

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

2017, Том 5, номер 1 (январь - февраль) <http://mir-nauki.com/vol5-1.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/50PDMN117.pdf>

Статья опубликована 13.03.2017

Ссылка для цитирования этой статьи:

Скляренко И.С., Садеков Р.Р. Формирование профессиональных ценностных установок физической культуры у курсантов образовательных организаций министерства внутренних дел России // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 1 <http://mir-nauki.com/PDF/50PDMN117.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 378

Скляренко Инна Сергеевна

ФГКОУ ВО «Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя», Россия, Москва¹
Профессор кафедры «Педагогики учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности»
Доктор педагогических наук, доцент
E-mail: ic-k@mail.ru

Садеков Рустем Рафикович

ФГКУ ДПО «Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации», Россия, Домодедово
Заместитель начальника кафедры «Психолого-педагогического и медицинского обеспечения деятельности ОВД»
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: vipk10kafedra@yandex.ru
РИНЦ: http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=507273

Формирование профессиональных ценностных установок физической культуры у курсантов образовательных организаций министерства внутренних дел России

Аннотация. В статье представлена разработанная авторами педагогическая система, позволяющая сформировать профессиональные ценностные установки физической культуры у будущих сотрудников органов внутренних дел. Авторы определяют понятие профессиональных ценностных установок физической культуры и критерии их сформированности, опираясь на понимание категорий «ценность», «установка», «компетенция». В статье рассматриваются две группы профессиональных ценностных установок физической культуры сотрудника органов внутренних дел - «установки защиты» и «установки качества». Авторы предлагают педагогический инструментарий формирования указанных установок у курсантов образовательных организаций министерства внутренних дел России в виде ситуативно-ролевых заданий, выполняемых в малых группах. Научная новизна исследования заключается в теоретическом анализе и определении понятия профессиональной ценностной установки физической культуры. Кроме того, в разработке педагогической системы формирования профессиональных ценностных установок физической культуры у курсантов образовательных организаций министерства внутренних дел России, отражающей взаимосвязь формируемых профессиональных ценностных установок физической культуры, соответствующих им компетенций и педагогического инструментария. К практической значимости относятся разработанные авторами ситуативно-ролевые задания для формирования ценностных установок физической культуры, а также, выявленные критерии оценки

¹ 117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12

сформированности профессиональных ценностных установок физической культуры у курсантов образовательных организаций системы министерства внутренних дел Российской Федерации.

Ключевые слова: педагогическая система; профессиональные ценностные установки физической культуры; сотрудник органов внутренних дел; курсант; профессиональные компетенции; общекультурные компетенции; критерии сформированности

Необходимость формирования профессиональных ценностных установок физической культуры у курсантов образовательных организаций МВД России обосновано рядом факторов.

Во-первых, физическая культура является составляющей физической подготовки, а та, в свою очередь, профессиональной подготовки сотрудников ОВД. Она регламентирована в той или иной мере Федеральными законами² и приказами³ МВД России. Основным регламентирующим документом, содержащим задачи и средства физической подготовки, примерные программы обучения, порядок организации и контроля, перечень двигательных умений и навыков, подлежащих усвоению, является приказ МВД России от 13 ноября 2012 года № 1025 дсп «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации»⁴. Мы согласны с позицией С.Н. Баркалова, А.В. Бакина, А.Ф. Кузнецова, которые отмечают, что в отношении мировоззренческих основ идея, декларируемая государством о всестороннем гармоническом развитии человека и формировании физической культуры личности практически не отражена в упомянутых Наставлениях [3].

Во-вторых, высокий уровень травматизма начинающих сотрудников ОВД, демонстрирующий их непрофессионализм. По исследованиям Департамента кадрового обеспечения МВД России около 50% пострадавших в ходе оперативной деятельности являются сотрудники ППС, стаж службы которых в ОВД от 1 до 5 лет⁵. Подобные примеры свидетельствуют о безответственном отношении к физической и боевой подготовке, а, следовательно, несформированности профессиональных ценностных установок физической культуры направленных на сбережение своего здоровья, на разумно-волевые действия, на самооборону, на мобилизацию и концентрацию физических усилий, что чрезвычайно важно в силу специфики профессиональной деятельности [2].

В-третьих, повышенная психофизическая напряженность учебной и служебной деятельности, интенсивное воздействие различных информационных технических средств предполагает более активное приобщение курсантов к физической культуре для оздоровления организма и повышения эмоционально-волевого состояния [20].

² Федеральный закон «О полиции» от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ; Федеральный закон «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ.

³ Приказ МВД России от 10 января 2012 года № 1 «Об утверждении Инструкции о порядке присвоения квалификационных званий сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации»; Приказ МВД России от 18 мая 2012 года № 521 «О квалификационных требованиях к должностям рядового состава, младшего, среднего и старшего начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации»; Приказ МВД России от 30 июля 2012 года № 663 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации».

⁴ Приказ МВД России от 13 ноября 2012 года № 1025 дсп «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации».

⁵ Первичные донесения о сотрудниках ОВД. - М.: ДКО, 2010.

В-четвертых, наши исследования по выявлению отношения выпускников образовательных организаций МВД России (82 респондента, средний возраст 23 года) к физической культуре показали следующее. Положительно относятся к занятиям по физической культуре 76% респондентов, отрицательно относящихся нет, нейтральное отношение к этим занятиям сложилось у 24%. Планируют в дальнейшем регулярно заниматься физической культурой 57%, 43% в этом не уверены. Мотивирует на занятия физической культурой собственное желание у 71% респондентов, 14% занимаются физической культурой «потому что заставляют». Полученные данные большей частью не противоречат исследованиям А.С. Гричанова, которые показали, что к моменту окончания обязательных занятий 15% курсантов образовательных организаций МВД России выражают негативное отношение к физической культуре, не убеждены в ее положительной роли для формирования личности, для будущей профессиональной деятельности [8].

В-пятых, в сфере физической культуры зачастую присутствует безличностный, утилитарный подход, который порождает ситуацию, когда молодые люди практически в одиночку осуществляют поиск своих ценностно-смысловых ориентиров и, к сожалению, не в пользу личностного роста [21]. Так, анкетирование учащихся *ряда колледжей* показало, что молодые люди, занимаются физической культурой преследуя, большей частью, такие цели, как «иметь красивое тело», «удовлетворить амбиции в победе», «сдать зачет», и даже «наказать обидчика». 15% курсантов, участвующих в нашем исследовании, на вопрос, что мотивирует их на занятия физкультурой ответили: «хочу похудеть», «хочу быть в тонусе», «за компанию». Выявленные результаты свидетельствуют о том, что молодые люди в целом, и курсанты образовательных организаций МВД в частности, недостаточно связывают занятия физической культурой с личностным совершенством человека и гражданина, профессионала, не соотносят их с такой категорией как «должное».

Таким образом, в государственных структурах и в обществе осознана значимость профессиональных ценностных установок физической культуры сотрудника полиции как важного фактора его профессиональной компетентности. Это определяет необходимость их формирования уже в процессе подготовки специалистов в образовательной организации, что предполагает разработку соответствующей педагогической системы.

Понятие «установки» означает цель, направленную к чему-нибудь; состояние предрасположенности субъекта к определенной активности в определенной ситуации; готовность индивида действовать в соответствии с заданным значением. Такого представления установки через готовность придерживаются ряд зарубежных и отечественных ученых: Г. Оллпорт, Л. Терстоун, М. Рокич, М. Фишбейн, А.Г. Асмолов, Ш.А. Надирашвили, В.А. Ядов и др. [1, 6, 17, 19, 26, 31, 32, 33]. В западной психологии в середине XX века было введено понятие «аттитюд» происходящее от латинского «подготовленность» и означающее субъективное или умственное состояние готовности к действию.

В теории Д.Н. Узнадзе [28] установка определена как целостное динамичное состояние готовности субъекта к восприятию будущих событий и совершению действий, обуславливающееся потребностью субъекта и соответствующей объективной ситуацией. Таким образом, «готовность» понимается им как основа целесообразной избирательной активности субъекта, способность быстро и действенно включаться в ситуации. По мнению сторонников, деятельностного подхода (А.Г. Асмолова и др.), установка - это «готовность, предрасположенность субъекта, возникающая при предвосхищении определенного объекта и обеспечивающая устойчивый целенаправленный характер протекания деятельности по отношению к объекту» [1].

Соответственно понятие «профессиональная установка» можно определить, как целостное динамичное состояние субъекта деятельности, его готовность осуществлять

профессиональную деятельность с ориентацией на заданные требования, быстро и действенно включаться в профессиональную ситуацию, обеспечивающую устойчивый, целенаправленный характер протекания профессиональной деятельности.

Для понимания профессиональной ценностной установки актуальными являются представления о ценности. В ходе проведенного анализа развития понятия ценности, начиная с XVIII века и заканчивая сегодняшними представлениями (И. Кант, В. Виндельбанд, Г. Риккерт, Ф.З. нанецкий, У. Томас, М. Вебер, М.М. Бахтин, А.Г. Здравомыслов, В.А. Ядов, А.А. Ивин, М.С. Каган, Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин, Ф.С. Файзуллин и др.) [26], показано, что в большинстве исследований ценность отождествляется со значимостью, рассматривается как предмет или явление, имеющее значение для людей, полезное теми или иными свойствами, т.е. связана со способностью удовлетворять потребности людей. Ценность представляется как идеал, стремление, цель, смысл, сводится к познавательному, духовно - практическому отношению субъекта к объекту, к оценке объекта в сравнении с идеалом. Она определяется через установки, выступающие предписаниями человеческого поведения и включающие нормы, стандарты и эталоны должного. И, в этом случае, она задает направленность деятельности личности, выражает ориентацию на социальную самореализацию человека.

С учетом этих представлений, под **профессиональной ценностной установкой** мы понимаем целостное динамичное состояние субъекта профессиональной деятельности, определяемое его готовностью к осуществлению профессиональной деятельности с ориентацией на значимые характеристики деятельности, определяющие ее эффективность, идеал, нормы и эталоны должного в профессиональном поведении.

Анализ документов⁶ министерства и ведомств, обобщающих требования общества и профессионального сообщества к сотрудникам правоохранительных органов, показал, что в комплекс их **профессиональных ценностных установок** входят: нравственные ценностные установки; ценностные установки мыслительной деятельности; ценностные установки профессионального общения; ценностные установки физической культуры.

Формирование нравственных аспектов (качеств личности, ценностей, ценностных ориентаций) курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России изучено в работах А.Ю. Ефремова, А.Д. Кузнецовой, Л.Ф. Тороповой [10, 15, 27], аспектов мыслительной деятельности - в работах С.А. Жалковского, Е.И. Мещеряковой [11, 18], а профессионального общения - в исследованиях (В.С. Красник, П.Я. Прыгунов, Л.Б. Филонов) [13, 23, 29].

В аспекте профессиональных ценностных установок физической культуры исследования (А.А. Асхамова, В.Н. Бородаенко) [2, 7] не в полной мере раскрыты пути их формирования у сотрудников ОВД в процессе их подготовки к профессиональной деятельности. Кроме того, результаты этих исследований не позволили создать общие подходы к созданию педагогической системы формирования профессиональных ценностных установок физической культуры у курсантов образовательных организаций МВД России.

Профессиональные ценностные установки физической культуры, на наш взгляд, - это целостное динамичное состояние сотрудника правоохранительной деятельности, определяемое его готовностью, предрасположенностью к осуществлению физической деятельности (физических действий) с ориентацией на значимые характеристики профессиональной деятельности, определяющие ее эффективность, идеал, норму и эталон физической подготовки в профессиональном поведении. Это понятие не противоречит в целом пониманию физической

⁶ Федеральный закон №3 «О полиции» от 01.03.2011; Приказ МВД России № 150 от 18.03.2013. «Об организации научного обеспечения и применении положительного опыта в органах внутренних дел Российской Федерации и внутренних войсках МВД России». Федеральный закон от 30.11.2011. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел РФ и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

культуры личности, трактуемой В.К. Бельсевичем и А.С. Гричановым [5, 8] как активное воздействие не только на физические способности человека, но и на чувства, сознание, психику и интеллект.

Проектируя педагогическую систему формирования профессиональных ценностных установок физической культуры у курсантов образовательных организаций МВД России, мы учитывали мнение З.И. Равкина, представляющего ценности, прежде всего, целями образования, считающего ценности и цели, взаимосвязанными между собой, образующими фундамент педагогической системы [24].

В силу сказанного в проектируемой педагогической системе профессиональные ценностные установки физической культуры, выступающие целями обучения, определяются, исходя из требований к качеству выполнения всех видов физической деятельности.

Так, к *профессиональным ценностным установкам физической культуры сотрудника ОВД* мы относим две группы установок. Первая группа - «установки защиты»: установка на силовую защиту гражданина; установка на силовую защиту напарника; установка на самозащиту. Вторая группа - «установки-качеств»: установка на выносливость (общую, силовую, скоростную); установка на быстроту реакции; установка на ловкость [22].

Формирование профессиональных ценностных установок физической культуры у курсантов в процессе обучения основано на представлении об ее условном компонентном составе. М. Смит, М. Рокич, Д. Креч и др. выявили трехкомпонентную структуру установки (когнитивный, аффективный, поведенческий компоненты), и ее функции: мотивационная и регулятивная [17, 33].

С учетом этого, нами обоснована четырехкомпонентная структура профессиональной ценностной установки физической культуры: когнитивный компонент - представление человека о значении профессиональных ценностных установок физической культуры; сенситивный компонент - его положительное отношение к профессиональным ценностным установкам физической культуры; мотивационный компонент - наличие у него мотивации к реализации профессиональных ценностных установок физической культуры в профессиональной деятельности; деятельностно-практический компонент - наличие у него профессиональных компетенций физической культуры, позволяющих регулировать на ценностной основе профессиональное поведение.

Выделение в профессиональной ценностной установке физической культуры деятельностно-практического компонента как основного базировалось на представлениях о компетентности как: «включенной» самостоятельно реализуемой **способности** к практической деятельности, к решению проблем, основанной на приобретенных знаниях, умениях, навыках обучающегося, его учебном и жизненном опыте, ценностях и наклонностях, которую он развил в результате познавательной деятельности и образовательной практики (А.В. Баранников) [4].

При этом компетенции рассматриваются нами как нормативное требование к образовательной подготовке обучающегося, выполнение которого должно обеспечить его компетентность в определенной деятельности (Н.В. Кузьмина, В.М. Шепель) [14, 30]; сочетание знаний, умений и опыта, обеспечивающее способность решать практические задачи в различных сферах (И.С. Сергеев) [25]. С учетом деятельностного характера проявления компетенции ее «ядром» выступает умение (В.А. Ермоленко, Э.Ф. Зеер) [9, 12]. Умеет, значит способен что-либо сделать, а способен, значит готов к деятельности.

Таким образом, педагогическая система формирования профессиональных ценностных установок физической культуры у курсантов образовательных организаций МВД России должна обеспечить, в первую очередь, освоение ими соответствующих профессиональных компетенций.

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность специалитета выделены общекультурные и профессиональные компетенции (ОК-11, ОК-13, ПК-23, ПК-28) в той или иной мере касающиеся физической подготовки сотрудника ОВД.

Моделирование компетенций, подлежащих освоению курсантами, связано с обоснованием умений - способностей, обеспечивающих их готовность к профессиональной деятельности с ориентацией на заданные профессиональные ценностные установки физической культуры. Взаимосвязь профессиональных ценностных установок физической культуры и компетенций основана на деятельностном подходе, реализуемом в соответствии с психолого-педагогическими представлениями: о принципе «размывания» круга сознания, подразумевающим, что сознание должно проявляться в деятельности (А.Н. Леонтьев); о деятельности, которая определяет развитие мотивов и ценностных установок человека, определяющих общую направленность жизнедеятельности; о видах деятельности, которые влияют на закономерности психического развития человека, т.е. его сознание и др. [16].

Исходя из этого, определяя в своей совокупности цели обучения, профессиональные ценностные установки физической культуры задают, тем самым, компонентный состав компетенций (представляемых в виде способностей), обеспечивающих их формирование.

Совокупность заданных компетенций отражает требования к результатам обучения будущих сотрудников ОВД, на основе чего осуществляется отбор содержания и методов обучения, выявляются принципы организации обучения. В соответствии с этими принципами моделируется содержание деятельности педагога по физической культуре на различных этапах процесса обучения: подготовка к обучению, реализация и оценка его результатов.

Таким образом, на основе деятельностного и компетентностного подходов устанавливается взаимосвязь между образовательным процессом и процессом формирования профессиональных ценностных установок физической культуры (как системы и подсистемы), обеспечивающая их содержательное и структурное единство.

Выделенные теоретические подходы (аксиологический, системный, деятельностный, компетентностный) позволили разработать педагогическую систему формирования профессиональных ценностных установок физической культуры у курсантов образовательных организаций МВД России, включающую следующие компоненты.

1. Структурно-образующий компонент, представляющий собой структуру профессиональной деятельности по конкретной специальности, специализации (или виду профессиональной деятельности) и место в ней физической культуры.
2. Целеполагающий компонент, подразумевает обоснованные профессиональные ценностные установки физической культуры сотрудника ОВД, как цели обучения.
3. Моделирующий компонент предполагает совокупность профессиональных компетенций, определяющих готовность, предрасположенность полицейского к осуществлению профессиональной деятельности с ориентацией на заданные ее профессиональные ценностные установки физической культуры.
4. Проектирующий компонент представляет содержание и методы обучения, принципы организации деятельности курсантов, спроектированные педагогом физической культуры образовательной организации МВД России в соответствии с компетенциями.
5. Организационный компонент включает в себе содержание деятельности педагога по физической культуре образовательной организации МВД России на

различных этапах процесса обучения в соответствии с принципами организации обучения.

6. Рефлексивно-оценочный компонент включает критерии и показатели оценки эффективности педагогической системы посредством отслеживания динамики сформированности профессиональных ценностных установок физической культуры у курсанта образовательной организации МВД России.
7. Коррекционный компонент предполагает коррекционный инструментарий педагогической системы.

Поскольку результатом обучения является сформированность заданных профессиональных ценностных установок физической культуры у курсантов образовательных организаций МВД России, то оценка эффективности разработанной педагогической системы производится на основе их динамики, определяемой на базе критериев, соответствующих компонентам профессиональной ценностной установки физической культуры: когнитивного; сенситивного; мотивационного; деятельностно-практического. Каждый из этих критериев реализуется на трех уровнях в соответствии с характером их проявления в ситуациях профессионального обучения и физической деятельности: низкий (пассивный) уровень, средний (фрагментарный) и высокий (устойчивый) уровень.

Рассмотрим применение разработанной педагогической системы в подготовке специалистов 40.05.02 Правоохранительная деятельность. Особо важным этапом является установление взаимосвязи профессиональных ценностных установок физической культуры и компетенций из ФГОС ВПО⁷ по указанной специальности. Здесь первой группе профессиональных ценностных установок физической культуры «установки защиты» ставятся в соответствие профессиональные компетенции ПК-23 и ПК-28. Где, ПК-23 отражает способность осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять, и использовать табельное оружие, специальные средства. ПК-28 характеризует способность способностью выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач.

Второй группе профессиональных ценностных установок физической культуры «установки - качеств» ставятся в соответствие общекультурные компетенции ОК-11 и ОК-13. Где ОК-11 - это способность анализировать свои возможности, самосовершенствоваться, адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям, приобретать новые знания и умения, повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности. ОК-13 предполагает способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни, применять методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.

Исходя из выделенных компетенций, нами осуществлен выбор наиболее эффективного педагогического инструментария (формы, методы, средства обучения) и апробирован в процессе экспериментального исследования.

⁷ <http://base.garant.ru/70732124/#ixzz4AFE099xu>.

В таблице 1, составленной авторами, представлена взаимосвязь формируемых у курсантов образовательных организаций МВД России профессиональных ценностных установок физической культуры соответствующих им компетенций и педагогического инструментария.

Таблица 1

**Взаимосвязь формируемых у курсантов образовательных организаций
МВД России профессиональных ценностных установок физической культуры
соответствующих им компетенций и педагогического инструментария**

Профессиональные ценностные установки физической культуры	Компетенции	Педагогический инструментарий
<p>1 группа «Установки защиты»</p> <ul style="list-style-type: none"> - установка на силовую защиту гражданина; - установка на силовую защиту напарника; - установка на самозащиту. 	<p>ПК-23 - способность осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять и использовать табельное оружие, специальные средства.</p> <p>ПК-28 - способность выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповые беседы на тему «Сила и выносливость, быстрота и ловкость - залог профессионализма полицейского». 2. Комплекс силовых упражнений (с собственным весом: подтягивание, отжимание, качание прессы, лазание по канатам; поднятие тяжестей). 3. Боевые приемы борьбы. 4. Проведение единоборства с несколькими противниками. 5. Групповые ситуативно-ролевые задания.
<p>2 группа «Установки качества»</p> <ul style="list-style-type: none"> - установка на выносливость; - установка на быстроту; - установка на ловкость. 	<p>ОК-11 - способность анализировать свои возможности, самосовершенствоваться, адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям, приобретать новые знания и умения, повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности.</p> <p>ОК-13 - способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни, применять методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.</p>	<p>Формирование установки на выносливость:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бег (в т.ч. на лыжах), плавание на длинные дистанции; - марш-бросок; - многократное повторение средних по силовым нагрузкам упражнений; - упражнения на высоте; - выполнение физических упражнений при различных погодных условиях. <p>Формирование установки на быстроту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бег на короткие дистанции; - прыжки; - выполнение разнообразных физических упражнений, серии бросков или ударов в максимальном темпе; - различные физические состязания между малыми группами. <p>Формирование установки на ловкость:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые виды спорта (футбол, волейбол, баскетбол); - акробатические и гимнастические упражнения; - полоса препятствий; - бесконтактные виды спортивных единоборств.

Разработано авторами

Особо остановимся на применении ситуативно-ролевых задний. С точки зрения аксиологического подхода и теории референтных групп интерактивной психологии на формирование профессиональных ценностных установок физической культуры будущего

сотрудника ОВД, а значит и на овладение им профессиональными компетенциями, отражающими ценностно-ориентированное профессиональное поведение, большое влияние оказывает исполнение курсантами профессионально-ситуативных ролей. Исполнение таких ролей включает: знание роли; умение ее сыграть; интериоризацию роли - признание роли значимой (ценностной) для себя. Таким образом, связываются между собой - совокупность компетенций и выбор педагогом инструментария (форм, методов и средств) для овладения ими курсантами.

Исходя из этих рассуждений, целесообразным инструментом формирования профессиональных ценностных установок физической культуры у курсантов образовательных организаций МВД России становятся *ситуативно-ролевые задания*, выполняемые малыми группами.

Суть *ситуативно-ролевых заданий* состоит в том, что курсанты должны разыграть миниспектакль из предложенных профессиональных ситуаций, моделируя реальное пространство. В процессе игры происходит интериоризация исполняемой роли, и курсант постепенно осознает ее ценность для самого себя. При этом курсанты должны, во-первых, самостоятельно придумывать реплики и действия, что позволяет им проживать ситуации, и, во-вторых, сами задания должны быть «жесткими», в этом случае происходит более сильное воздействие на эмоционально-волевую сферу.

В качестве примера приведем вариант *ситуативно-ролевого задания* для формирования ценностной установки физической культуры на силовую защиту гражданина. Задание для курсантов: разыграть в группе ситуацию, в которой один из курсантов должен исполнить роль сотрудника с уже сформированной установкой физической культуры на защиту гражданина. Вариант ситуаций: оперативный сотрудник, возвращаясь со службы домой, увидел, как двое молодых людей заталкивают в машину женщину против ее воли.

Проведенный нами педагогический эксперимент, в котором участвовали курсанты образовательных организаций МВД России в количестве 78 человек вторых, третьих и четвертых курсов, подтвердил гипотезу об эффективности разработанной педагогической системы формирования профессиональных ценностных установок физической культуры. В ходе исследования выявлена положительная динамика комплекса диагностических средств - выделенных критериев сформированности ценностных установок физической культуры курсантов когнитивного, сенситивного, мотивационного и деятельностно-практического.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов, А.Г. Деятельность и установка [Текст] / А.Г. Асмолов - М., 1979. – 151 с.
2. Асхамов А.А. Развитие физических качеств у курсантов ссузов МВД России к действиям в экстремальных ситуациях: дисс. канд. пед. наук. - Санкт-Петербург, 2007 - 172 с.
3. Баркалов С.Н., Бакин А.В., Кузнецов А.Ф. Концептуальные аспекты системы физической подготовки в органах внутренних дел и пути совершенствования ее нормативного обеспечения / Психопедагогика в правоохранительных органах 2015. - №4 (63) - С. 11-16.
4. Баранников, А.В. Содержание общего образования. Компетентностный подход. - М.: ГУ ВШЭ, 2002. - 51 с.
5. Бельсевич В.К. Физическая культура для всех и для каждого. - М., 1988. - С. 11.

6. Битянова, М.Р. Социальная психология: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2008. - 368 с.
7. Бородаенко, В.Н. Формирование нравственной культуры личности курсантов юридического вуза в процессе занятий по физической подготовке: автореф. дис. ... кан. пед. наук. - Тула, 2004. - 21 с.
8. Гричанов А.С. Социально-культурные факторы и условия формирования физической культуры курсантов вузов МВД России / Психопедагогика в правоохранительных органах 2015. - №4 (63) - С. 16-19.
9. Ермоленко В.А. Проектирование содержания непрерывного профессионального образования. - М., ИТИП РАО, 2005. - 324 с.
10. Ефремов, А.Ю. Педагогические условия формирования нравственных ориентаций слушателей вузов МВД РФ: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук - Воронеж, 1998. - 24 с.
11. Жалковский, С.А. Повышение качества обучения курсантов вузов МВД России на основе изучения стилей мышления: Автореф. дисс. ... кан. пед. наук - СПб, 2002. - 22 с.
12. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования: Учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МПО «МОДЭК», 2003. - 480 с.
13. Красник, В.С. Социально-психологический тренинг профессионального общения сотрудников ИТУ с осужденными: Автореф. дисс. ... кан. псих. наук - Москва, 1992. - 22 с.
14. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. - М.: Высшая школа, 1990. - 119 с.
15. Кузнецова, А.Д. Нравственное воспитание слушателей вузов МВД России: Автореф. ... кан. пед. наук - СПб: 1999. - 24 с.
16. Леонтьев, А.Н., Деятельность. Сознание. Личность. - 2-е изд. - М.: Политиздат, 1977. - 304 с.
17. Магун, В.С. История исследований социальных установок «аттитюд» // Хрестоматия по социальной психологии. М.: Международная педагогическая академия, 1995. - С. 156-163.
18. Мещерякова, Е.И. Формирование культуры самостоятельной деятельности курсантов в креативно-акцентных системах обучения: Автореф. дис. ... док. пед. наук - Воронеж, 2003. - 39 с.
19. Надирашвили, Ш.А. Понятие установки в общей и социальной психологии. - Тбилиси, 1974. - 170 с.
20. Овчинников, А.Ю. Сущность социального воспитания курсантов образовательных учреждений ФСИН России средствами физкультурно-оздоровительной деятельности / Вестник Владимирского государственного гуманитарного университета. Выпуск 11 (30). Серия: Педагогические и психологические науки. 2011. - С. 507-510.
21. Павлов, А.С. Исследование ценностных ориентаций подростков, занимающихся экстремальными видами спорта (на материале хоккея) / Вестник Владимирского

- государственного гуманитарного университета. Выпуск 11 (30). Серия: Педагогические и психологические науки. 2011. - С. 510-514.
22. Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел: учебник для курсантов и слушателей образоват. учреждений МВД России / под ред. В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - С. 306.
 23. Прыгунов, П.Я. Психологическое обеспечение специальных операций: ролевое поведение: Учебное пособие - М.: Моск. психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003. - 336 с.
 24. Равкин З.И. Ценностная ориентация как одна из основ стратегии развития образования и предмет истико-педагогических исследований / Хрестоматия по педагогической аксиологии - М., 2005. - С. 434-435.
 25. Сергеев, И.С., Блинов, В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2007. – 132 с.
 26. Складенко, И.С. Педагогическая система формирования профессиональных ценностных установок у курсантов вузов МВД России: Дисс. ... док. пед. наук - Москва, 2014. - 531 с.
 27. Торопова, Л.Ф. Формирование нравственно-профессиональной ориентации у курсантов в процессе обучения в вузе МВД России: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук - СПб., 2001. - 22 с.
 28. Узнадзе, Д.Н. Психология установки. - СПб.: Питер, 2001. - 416 с.
 29. Филонов, Л.Б. Тренинги делового общения сотрудников органов внутренних дел с различными категориями граждан - М., 1992. - 75 с.
 30. Шепель, В.М. Управленческая психология. - М., 1984. - 246 с.
 31. Ядов, В.А. Междисциплинарный подход к изучению соотношения между ценностными ориентациями и наблюдаемым поведением - М., 1970. - 110 с.
 32. Fishbein M. Attitude and the prediction of behavior. - In: Readings in attitude theory and measurement / Ed. By Fishbein M. - N.Y., 1967.
 33. Rokeache M. The nature of Woman Values. - N.Y., 1973.

Skliarenko Inna Sergeevna

Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russian Federation named after V.YA. Kikot, Russia, Moscow
E-mail: ic-k@mail.ru

Sadekov Rustem Rafekovich

All-Russian Institute of advanced training of employees of the Ministry of internal Affairs of the Russian Federation
Russia, Domodedovo
E-mail: vipk10kafedra@yandex.ru

The formation of professional values of physical culture of students of educational institutions of the Ministry of internal Affairs of Russia

Abstract. The article presents the authors developed a pedagogical system that allows formation of professional value orientations of physical culture of future employees of internal Affairs bodies. The authors define the concept of professional values of physical culture and criteria of their formation, based on the understanding of the categories "value", "setting", "competence". The article discusses two groups of professional values of physical culture of employee of organs of internal Affairs - "security settings" and "quality settings". The authors offer pedagogical tools for formation of these plants to the students of educational institutions of the Ministry of internal Affairs of Russia in the form of situational-role assignments in small groups. Scientific novelty of the research lies in the theoretical analysis and definition of professional value orientations of physical culture. In addition, the development of pedagogical system of formation of professional values of physical culture of students of educational institutions of the Ministry of internal Affairs of Russia, illustrating the relationship formed professional values of physical culture, relevant competencies and pedagogical tools. To practical significance are developed by the authors situational-role tasks for the formation of values of physical culture, as well as identified evaluation criteria of formation of professional values of physical culture of students of educational institutions of system of the Ministry of internal Affairs of the Russian Federation.

Keywords: pedagogical system of the professional value orientations of physical culture; personnel of bodies of internal Affairs; cadet; professional competence; cultural competence formation criteria