

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2020, №3, Том 8 / 2020, No 3, Vol 8 <https://mir-nauki.com/issue-3-2020.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/50PDMN320.pdf>

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Демченко О.Н., Демченко И.В., Семенов Г.В., Карпова Г.Ф. Компьютерная среда и проблемы образования учащейся молодежи // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 №3, <https://mir-nauki.com/PDF/50PDMN320.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

**For citation:**

Demchenko O.N., Demchenko I.V., Semenov G.V., Karpova G.F. (2020). Computer environment and problems of education studying youth. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 3(8). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/50PDMN320.pdf> (in Russian)

УДК 37.06

ГРНТИ 14.07.01

**Демченко Олег Николаевич**

ФГБОУ ВО «Норильский государственный индустриальный институт», Норильск, Россия  
Доцент  
Кандидат философских наук, доцент  
E-mail: Demchon@yandex.ru

**Демченко Ирина Владимировна**

ФГБОУ ВО «Норильский государственный индустриальный институт», Норильск, Россия  
Доцент  
Кандидат педагогических наук, доцент  
E-mail: lhjy90@yandex.ru

**Семенов Георгий Валентинович**

ФГБОУ ВО «Норильский государственный индустриальный институт», Норильск, Россия  
Доцент  
Кандидат педагогических наук  
E-mail: Sg40@mail.ru

**Карпова Галина Федоровна**

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Ростов-на-Дону, Россия  
Профессор кафедры «Психофизиологии и клинической психологии»  
Доктор педагогических наук, профессор  
E-mail: veritas11@mail.ru

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=339067](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=339067)

## Компьютерная среда и проблемы образования учащейся молодежи

**Аннотация.** Во многих исследованиях по информатизации общества акцентируются только позитивные возможности новых технологий и не учитываются их негативные для формирования человека аспекты. В статье основное внимание уделяется анализу новых проблем в области образования и воспитания, раскрываются последствия компьютерной зависимости учащейся молодежи. Авторы статьи провели опрос, в котором приняли участие 100 старшеклассников и студентов первого и второго курсов Норильского государственного индустриального института в возрасте 17–19 лет с целью выявить отношение молодежи к Интернету. Результаты исследования показали, что свободный и легкий доступ к информации не только расширяет возможности обучения, но и ослабляет интеллектуальное творчество

учащихся, не способствует развитию системного мышления. Сегодня шкала жизненных координат молодого человека почти целиком формируется электронными ресурсами. Общение в социальных сетях приводит к изменению системы ценностей юноши и его уходу в виртуальный мир. Авторы делают вывод о том, что современный Интернет способен причинить серьезный вред развитию личности, так как он поощряет ничем не ограниченное самовыражение, культивирует анонимность и безответственность, нередко пропагандирует насилие и жестокость. Поэтому государство и общество должны держать в сфере своего внимания и контроля регулирование информационных потоков и поведения Интернет пользователей. Авторами утверждается необходимость объективной оценки образовательных и воспитательных возможностей компьютерных технологий, выделение зон риска и разработки на законодательном уровне системы мер, обеспечивающих информационную безопасность подрастающего поколения.

**Ключевые слова:** информационные технологии; Интернет; компьютерная зависимость; информация; виртуальное пространство; образование; социальные сети; учащаяся молодежь

### Введение

Глобальные и динамичные трансформации современного мира стирают границы между странами и формируют новый тип общества, ключевой характеристикой которого является ускоренное развитие науки, образования и информационных технологий в качестве основы и источника социальных изменений [1; 2]. По данным ООН к середине 2015 года число пользователей Интернета достигло 3,3 млрд человек. Компьютерно-сетевая цивилизация порождает и принципиально нового человека с иными психо-ментальными параметрами (скорость восприятия аудиовизуальной информации, дискретность восприятия, интерактивность, реактивность, ориентация на интертекст и гипертекст и т. п.). Современный этап научно-технической революции приводит к формированию не только нового социально-технологического уклада, способов организации производства и управления обществом, но и особого типа культуры, новых форм социальности, новых ценностных ориентаций, нового понимания сущности и природы человека, его отношений с окружающим миром [3; 4]. Вместе с тем, раздвигая границы возможностей человека, информационные технологии ставят его перед лицом неизвестных ранее вызовов и угроз, затрагивающих базисные основы человеческого существования.

Для поколения компьютерной цивилизации виртуальное пространство – это сама жизнь, они живут в нем. Исследования западных социологов свидетельствуют, что с момента рождения и до 17 лет современный молодой человек проводит более 60 тыс. часов в информационном пространстве. Это в 6 раз больше, чем он проводит в школе, в 30 раз больше, чем общение с родителями, в 60 раз больше, чем время, проводимое молодежью в церкви [5]. Сходная картина наблюдается и в нашей стране. По данным Министерства образования и науки РФ в 2015 году 100 % старшеклассников имеют свой адрес в Интернете, 30 % – готовы сутками «сидеть» в нем, и только 2 % не пользуются им [6]. Проблема заключается в недостаточности научных данных, позволяющих определить отношение к интернету учащейся молодежи, проживающей в самом северном городе Российской Федерации, население которого превышает 180 000 человек. Изучение и освоение новейших компьютерных технологий предполагает оценку сценариев их развития, выделения зон риска, которые могут иметь негативные социальные и гуманитарные последствия.

## Методология проведения исследования

Целью эмпирического исследования являлась попытка выявления отношения молодежи, проживающей в сложных условиях арктического Севера, к Интернету. При проведении исследования мы исходили из гипотетического представления о том, что выяснить отношение респондентов к интернету можно в случае, если проанализировать данную проблематику комплексно, уделяя особое внимание изучению позиций, позволяющих проанализировать феномен компьютерной зависимости сквозь призму мнений учащейся молодежи, их оценочные суждения о роли интернета как образовательного ресурса, пространства социальных контактов, рассмотрев, в том числе, аспекты внешнего контроля за интернет-контентом.

Использовались преимущественно опросные методы – анкетирование, интервьюирование и беседа, а также теоретические методы, позволяющие интерпретировать полученные данные.

Опрос проводился в январе 2020 года. В опросе приняли участие 100 старшеклассников и студентов первого и второго курсов Норильского государственного индустриального института в возрасте 17–19 лет. На основе обработки данных опроса были получены следующие результаты, представленные четырьмя тематическими блоками.

## Описание и обсуждение результатов исследования

### Оценка респондентами феномена компьютерной зависимости

Проведенное исследование показывает, что 90 % респондентов являются пользователями Интернета. При этом 55 % опрошенных заходят в Интернет в течение всего дня, 32 % – проводят в Интернете менее 1 часа в день и 3 % пользуются интернетом очень редко.

Специалисты делают вывод о возникновении у молодого поколения своеобразной болезни – физической и психической зависимости от компьютера [7; 8]. Длительная работа за компьютером, погружение в виртуальный мир вызывают снижение работоспособности, психическую утомляемость, ухудшение внимания и памяти, снижение креативных способностей. Становятся все более заметными такие поведенческие характеристики, как бессонница, колебания настроения, раздражительность, агрессивность, импульсивность; уходят человечность, способность сострадать и сочувствовать. Реальная действительность подменяется виртуальным миром, позволяющим испытать широкий спектр всех тех эмоций, которые индивид не всегда может получить в реальной жизни. В этом плане интернет-зависимость рассматривается экспертным сообществом как прямая информационно-психологическая угроза существованию и развитию личности, особый вид девиантного поведения, которые требуют оперативной разработки превентивных и профилактических мер, обеспечивающих безопасность личности [9–11].

Особую тревогу вызывают компьютерные игры. Медики нашли связь игровой зависимости с работой опиоидных рецепторов мозга, отвечающих за способность к самоконтролю и эмоции. Мозг геймера вырабатывает гораздо меньше эндорфинов, а имеющиеся или поступающие извне приносят ему меньше радости. Именно недостаток эндорфинов вызывает гиперзависимость от игр [12].

В этой связи представители медицинского сообщества требуют включения компьютерной зависимости в международный классификатор болезней, разработки программ ее прогнозирования, профилактики и реабилитационного лечения. Показательно, что в ходе опроса, проведенного авторами, 40 % молодых норильчан отметили, что их здоровье ухудшилось в результате использования компьютерных технологий.

### Отношение к интернету как образовательному ресурсу

В информационном обществе открываются новые возможности для образования благодаря дистанционному обучению, свободному доступу к учебным курсам, библиотечным и справочным системам. Сегодня компьютерные технологии буквально пронизывают весь образовательный процесс: от подготовки обучающимся заданий до презентации педагогом нового материала, проведения лабораторных и практических занятий, проверки усвоенных знаний. Наше исследование установило, что 90 % молодых норильчан обращаются к Интернету в образовательных целях. Имеется ввиду посещение сайтов для ознакомления с готовыми докладами и рефератами (35 %), энциклопедиями (25 %), учебной литературой (5 %). При этом 60 % опрошенных считают, что уже не в состоянии учиться без Интернета и только 30 % полагают, что для них это возможно.

Свободный доступ к информации приводит к тому, что человек привыкает к получению готовой информации в любой момент из Интернета, не прилагая для этого особых усилий. Возникает представление о том, что интернет может предоставить готовые алгоритмы и рецепты для решения любых задач, в том числе и сложных, что лишает человека мотивации к запоминанию и переработке информации. В результате и сама информация не сохраняется в памяти и снижаются способности к пониманию и сознательному усвоению знаний.

Тем самым интернет ослабляет интеллектуальное творчество обучающегося, заменяя его использованием часто непроверенной и необработанной информацией. Легкость в доступе к информации не позволяет присвоить ее, переработать в осмысленную и упорядоченную систему собственных знаний и интеллектуальных умений, отучает от глубокого самостоятельного исследовательского поиска, в ходе которого человек только и может обрести знание как высший уровень информации, функционирующей в обществе [13]. Несмотря на использование образовательных сайтов, 86 % участников нашего опроса полагают, что Интернет не помогает обучению, так как не развивает познавательные навыки и умения, мышление, творчество.

### Интернет как пространство социальных контактов

Информационное общество, предполагающее повсеместное применение электронных технологий, распространение компьютерных игр и социальных сетей, оказывает существенное влияние на направленность контактов учащейся молодежи. По данным нашего опроса, 72 % респондентов посещают социальные сети с целью общения. Социальные сети оказывают противоречивое воздействие на сознание и спектр отношений индивида [14; 15]. С одной стороны, они помогают ему избавиться от чувства одиночества, подключают к жизни субкультурных сообществ виртуальной среды, позволяют расширить границы межличностной коммуникации, обогатить опыт общения, узнать много новой информации, поделиться своими проблемами с другими людьми.

Для каждого пользователя Интернет становится максимально персонализированным, потому что социальная сеть знает и помнит все о его предпочтениях, формируя вокруг него максимально комфортную и адекватную его потребностям среду. Человек уходит в электронный мир, где искусственно сконструированные объекты приобретают большую значимость по сравнению с повседневной чувственно воспринимаемой реальностью. В его сознании происходит процесс трансформации картины действительности, переноса ценностных установок из реальности в виртуальность, который преобразует и самого человека. Он начинает развиваться в сторону дальнейшего ослабления своих социальных контактов с семьей, реальным окружением, погружаясь в мир собственных интересов и устремлений и укрепляя виртуальные контакты. По данным нашего опроса, у 67 % молодых норильчан круг

общения в реальной жизни не совпадает с кругом общения в социальных сетях. С нашей точки зрения, одной из ключевых причин ухода юноши в киберпространство является отсутствие у него доверительных отношений с родителями. В таких семьях, как правило, отсутствует стержень семейных отношений – общие жизненные интересы, ценности и цели. Возникает разобщенность или даже полный разрыв жизненных установок родителей и детей. Жизнь в предельно технизированном пространстве при круглосуточной электронной коммуникации не способствует развитию высших духовных чувств и качеств. В понимании современного человека в этом просто нет необходимости, поскольку у него нет внутренней потребности в полноценном духовном опыте. Представитель электронной культуры, ориентированный только на потребление, становится «одномерным человеком», утратившим глубинные измерения своей духовной сущности [16].

Безусловно, информационные технологии создают новые возможности и для распространения ценностей добра, милосердия, справедливости: проведение общенародных благотворительных акций («Добро», «Доброе сердце» и др.), направленных на сбор средств для лечения больных детей; реализация волонтерских проектов помощи нуждающимся людям или бродячим животным; экологические программы защиты окружающей среды; наглядные примеры в социальных сетях альтруистического поведения (самопожертвования во имя спасения людей) и т. д. Тем не менее, гуманизация российского общества идет медленно, преодолевая различные препятствия, к которым прибавилась и масштабная демонстрация насилия в Интернете-пространстве, оказывающая негативное воздействие на сознание и поведение молодого поколения.

### **Внешний контроль за интернет-контентом**

Актуальным является вопрос об отсутствии должного контроля за каналами информации в Интернете со стороны государства, его посещением молодежи со стороны родителей [17–19]. Это подтверждают и данные нашего опроса: 60 % молодых норильчан используют Интернет вне всякого внешнего контроля, только 32 % имеют такой контроль, а 8 % осуществляют такой контроль самостоятельно. При этом роль родителей в решении проблемы компьютерной зависимости юношей отметили 67,9 % респондентов.

В нашей стране на уровне исполнительной и законодательной власти предпринимаются меры для регулирования информационных потоков и поведения Интернет пользователей. Так, Роскомнадзор создал реестр запрещенных в России сайтов, пропагандирующих наркотики, суицид, экстремизм, терроризм и требует от операторов сетей удалять их из системы поиска в мировой паутине. В 2015 году Правительство утвердило Концепцию информационной безопасности детей. В марте 2019 года Государственная Дума приняла два закона. Первый закон о запрете распространения недостоверной информации. Он предусматривает наказание за распространение ложных (фейковых) сведений, несущих угрозу жизни, имуществу граждан и общественной безопасности. По нашему мнению, в настоящее время требуется системный подход государства и общества к обеспечению информационной безопасности подрастающего поколения. Необходимо более широко использовать потенциал правотворчества как элемента социального контроля, оперативно реагировать на противоправное использование электронных технологий, повышать воспитательные возможности виртуального пространства и уровень компьютерной компетентности общества. Так как тенденцию к информатизации образования устранить невозможно, да и нельзя, надо научиться выстраивать коммуникацию с обучающимися таким образом, чтобы использовать мультимедийные технологии в наибольшей степени соответствующие особенностям мышления и восприятия информации современной учащейся молодежи.

В истории общества ведущим социальным институтом воспитания подрастающего поколения всегда выступала семья. Сегодня шкала ценностей и мотиваций поведения человека почти целиком формируется электронными ресурсами, в первую очередь, средствами массовой информации. Они становятся инструментом социализации и формирования идентичности. В этой в будущем связи главная угроза для личности состоит в том, что последние достижения науки и техники создают широкий спектр новых возможностей для манипуляции сознанием человека, ограничения и подавления его свободы [20]. Информационная индустрия (масс-медиа, реклама, политический пиар) делает все, чтобы ослабить способности человека к критическому анализу, а не сформировать у него собственное отношение к происходящим событиям.

### Выводы

Развитие информационных технологий создает новые возможности для человека: расширились горизонты пространства и времени, исчезли языковые барьеры, открылся огромный мир цифровой информации, электронных ресурсов для общения и совместной деятельности людей и т. д.

Сегодня вузовское образование сталкивается с отсутствием у многих студентов первокурсников способности к установлению причинно-следственных связей между компонентами знаний, способности к пониманию (выявлению смысла изучаемых явлений), умения формулировать и обосновывать свои взгляды. Современный школьник или студент обладает в среднем большим объемом информации, чем их сверстники прошлых лет, что совсем не обязательно приводит к формированию навыков системного мышления. Информационная «нагруженность» личности не может успешно сплавляться с «клиповым сознанием». Этому способствует и сама культура информационного общества, которая является обрывочной и порождает у молодого поколения аморфное, фрагментарное сознание, лишённое интегрирующей основы. Человек, вобравший все особенности такой мозаичной культуры, знает обо всем на свете, но связать элементы различных знаний в целостную систему оказывается не в состоянии. Способность к конструктивно-критическому анализу содержания своего сознания и поведения становится острой потребностью современного человека. Он все чаще сталкивается с непрерывно изменяющимися обстоятельствами и необычными ситуациями, когда привычные способы мышления и деятельности перестают обеспечивать достижение эффективного результата, и приходится часто принимать креативные и нестандартные решения. Человек должен сам придать смысл своей жизни, а не искать его в мифах и идолах своего времени. Давать ответы на смысложизненные вопросы он должен всем своим существом, умом, чувством, творчеством, воображением. Только совершая акты сознания и разумного мышления, мы живем подлинной жизнью и становимся личностью.

На основании анализа данных, полученных в результате опроса жителей Норильска из числа учащейся молодежи, можно, с определенной долей условности, сделать предварительный вывод о том, что некоторые позиции, получившие неоднозначную оценку респондентов, могут быть скорректированы на основе применения определенных мер педагогического воздействия. Так, утверждение о том, что 60 % респондентов используют информацию из интернета в процессе обучения, выдвигает требования к разработчикам интернет-ресурсов в части поиска и реализации подходов к отбору содержащегося в них контента. В электронных ресурсах учебного назначения должна содержаться проверенная информация, формы представленности которой могут сочетать традиционные, «классические» виды учебных изданий (электронные энциклопедии, катехизисы, компендиумы и др.) и новые их варианты (графические гиды, альбомы тематических иллюстраций, интерактивных географических карт, коллекции произведений современного искусства, научных презентаций,

сборники актуальных статистических данных и др.). Разнообразие проверенного содержания предлагаемых источников в сочетании с новыми, нетрадиционными формами их объективации способствует активизации познавательной активности и порождает новые результаты, основанные на творческом применении содержания нетрадиционных источников.

Восприятие респондентами интернета как пространства социальных контактов позволяет использовать не в полной мере освоенный в образовательной практике потенциал содержания учебных дисциплин гуманитарной направленности. При преподавании этики, психологии, педагогики, литературы может быть активно применен прием представления конкретных образцов альтруистических и патриотических практик, вводящий обучающихся в мир национальной ментальности и, в конечном итоге, укореняющий их в мире национальной культуры. Значительную роль в расширении представлений о возможностях социальной трансмиссии играют введенные в некоторых вузах такие учебные дисциплины, как «Проектная деятельность», «Социальное предпринимательство» [21]. Сочетание теоретических знаний и реальных социальных контактов с представителями различных типологических групп населения формирует новые мировоззренческие паттерны, является фактором гуманизации общества.

Вместе с тем, было бы неверным утверждать, что негативные формирующие эффекты, связанные с использованием интернета, могут быть минимизированы исключительно благодаря использованию педагогических средств, подходов и технологий. Многие аспекты, связанные с обеспечением информационной безопасности, созданием благоприятного социально-экономического климата, развитием семейных отношений и др., находятся в зоне ответственности государства и обеспечения их реализации различными государственными структурами. Педагогические технологии, направленные на противодействие негативному влиянию интернета, являются действенными в случае совместных усилий государства, общественности и граждан.

Информационные технологии амбивалентны по своим социально-духовным последствиям. В конечном счете, исторический результат научно-технологического прогресса каждый раз зависит от творческих усилий самого человека, его способности к свободному критическому и рефлексивному мышлению. Возможности современных компьютерных технологий реализуются в различных альтернативных социальных, культурных и антропологических моделях развития, поэтому требуют от государства и общества постоянного внимания, контроля и ответственного отношения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Федотова О.Д., Мареев В.В., Карпова Г.Ф. Стимулирование публикационной активности преподавателей как путь вхождения российских вузов в систему всемирных связей в области науки и образования // Интернет-журнал Науковедение. 2015. Т. 7. № 6 (31). С. 88.
2. Fedotova O., Latun V. The first Russian project of the Asian academy: new geopolitical vector // Mediterranean Journal of Social Sciences. 2015. Т. 6. № 4. С. 356–361.
3. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. – М.: ГУ ВШЭ, 2000. – 608 с.
4. Маркова Т.В., Мартынов Е.С. Виртуальная реальность как социальный феномен // Интерактивная наука. – 2018. – № 5 (27). – С. 64–66.
5. Laconi S., Rodgers P., Chabrol H. The measurement of Internet addiction: a critical review of existing scales and their psychometric properties // Computers in Human Behavior. 2014. № 41. P. 190–222.

6. Прудникова Т.А. Современные подростки в информационном сообществе // Международный научный вестник. 2017. № 3 (15). С. 31–34.
7. Лучинкина А.И. Психологический анализ отклонений в процессе интернет-социализации личности // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2016. № 1. С. 185.
8. Лучинкина А.И. Специфика интернета как института социализации // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2019. Т. 5, № 1. С. 59–69.
9. Байкин Н.О. Формирование компьютерной зависимости студентов // Синергия наук. 2018. № 29. С. 1832–1838.
10. Лужкова М.М. Игровая зависимость несовершеннолетних как причина социальной дезадаптации // Вестник науки и образования. 2019. 19–1(73). С. 105–109.
11. Смирнов В.В. Феномен цифровой зависимости в условиях информационного общества (социально-психологический аспект) // Высшее образование сегодня. 2019. № 4. С. 72–76.
12. Арушанян М.Ю., Тушаева С.Х. Влияние компьютерных игр на состояние здоровья человека // Евразийское Научное Объединение. 2019. № 6–3 (52). С. 170–173.
13. Козлов О.А., Романенко Ю.А. Риски современного образования в контексте информационной безопасности личности // Инновации и инвестиции. 2018. № 9. С. 311–315.
14. Аблам О.Э. Виртуальное общение: экзистенциальные риски или ресурс личности // Научные труды Республиканского института высшей школы. 2019. № 19–3. С. 3–9.
15. Тарасова Т.В., Ионова М.С., Юдина А.С., Лыскова Ю.А., Федосейкина Т.В., Филькина М.Н. Особенности общения студентов склонных к Интернет-зависимому поведению // Тенденции развития науки и образования. 2018. № 34–2. С. 44–49.
16. Демченко О.Н. Смысл жизни как ценность культуры // Вестник МГПУ. Серия «Философские науки». 2019. № 3 (31). С. 56–62.
17. Баева Л.В. Электронная культура: опыт философского анализа // Вопросы философии. 2013. № 5. С. 75–84.
18. Гейхман Л.К., Клейман Э.И., Клейман Л.А. Пути решения современных проблем образования и воспитания личности в процессе становления информационного общества // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. 2016. № 1. С. 119–127.
19. Кольцова Е.А., Злоказова М.В., Семакина Н.В., Алакбарова Н.Н., Рубцова М.М. О необходимости разработки программы контроля Интернет-аккаунтов, содержащих негативную информацию для подростков // Медицинское образование сегодня. 2019. № 2(6). С. 76–83.
20. Федотова О.Д., Катичева М.А. Человек будущего и проблемы образования в прогностическом дискурсе основателя Римского клуба А. Печчеи // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2011. № 9. С. 25–31.
21. Шаповалов В.К., Игропуло И.Ф., Арутюнян М.М. Сравнительный анализ подходов к обучению социальному предпринимательству в отечественной и зарубежной теории и практике. // Вопросы гуманитарных наук. 2020. № 1 (106). С. 40–44.



**Demchenko Oleg Nikolayevich**

Norilsk state industrial institute, Norilsk, Russia  
E-mail: Demchon@yandex.ru

**Demchenko Irina Vladimirovna**

Norilsk state industrial institute, Norilsk, Russia  
E-mail: lhjy90@yandex.ru

**Semenov George Valentinovich**

Norilsk state industrial institute, Norilsk, Russia  
E-mail: Sg40@mail.ru

**Karpova Galina Fedorovna**

Southern federal university, Rostov-on-Don, Russia  
E-mail: veritas11@mail.ru

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=339067](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=339067)

## Computer environment and problems of education studying youth

**Abstract.** In many studies on the informatization of society, only the positive possibilities of new technologies are recognized and their negative aspects for human development are not taken into account. The article focuses on the analysis of new problems in the field of education and upbringing, reveals the consequences of computer addiction of students. The authors of the article conducted a survey in which 100 high school students and first- and second-year students of the Norilsk state industrial Institute aged 17–19 took part in order to identify the attitude of young people to the Internet. The results of the study showed that free and easy access to information not only expands learning opportunities, but also weakens the intellectual creativity of students, does not contribute to the development of system thinking. Today, the scale of life coordinates of a young person is almost always formed by electronic resources. Communication in social networks leads to a change in the value system of the young man and his departure to the virtual world. The authors conclude that the modern Internet can cause serious harm to personal development, as it encourages unrestricted self-expression, cultivates anonymity and responsibility, and often promotes violence and cruelty. Therefore, the state and society should keep in the sphere of their attention and control the regulation of information flows and behavior of Internet users. The authors state the need for an objective assessment of educational and upbringing opportunities of computer technologies, the allocation of risk zones and the development of a system of measures at the legislative level that ensure information security of the younger generation.

**Keywords:** information technologies; Internet; computer dependence; information; virtual space; education; social networks