

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2026, Том 14, № 4 / 2026, Vol. 14, Iss. 4 <https://mir-nauki.com/issue-4-2026.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/49PDMN426.pdf>

DOI: 10.15862/49PDMN426 (<https://doi.org/10.15862/49PDMN426>)

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Анисимова, А. В. Подготовка будущих ветеринарных специалистов с использованием ситуативных задач в условиях цифровой трансформации образования / А. В. Анисимова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2026. — Т. 14. — № 4. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/49PDMN426.pdf>. DOI: 10.15862/49PDMN426.

For citation:

Anisimova A.W. Training future veterinary specialists using situational tasks in the context of digital transformation of education. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2026;14(4): 49PDMN426. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/49PDMN426.pdf>. DOI: 10.15862/49PDMN426 (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 377.5

Анисимова Алёна Вячеславовна

ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», Москва, Россия

Соискатель

E-mail: av_anisimova@bk.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0567-0842>

ИНИЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1056202

WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/AAK-1953-2020>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57221051769>

Подготовка будущих ветеринарных специалистов с использованием ситуативных задач в условиях цифровой трансформации образования

Аннотация. Целью статьи является теоретическое обоснование и опытно-экспериментальная проверка эффективности профессиональной подготовки будущих ветеринарных специалистов в условиях цифровой трансформации образования с использованием ситуативных задач.

Теоретическая база исследования опирается на труды ученых, изучающих цифровизацию образования, а также работы по подготовке ветеринарных специалистов. Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Волоколамского аграрного техникума «Холмогорка» и Коломенского аграрный колледжа имени Н. Т. Козлова, со студентами специальности «Ветеринария» (208 человек). Участники были разделены на контрольную и экспериментальную группу.

В рамках работы в авторами предложены следующие условия подготовки будущих ветеринарных специалистов: определение подготовленности будущих ветеринарных специалистов к работе в цифровой среде в качестве целевого ориентира профессиональной подготовки; связь содержания дисциплин с применением цифровых инструментов диагностики и лечения животных; привлечение студентов к конкурсам и профессиональным событиям в ветеринарии; применение в профессиональной подготовке ситуативных задач, связанных с использованием цифровых технологий и инструментов; постепенное усложнение ситуативных задач, от работы с цифровыми инструментами по образцу до инновационного применения технологий на ветеринарных предприятиях. Результаты опытно-экспериментальной работы показывают, что в экспериментальной группе, количество студентов, имеющих продуктивный уровень подготовленности выше, чем в контрольной группе.

Теоретическая значимость исследования определяется его вкладом в развитие концепции цифровой трансформации среднего профессионального образования в аграрной сфере и уточняет методологические подходы к формированию профессиональных и цифровых компетенций будущих ветеринарных специалистов.

Выводы. Внедрение в качестве условий профессиональной подготовки будущих ветеринарных специалистов ситуативных задач, для решения которых необходимы цифровые технологии и инструменты, формируя необходимые профессиональные и цифровые компетенции для работы в современных условиях.

Ключевые слова: подготовка ветеринаров; профессиональная подготовка; профессиональное образование; подготовленность; ситуативные задачи; цифровые технологии; цифровая трансформация образования

Введение

В условиях глобальной цифровизации всех сфер жизни и активного внедрения инновационных технологий в аграрный сектор, особую значимость приобретает вопрос подготовки ветеринарных специалистов нового поколения. Современные требования рынка труда предполагают не только высокий уровень профессиональных навыков, но и владение цифровыми компетенциями. В своем исследовании мы хотели бы затронуть обучение будущих ветеринарных специалистов, получающих среднее профессиональное образование. Внедрение цифровой образовательной среды позволяет приблизить подготовку будущих ветеринарных специалистов к практическим реалиям профессии [1]. Цель исследования заключается в разработке, обосновании и апробации в опытно-экспериментальной работе условий подготовки будущих ветеринарных специалистов, включающих использование ситуативных задач с учетом цифровой трансформации образования.

В соответствии с поставленной целью нами были сформулированы следующие задачи:

1. Изучить теоретические основы и определить сущность подготовки, критерии и уровни подготовленности будущих ветеринарных специалистов к профессиональной деятельности в современных условиях цифровой трансформации образования
2. Выявить основные условия подготовки будущих ветеринарных специалистов с учетом цифровой трансформации в области образования и ветеринарии;
3. Апробировать и проанализировать результаты внедрения условий подготовки будущих ветеринарных специалистов с учетом цифровой трансформации образования.

Проблемой организации цифровой образовательной среды и применения цифровых технологий занимались такие ученые, как В. В. Гриншкун, О. Ю. Заславская, И. В. Роберт. Данные исследования создают теоретическую базу для понимания цифровой трансформации образования [2]. Цифровизации аграрного образования посвящены труды А. Г. Миронова, В. И. Трухачева, Ю. М. Царапкиной. В исследованиях приводятся примеры использования цифровых средств обучения студентов сельскохозяйственного профиля и положительно эффекта цифровой образовательной среды [3]. В работах Е. С. Латыниной, Е. А. Колесника, Н. Л. Коротковой, И. В. Куламихиной и С. В. Позябина представлены вопросы подготовки ветеринарных специалистов в современных условиях. Согласно данным, представленным в их трудах, подготовка будущих ветеринарных специалистов должна учитывать ключевую особенность профессии: необходимость постановки диагноза без вербального взаимодействия с пациентом [4]. В этих условиях цифровые технологии выступают важным инструментом, позволяющим получить объективные данные и провести углубленный анализ состояния животного.

Их применение — от локальной поддержки до системного креативного решения диагностических задач — существенно повышает точность и оперативность ветеринарной помощи.

Теоретические основы подготовки будущих ветеринарных специалистов в условиях цифровой трансформации образования

В данной работе мы рассматриваем профессиональную подготовку в условиях цифровой трансформации образования как целенаправленный, многоуровневый процесс формирования у обучающихся профессиональных и цифровых компетенций, обеспечивающий их подготовленность к эффективной деятельности в условиях цифровой экономики и динамичного рынка труда. Целевым ориентиром такой подготовки является подготовленность к решению профессиональных ветеринарных задач. В рамках исследования профессиональной подготовки в современных условиях цифровой трансформации целесообразно сопоставить представленное определение с концепциями ведущих отечественных ученых, затрагивающих смежные аспекты цифровизации образования.

Ключевыми аспектами нашего определения являются:

- многоуровневый процесс;
- формирование профессиональных и цифровых компетенций;
- ориентация на требования цифровой экономики;
- учет динамики рынка труда.

И. В. Роберт рассматривает цифровую трансформацию образования в широком контексте. В ее работах цифровая трансформация определяется как процесс активного использования цифровых технологий, влияющий на цели, содержание, методы и организацию обучения [5]. Ключевые положения:

- интеграция цифровых технологий в образовательный процесс с учетом минимизации негативного психолого-педагогических и медико-социальных последствий;
- обеспечение информационной безопасности субъектов образовательного процесса;
- интеллектуализация информационной деятельности и развитие способности формировать решения в проблемных ситуациях;
- дидактика периода цифровой трансформации как теория обучения, направленная на раскрытие интеллектуального потенциала обучающегося и подготовку к жизни в информационном обществе.

В данных исследованиях фокус настроен на образование в целом, без узкой привязки к профессиональной подготовке.

В. В. Гриншкун концентрируется на подготовке педагогов в условиях цифровой трансформации [6]. Его концепция включает:

- двойную роль цифровых технологий: влияние на эффективность обучения и определение качества будущей профессиональной деятельности;
- проблемы ограниченного доступа к цифровым ресурсам, низкого качества цифровых образовательных ресурсов и недостаточной готовности педагогов к работе в цифровой среде;
- необходимость разработки теоретико-методологических оснований для системы конвергенции педагогического образования и цифровых технологий;

- подготовку педагогов к оценке, разработке и применению цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе.

Специфика данного подхода: ориентация на педагогическое образование, а не на профессиональную подготовку в других сферах.

О. Ю. Заславская исследует трансформацию образования под влиянием цифровых технологий [7]. Ее подход характеризуется:

- акцент на влияние информатизации и глобализации на систему образования;
- необходимость переосмысления системы обучения с учетом эффективного использования цифровых технологий;
- выделение двух аспектов трансформации: оптимальной структуры образовательного процесса и выбора способов применения цифровых технологий;
- внимание к персонализации обучения на основе машинного обучения и создания цифровой образовательной среды.

Особенность подхода: общий характер, отсутствие фокуса на профессиональной подготовке.

Представленное определение профессиональной подготовки в условиях цифровой трансформации отличается от подходов И. В. Роберт, В. В. Гриншкун, О. Ю. Заславской, которые создают теоретическую базу для понимания цифровой трансформации образования, но не дают прямого ответа на вопрос о профессиональной подготовке в условиях цифровизации. Наше авторское определение обладает более узкой направленностью — оно сфокусировано именно на профессиональной подготовке, а не на образовании в целом. Кроме того, в нем упоминается динамичный рынок труда, что отражает связь подготовки с внешними экономическими условиями.

Подготовленность к решению профессиональных задач в условиях цифровой трансформации является целевым ориентиром подготовки будущих специалистов в современных условиях [8]. В связи с этим, формирование подготовленности, во-первых, должно основываться на положительном отношении и мотивации будущих ветеринарных специалистов к использованию цифрового оборудования в профессиональной деятельности [9]. Во-вторых, студентам необходимы системные знания и умения в области применения современных технологий, полученные на собственном опыте [10].

В связи с тем, что сегодня требуются ветеринарные специалисты, подготовленные к использованию цифровых технологий и оборудования в ветеринарных клиниках, сельскохозяйственных предприятиях и лабораториях ветеринарно-санитарной экспертизы, встает вопрос о разработке критериев подготовленности ветеринарных специалистов в условиях цифровой трансформации. При анализе имеющихся работ по проблеме профессиональной подготовки в условиях цифровой трансформации, мы не обнаружили разработанных критериев, показателей подготовленности ветеринарных специалистов к решению профессиональных задач в условиях цифровой трансформации [11]. Для определения состава данных критериев мы провели анализ компетенций, необходимых современным ветеринарным специалистам в соответствии с ФГОС СПО; рассмотрели основные ключевые компетенции для цифровой экономики, измеряемые Росстатом; и трудовые функции и трудовые действия работников в области ветеринарии, связанных с применением цифровых технологий и цифрового оборудования, перечисленные в профессиональном стандарте «Работник в области ветеринарии».

Нами были разработаны следующие критерии подготовленности будущих ветеринарных специалистов к профессиональной деятельности в современных условиях цифровой трансформации.

- грамотная работа с учетно-отчетной ветеринарной информацией при учете животных и сертификации;
- коммуникационное взаимодействие в рамках работы ветеринарного фельдшера;
- разработка документов, иллюстраций и видеоматериалов для просвещения населения о ветеринарно-санитарном окружении;
- безопасное ведение учетно-отчетной документации в профессиональных базах данных;
- мотивация к применению современного лабораторного, диагностического оборудования при лечении животных.

Условия профессиональной подготовки будущих ветеринарных специалистов в условиях цифровой трансформации образования

Современные тенденции в формировании условий подготовки будущих ветеринарных специалистов связаны с цифровизацией, практикоориентированностью, специализацией и системным взаимодействием с отраслевыми работодателями.

Нами были выделены следующие современные условия подготовки будущих ветеринарных специалистов, направленные на повышение качества образования и обеспечение соответствия компетенций выпускников актуальным запросам рынка труда:

Организационно-педагогические условия:

- Определение подготовленности будущих ветеринарных специалистов к решению профессиональных ветеринарных задач с использованием цифровых технологий и оборудования в качестве целевого ориентира подготовки в профессиональной образовательной организации.
- Установление связи между содержанием общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов с возможностями применения цифровых инструментов в ходе решения профессиональных ситуативных задач.
- Вовлечение представителей профильных ветеринарных предприятий в создание ситуативных задач по применению цифровых технологий в рамках дуального обучения будущих ветеринарных специалистов. Современное оснащение ветеринарных клиник и предприятий развивается значительно быстрее, чем материально-техническая база образовательных организаций среднего профессионального образования. Для преодоления этого разрыва в качестве одного из элементов условий необходимо внедрять дуальное обучение на разнопрофильных предприятиях, чтобы учесть разнообразие рабочих мест будущих ветеринарных специалистов [12].

Психолого-педагогические условия:

- Привлечение студентов к участию в конкурсах профессионального мастерства и в профессиональных событиях, демонстрирующих современные технологические достижения в области ветеринарии. Участие в движении Профессионалы в рамках профессионального самоопределения и знакомства с основными технологиями, востребованными сегодня [13]. Организация профессионально-ориентированных «событий», направленных на формирование мотивации к профессиональной деятельности и использование цифровых технологий [14].

Дидактические условия:

- Применение в теоретической и практической подготовке ситуативных задач, при решении которых используются цифровые технологии и специализированное ветеринарное оборудование. Применение онлайн-курсов на основе ситуативных профессиональных задач, требующих знаний работы с цифровым оборудованием и цифровых технологий. При создании ситуативных задач в настоящее время актуально применение нейросетей, которые позволяют оперативно подготовить профильные задания для студентов, задания также мог быть созданы в виде кейсов [15].
- Постепенное усложнение ситуативных задач от знакомства с цифровым профессиональным ветеринарным оборудованием и работы по образцу, до инновационного подхода по применению современного оборудования и технологий на профильных предприятиях при работе с животными. Использование ситуативных задач может быть в форме кейсов для студентов [16].

Нами были изучены актуальные научные исследования по исследуемой теме. Проведена диагностика сформированности подготовленности будущих ветеринарных специалистов к решению профессиональных задач в условиях цифровой трансформации. В исследовании приняли участие студенты ГБПОУ МО «Волоколамский аграрный техникум «Холмогорка» и ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледжа имени Н. Т. Козлова» специальности «Ветеринария» в количестве 208 человек. Обучающиеся были поделены на контрольную и экспериментальную группы. Обучение в контрольной группе велось в традиционных условиях, для экспериментальной группы были созданы условия, описанные выше.

Результаты исследования

На констатирующем этапе нами была проведена диагностика для определения уровня подготовленности к решению профессиональных задач по ряду критериев, разработанных нами на основе востребованных сегодня компетенции, перечисленные Росстатом, DigCompSAT и профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии».

Исследовались следующие критерии: грамотная работа с учетно-отчетной ветеринарной информацией при учете животных и сертификации; коммуникационное взаимодействие в рамках работы ветеринарного фельдшера; разработка документов, иллюстраций и видеоматериалов для просвещения населения о ветеринарно-санитарном окружении; безопасное ведение учетно-отчетной документации в профессиональных базах данных; мотивация к применению современного лабораторного, диагностического оборудования при лечении животных. Данные критерии могут быть сформированы на репродуктивном, частично-продуктивном и продуктивном уровнях.

Сравним средние баллы в контрольной и экспериментальной группе на начальном этапе опытно-экспериментальной работы по U-критерию Манна-Утны для порядковых шкал (табл. 1).

Средние баллы в контрольной и экспериментальной группах на начальном этапе опытно-экспериментальной работы не имеют значимых различий по каждому из исследуемых критериев, что подтверждает U-критерий Манна-Уитни.

На первом этапе опытно-экспериментальной работы студенты познакомились с цифровым оборудованием, применяемым сегодня в ветеринарной практике, учились решать ситуативные задачи по образцу в рамках изучения онлайн-курсов.

Таблица 1

Сравнение результатов диагностики подготовленности будущих ветеринарных специалистов к решению профессиональных задач в условиях цифровой трансформации на начальном этапе опытно-экспериментальной работы с использованием U-критерия Манна-Уитни для порядковых шкал

Критерий	Группы	N	Средний балл	p-значение
Информационная грамотность при работе с информацией и учетно-отчетной ветеринарной документацией	ЭГ	104	12,20	0,804
	КГ	104	12,07	
Коммуникация и взаимодействие в цифровой среде при выполнении должностных обязанностей ветеринарного фельдшера	ЭГ	104	17,80	0,832
	КГ	104	17,58	
Создание цифрового контента ветеринарного назначения	ЭГ	104	10,44	0,209
	КГ	104	9,88	
Безопасность в цифровой среде при работе с информацией и ведении учетно-отчетной документации по ветеринарии	ЭГ	104	13,02	0,745
	КГ	104	13,25	
Мотивация к решению профессиональных ветеринарных задач с использованием цифровых технологий и оборудования	ЭГ	104	9,48	0,375
	КГ	104	9,82	

Составлено автором с использованием программы Jamovi

Таблица 2

Классификация видов ситуативных задач по целевому ориентиру подготовки будущих ветеринарных специалистов в условиях цифровой трансформации

Вид ситуативных задач	Критерий подготовленности будущих ветеринарных специалистов к решению профессиональных задач в условиях цифровой трансформации	Формируемые ОК и ПК согласно ФГОС СПО 36.02.01 Ветеринария	Трудовые функции, включающие трудовые действия, необходимые умения и знания, связанные с цифровыми технологиями согласно профессиональному стандарту «Работник в области ветеринарии»
Ситуативные задачи цифрового учета и сертификации	Грамотная работа с учетно-отчетной ветеринарной информацией при учете животных и сертификации	ОК 02. ОК 09. ПК 1.3.	Проведение массовых ветеринарных обработок животных. Проведение дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территории. Выполнение работ по поддержанию безопасности ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории.
Коммуникационные ситуативные задачи	Коммуникационное взаимодействие в рамках работы ветеринарного фельдшера с владельцами животных	ОК 05.	Своевременное обеспечение пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием.
Ситуативные задачи разработки контента	Разработка документов, иллюстраций и видеоматериалов для просвещения населения о ветеринарно-санитарном окружении	ПК 2.1.	Организация работ по предупреждению заболеваний животных. Организация работ по реализации ветеринарно-санитарных мероприятий. Проведение отдельных профилактических ветеринарных мероприятий.
Ситуативные задачи по обеспечению безопасности	Безопасность, ресурсосбережение и контроль ветеринарно-санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства	ОК 07. ПК 1.1.	Текущий контроль ветеринарно-санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов.
Мотивационные ситуативные задачи	Мотивация к применению и непосредственная работа с цифровыми инструментами и современным лабораторным, диагностическим оборудованием при лечении животных	ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 2.3.	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций. Проведение искусственного осеменения животных и птицы Оценка состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства. Выполнение отдельных хирургических манипуляций Уход за больными и лабораторными животными.

Составлено автором на основе ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария и профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии»

На втором этапе погружаясь в профессиональную деятельность студенты самостоятельно решали ситуативные задачи по применению цифровых технологий непосредственно на предприятиях в рамках дуального обучения, а также на аудиторных занятиях используя смешанное обучение, обусловленное применением онлайн-курсов, участвуют в профессиональных «событиях» и конкурсе Профessionалы.

В таблице 2 представлена авторская дидактическая классификация ситуативных задач, используемых в опытно-экспериментальной работе.

На третьем этапе опытно-экспериментальной работы студенты демонстрировали свою инновационную позицию при решении ситуативных задач по внедрению цифровых технологий на непосредственно на сельскохозяйственных предприятия, в ветеринарных клиниках и лабораториях ветеринарно-санитарной экспертизы.

В конце опытно-экспериментальной работы была проведена повторная диагностика подготовленности будущих ветеринарных специалистов к профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации в контрольной и экспериментальной группах. Сравнительные данные результатов опытно-экспериментальной работы на начальном и заключительном этапе опытно-экспериментальной работы представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Сравнительные данные результатов
опытно-экспериментальной работы в контрольной и экспериментальной группах**

Критерии подготовленности будущих ветеринарных специалистов к профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации	Этап	Группы	Уровни подготовленности		
			репродуктивный, %	частично продуктивный, %	продуктивный, %
Грамотная работа с учетно-отчетной ветеринарной информацией при учете животных и сертификации	Начальный этап	ЭГ	37	42	21
		КГ	38	41	21
	Заключительный этап	ЭГ	6	51	43
		КГ	23	42	35
Коммуникационное взаимодействие в рамках работы ветеринарного фельдшера с владельцами животных	Начальный этап	ЭГ	40	43	17
		КГ	42	43	15
	Заключительный этап	ЭГ	12	50	38
		КГ	34	38	28
Разработка документов, иллюстраций и видеоматериалов для просвещения населения о ветеринарно-санитарном окружении	Начальный этап	ЭГ	54	31	15
		КГ	54	30	16
	Заключительный этап	ЭГ	14	41	45
		КГ	32	45	23
Безопасность, ресурсосбережение и контроль ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства	Начальный этап	ЭГ	48	33	19
		КГ	45	35	20
	Заключительный этап	ЭГ	9	43	48
		КГ	25	41	34
Мотивация к применению и непосредственная работа с цифровыми инструментами и современным лабораторным, диагностическим оборудованием при лечении животных	Начальный этап	ЭГ	70	22	8
		КГ	67	24	9
	Заключительный этап	ЭГ	15	53	32
		КГ	45	37	18
Среднее значение	Начальный этап	ЭГ	50	34	16
		КГ	49	35	16
	Заключительный этап	ЭГ	11	48	41
		КГ	32	41	27

Составлено автором

На начальном этапе опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе обучающиеся имеющие репродуктивный уровень подготовленности в среднем составляют 50 %, частично продуктивный — 34 %, продуктивный — 16 %. В контрольной группе данные показатели распределились следующим образом: репродуктивный — 49 %, частично продуктивный — 35 %, продуктивный — 16 % студентов. На заключительном этапе опытно-экспериментальной

работы в экспериментальной группе количество обучающихся находящихся на продуктивном уровне составляет 41 %, это на 14 % больше, чем в контрольной группе, в которой данный уровень в среднем имеют 27 % обучающихся. Частично продуктивный уровень подготовленности имеют 48 % обучающихся экспериментальной группы и 41 % обучающихся контрольной группы. Репродуктивный уровень на заключительном этапе эксперимента имеют 11 % будущих ветеринаров экспериментальной группы, что на 21 % меньше, чем в контрольной группе, где количество обучающихся находящихся на данном уровне составляет 32 %.

Чтобы оценить значимость сдвигов, при анализе результатов исследования нами использовался Т-критерий Уилкоксона для контрольной и экспериментальной группы. Данный критерий непараметрический и предполагает, что распределение может отличаться от нормального. В таблице 3 представлены сравнительные результаты диагностики экспериментальной группы на начальном и заключительном этапах опытно-экспериментальной работы, проанализированные с использованием Т-критерия Уилкоксона.

Таблица 3

Сравнение результатов диагностики экспериментальной группы на начальном и заключительном этапах опытно-экспериментальной работы с использованием Т-критерия Уилкоксона

Наименование	Среднее значение		Отклонение	р-значимости
	начальный этап, балл	заключит. этап, балл		
Грамотная работа с учетно-отчетной ветеринарной информацией при учете животных и сертификации	12,2	17,0	+4,8	< 0,001
Коммуникационное взаимодействие в рамках работы ветеринарного фельдшера с владельцами животных	17,8	25,0	+7,2	< 0,001
Разработка документов, иллюстраций и видеоматериалов для просвещения населения о ветеринарно-санитарном окружении	10,4	14,5	+4,1	< 0,001
Безопасность, ресурсосбережение и контроль ветеринарно-санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства	13,0	19,1	+6,1	< 0,001
Мотивация к применению и непосредственная работа с цифровыми инструментами и современным лабораторным, диагностическим оборудованием при лечении животных	9,5	15,4	+5,9	< 0,001

Составлено автором с использованием программы Jamovi

Анализ полученных данных с использованием Т-критерия Уилкоксона в экспериментальной группе, подтверждает существенный рост подготовленности будущих ветеринарных специалистов к решению профессиональных задач в условиях цифровой трансформации по всем представленным критериям ($p < 0,001$). Полученные результаты свидетельствуют об эффективности использования разработанных нами условий подготовки будущих ветеринарных специалистов, включающих использование ситуативных задач, направленных на применение цифровых технологий и инструментов ветеринарного назначения для решения профессиональных задач.

Заключение

В ходе исследования нами были решены поставленные задачи:

- Определена сущность подготовки будущих ветеринарных специалистов в цифровой трансформации образования, представлены критерии и уровни подготовленности к решению профессиональных задач в условиях цифровой трансформации в области ветеринарии и образования.

- Выявлены основные условия подготовки будущих ветеринарных специалистов в системе среднего профессионального образования среди которых: онлайн-курсы с ситуационными задачами при решении которых необходимо использование цифровых технологий и оборудования ветеринарного назначения; дуальное обучение на технологичных предприятиях; участие в профессионально-ориентированных «событиях».
- В опытно-экспериментальной работе проведена апробация представленных условий подготовки специалистов с учетом цифровой трансформации образования, анализ полученных данных свидетельствует об эффективности использования данных условий.

Теоретическая значимость исследования состоит в дополнении концепции цифровой трансформации среднего профессионального образования в аграрной сфере и уточнении методологических подходов к подготовке ветеринарных кадров.

Основываясь на полученных результатах можно говорить об эффективности профессиональной подготовки будущих ветеринарных специалистов в условиях цифровой трансформации образования. Цель исследования достигнута. Полученные результаты подтверждают целесообразность системного внедрения цифровых технологий в подготовку будущих ветеринарных специалистов и создают основу для дальнейших исследований в этой области.

ЛИТЕРАТУРА

1. Влияние использования электронных средств обучения на академическую мотивацию студентов / Ю. М. Царапкина, А. В. Анисимова, А. Г. Миронов, А. А. Нагорнова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2021. — Т. 9, № 2. — EDN FWPHSM.
2. Груздев, М. В. Ценностно-смысловые доминанты дидактического процесса в представлениях «цифрового» поколения студентов / М. В. Груздев, И. Ю. Тарханова // Ценностные основы развития российского образования: теория и практика: 80-летию Российской академии образования посвящается: монография / Российская академия образования. — Москва: ООО "МАКС Пресс", 2023. — С. 79–91. — EDN WNJLCN.
3. Зеленая экономика в контексте устойчивого развития агропромышленного комплекса: Коллективная монография в 2 томах / В. И. Трухачев, Л. И. Хоружий, Д. С. Алексанов [и др.]. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 564 с. — ISBN 978-5-4497-2012-2. — EDN NDXCCR.
4. Тенденции в формировании контингента студентов специальности 36.05.01 "Ветеринария" в российских вузах / С. В. Акчурин, Г. П. Дюльгер, И. В. Акчурина [и др.] // Аграрная наука. — 2021. — № 10. — С. 134–139. — DOI 10.32634/0869-8155-2021-353-10-134-139. — EDN TGETKF.
5. Роберт, И. В. Цифровая трансформация образования: теория и практика / И. В. Роберт, И. Ш. Мухаметзянов, Е. В. Лопанова. — Омск: Омская гуманитарная академия, 2022. — 180 с. — ISBN 978-5-98566-223-8. — EDN QQRJXW.
6. Современная "цифровая" дидактика: Монография / И. М. Реморенко, Е. Д. Патаракин, В. В. Гриншкун [и др.]. — Москва: Общество с ограниченной ответственностью "ГринПринт", 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-907286-97-9. — EDN YCIUBW.

7. Заславская, О. Ю. Анализ концепций информатизации образования в России и за рубежом / О. Ю. Заславская, Е. В. Кашкарова // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. — 2024. — № 4(70). — С. 7–15. — EDN NCLFAL.
8. Анисимова, А. В. Модель формирования готовности будущих ветеринаров к профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации аграрного образования / А. В. Анисимова // Научно-методический электронный журнал "Концепт". — 2024. — № 9. — С. 33–54. — DOI 10.24412/2304-120X-2024-11137.
9. Емельянова, Э. Л. Дефициты социальной компетентности студентов СПО в представлениях обучающихся и преподавателей: совпадения и расхождения / Э. Л. Емельянова, А. В. Анисимова // Профессиональное образование и рынок труда. — 2026. — Т. 14, № 1(64). — С. 53–68. — DOI 10.52944/PORT.2026.64.1.004.
10. Личностные результаты образования: содержание, показатели, формирование, мониторинг / И. В. Кузнецова, Н. П. Анисимова, О. В. Большакова, М. Н. Хахунова // Образовательная панорама. — 2015. — № 1(3). — С. 12–16. — EDN UIEIZ.
11. Tsarapkina, Ju. Using Digital Technologies in the Process of Preparing Future College Teachers (For Example, The Plickers Mobile) / Ju. Tsarapkina, V. Serikov // International Conference on Innovative Approaches to the Application of Digital Technologies in Education and Research: Conference Proceedings, Stavropol, 29 декабря 2022 года. Vol. 1222. — Switzerland: Springer Nature Switzerland AG, 2025. — P. 87–94. — EDN LSVNZZ.
12. Тарасов, Д. В. Роль цифровых технологий в менеджменте образовательных учреждений / Д. В. Тарасов, Н. В. Тамарская // Перспективы науки. — 2024. — № 5(176). — С. 258–261. — EDN HXYNKC.
13. Болотов, В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. — 2003. — № 10. — С. 8–14. — EDN SKCHXT.
14. Анисимова, А. В. Педагогические условия формирования компетенций в области цифровых технологий у студентов специальности «ветеринария» / А. В. Анисимова // Образование и общество. — 2023. — № 3(140). — С. 84–92. — EDN LFMIVX.
15. Анисимова, А. В. Применение нейросети YandexGPT 2 в работе преподавателя колледжа / А. В. Анисимова, Ю. М. Царапкина // Новые образовательные стратегии в открытом цифровом пространстве: Сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 09–27 марта 2024 года. — Санкт-Петербург: ООО Центр научно-информационных технологий Астерион, 2024. — С. 21–29. — EDN VOJPEA.
16. Царапкина, Ю. М. Использование кейс-технологий при обучении студентов / Ю. М. Царапкина // Образование и наука. — 2015. — № 3(122). — С. 120–129. — EDN TNGCPT.

Anisimova Alena Vyacheslavovna

State University of Education, Moscow, Russia

E-mail: av_anisimova@bk.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0567-0842>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1056202

WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/AAK-1953-2020>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57221051769>

Training future veterinary specialists using situational tasks in the context of digital transformation of education

Abstract. The aim of this article is to provide a theoretical justification and experimental verification of the effectiveness of professional training for future veterinary specialists in the context of the digital transformation of education using case-based tasks.

The theoretical basis of the study is based on the works of scientists studying the digitalization of education, as well as work on the training of veterinary specialists. The experimental work was conducted at the Volokolamsk Agrarian Technical School «Kholmogorka» and the Kolomna Agrarian College named after N.T. Kozlov, with 208 students majoring in Veterinary Medicine. Participants were divided into a control and experimental group.

As part of the study, the authors proposed the following conditions for the training of future veterinary specialists: determining the readiness of future veterinary specialists to work in a digital environment as a target for professional training; linking the content of disciplines with the use of digital tools for the diagnosis and treatment of animals; engaging students in competitions and professional events in veterinary medicine; the use of case-based tasks related to the use of digital technologies and tools in professional training. The study focused on gradually increasing the complexity of situational tasks, from working with digital tools based on a model to the innovative application of technologies in veterinary facilities. The results of the pilot study show that the proportion of students in the experimental group achieving a productive level of preparedness was higher than in the control group.

The theoretical significance of the study lies in its contribution to the development of the concept of digital transformation of secondary vocational education in the agricultural sector and clarifies methodological approaches to developing the professional and digital competencies of future veterinary specialists.

Conclusions. The introduction of situational tasks requiring digital technologies and tools as a prerequisite for the professional training of future veterinary specialists fosters the necessary professional and digital competencies for working in a modern environment.

Keywords: veterinarian training; professional training; professional education; preparedness; situational tasks; digital technologies; digital transformation of education