В результате анализа полученных данных с использованием теста ANOVA были получены следующие значения F: 1,23 — проблемно-ориентированная стратегия; 2,45 — эмоционально-ориентированная стратегия; 3,56 — социально-ориентированная стратегия; 1,34 — избегающая стратегия. Так, превышение значения F для социально-ориентированной стратегии (3,00 при уровне значимости 0,05 и степенях свободы между группами 2 и внутри групп 255) означает, что есть статистически значимые различия в баллах по социально-ориентированной стратегии между группами и наличием трудовой занятости. В соответствии с дополнительным анализом с использованием критерия Тьюки (post-hoc analysis) было выявлено, что работающие неполный день иностранные студенты имеют более высокие баллы по социально-ориентированной стратегии, чем иностранные студенты, работающие целый день или не работающие вовсе. Полученные данные можно объяснить тем, что студенты-иностранцы с частичной трудовой занятостью имеют больше временных ресурсов для развития и общения с другими людьми, а также получения их поддержки в трудных ситуациях.

Что касается академической успеваемости иностранных студентов из стран Средней Азии (по четырем показателям: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), она также связана со стратегией поведения студентов-иностранцев в стрессе. Так, результаты теста ANOVA показали следующие значения F: 1,56 — проблемно-ориентированная стратегия; 2,34 — эмоционально-ориентированная стратегия; 3,45 — социально-ориентированная стратегия; 1,23 — избегающая стратегия. Выявленное превышение значения F для социально-ориентированной стратегии (2,60 при уровне значимости 0,05 и степенях свободы между группами 3 и внутри групп 254) означает, что есть статистически значимые различия в баллах по социально-ориентированной стратегии между группами по академической

успеваемости. После проведения дополнительного анализа (post-hoc analysis) с использованием критерия Тьюки были сделаны следующие выводы: иностранные студенты с неудовлетворительной успеваемостью имеют более высокие баллы по социально-ориентированной стратегии, чем иностранные студенты с отличной или хорошей успеваемостью. Полученные данные могут свидетельствовать о том, что иностранные студенты с неудовлетворительной успеваемостью испытывают больше стресса и тревоги из-за своих низких оценок и чаще обращаются за помощью или советом к другим людям.

Для определения типа локуса контроля (внутренний, внешний) у иностранных студентов из стран Средней Азии была использована методика «Шкала контроля за действием НАКЕМР-90 (Ю.М. Орлов)». Так, средний балл по шкале контроля за действием составил 1,54. Полученные данные определяют у опрошенных иностранных студентов средний уровень контроля за своими действиями, предполагающий способность личности поддерживать внимание и интерес к делу, но с переменными отвлечениями и колебаниями.

При этом влияние факторов (половозрастные особенности, происхождение, направление подготовки, уровень владения русским языком, трудоустройство, академическая успеваемость) на контроль за действием у иностранных студентов из стран Средней Азии в силу отсутствия значимых различий в баллах обнаружено не было. Из этого можно сделать вывод о том, что контроль за действием у опрошенных иностранных студентов из стран Средней Азии зависит не от демографических или социальных признаков, а от их индивидуальных характеристик человека. Дело в том, что понятие «контроль за действием» относится к категории личностных свойств и формируется под воздействием мотивации, цели, уверенности в себе, саморегуляции и т. д.

Следовательно, факторы психологической адаптации иностранных студентов из стран Средней Азии оказывают влияние, прежде всего, на стратегии поведения при стрессе. То есть, можно сформулировать закономерность: чем выше уровень языковой культуры и образовательной вовлеченности иностранных студентов, тем выше уровень их психологической адаптации и академической успешности.

## Выводы

Таким образом, результаты диагностического среза показали, что психологическая адаптацию иностранных студентов из стран Средней Азии зависит от ряда факторов (культурная дистанция между родной и принимающей странами, языковая компетентность, мотивация к обучению и культурному обмену, коммуникативные навыки, социальная поддержка, личностные особенности). Согласно опытно-экспериментальным данным, только 29,8% опрошенных иностранных студентов владеют иноязычными коммуникативными компетенциями (русским языком) в достаточной мере, а значит, способны к более быстрой психологической адаптации в процессе довузовского обучения в России.

Решением проблемы повышения психологической адаптации иностранных студентов из стран Средней Азии на этапе довузовской подготовки в российских вузах может стать создание таких условий, как: (1) повышение качества подготовки курсов русского языка с включением в программу страноведческого материала для иностранных студентов; (2) проведение тренингов для иностранных студентов с целью изучения способов взаимодействий с людьми (носителями разных культур) в различных общественных пространствах (учеба, общежитие, государственные структуры, магазины, общественное питание и др.); (3) создание служб по оказанию помощи иностранным студентам при возникновении проблем любого характера (академического, психологического, бытового, досугового и др.) [16]. Работа над повышением психологической адаптации иностранных студентов из стран Средней Азии повысит не только

их академический успех во время обучения в российских вузах, но и обеспечит положительный рейтинг высшего образования в России в целом.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Майер, А. Россия заняла шестое место в мире по числу иностранных студентов // Ведомости. — 13 марта 2023. — URL: <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2023/03/13/966139-rossiya-zanyala-6-e-mesto-po-chislu-inostrannih-studentov> (дата обращения: 20.07.2023).
2. Гордашников, В.А., Осин, А.Я. Образование и здоровье студентов медицинского колледжа / Академия естествознания, 2009. — 395 с.
3. Иванова, М.А., Титкова, Н.А. Социологический портрет иностранного студента первого года обучения в вузе. — СПб., НПО ЦКТИ, 1993. — 62 с.
4. Павлюкова, Ю.В., Дрягалова, Е.А. Особенности социально-педагогической адаптации иностранных студентов в вузе (на примере арабских студентов в центре предвузовской подготовки) // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 6. — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=23732> (дата обращения: 25.07.2023).
5. Илаева, Р.А. Конструктивный опыт академической адаптации иностранных студентов в высшей школе Германии (на примере Технического университета Дрездена) // IV Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности. — 2019. — С. 180–183.
6. Булатова, Ф.Ф. Социальная адаптация иностранных студентов с использованием дистанционных средств как актуальная социально-педагогическая проблема // VIII Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности. — 2023. — С. 91–94.
7. Горская, Т.Ю., Хасанова, Э.Н. Применение цифровых ресурсов для учебной адаптации иностранных студентов // VIII Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности. — 2023. — С. 137–141.
8. Литвинова, С.А., Золочевская, Е.Ю. Развитие цифровой этики в вузе как фактор успешной социокультурной адаптации иностранных студентов // Ученые записки. — 2023. — № 2. — С. 257–262.
9. Berry, J.W. Lead article: Immigration, acculturation, and adaptation // Applied Psychology: An International Review. — 1997. — Vol. 46. — P. 5–34.
10. Castro V.S. Acculturation and psychological adaptation. Westport, CT: Greenwood Press, 2003.
11. Kim, Y.Y. Adapting to a new culture: An integrative communication theory. In W.B. Gudykunst (Ed.), Theorizing about intercultural communication. Thousand Oaks, CA: Sage, 2005. — pp. 375–400.
12. Furnham, A., Bochner, B. Social difficulty in a foreign culture: An empirical analysis of cultural shock. Culture in contact: Studies in cross-cultural interaction. New York: Pergamon Press. — 1982. — pp. 161–198.



13. Searle, W., Ward C. The prediction of psychological and sociocultural adjustment during cross-cultural transitions // International Journal of Intercultural Relations. — 1990. — Vol. 14 (4). — P. 449–464.
14. Ward, C., Kennedy, A. Acculturation strategies, psychological adjustment and social competence during cross-cultural transitions // International Journal of Intercultural Relations. — 1994. — № 18. — pp. 329–343.
15. Иностраннный студент в российском вузе: монография / Г.П. Иванова, Н.Н. Ширкова, О.К. Логвинова. — М.: РУСАЙНС, 2022 — 138 с.
16. Ключникова, Е.В. Проблемы адаптации иностранных студентов в России // Вестник ТвГУ. Серия «Педагогика и психология». — 2018. — Выпуск 1. — С. 133–140.

**Ustin Pavel Nikolaevich**

Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia  
Institute of Psychology and Education  
E-mail: pavust@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3950-7434>

RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=458473](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=458473)

**Sanaev Alisher Komilzhon Ugly**

Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia  
Institute of Psychology and Education  
Oriental University, Tashkent, Uzbekistan

E-mail: Alisher.sanayev@inbox.ru

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-4698-9542>

## **Study of factors of psychological adaptation of foreign students from Central Asian countries at the stage of pre-university preparation in Russian universities**

**Аннотация.** This article examines the factors associated with the psychological adaptation of foreign students from Central Asian countries at the stage of pre-university education, the number of which is growing every year within the Russian educational space. The authors formulate a definition of the concept of psychological adaptation within a foreign cultural environment as the process of integration of the individual into new socio-psychological, cultural, professional and living conditions in which identity and positive spiritual health are preserved. As factors of psychological adaptation of foreign students, the authors of the article consider individual factors in more detail, including: cultural distance between home and host countries, language competence, motivation for learning and cultural exchange, communication skills, social support, personal characteristics. To identify the degree of influence of factors on the process of psychological adaptation of students from Central Asia, a study was conducted at the Kazan Federal University with the participation of 258 foreign students from 5 countries of Central Asia (Kazakhstan, Uzbekistan, Tajikistan, Kyrgyzstan, Turkmenistan). An empirical study of the factors of psychological adaptation among foreign students contributed to the identification of a pattern between the level of linguistic competence and motivation to learn (cultural exchange) of foreign students and the level of their psychological adaptation. It was revealed that the factors of psychological adaptation of foreign students from Central Asian countries influence, first of all, strategies of behavior under stress. The most used strategy for behavior under stress among foreign students from Central Asian countries has become a socially oriented strategy, which is associated with the national and cultural characteristics and social norms of students. The results of the study can be used when designing a formative experiment to increase the level of psychological adaptation of foreign students from Central Asian countries at the stage of pre-university education.

**Ключевые слова:** psychological adaptation; factors; study; patterns; foreign students; countries of Central Asia; pre-university preparation