

Интернет-журнал «Мир науки» / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2018, №3, Том 6 / 2018, No 3, Vol 6 <https://mir-nauki.com/issue-3-2018.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/50PDMN318.pdf>

Статья поступила в редакцию 08.05.2018; опубликована 29.06.2018

Ссылка для цитирования этой статьи:

Палаткина Г.В., Смирнова Р.В., Соколова Ю.В., Джангазиева А.С. Принципы создания социально-культурной безопасности в профессиональном образовании // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №3, <https://mir-nauki.com/PDF/50PDMN318.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Palatkina G.V., Smirnova R.V., Sokolova Yu.V., Dzhangazieva A.S. (2018). The principles of creating a socio-cultural safety in professional education. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 3(6). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/50PDMN318.pdf> (in Russian)

УДК 377

ГРНТИ 14.15.07

Палаткина Галина Владимировна

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет», Астрахань, Россия
Декан
Доктор педагогических наук, профессор
E-mail: pal9@rambler.ru

Смирнова Регина Валерьевна

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет», Астрахань, Россия
Заведующий кафедрой
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: r-nazarova@mail.ru

Соколова Юлия Викторовна

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет», Астрахань, Россия
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: sveta_lipaeva@mail.ru

Джангазиева Альбина Саламатовна

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет», Астрахань, Россия
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: dalina_84@mail.ru

Принципы создания социально-культурной безопасности в профессиональном образовании

Аннотация. Проблема безопасности профессионального образования и государства в целом приобрела большую значимость в отечественной практике и педагогической науке совсем недавно. Проводимые исследования безопасности в сфере профессионального образования имеют фрагментарный и несистемный характер. Авторы попытались рассмотреть теоретические основания принципов создания социально-культурной безопасности в профессиональном образовании. В статье уточнены основные понятия, представлены структурные составляющие образовательной среды, раскрыта сущность социально-культурной безопасности профессионального образования. Были выделены следующие принципы создания социально-культурной безопасности в профессиональном образовании: преемственности и целостности; добровольности участия; коллегиальности и консенсуса; учет

внешних факторов социально-культурной среды; учет психофизиологических, возрастных особенностей; «командной» работы в достижении качества образования.

Ключевые слова: безопасность; безопасная среда; социально-культурная безопасность; профессиональное образование; образовательное пространство; социально-культурная безопасность образовательного пространства; принципы создания социально-культурной безопасности профессионального образования

Введение

Актуальность данного исследования определена особенностью социального развития России и системы профессионального образования в настоящее время. Проблема безопасности профессионального образования и государства в целом приобрела большую значимость в отечественной практике и педагогической науке совсем недавно. Проводимые исследования безопасности в сфере профессионального образования имеют фрагментарный и несистемный характер.

Необходимо помнить, что создание безопасной образовательной среды должно быть комплексно: от состояния системы образования в целом до уровня социальных и административных институтов, контролирующих и осуществляющих меры по защите системы образования.

Таким образом, отсутствие комплексных исследований в отношении вопроса о создании безопасной образовательной среды в контексте современной отечественной и мировой образовательной политики, ставят их в ряд важнейших современных.

Безопасность образования в настоящее время является одной из актуальных тем в социологии, политологии, педагогики, психологии образования и других науках.

Теории безопасности, посвящены исследования Э.Т. Агаева, А.Г. Арбатова, О.А. Белькова, А.А. Деркача, Ю.В. Петрова, С.М. Рогова, А.С. Щербакова и др.

Проблемы государственной политики в области национальной безопасности образования отражены в исследованиях А.П. Булкина, В.А. Грачева, В.А. Садовниченко, О.Н. Смолиной, А.К. Черненко и др.

В трудах А.Ю. Вифлеемского, Б.С. Гершунского, С.А. Дятлова, В.П. Казначеева, А.И. Субетто, Л.А. Шипилиной и др. освещены аспекты безопасности формирования образовательного пространства и выделены его структурные компоненты.

Опираясь на анализ безопасности образовательной среды, мы пришли к выводу, что основными ее компонентами являются: нормативно-правовой, психологический, информационный, экологический и другие компоненты.

В статье мы попытались рассмотреть теоретические основания принципов создания социально-культурной безопасности в профессиональном образовании.

Материалы и методы исследования

За основу нашего исследования были взяты следующие подходы: системный, структурно-функциональный, деятельностный подходы, а также подходы к проектированию в системе профессионального образования (Л.И. Колесникова, Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская и др.); идеи В.А. Балханова, С.В. Калмыкова о сущности безопасности современного образования и воспитания; теория безопасности учреждения (Г.А. Минаев, А.А. Прохожев).

Для решения указанной цели были использованы методы анализа информационных источников и педагогического опыта по теме исследования.

Ценность результатов исследования заключается в том, что в они вносят существенный научный вклад в понимание социально-культурной обусловленности вопросов безопасности профессионального образования, а также в разработку вопросов теории и методологии безопасности отечественной системы профессионального образования [9].

В Концепции «по модернизации образования на 2020 год», выделено одно из главных направлений государственной политики в области образования – обеспечение гарантии прав личности обучающегося не только в области образования, но и в сфере его психологической и физической безопасности. И.А. Баева отмечает, что «обеспечение данных гарантий позволяет обеспечить безопасность образовательной среды учреждения» [1].

Определение понятия безопасность

В научных трудах прослеживается основная идея о том, что потребность в безопасности свойственна человеку как одна из его биологических потребностей.

На это указывают исследования А. Маслоу, который в своей иерархии потребностей, безопасность поставил на вторую ступень, после физиологической потребности. Безопасность в данной иерархии включает в себя физическую и психическую потребности [5].

В словаре В. Даля «безопасность» определяется как «отсутствие опасности, сохранность, надежность» [2, с. 67].

Л.З. Сидорова в своей диссертационной работе отметила, что безопасность можно определить с одной стороны как «состояние защищенности от возможного нанесения ущерба, способность к сдерживанию или парированию опасных воздействий, а также к быстрой компенсации нанесенного ущерба, сохранение системой устойчивости, стабильности и надежности саморазвития» и как «состояние общественных отношений, при которых личность, общность, социальная группа, страна, народ могут самостоятельно и суверенно, без вмешательства и давления извне, свободно развиваться» [8].

Согласно федеральному закону РФ «О безопасности» термин безопасность рассматривается как «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз...» (Федеральный закон РФ "О безопасности" от 28.12.2010 N 390-ФЗ).

Таким образом, анализ исследований позволил определить **образовательную безопасность как систему мер и мероприятий для защиты образовательных потребностей обучающихся и гарантирования качества образования при условии безопасности его достижения**. Исходя из этого, основной функцией образовательной безопасности выступает контроль за реальными и потенциальными угрозами (опасностями и рисками), которые могут помешать достижению качества образования и их своевременная регуляция.

Проведенный нами анализ научных работ по проблеме социально-культурной безопасности среды профессионального образования подводит к рассмотрению безопасности среды образовательного учреждения как средства ее реализации. Прежде чем раскрыть понятие «социально-культурная безопасность среды профессионального образования», необходимо проанализировать понятие «безопасная образовательная среда».

Безопасная образовательная среда

Л.З. Сидорова уточняет понятие «безопасной образовательной среды» как «среды прогнозирования, обнаружения, регуляции и ликвидации на различных уровнях опасностей и рисков достижения качества образования» [8].

В работах В.А. Ясвина рассматривается «образовательная среда, включающая в себя систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» [11].

Ю.Г. Абрамов, Г.А. Ковалев выделяют в образовательной среде следующие структурные составляющие [3]:

1. окружение образовательной среды: физическое (архитектура строения, размеры учебных кабинетов, уровень открытости-закрытости конструкций дизайна и другое); предметное (образовательные ресурсы и материально-технические условия);
2. компоненты среды: социально-контактный (личностно-профессиональный опыт преподавателей, их культура, саморазвитие обучающихся, личный пример как преподавателя, так и ученика), информационный (нормативные документы, акты, документы персонально адресованные воздействия и другие); соматический (взаимосвязан с психоэмоциональным компонентом).

Рассматривая образовательную среду необходимо рассмотреть и раскрыть понятие профессиональное образование.

Опираясь на определение А.Н. Лейбовича, мы под профессиональным образованием понимаем «процесс и результат профессионального становления и развития личности, который сопровождается с овладением установленными знаниями, умениями, навыками и педагогическими компетенциями по конкретным специальностям и профессиям» [4, с. 19].

В современном российском обществе перед профессиональным образованием ставят не только задачи, направленные на оснащение рынка труда компетентными специалистами, но и на создание условий, повышающих уровень подготовки конкурентоспособных выпускников, заинтересованных в профессиональном росте и личностном развитии [7].

В своем исследовании, опираясь на исследования Л.З. Сидоровой, мы рассматриваем безопасную среду профессионального образования как среду прогнозирования, обнаружения, регуляции и ликвидации на различных уровнях опасностей и рисков получения образования, включая качество личностно-профессионального становления специалиста; качество достижения нормативных требований государственного стандарта; качество реализации функций образовательного учреждения как социально-культурного центра [8].

Таким образом, социально-культурная безопасность выступает как категория теории социально-культурной деятельности и педагогики, которая исследует условия состояния защищенности личности, ее значимых ценностей, прав и свобод от опасностей внешней среды. Она составляет сущность безопасности любого вида, поскольку главная функция социально-культурной и образовательной сфер – воспроизводство и сохранение культурного наследия человеческого рода.

Социально-культурная безопасность профессионального образования

Опираясь на исследования Т.А. Хван, П.А. Хван [10], мы выделяем следующие задачи социально-культурной безопасности профессионального образования:

- идентификация как распознавание и количественная оценка негативных воздействий среды на социально-культурное развитие личности;
- защита от опасностей, предупреждение и ликвидация воздействия тех или иных негативных факторов на социально-культурную составляющую образовательной среды;
- создание нормального, комфортного состояния социально-культурной среды образовательного учреждения.

Таким образом, стратегия обеспечения социально-культурной безопасности профессионального образования – нивелирование и предупреждение негативных последствий опасностей и рисков для подготовки высококачественных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда.

Проанализировав основные задачи в области обеспечения социально-культурной безопасной среды профессионального образования, мы выделили следующие функции:

1. Разработка и внедрение нормативно-правовых, научно-методических и организационных основ деятельности системы профессионального образования по формированию социально-культурной безопасной среды.
2. Нарращивание опыта межведомственного, комплексного и многоуровневого подходов при формировании безопасного социально-культурного пространства профессионального образования.
3. Совершенствование профессиональной компетентности работников образования в области формирования безопасного социально-культурного пространства, с целью выполнения его специализирующих функций (информационно-просветительская (познавательная), культуросозидающая и культууроформирующая, художественно-зрелищная, рекреационная, оздоровительная, социализирующая).
4. Совершенствование механизмов аттестации образовательного учреждения по созданию материально-технических условий, обеспечивающих социально-культурную безопасность и сохранение культурных и социальных ценностей участников образовательного процесса.

Проанализировав представленные в теории и практике принципы педагогического проектирования (О.С. Анисимов, С.А. Гильманов, В.М. Монахов, М.М. Поташник, Е.А. Ямбург и др.), мы выделили ряд разработанных принципов создания социально-культурной безопасности в профессиональном образовании.

Принципы создания социально-культурной безопасности в профессиональном образовании:

1. Преемственности и целостности, что предполагает установление оснований и способов устойчивой взаимосвязи между компонентами единой социально-культурной безопасной образовательной среды учреждения профессионального образования для регуляции опасностей и рисков образования.
2. Добровольности участия, определяющий открытость, прозрачность целей, содержания и процедуры проектирования для участия преподавателей и

студентов в их реализации с учетом личных желаний и потребностей в самореализации.

4. Коллегиальности и консенсуса: однозначное стремление к выработке и принятию согласованных проектных решений.
5. «Командной» работы в достижении качества профессионального образования.
6. Учет психофизиологических, возрастных особенностей и субъектного опыта обучающихся как ресурсов для регуляции опасностей и рисков социально-культурного образовательного пространства.
7. Учет внешних факторов социально-культурной среды.

Важный фактор учета – взаимосвязь и взаимообусловленность между социокультурным пространством и безопасной образовательной средой, являющимся с одной стороны, средством регуляции опасностей и рисков внешней и внутренней среды образования и с другой – выступающими своеобразным «продуктом» культуры общества как: совокупности проявлений жизни и творчества людей (А.С. Косогова, 2001); образцов поведения, традиций, представлений о мире (А.Г. Эфендиев, 1993).

Можно выделить следующие механизмы обеспечения социально-культурной безопасности профессионального образования:

- мониторинг социально-культурной безопасности;
- функционирование системы государственной социальной поддержки студентов;
- поддержка студентов в процессе профессиональной социализации;
- поддержка одаренных студентов, образовательных теле- и радиопередач и т. п.

Такие механизмы стимулируют повышение уровня социально-культурной безопасности среды; влияют на возникновение социальных норм и традиций толерантного поведения, формируют паттерны поведения, направленные на осмысление потенциальной возможности включения инородных социальных, культурных элементов без опасности утраты своих национальных культурных ценностей. Таким образом, толерантность формируется как социокультурная ценность, участвующая в создании механизмов социально-культурной безопасности [6]. С другой стороны, механизмы социально-культурной безопасности могут привести к социально-культурной деградации студента, это связано с утратой нравственных устоев и норм, усвоенных в процессе первичной социализации ценностей, значений, смыслов своего собственного существования.

Выводы

Таким образом, механизмы социально-культурной безопасности выполняют функцию социокультурной защиты, социальной рефлексии, а также воздействуют на механизмы социального управления, творчества, научного поиска решений государственных и общественных проблем в профессиональном образовании.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баява И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. – СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. – 271 с.
2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка – М.: Цитадель, 1998. – 11465 с.
3. Ковалев Г.А., Абрамов Ю.Г. Пространственный фактор школьной среды: альтернативы и перспективы // Учителю об экологии детства. – М. 1996. – С. 189-199.
4. Лейбович А.Н. Методология и политика разработки и применения национальной системы квалификаций / Известия Уральского отделения РАО: Образование и наука. – 2012. – № 4 (93). – С. 16-24.
5. Маслоу. А. Мотивация и личность [Текст] / А. Маслоу. – СПб.: Питер, 2011. – 352 с.
6. Палаткина Г.В. Формирование этнотолерантности у младших школьников / Педагогика. 2003. – № 11. С. 7.
7. Педагогика профессионального образования: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.]; под ред. В.А. Сластёнина. – 4 изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.
8. Сидорова Л.З. Проектирование педагогических ситуаций как средство организации безопасной образовательной среды педагогического колледжа: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Сидорова Людмила Закировна; [Место защиты: Иркут. гос. пед. ун-т]. – Иркутск, 2008. – 254 с.
9. Смирнова Р.В., Тарасова И.В., Азизова Л.В. Формирование социально-культурной безопасности вуза посредством досуговой деятельности студентов в мультикультурном регионе // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2015. № 8 (103). – С. 71-75.
10. Хван Т.А., Хван П.А. Безопасность жизнедеятельности / Учебное пособие. – Ростов н/Д: 2004. – 416 с.
11. Ясвин, В.А. Образовательная среда. От моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001.

Palatkina Galina Vladimirovna

Astrakhan state university, Astrakhan, Russia
E-mail: pal9@rambler.ru

Smirnova Regina Valerevna

Astrakhan state university, Astrakhan, Russia
E-mail: r-nazarova@mail.ru

Sokolova Yuliya Viktorovna

Astrakhan state university, Astrakhan, Russia
E-mail: sveta_lipaeva@mail.ru

Dzhangazieva Albina Salamatovna

Astrakhan state university, Astrakhan, Russia
E-mail: dalina_84@mail.ru

The principles of creating a socio-cultural safety in professional education

Abstract. The problem of safety of trade education and state on the whole has become very important in home practice and pedagogical science quite recently. The conducted researches of safety in the field of trade education have fragmentary and nonsystem character. The authors tried to consider the theoretical basis of the principles of social and cultural security in vocational education. The article clarifies the basic concepts, presents the structural components of the educational environment, reveals the essence of socio-cultural security of vocational education. The following principles of social and cultural security in professional education were highlighted: continuity and integrity; voluntary participation; collegiality and consensus; consideration of external factors of social and cultural environment; consideration of psychophysiological, age-related features; "team" work in achieving the quality of education.

Keywords: safety; safe environment; sociocultural safety; professional education; educational space; sociocultural safety of educational space; principles of creation of sociocultural safety in professional education