

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2021, №6, Том 9 / 2021, No 6, Vol 9 <https://mir-nauki.com/issue-6-2021.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/50PDMN621.pdf>

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Яковлева, А. Н. Педагогический аспект профессионализации студентов-филологов / А. Н. Яковлева // Мир науки. Педагогика и психология. — 2021. — Т. 9. — № 6. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/50PDMN621.pdf>

**For citation:**

Yakovleva A.N. Pedagogical aspect of professionalization of philology students. *World of Science. Pedagogy and psychology*, 9(6): 50PDMN621. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/50PDMN621.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 378.4

**Яковлева Анастасия Николаевна**

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», Якутск, Россия

Институт зарубежной филологии и регионоведения

Профессор кафедры «Немецкой филологии»

Доктор педагогических наук, доцент

E-mail: [anyakovleva@inbox.ru](mailto:anyakovleva@inbox.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4372-2789>

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=488788](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=488788)

## Педагогический аспект профессионализации студентов-филологов

**Аннотация.** В современном образовании развиваются подходы к профессиональной подготовке будущих специалистов. Реформы в образовании направлены на совершенствование профессионализма специалистов на основе новых идей, подходов. Компетентностный подход к профессиональной подготовке студентов, образовательные потребности личности, необходимость непрерывного образования людей требуют выработки обоснованных рекомендаций по повышению уровня профессионализма, подходов к нему, повышения его качества.

В языковых вузах наряду с иноязычной подготовкой осуществляется педагогическая профессионализация. Проведенное нами ранее исследование начинающих учителей иностранных языков показало, что они испытывают трудности в педагогической деятельности. Это касалось несформированности некоторых элементов структуры педагогической деятельности. В зарубежных исследованиях также рассматриваются проблемы педагогической профессионализации у студентов, получающих профессию преподавателя. Вышесказанное послужило основанием для продолжения исследования проблемы — изучение педагогической профессионализации студентов языкового вуза. Нами было выявлено, что студенты придают недостаточное значение педагогическим знаниям, уделяя основное внимание языковым дисциплинам, а также у них недостаточно выражена направленность на воспитательную деятельность. А ведь учитель должен оказывать педагогическую поддержку социализации и воспитанию учащихся, одной из функций которой является раскрытие потенциала каждого ребенка в освоении иностранного языка.

В статье рассматриваются также подходы к совершенствованию педагогической профессионализации студентов-филологов. С целью устойчивого влияния педагогических дисциплин на подготовку студентов, необходимо обеспечить междисциплинарность в образовании студентов-филологов. Лингвоакмеологический подход к языковому образованию, ориентирован на показатели функционирования лингвопедагогических систем. Существует

необходимость создания концепции, ориентированной на разработку эффективных моделей лингвопедагогической системы, обеспечивающей профессионализацию подготовки будущих специалистов.

**Ключевые слова:** обучение в языковом вузе; педагогический аспект профессионализации; педагогическая компетентность; междисциплинарность; лингвопедагогическая система

### Введение

Изменения в системе образования страны в соответствии с современными потребностями людей, с тенденциями развития инновационных процессов обуславливают совершенствование профессионализации будущих специалистов для успешной самореализации в профессиональной деятельности.

В современных условиях повышаются требования к профессионализации учителей. Но наблюдение, а также опросы учителей иностранных языков, проведенные магистрантами, анализ форумов, блогов показывают, что проблемы, о которых в 80-х, 90-х годах писала исследователь педагогической деятельности Скок Г.Б., актуальны и сейчас:

- Недооценка значимости совершенствования педагогической деятельности.
- Недооценка и не осознание затруднений в педагогической деятельности.
- Наличие в деятельности отрицательных стереотипов, которые не осознаются самими преподавателями.
- Отсутствие внутренних мотивов совершенствования педагогической деятельности [3].

Это диктует необходимость повышения качества педагогической профессионализации в образовании студентов-филологов, значительная часть которых становятся учителями иностранных языков.

Как известно, профессионализация будущего специалиста — это формирование профессиональной пригодности, показателями которой являются профессиональная успешность и удовлетворенность трудом. В настоящее время очень важным является вопрос о развитии педагогической составляющей профессионализации выпускников в процессе обучения в вузе.

Исследователями разработаны различные модели профессионализма учителей. В своей модели компетенций Баумерт и Кунтер различают четыре основных аспекта профессионализма учителей: знания, мотивацию, убеждения и самокоррекцию [4]. Согласно данной модели, профессионализм учителя меняется: сформированный за период обучения в вузе развивается в процессе работы в школе. Профессионализм деятельности учителя иностранного языка состоит не только в знании иностранных языков, но и в знании педагогики, методики и психологии. К сожалению, не все учителя иностранного языка с достаточным уровнем лингвистической компетенции достигают мастерства в обучении и воспитании учащихся. Для них же характерно недостаточное владение стратегиями достижения высокого уровня профессионализма. Недостаточно достичь профессионализма, еще необходимо удержаться на этом уровне. А для этого нужно постоянно самосовершенствоваться, обновляя свои знания как по предмету, так и по психолого-педагогическим наукам.

Многогранная деятельность педагога требует систематических и глубоких теоретических знаний. Они не приобретаются автоматически во время работы в школе, а

должны быть усвоены в процессе изучения педагогических и методических дисциплин. Так, в работах König, Blömeke и König, Seifert [5; 6] представлены основные результаты исследований структуры педагогических знаний и определена их важность.

Обучение студентов языкового вуза происходит в лингвопедагогической системе. Лингвопедагогическая система как любая педагогическая система — это взаимосвязь структурных и функциональных компонентов [7], организованных для развития личности студента в условиях языкового образования, формирования готовности к обучению иностранному языку и функционированию в различных типах образовательных учреждений. Именно в этой системе происходит профессионализация студентов-филологов.

Необходимость в разработке подходов для оптимизации развития педагогической профессионализации очевидна. Одним из путей, чтобы добиться этого, является конструктивное взаимодействие педагогических и других дисциплин, обеспечивающих профессионализацию подготовки будущих учителей. Так, с целью устойчивого влияния педагогических дисциплин на подготовку студентов, представляется, что необходимо обеспечить междисциплинарность в образовании студентов-филологов. XX век ознаменовался парадигмальным сдвигом в гуманитарных науках, в педагогике и лингвистике. Развернулись научные дискуссии по поводу количества и названий парадигм в педагогике, однако налицо признаки перехода от старой классической парадигмы к новой — это междисциплинарность, системность [8], компетентностный подход [9], целевые установки на создание условий и помощь в саморазвитии личности в целом [10]. Отличительными чертами современной лингвистической парадигмы являются антропоцентризм, когда человек рассматривается точкой отсчета в анализе различных явлений, ведь язык является очень важным источником знаний о человеке, поэтому лингвистика занимает особое положение в кругу гуманитарных наук) и экспансионизм (интегративные процессы, междисциплинарность) [11; 12]. Таким образом, поиск междисциплинарных оснований лингвистики и педагогической науки может стать важной предпосылкой для развития профессионализации студентов-филологов.

### Методы исследования

Выбор исследования педагогической профессионализации студентов языкового вуза обусловлен особым значением педагогического образования как личностной образовательной траектории человека, выбравшего профессию педагога.

В нашем исследовании, которое проводилось в 2019–2020 учебном году, объектом которого стали студенты-филологи 1, 3 и 4 курсов (21 студент) института зарубежной филологии и регионоведения СВФУ, изучались мотивационное отношение к профессии педагога, сформированность педагогической компетентности. Разработка комплекса методов для анализа педагогических аспектов профессионализации студентов была проведена на методологической базе системных педагогических исследований [13–15]. В исследовании использовались методы опроса, беседы, шкалы для изучения деятельности студентов во время педагогической практики, методики, основанные на самооценке, а также привлечение экспертов. Использовался также составленный нами опросник.

### Результаты

Как известно, у большинства абитуриентов, поступающих в языковой вуз, преобладает одноплановый мотив выбора профессии — желание изучать иностранные языки. В своем исследовании мы изучили мотивационное отношение первокурсников и третькурсников к профессии педагога. Мотивационное отношение к профессии педагога выявлялось с помощью

составленного нами опросника., а также беседы. В первой группе студенты с отрицательным мотивационным отношением к профессии педагога составили 67 %, во второй группе оказались 27 % студентов с отрицательным мотивационным отношением к профессии педагога. Было выявлено также, что сознательный характер положительной мотивации к профессии педагога зависит от разных факторов: «возможность давать частные уроки», «мать является педагогом», «работа с детьми». Отрицательное мотивационное отношение первокурсников к профессии педагога связано также с тем, что они узнавали о получении диплома педагога, только поступив в вуз. Таким образом, значительное количество студентов выбирают вуз, чтобы изучать иностранный язык, совсем не задумываясь о том, что им предстоит в будущем работать учителями. Опрос студентов — будущих учителей иностранного языка показал также, что важная роль педагогических знаний ими не осознается. У большинства студентов хороший уровень иноязычной коммуникативной компетентности, но развитость языковых компетенций не всегда обуславливает такое же развитие педагогических компетенций.

Выпускники могут осуществлять свою деятельность в школе, основываясь на усвоенных знаниях педагогики и методики обучения, а также представлениях о лингвопедагогической системе. Развитие профессионализации будущих учителей школы, соответствующей запросам общества, требует все большего включения инновационных приемов и методов в технологию формирования профессионализации студентов. У студентов, освоивших теорию педагогического процесса и методику обучения иностранным языкам во время практики в школе, должно происходить дальнейшее развитие профессионализации. Как правило, большинство студентов после прохождения педагогических практик уже не испытывают робости перед предстоящей работой, более уверены в себе. Вместе с тем, как показал наш опрос, студенты слабо связывают компоненты педагогических и методических дисциплин с практикой. Также степень сформированности педагогической компетентности у студентов, проходивших практику, различается. Успешность обучения студентов зависит от разных факторов: уровень самоорганизации разный, недостаточная мобилизация своих возможностей, мотивация, индивидуальные возможности и др. Возможно, на современном этапе развития образования необходимы преобразования в педагогической и методической подготовке для более прочного закрепления знаний у будущих педагогов.

Исследование педагогической компетентности студентов-выпускников также выявило, что у них сформированы не все элементы структуры педагогической деятельности. В данной структуре слабо выражена направленность на воспитательную деятельность. Одна из главных задач учителя — оказание педагогической поддержки социализации и воспитанию учащихся, одной из функций которой является раскрытие потенциала каждого ребенка в освоении иностранного языка. Ведь в обучении иностранному языку особая роль отводится учителю в социализации учащихся, иноязычное образование становится благодаря роли учителя одним из главных факторов социализации.

Выпускники желают дальнейшей профессионализации, считая, что необходимо не только приобретать опыт, но и соотносить свой опыт с педагогической теорией. Таким образом, они должны научиться получать новые знания, использовать их в будущем для реализации педагогических задач, переводить общие задачи обучения и воспитания в задачи конкретного класса, анализировать результаты своей работы и успешность учащихся.

### Обсуждение

Междисциплинарные области знаний, такие как лингводидактика, лингвоакмеология, лингвопедагогика позволяют искать пути повышения профессионализации будущих учителей

иностранных языков. Можно соединить методологию лингвопедагогического подхода с лингвоакмеологией, чтобы обеспечить педагогическое сопровождение студентов языкового вуза, использовать лингвоакмеологические технологии, способствующие их профессионализации. Методология лингвоакмеологического подхода к языковому образованию, ориентированного на показатели функционирования лингвопедагогических систем, требует создания соответствующей концепции, ориентированной на разработку эффективных моделей лингвопедагогической деятельности, лингвопедагогической системы, обеспечивающей профессионализацию подготовки будущих специалистов; а также на разработку модели выпускника на основе лингвоакмеологического подхода.

В подготовке будущих специалистов можно достичь совершенствования профессионализации выпускников на основе системного подхода. Но применение только системного подхода может привести к формализации результатов, факторы развития субъектности студентов могут отойти на второй план. Между тем применение также и лингвоакмеологического подхода, ориентированного на развитие субъектности личности, обеспечит психологические механизмы и лингвопедагогические условия.

В определении концептуальных подходов и приоритетов в профессионализации успешно используются и другие подходы, такие, как деятельностный, личностно-ориентированный, гуманистический, и др. Методология современных исследований в области иноязычного образования носит интегративный характер. Поиск междисциплинарных оснований лингвистики и педагогической деятельности позволяет сформировать систему теоретико-методологических знаний, которые создают методологическую основу изучения языкового образования. Данная область теоретико-методологических знаний развивается в систему междисциплинарных знаний — лингвопедагогику. Разработка теоретических основ лингвопедагогики позволила бы ввести ее преподавание в языковых вузах, а лингвопедагогический подход уже применяется исследователями в изучении явлений и процессов в языковом образовании.

Лингвопедагогика ориентирует на анализ и развитие связей между отраслями, опирающихся на взаимодополняющих методологических подходах. Она наиболее тесно связана с лингвистикой, предметом которой является система языковых средств, используемых в речевом общении [16].

### Заключение

Итак, взаимодействие или согласованность между дисциплинами, связанными с педагогическими науками, является важной предпосылкой для систематического и непрерывного развития знаний в области педагогических наук в образовании будущих учителей иностранных языков.

У выпускников языковых вузов должны быть сформированы как иноязычная коммуникативная компетенция, так и педагогические компетенции. Важность получения педагогических знаний не уменьшится в пользу других учебных компонентов. Ведь учитель иностранного языка является не только квалифицированным специалистом-предметником в области иностранного языка, но и педагогом, умеющим управлять процессом развития личности.



## ЛИТЕРАТУРА

1. Яковлева А.Н., Мельничук О.А. Мотивы повышения педагогической компетентности учителей и преподавателей иностранных языков. В сб.: Современные методы и технологии преподавания иностранных языков. XVI Международная научно-практическая конференция. Н.В. Кормилина, Н.Ю. Шугаева. 2019. С. 171–174.
2. Olga Kunina-Habenicht, Ewald Terharnewitz, Hedda/Rothland, Martin (Hrsg.): Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf. Zweite Auflage. Münster: Waxmann, S. 615–641. [Ольга Кунина-Хабенихт, Эвальд Терхарневиц, Хедда / Ротланд, Мартин (ред.): Руководство по исследованию деятельности учителя. Второе издание. Мюнстер: Ваксманн, стр. 615–641].
3. Скок Г.Б. К проблеме качества образования // Качество образования: концепции, проблемы оценки, управление. Ч. 1. Тезисы Всероссийской научно-методической конференции. Новосибирск, 1998. С. 20–28.
4. Baumert, Jürgen/Kunter, Mareike (2006): Stichwort: Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 9, 4, S. 469–520. <https://doi.org/10.1007/s11618-006-0165-2>. [Баумерт, Юрген / Кунтер, Марейке (2006): Ключевое слово: Профессиональная компетентность учителей. В: Журнал по педагогике 9, 4, стр. 469–520. <https://doi.org/10.1007/s11618-006-0165-2>].
5. König, Johannes/Blömeke, Sigrid (2009): Pädagogisches Wissen von angehenden Lehrkräften. Erfassung und Struktur von Ergebnissen der fach-übergreifenden Lehrerbildung. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 12, 3, S. 499–527. <https://doi.org/10.1007/s11618-009-0085-z>. [Кениг, Йоханнес / Блемеке, Сигрид (2009): Педагогические знания будущих учителей. Учет и структура результатов междисциплинарной подготовки учителей. В: Журнал по педагогике 12, 3, стр. 499–527. <https://doi.org/10.1007/s11618-009-0085-z>].
6. König, Johannes/Seifert, Andreas (Hrsg.) (2012): Lehramtsstudierende erwerben pädagogisches Professionswissen — Ergebnisse der Längsschnittstudie LEK zur Wirksamkeit der erziehungswissenschaftlichen Lehrerbildung Münster: Waxmann, S. 615–641. [Кениг, Йоханнес / Зайферт, Андреас (Hrsg.) (2012): Студенты приобретают профессиональные педагогические знания — результаты лонгитюдного исследования LEK об эффективности подготовки учителей. Мюнстер: Ваксманн, стр. 615–641].
7. Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования. Л., 1980. 172 с.
8. Тестов В.А. О понятии педагогической парадигмы // Иновационные проекты и программы в образовании. 2013/5, с. 16–20 URL <https://cyberleninka.ru/article/n/o-ponyatii-pedagogicheskoy-paradigmy-1>. Дата обращения: 22.10.2021.
9. Зимняя И.А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // Эксперимент и инновации в школе. 2009/2, с. 7–14 URL <https://cyberleninka.ru/article/v/klyuchevye-kompetentsii-novaya-paradigma-rezultata-obrazovaniya>. Дата обращения: 12.11.2021.
10. Лисицын М.К. Новая парадигма в педагогике // Сб: Самоопределение личности. новые подходы и технологии. Материалы международной научно-практической конференции. Ответственный редактор В.Л. Савиных. 2004. С. 52–53.

11. Кубрякова Е.С. Эволюция лингвистических идей во второй половине XX века (опыт парадигмального анализа) // Язык и наука конца XX века. М.: РГГУ, 1995, с. 144–238.
12. Маслова В.А. Homolingualis в культуре. М.: Гнозис, 2007. — 320 с.
13. Ананьев Б.Г. Комплексное изучение человека и психологическая диагностика // Вопросы психологии. 1968. № 6. С. 21–50.
14. Кузьмина Н.В., Кухарев Н.В. Психологическая структура деятельности учителя. Гомель: ГГУ, 1976. 57 с.
15. Ломов Б.Н. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Наука, 1984. 445 с.
16. Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики. — М.: Смысл, 1999. 287 с.

**Yakovleva Anastasiya Nikolaevna**

North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia

Modern Languages and Regional Studies

E-mail: [anyakovleva@inbox.ru](mailto:anyakovleva@inbox.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4372-2789>

RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=488788](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=488788)

## **Pedagogical aspect of professionalization of philology students**

**Abstract.** In modern education, approaches to the professional training of future specialists are being developed. Reforms in education are aimed at improving the professionalism of specialists based on new ideas and approaches. A competency-based approach to the professional training of students, the educational needs of the individual, the need for continuous education of people require the development of sound recommendations for increasing the level of professionalism, approaches to it, and improving its quality.

In language universities, along with foreign language training, pedagogical professionalization is carried out. Our earlier study of novice teachers of foreign languages showed that they experience difficulties in teaching. This concerned the lack of formation of some elements of the structure of pedagogical activity. In foreign studies devoted to pedagogical professionalization, it was revealed that students who receive the teaching profession evaluate educational components in pedagogical sciences as not related to practice, little cumulative in terms of content and little related to work.

The foregoing served as the basis for continuing the study of the problem — the study of the pedagogical professionalization of students of a language university. We found that students attach insufficient importance to pedagogical knowledge, focusing on language disciplines, and they also have insufficiently expressed focus on educational activities. But the teacher must provide pedagogical support for the socialization and upbringing of students, one of the functions of which is to unleash the potential of each child in mastering a foreign language.

The article also discusses approaches to improving the pedagogical professionalization of students in philology. With the aim of the sustainable influence of pedagogical disciplines on the preparation of students, it is necessary to ensure interdisciplinarity in the education of students-philologists. The linguoacmeological approach to language education is focused on the indicators of the functioning of linguo-pedagogical systems. There is a need to create a concept focused on the development of effective models of a linguo-pedagogical system that provides professionalization of the training of future specialists.

**Keywords:** study at a language university; pedagogical aspect of professionalization; pedagogical competence; interdisciplinarity; linguo-pedagogical system