

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2020, №1, Том 8 / 2020, No 1, Vol 8 <https://mir-nauki.com/issue-1-2020.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/50PDMN120.pdf>

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Пронина Н.А., Зылыгаева С.А., Романова Е.В., Шалагинова К.С. Система инклюзивного высшего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, риски, перспективы // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 №1, <https://mir-nauki.com/PDF/50PDMN120.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

**For citation:**

Pronina N.A., Zalygaeva S.A., Romanova E.V., Shalaginova K.S. (2020). System of inclusive higher education of persons with disabilities: problems, risks, prospects. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 1(8). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/50PDMN120.pdf> (in Russian)

УДК 37.013

**Пронина Наталия Андреевна**

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого», Тула, Россия  
Доцент  
Кандидат педагогических наук  
E-mail: natalie4941@rambler.ru

**Зылыгаева Светлана Александровна**

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого», Тула, Россия  
Доцент  
Кандидат психологических наук  
E-mail: cherkasova81@mail.ru

**Романова Елена Владимировна**

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого», Тула, Россия  
Доцент  
Кандидат психологических наук  
E-mail: rromanov76@mail.ru

**Шалагинова Ксения Сергеевна**

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого», Тула, Россия  
Доцент  
Кандидат психологических наук, доцент  
E-mail: shalaginvakseniya99@yandex.ru

**Система инклюзивного высшего образования  
лиц с ограниченными возможностями здоровья:  
проблемы, риски, перспективы**

**Аннотация.** Целью статьи является изучение основного круга проблем современного высшего образования в России, реализующего инклюзивный подход, анализ рисков, перспектив обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования.

Рассмотрение накопленного в российской практике опыта позволяет говорить об актуальности заявленной проблемы и в тоже время констатировать несистемный характер имеющихся исследований, их точечность, ориентир на конкретные, единичные вузы. В статье представлены результаты эмпирического исследования особенностей отношений в студенческих группах, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья.

Выборку исследования составили студенты Тульского государственного педагогического университета факультета психологии различных курсов и форм обучения. Полученные эмпирические данные позволили выявить повышенный уровень тревожности, которые испытывают студенты с ОВЗ, наметить перспективы развития инклюзивного образования в России. В качестве перспективы развития инклюзивного образования рассматривается разработка системы профориентационных мероприятий в вузе, направленных на привлечение к обучению студентов с ОВЗ, разработка дорожных карт во всех вузах нашей страны, включающая в себя создание безбарьерной среды, доступ студентов во все аудитории вуза, материально-техническую оснащенность учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей данного студента; постоянную работу кураторов по созданию благоприятного психологического климата в группе, доступность Интернета и компьютерных лабораторий, доступ для лиц с ОВЗ к местам отдыха и занятий спортом, обучение преподавателей вуза работе с лицами с ОВЗ.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование; высшее образование; студент; вуз; лицо с ограниченными возможностями здоровья

### Введение

Система высшего образования в Российской Федерации претерпевает серьезную модернизацию в связи с социально-политическими, правовыми, экономическими изменениями. По данным федеральной службы государственной статистики, количество лиц с ограниченными возможностями растет, на состояние здоровья будущего поколения влияют многие факторы: плохая экология, большое количество вредных веществ в еде и воде, состояние здоровья матери во время беременности. В 2019 году общее количество людей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляет 11 279 992 человека<sup>1</sup>, среди них 676 тысяч – дети-инвалиды<sup>2</sup>.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации" под лицом с ограниченными возможностями здоровья понимает «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» (ст. 2 Закона)<sup>3</sup>.

Существующая правовая база закрепляет право лиц с ограниченными возможностями на получение образования. В «Конвенции о правах ребенка», «Конвенции о правах инвалида», «Федеральном законе об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ отражены основные положения предоставления образования данной категории лиц, подчеркиваются равные права и возможность получать непрерывное образование в течение жизни. В обозначенных выше документах учтена необходимость создавать «гражданам с отклонениями в развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов» (п. 6 ст. 5 Закона)<sup>3</sup>.

Вопросами инклюзии в системе высшего образования занимались О.В. Бобкова [6], В.О. Корнеева, Н.С. Чернышева, О.И. Акимова [4], С.Т. Кохан, А.В. Патеюк [5] и др.

---

<sup>1</sup> <https://sfri.ru/analitika/chislennost/chislennost/chislennost-po-grupпам?territory=1>.

<sup>2</sup> <https://sfri.ru/analitika/chislennost/chislennost-detei?territory=1>.

<sup>3</sup> [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).

**Целью нашего исследования** является анализ проблем и рисков обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в системе высшего образования.

Процесс инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями в нашей стране имеет сравнительно небольшую по сравнению с другими странами историю изучения. В статье Е.В. Голуб, И.С. Сапрыкина «Инклюзивное образование в высших учебных заведениях: проблемы и решения» [1] обозначены направления по устранению барьеров в обучении у студентов с особыми образовательными потребностями. Дается оценка опыта реализации инклюзивного образования различными вузами нашей страны. Приводятся примеры вузов, реализующих инклюзивное образование на практике.

М.А. Пономарева [2] рассматривает проблемы и сложности реализации инклюзивного подхода в системе высшего образования. В.О. Кореневой, Н.С. Чернышевой, О.И. Акимовой [3] анализируется возможность получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Рассмотрены уровни и показатели доступности высшего образования для данной категории лиц.

О.В. Бобкова [4] в своей работе раскрывает актуальные вопросы теории и практики инклюзивного образования студентов с ОВЗ. Автор рассматривает различные подходы к построению системы высшего инклюзивного образования; освещены различные вопросы организации образовательного процесса в рамках инклюзии, предложен вариант системы непрерывного сопровождения студентов с ОВЗ в процессе обучения в вузе.

Ф.Р. Хайбуллаева [5] анализирует основные трудности реализации инклюзивного образования в высшей школе. Т.Н. Дегтярева [6] выявляет основные принципы организации инклюзивного учебного процесса, а также анализирует проблемы, которые могут возникнуть при внедрении инклюзивного образования в вузе. С.Т. Кохан, А.В. Патеюк [7] провели исследование и выявили факторы, необходимые для улучшения обучения лиц с ОВЗ со стороны преподавателей и студентов. С.А. Залыгаева, Н.А. Пронина, К.С. Шалагинова [8] предлагают свой опыт обучения будущих педагогов работе с детьми с ОВЗ в условиях массовой школы.

### **Материалы и методы**

С целью выявления особенностей отношений в студенческих группах, где обучаются студенты с ОВЗ и их сверстники, было проведено исследование на базе Тульского государственного педагогического университета, факультет психологии. В качестве исследуемых респондентов выступали студенты различных курсов и форм обучения, где обучаются студенты с ОВЗ: 1 курс очное отделение – 30 студентов, из которых 1 студент с нарушением опорно-двигательного аппарата (отсутствие верхних конечностей), 3 курс очное отделение – 18 студентов, из которых 1 студентка с нарушением зрения (слабовидение VIS 0,3–0,6), 1 курс заочное отделение – 12 человек, из которых 1 студентка с нарушением зрения (слабовидение VIS 0,4–0,5). Надо отметить, что студенты очной формы обучения поступили в университет по квоте, т. е. на льготных условиях.

В диагностическую программу исследования вошли следующие методики: методика диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов В.В. Бойко; личностная шкала проявления тревоги Дж. Тейлор (адаптация Норакидзе В.Г.), методика оценки психологической атмосферы в коллективе А.Ф. Фидпера. Так де была разработана анкета и проводилась беседа со студентами с особыми образовательными потребностями на выявление наличия проблем в обучении.

### Результаты и обсуждение

Анализ результатов исследования психологической атмосферы в группах показал, что студенты оценивают его по-разному, средний показатель групп составил 39, 42, 35 баллов при диапазоне значений от 10 до 80, где граница 10 соответствует наиболее благоприятной оценке психологического климата, а граница диапазона 80 обозначает наименее благоприятный уровень психологической атмосферы. Следовательно, уровень психологической атмосферы в группе смещён в сторону, близкую к положительному показателю (48,7 %).

Студенты с ОВЗ оценивали психологическую атмосферу в группе в целом положительно (28, 35, 40 баллов), наиболее благоприятная атмосфера наблюдалась в группе 1 курса очного отделения. В результате исследования методики «помех» в установлении эмоциональных контактов, было выявлено, что у 21 % испытуемых был выделен третий уровень эмоциональной эффективности, что свидетельствует об эмоциональной скованности, сдержанности, зажатости испытуемых, которые испытывают затруднения в выражении эмоциональной поддержки в форме своего внимания, сочувствия или сопереживания партнеру, низкой способности к произвольному проявлению различных эмоциональных состояний.

Нужно отметить, что в данную категорию респондентов вошли студенты с ОВЗ, данная особенность может затруднять получение помощи со стороны сокурсников и преподавателей. Второй уровень, когда эмоциональное состояние не мешает взаимодействовать в группе, выявлен у 60 % студентов, что говорит об эмоциональном благополучии при общении в коллективе. У 14 % респондентов выявлен второй уровень эмоциональной эффективности, присутствует тенденция к неадекватному выражению эмоций. Эмоциональные реакции часто носят неестественный характер, и не соответствуют реальной ситуации общения. И в 5 % выявлена склонность к доминированию негативных эмоций, преобладает тенденция проявления отрицательных эмоциональных состояний, испытуемые демонстрируют внутреннюю напряженность, неудовлетворенность, озабоченность, сниженное настроение, пессимистичность.

Анализируя полученные результаты исследования личностной тревожности студентов в большинстве случаев выявлен средний с тенденцией к высокому уровню личностной тревожности – 40 % испытуемых, уровень тревоги средний к низкому у 30 % студентов. У 26 % респондентов преобладает высокий уровень личностной тревожности. У 4 % от всей выборки выявлен низкий уровень тревожности. У студентов с ОВЗ уровень тревожности выше среднего, что может затруднять как взаимодействие со сверстниками, так и адаптацию в целом. Для определения разницы восприятия студенческого коллектива и выраженности трудностей в нем, был выбран критерий U Манна-Уитни.

Сравнивая 2 группы респондентов (студенты с ОВЗ, их одноклассники) по критерию личностная тревожность U Манна-Уитни, мы пришли к следующим выводам: группа студентов с ОВЗ значительно превосходит по критерию «личностная тревожность» группу студентов не испытывающих проблемы со здоровьем ( $U = 0,04$ ), по критерию положительная оценка психологической атмосферы в коллективе, показало, что группа студентов-сверстников незначительно превосходит по данному критерию группу студентов с ОВЗ ( $U = 0,047$ ); по критерию «помехи» в установлении эмоциональных контактов студенты с ОВЗ значительно превосходит группу студентов без ОВЗ ( $U = 0,041$ ).

Таким образом, студенты с ОВЗ повышенный уровень тревожности, эмоциональной скованности, сдержанности, испытывают серьезные затруднения в выражении партнеру эмоциональной поддержки, эмоционально зажаты. Вместе с тем, двое студентов с ОВЗ высоко оценивают психологическую атмосферу в группе, где им оказывают эмоциональную

поддержку и помощь (высокие баллы по шкалам, теплота, эмоциональная поддержка и сотрудничество).

Анализ анкет и беседы со студентами с особыми образовательными потребностями, показал, что проблемы безбарьерной и доступной среды (пандусов, лифтов, подъемников, отсутствие расширенных дверных проемов, поручней, отсутствие табличек у кабинетов на языке Брайля) не беспокоят студентов, т. к. часть оборудования в вузе имеется, что является достаточным для обеспечения образовательного процесса для данных студентов. На вопрос о необходимости тьютера или лица осуществляющего сопровождение лица с ОВЗ и помогать ему в обучении ответили отрицательно 100 % студентов (в беседе пояснив, что при необходимости им помогают преподаватели, персонал факультета и сокурсники). Отсутствие учебников, учебных и учебно-методических пособий, рабочих программ, учитывающих особенности развития и обучения данных студентов, также не является проблемой для большинства студентов, в беседе одна студентка с нарушением зрения высказала пожелание об аудиоучебниках. Отсутствие оборудованных футбольных и спортивных площадок, бассейнов и фитнес залов, учитывающих потребности лиц с ОВЗ в меньшей степени беспокоит студентов, личной беседе это было как желательное, но не обязательное условие обучения. Были выявлены вопросы, которые волнуют студентов с особыми образовательными потребностями: это снижение объема заданий для самостоятельной работы (по внутренним распоряжениям вуза они снижены до 80 % от общего объема заданий); возможность индивидуального графика посещений; возможность дистанционного обучения и снижение требований при промежуточной аттестации.

### **Предложения по развитию инклюзивного образования**

В качестве перспективы развития инклюзивного образования мы рассматриваем следующее – разработка системы профориентационных мероприятий в вузе, направленных на привлечение к обучению студентов с ОВЗ, разработка дорожных карт во всех вузах нашей страны, включающая в себя создание безбарьерной среды, доступ студентов во все аудитории вуза, материально-техническую оснащенность учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей данного студента; постоянную работу кураторов по созданию благоприятного психологического климата в группе, доступность Интернета и компьютерных лабораторий, доступ для лиц с ОВЗ к местам отдыха и занятий спортом, обучение преподавателей вуза работе с лицами с ОВЗ.

Сделанные нами выводы не противоречат исследованиям Голуб Е.В., Сапрыкина И.С. [1], Кохан С.Т., Патеюк А.В. [7], в которых отмечается, что современная система высшего образования находится на пути к инклюзии. Основными ограничениями проведенного нами исследования следует считать незначительный охват регионов России, а также то, что исследование не позволило установить взаимосвязь направления подготовки студентов и преподаваемых преподавателями дисциплин и предпочтений будущих абитуриентов с ОВЗ.



## ЛИТЕРАТУРА

1. Голуб Е.В., Сапрыкин И.С. Инклюзивное образование в высших учебных заведениях: проблемы и решения // Поволжский педагогический вестник. 2015. №4 (9). С.109–114.
2. Пономарева М.А. Проблемы реализации инклюзивного подхода в образовательных организациях высшего образования // Вестник науки и образования. 2015. №7(9). С. 99–102.
3. Коренева В.О., Чернышева Н.С., Акимова О.И. Доступность высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в рамках инклюзии // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 50. С. 45–51. URL: <http://e-koncept.ru/2016/76654.htm>.
4. Обучение студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации для преподавателей МГПИ / сост. О.В. Бобкова; Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2017. 91 с.
5. Хайбуллаева Ф.Р. К вопросу: трудности реализации инклюзивного образования в высшей школе // Научный журнал. 2018. №1. С. 99–101.
6. Дегтярева Т.Н. Готовность преподавателей высшей школы к инклюзивному образованию // Сибирский педагогический журнал. 2015. №.6. С. 137–140.
7. Кохан С.Т., Патеюк А.В. Современный взгляд преподавателей и студентов-инвалидов на организацию инклюзивного образования в вузе // Электронный научно-образовательный вестник «Здоровье и образование в XXI веке». 2017. Том 19(9). – URL: <http://dx.doi.org/10.26787/nydha-2226-7417-2017-19-9-2-8>.
8. Залыгаева С.А., Пронина Н.А., Шалагинова К.С. Обучение будущих педагогов работе с детьми с ОВЗ в условиях массовой школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019. – № 4 (апрель). – С. 34–46. – URL: <http://e-koncept.ru/2019/191028.htm>. DOI 10.24411/2304-120X-2019-11028.

**Pronina Natalia Andreevna**

Tula state pedagogical university named after L.N. Tolstoy, Tula, Russia  
E-mail: natalie4941@rambler.ru

**Zalygaeva Svetlana Aleksandrovna**

Tula state pedagogical university named after L.N. Tolstoy, Tula, Russia  
E-mail: cherkasova81@mail.ru

**Romanova Elena Vladimirovna**

Tula state pedagogical university named after L.N. Tolstoy, Tula, Russia  
E-mail: rromanov76@mail.ru

**Shalaginova Ksenia Sergeevna**

Tula state pedagogical university named after L.N. Tolstoy, Tula, Russia  
E-mail: shalaginvakseniya99@yandex.ru

## **System of inclusive higher education of persons with disabilities: problems, risks, prospects**

**Abstract.** The purpose of the article is to study the main range of problems of modern higher education in Russia, which implements an inclusive approach, risk analysis, and prospects for teaching students with disabilities in the system of inclusive education.

Consideration of the experience accumulated in Russian practice makes it possible to speak about the relevance of the stated problem and at the same time to state the non-systemic nature of existing research, its pointedness, and orientation to specific, individual universities. The article presents the results of an empirical study of the features of relationships in student groups where students with disabilities study. The sample of the study was made up of students of the Tula state pedagogical University of the faculty of psychology of various courses and forms of education. The obtained empirical data made it possible to identify the increased level of anxiety experienced by students with disabilities, and to outline the prospects for the development of inclusive education in Russia. As a prospect for the development of inclusive education, we consider the development of a system of career guidance activities at the University, aimed at attracting students with disabilities to study, the development of roadmaps in all universities of our country, including the creation of a barrier-free environment, students' access to all classrooms of the University, the material and technical equipment of the educational process, taking into account the individual characteristics of this student; the work of curators to create a favorable psychological climate in the group, the availability of the Internet and computer laboratories, access for people with disabilities to places of recreation and sports, training of University teachers to work with people with disabilities.

**Keywords:** inclusive education; higher professional education; student; University; person with disabilities