

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

2016, Том 4, номер 3 (май - июнь) <http://mir-nauki.com/vol4-3.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/49PDMN316.pdf>

Статья опубликована 13.07.2016

Ссылка для цитирования этой статьи:

Лучанинов Д.В., Баженов Р.И. Внутренняя мотивация студентов к использованию информационных технологий в условиях реализации интерактивного педагогического взаимодействия // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 3 <http://mir-nauki.com/PDF/49PDMN316.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 378.1

Лучанинов Дмитрий Васильевич

ФГБОУ «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема», Россия, Биробиджан
Старший преподаватель кафедры «Информационных систем, математики и методик обучения»
E-mail: dvluchano@mal.ru

Баженов Руслан Иванович

ФГБОУ «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема», Россия, Биробиджан
Заведующий кафедрой «Информационных систем, математики и методик обучения»
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: r-i-bazhenov@yandex.ru

Внутренняя мотивация студентов к использованию информационных технологий в условиях реализации интерактивного педагогического взаимодействия

Аннотация. Статья посвящена анализу эффективности применения интерактивного педагогического взаимодействия в условиях информационно-образовательной среды для формирования внутренней мотивации студента к использованию информационных технологий. В представленной работе описывается понятие внутренней мотивации, уровни сформированности внутренней мотивации студента в использовании информационных технологий. Представлено понятие интерактивного педагогического взаимодействия. В рамках исследования применены методы метадисциплинарного подхода, методы смешанного обучения, методы индивидуализированного обучения, методы построения индивидуальной образовательной траектории обучения. Экспериментальной базой исследования являлись Дальневосточный государственный гуманитарный университет и Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема. В исследование приняли участие 108 студентов различных гуманитарных направлений подготовки. Результаты исследования свидетельствуют об эффективности опытно-экспериментальной работы. В результате исследования сделан вывод о том, что построение интерактивного педагогического взаимодействия для формирования внутренней мотивации студента к использованию информационных технологий не требует создания принципиально новых внешних организационных форм, вписываясь в существующую практику административной организации учебного процесса, однако в значительной мере модернизирует внутренние формы обучения. Перспективы дальнейшего исследования могут быть связаны с углубленной разработкой диагностических методик и расширением форм педагогической деятельности по использованию интерактивных средств информационно-образовательной среды, формирующей внутреннюю мотивацию студентов в использовании информационных технологий.

Ключевые слова: внутренняя мотивация; интерактивное педагогическое взаимодействие; информационно-образовательная среда

1. Введение

Состояние высшего образования в настоящее время определяется необходимостью постоянной модификации образовательного процесса. Это обусловлено постоянным увеличением потребности рынка труда в высококвалифицированных кадрах, способных адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям, диктуемым глобальными информационными процессами. При этом в высшем образовании возрастает роль использования программных и технических средств обработки информации как средства эффективной профессиональной деятельности. В связи с вышесказанным актуальным становится формирование у студентов внутренней мотивации к использованию информационных технологий. В то же время при изучении дисциплин по использованию информационных технологий в профессиональной деятельности студентов в настоящее время внутренняя мотивация не учитывается при организации образовательного процесса.

При этом согласно теоретическим исследованиям и статистическим данным в современных условиях можно наблюдать разнородность контингента студентов. В связи с этим актуально рассмотрение уровней проявления внутренней мотивации студентов к использованию информационных технологий. Данные уровни призваны показать мотивы студента к использованию информационных технологий в своей будущей профессиональной деятельности. Одним из важных факторов может являться использование интерактивного педагогического взаимодействия для формирования внутренней мотивации студента в использовании информационных технологий.

2. Теоретические основания исследования

Исследованием реализации творческой личности в разное время занимались авторы В.П. Беспалько [1], Е.А. Евсин [2], Э.Ф. Зеер [3], Е.Ф. Командышко [4] и др. Кроме того, авторы исследования рассматривали использование интерактивного педагогического взаимодействия для развития творческой составляющей информационной компетентности [5].

Под внутренней мотивацией студента понимается побуждение к деятельности для его собственного удовлетворения, а не следствием влияния внешних факторов [6].

Соответственно внутренняя мотивация к использованию информационных технологий рассматривается как осознание студентом необходимости использования информационных технологий в своей деятельности, стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства.

Для определения понятия информационных технологий в данном исследовании будем использовать Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.06.2016), в котором данное понятие трактуется как процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.

Вопросами использования интерактивного педагогического взаимодействия занимались исследователи А.А. Андреев [7], Ю.Ю. Гавронская [8], И.В. Роберт [9], И.Ю. Селиванов [10] и др.

Интерактивное педагогическое взаимодействие – это процесс непосредственного или опосредованного взаимодействия преподавателя образовательной организации и студентов, в

ходе которого происходит обмен информацией, способствующий формированию компетенций последнего.

Анализ научно-методической литературы, компетенций по основным образовательным программам бакалавриата высшего образования гуманитарных направлений подготовки позволили сопоставить компетенции, непосредственно относящиеся к внутренней мотивации студента в использовании информационных технологий. Необходимо отметить, что при данном анализе учитывались компетенции различных направлений подготовки, полученные компетенции представлены в обобщенном виде ввиду разности их трактовок для различных гуманитарных направлений, а также расхождений в их условных обозначениях:

- стремится к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; может критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития;
- проявляет творческие качества;
- правильно ставит цели, проявляет настойчивость и выносливость в их достижении;
- понимает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- способность изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности, способность к социальной адаптации.

Соответственно можно определить уровни проявления внутренней мотивации студента при использовании информационных технологий:

1. Низкий. Студент, выполняя работу с информационными технологиями, выполняет минимальную самостоятельную работу, практически не выполняет дополнительные задания, работает только с указания преподавателя, легко пасует при появлении сложностей в работе.
2. Средний. Студент в процессе работы с информационными технологиями выполняет достаточную самостоятельную работу, выполняет дополнительные задания по образцу, часто прибегает к помощи преподавателя при выполнении самостоятельной и аудиторной работы.
3. Высокий. Студент при работе с информационными технологиями активно работает самостоятельно, выполняет дополнительные задания согласно критериям, стремится улучшить уже выполненные задания, не просит помощи преподавателя.

3. Методика исследования

Для организации интерактивного педагогического взаимодействия с целью формирования внутренней мотивации студента при использовании информационных технологий в 2014–2016 гг. использовались организационные формы смешанного обучения на основе элементов дистанционных образовательных технологий, реализованных с помощью системы управления обучением Moodle. Экспериментальной базой исследования являлись Дальневосточный государственный гуманитарный университет и Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема. В исследовании на различных этапах приняли участие студенты и преподаватели факультетов психологии и социально-гуманитарных технологий и естественных наук, математики и информационных технологий, физико-математического. Всего – 108 человек. Для дисциплин, участвующих в исследовании

были разработаны электронные курсы, которые реализовывали методы интерактивного педагогического взаимодействия и поддерживали очный образовательный процесс.

Целью данной работы является анализ эффективности применения интерактивного педагогического взаимодействия в условиях информационно-образовательной среды для формирования внутренней мотивации студента при использовании информационных технологий.

Деятельность преподавателя образовательной организации по созданию электронного курса заключалась в разработке электронных версий материалов, адаптированных к применению с помощью средств дистанционных образовательных технологий. Данные материалы были укомплектованы до непосредственного процесса оформления электронного учебного курса в системе управления обучением Moodle. Каждая дисциплина подразумевает различные виды занятий, но существуют инвариантные виды материалов, необходимые для наполнения электронного курса:

1. Теоретический материал по дисциплине – конспект лекций в электронном виде, учебное пособие, список рекомендуемой литературы по дисциплине и т.п.
2. Практические задания по дисциплине – сборники практических и лабораторных работ, семинарских занятий и т.п.
3. Диагностический блок дисциплины – задания для самостоятельной работы, темы контрольных работ, зачетное задание, проектная деятельность, банк тестовых заданий (минимум 40 вопросов с ключом) и т.п.
4. Методический блок дисциплины – указания по работе с вышеперечисленными материалами.

Все материалы размещались в системе moodle.pgusa.ru, а также организовались чат и форум для консультаций и организации взаимодействия преподавателя образовательной организации и студента. В течение образовательного процесса работа преподавателя состояла в проверке и оценивании практических заданий, выполненных студентами, работа с ними через чат, форумы, а также другие формы взаимодействия.

При создании электронных курсов возникла необходимость в использовании программного обеспечения, которое не было в наличии в образовательной организации. Данная проблема решалась нахождением демонстрационных или бесплатных учебных версий данных продуктов, ссылки на которые размещались в соответствующих работах. Для работ по группам была применена система групп, которая входит в состав системы управления обучением Moodle.

Деятельность студента в рамках интерактивного педагогического взаимодействия заключалась в самостоятельном или групповом выполнении практических заданий с привлечением компьютера и сети Интернет. Для организации группового взаимодействия была использована социальная сеть ВКонтакте, в которой для каждой дисциплины было создано отдельное сообщество, в котором студенты могли делиться информацией и консультироваться с преподавателем. Отчеты по выполненным практическим заданиям студент оформлял в виде электронного документа (в формате Word) и загружал на проверку преподавателем в Moodle.

Для формирования внутренней мотивации студента при использовании информационных технологий при изучении дисциплины студенту предлагались задания продуктивного и творческого типа. Данные задания были обязательными и не оценивались премиальными баллами. По данным заданиям студенту предоставлялась цель работы, предполагаемый вид отчетности и критерии ее оценивания.

Контрольное мероприятие по данным дисциплинам происходило в два этапа. Первый этап заключался в дистанционном тестировании студентов с помощью системы управления обучением Moodle. Возможность для тестирования открывалась в назначенный день и каждому студенту давалась одна попытка. Второй этап заключался в разработке и защите собственного проекта по дисциплине. Защита проектов проходила в течение назначенного контрольного мероприятия в аудитории.

Как показывает опыт, система управления обучением Moodle при применении интерактивного педагогического взаимодействия существенно влияет на остальные элементы организационно-методической деятельности преподавателя образовательной организации по формированию внутренней мотивации студента при использовании информационных технологий, предоставляя студентам возможность опосредованного педагогического взаимодействия в отношениях «студент – студент» и «студент – преподаватель».

При использовании смешанной формы обучения проводились лекционные, практические и лабораторные занятия, при этом для каждого учитывались их особенности. Дистанционную часть лекционного курса студент осваивал самостоятельно, задача преподавателя состояла в подготовке материала для изучения. Существовали различные виды материалов лекционного типа, которые использовались при обучении. Так, при составлении списка рекомендуемой литературы необходимо было убедиться, что студент может получить доступ к данному источнику, указывалось предполагаемое место ее получения (библиотека университета, электронная ссылка или др.). Кроме того, при наличии, добавлялись аудио- и видеоматериалы, расположенные на сторонних сайтах, например, YouTube, или в системе, размером не более 8 мегабайт.

Прохождение лекционного курса подтверждалось одной или несколькими контрольными точками. В качестве точек использовались задания по написанию конспектов по темам лекций, тесты по определенной теме или группе тем, сообщения (реферат, эссе) по списку предложенных тем и др. Для любого вида контроля описывались рекомендации по выполнению задания и оформлению отчета, критерии оценивания работы.

Для реализации семинарских занятий в дистанционной форме в основном использовались задания на написание краткого ответа в электронной форме на каждый из вопросов семинара. В критериях оценивания работы одним из условий было создание студентом таблиц, схем и графиков на основе проанализированной информации, что способствует более тщательной подготовке. Кроме того, использовались программы для проверки работы на оригинальность.

Лабораторная работа в дистанционной форме представляла собой четко представленную систему, состоящую из общих положений по работе, краткого теоретического материала, заданий с алгоритмом выполнения работы, вопросов по подведению итогов и анализу результатов, рекомендации по оформлению отчета. При создании лабораторных работ для обучения в дистанционной форме определялись критерии оценивания каждой работы, а также форму представления ее преподавателю.

Кроме того, в рамках каждой дисциплины в ходе семестра студенты выполняли какой-либо проект. Это было либо написание эссе по теме, разработанной преподавателем, либо групповой проект по дисциплине, либо написание научной статьи с публикацией и др. При этом были разработаны способы представления данной работы к защите, например, применялась презентация со вставкой звуковой дорожки с сопровождающим текстом.

Были подобраны учебники и пособия, имеющие формат печатного и цифрового текста, а также сайты, относящиеся к модулям дисциплины. Из перспективных средств обучения студентов была выбрана система управления обучением Moodle и разработана методика ее

применения для реализации интерактивного педагогического взаимодействия с целью формирования информационной компетентности студентов.

Метод использования метадисциплинарного подхода [11] реализован при организации работы студентов на очном обучении. Он предполагает их учебную деятельность с комплектами лекций, семинаров/практических занятий, индивидуальных заданий.

Комплект лекций содержит оглавление и конспекты лекций. Каждый план лекции включает тему, цели, обзор учебных элементов, глоссарий, тематику семинарских занятий и самостоятельных заданий.

Комплект семинаров содержит планы семинарских занятий и конспекты по их вопросам. Каждый план включает тему, цель семинарского занятия, основных понятий по теме, список рекомендуемой литературы; вопросы для опроса студентов; методические рекомендации по теме занятия.

Комплект индивидуальных заданий содержит индивидуальные задания с указанием текста задания, решения с развернутым ответом, констатацию и интерпретацию ответа.

Методы смешанного обучения в данном исследовании использованы в виде сочетаний традиционных методов обучения (объяснительный; иллюстративный; проблемный; частично-поисковый; исследовательский), и методов использования средств смешанного обучения на основе системы управления обучением Moodle: использование модульного подхода электронного курса в лекционных и семинарских занятиях; применение элементов курса «Ссылка на файл или веб-страницу» и «Ответ – в виде нескольких файлов»; online общение с помощью Skype; индивидуальные проекты; учебные материалы курсов (учебники и методические пособия); организация мониторинга личных достижений студента с помощью элемента курса «Оценки».

Использование методов индивидуализированного обучения основывалось на необходимости индивидуальных заданий для формирования информационной компетентности студентов, для управления был выбран периодический контроль качества усвоения. Для этого, разработаны, апробированы и применены индивидуальные задания по каждой теме учебной дисциплины.

Покажем применение интерактивного педагогического взаимодействия в условиях информационно-образовательной среды на нескольких примерах. В ходе обучения студентам было предложено написать эссе, при этом вся деятельность была организована в системе управления обучением Moodle. Вначале студенты должны были выбрать темы эссе из списка, организованного с помощью элемента Moodle «Опрос». К заданию был прикреплен файл с указаниями по оформлению и критериям оценки эссе. В качестве критериев были представлены следующие:

- представление собственной точки зрения;
- раскрытие проблемы на теоретическом уровне (использование терминологии, знакомство с источниками, умение творчески использовать различные источники и ссылаться на них);
- содержание и качество аргументации;
- стиль и внутренняя организация (оцениваются ясность, упорядоченность, согласованность и логичность изложения);
- презентация эссе (оформление работы).

Задание предлагалось оформить одним из двух вариантов: либо записать видео с защитой своего эссе, либо оформить презентацию с приложенным аудио. На основании

критериев оценки эссе студенту было выставлено количество баллов согласно системе оценивания, представленной на странице курса. На протяжении всего обучения студенты обращались к преподавателю через элементы системы управления обучением Moodle: форум, отправку сообщения, консультационный чат, а также используя программное обеспечение Skype и электронную почту.

Другим примером применения интерактивного педагогического взаимодействия приведем семинар по материалам конкретных исследований, проведенных студентами под руководством преподавателя. В начале обучения студентам выдавалось задание, на которое они должны были подготовить доклад. Например, для направления «Лингвистика» были предложены примеры систем машинного перевода, по каждой из них они создавали доклады, которые выставляли с помощью форума на обсуждение группой. Обсуждение начиналось после месяца с выдачи задания. В ходе работы преподаватель оценивал деятельность каждого студента, его реакцию на замечания одноклассников, активность по защите своей работы, а также активность при изучении работ других студентов.

Еще один пример реализации интерактивного педагогического взаимодействия заключался в применении системы «разбора полетов». Данный метод заключается в следующем: студент получает задание (реферат, эссе, создание видео и т.д.), после выполнения данного задания выкладывает работу на специальную ветку форума. Остальные студенты группы оценивают данную работу, указывая на ее недостатки и рекомендуя некоторые исправления. Таким образом, студент должен защитить работу, после чего исправить ее, согласно выделенным замечаниям. Суть данного задания заключается в анализе работы, реализующей некоторую проектную деятельность, адаптации к критике различного рода, взаимодействию между участниками учебной группы. Преподаватель в качестве участника интерактивного педагогического взаимодействия в данном случае выступает в роли необходимого связующего звена между студентом, выкладывающим работу для оценивания и группой студентов, оценивающих данную работу.

Заключительный пример применения интерактивного педагогического взаимодействия заключается в выполнении студентом индивидуального интерактивного задания. Каждому студенту давалось задание, которое он выполнял в течение учебного семестра. В данной работе (например, алгоритмы издательской деятельности) он мог консультироваться с преподавателем через чат один раз в неделю. Остальные виды консультации по данному заданию были для него недоступны. В назначенный срок студент сдавал работу, и она проверялась, согласно установленным критериям.

4. Результаты и обсуждение

Задачей исследования сформированности внутренней мотивации студента при использовании информационных технологий на основе интерактивного педагогического взаимодействия в условиях информационно-образовательной среды являлось наблюдение и регистрация динамики показателей. Объектом мониторинга выступает процесс формирования внутренней мотивации студента при использовании информационных технологий, а предметом – динамика показателей формирования внутренней мотивации студента при использовании информационных технологий в условиях интерактивного педагогического взаимодействия.

Тестовые замеры проводились с 2014 по 2016 годы, до формирующего эксперимента, в течение первого аудиторного занятия и после формирующего эксперимента, в рамках итогового аудиторного занятия. Эти замеры показывают количественные изменения показателей внутренней мотивации студента при использовании информационных технологий (см. табл.). Уровень внутренней мотивации к использованию информационных

технологий оценивался с помощью теста выявления направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности при изучении учебной дисциплины [12]. Успешность методики может быть оценена переходом студента на более высокий уровень в сравнении с его исходным уровнем.

Таблица

Динамика уровней внутренней мотивации студента к использованию информационных технологий

Стадии	Кол-во студентов	Уровни внутренней мотивации студента к использованию информационных технологий					
		низкий		средний		высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
До эксперимента	108	72	66,7	26	24,0	10	9,3
После эксперимента	108	47	43,5	34	31,5	27	25,0

В результате применения интерактивного педагогического взаимодействия существенно повысился уровень внутренней мотивации студента к использованию информационных технологий. Так количество студентов, находящегося на низком уровне, уменьшилось с 66,7% до 43,5%. Количество студентов среднего уровня увеличилось на 7,5%, с 24,0% до 31,5%. Соответственно, количество студентов, находящегося на высоком уровне, увеличилось с 9,3% до 25,0%.

Количественные показатели в динамике свидетельствуют об эффективности опытно-экспериментальной работы: интерактивное педагогическое взаимодействие в условиях информационно-образовательной среды способствует формированию внутренней мотивации студента к использованию информационных технологий. Данная динамика свидетельствует о возросшем стремлении студентов находить личные мотивы для успешного выполнения работы с помощью информационных технологий.

5. Заключение

Контрольный замер согласно показателям после проведения формирующего эксперимента показал количественные изменения показателей внутренней мотивации студента к использованию информационных технологий. Динамика этих данных свидетельствует об эффективности опытно-экспериментальной работы:

1. В результате исследования было выяснено, что построение интерактивного педагогического взаимодействия для формирования внутренней мотивации студента к использованию информационных технологий не требует создания принципиально новых внешних организационных форм, вписываясь в существующую практику административной организации учебного процесса, однако в значительной мере модернизирует внутренние формы обучения. Отличительным признаком интерактивного педагогического взаимодействия является организация интенсивного взаимодействия студентов с различными элементами информационно-образовательной среды.

2. Для достижения целей использования интерактивного педагогического взаимодействия при формировании внутренней мотивации студента к использованию информационных технологий используются методы создания положительной мотивации, методы организации интерактивной познавательной когнитивной и практической деятельности студента, методы развития личной образовательной среды.

3. Использование интерактивного педагогического взаимодействия в условиях информационно-образовательной среды обеспечивает целенаправленность, планомерность и эффективность образовательного процесса.

Исследование, представленное в данной статье, не исчерпывает всей полноты рассматриваемой проблемы, предлагая лишь один из вариантов ее решения. Перспективы дальнейшего исследования могут быть связаны с углубленной разработкой диагностических методик и расширением форм педагогической деятельности по интерактивности информационно-образовательной среды, формирующей внутренней мотивации студента к использованию информационных технологий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беспалько В.П. Природосообразная педагогика / В.П. Беспалько. – М.: Народное образование, 2008. – 512 с.
2. Евсин Е.А. Развитие творческих способностей личности в условиях непрерывного профессионального образования (обоснование и опыт) // Фундаментальные исследования. – 2005. – №8 – С. 72-75.
3. Зеер Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности: синергетический подход // Образование и наука. 2003. – №5 (23). – С. 79-90.
4. Командышко Е.Ф. Развитие культурно-творческой инициативы студентов вуза в условиях освоения арт-менеджмента // Электронный научный журнал "Педагогика искусства", №2, 2009 г. 2009. [Электронный ресурс]. URL: <http://AvwAv.art-education.ru/AE-magazine/> (дата обращения 09.02.2015).
5. Bazhenov R.I., Luchaninov D.V. Use of blended learning elements for formation of a humanitarian student's creative initiative at learning modern information technologies. Life Sci J 2014; 11 (11s): 371-374.
6. Deci E.L., Ryan R.M. (1985). Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. New York: Plenum.
7. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс – М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. – 264 с.
8. Гавронская Ю.Ю. «Интерактивность» и «интерактивное обучение» / Ю.Ю. Гавронская // Высшее образование в России. – 2008. – №7. – С. 101-104.
9. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) – М.: ИИО РАО, 2010. – 300 с.
10. Селиванов И.Ю. Педагогические особенности использования интерактивных методов обучения в процессе подготовки менеджеров социально-культурной деятельности / И.Ю. Селиванов // Молодой ученый. – 2011. – №2. Т.2. – С. 113-116.
11. Поличка А.Е. Проектирование методических систем инфраструктуры комплексной, многоуровневой и многопрофильной подготовки кадров информатизации региональной системы образования: монография / А.Е. Поличка. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2014. – 119 с.
12. Дубовицкая Т.Д. Выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении учебной дисциплины [Электронный ресурс]. URL: http://himulja.ru/index.php/diagnostika/doc_download/23-test-dubovitskoj-t-d (дата обращения 10.06.2016).

Luchaninov Dmitry Vasilyevich

Sholom-Aleichem Priamursky state university, Russia, Birobidzhan
E-mail: dvluchano@mail.ru

Bazhenov Ruslan Ivanovich

Sholom-Aleichem Priamursky state university, Russia, Birobidzhan
E-mail: r-i-bazhenov@yandex.ru

Intrinsic motivation of students to the use of information technology in the context of realization of interactive pedagogical interaction

Abstract. In the article the effectiveness of interactive pedagogical interaction in terms of information-educational environment for the formation of internal motivation of the student to the use of information technology is analyzed. The concept of intrinsic motivation, levels of formation of internal motivation of the student in the use of information technology is described. The concept of interactive pedagogical interaction is presented. The methods metadiscipline approach, methods of blended learning, individualized learning methods, methods of individual educational trajectory construction are applied. Experimental research base is Far Eastern State University of Humanities and Sholom-Aleichem Priamursky State University. Results of 108 various humanities students are analyzed. The study results show the effectiveness of the experimental work. The conclusion was made that the construction of the interactive teaching interaction for the formation of internal motivation of the student in using of information technology does not require the creation of fundamentally new external organizational forms, fitting into the current practice of administrative organization of the educational process, modernizing internal forms of training. Prospects for further studies may be related to the in-depth development of diagnostic methods and the expansion of pedagogical activity forms with use of interactive media educational environment that forms the inner motivation of students to use information technologies.

Keywords: intrinsic motivation; interactive pedagogical interaction; information-educational environment

REFERENCES

1. Bepal'ko V.P. Prirodosoobraznaya pedagogika / V.P. Bepal'ko. – M.: Narodnoe obrazovanie, 2008. – 512 s.
2. Evsin E.A. Razvitie tvorcheskikh sposobnostey lichnosti v usloviyakh nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya (obosnovanie i opyt) // Fundamental'nye issledovaniya. – 2005. – №8 – S. 72-75.
3. Zeer E.F. Professional'no-obrazovatel'noe prostranstvo lichnosti: sinergeticheskiy podkhod // Obrazovanie i nauka. 2003. – №5 (23). – S. 79-90.
4. Komandyshko E.F. Razvitie kul'turno-tvorcheskoy initsiativy studentov vuza v usloviyakh osvoeniya art-menedzhmenta // Elektronnyy nauchnyy zhurnal "Pedagogika iskusstva", №2, 2009 g. 2009. [Elektronnyy resurs]. URL: <http://AvwAv.art-education.ru/AE-magazine/> (data obrashcheniya 09.02.2015).
5. Bazhenov R.I., Luchaninov D.V. Use of blended learning elements for formation of a humanitarian student's creative initiative at learning modern information technologies. Life Sci J 2014; 11 (11s): 371-374.
6. Deci E.L., Ryan R.M. (1985). Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. New York: Plenum.
7. Andreev A.A. Pedagogika vysshey shkoly. Novyy kurs – M.: Moskovskiy mezhdunarodnyy institut ekonometriki, informatiki, finansov i prava, 2002. – 264 s.
8. Gavronskaya Yu.Yu. «Interaktivnost'» i «interaktivnoe obuchenie» / Yu.Yu. Gavronskaya // Vysshee obrazovanie v Rossii. – 2008. – №7. – S. 101-104.
9. Robert I.V. Teoriya i metodika informatizatsii obrazovaniya (psikhologo-pedagogicheskiy i tekhnologicheskiy aspekty) – M.: IIO RAO, 2010. – 300 s.
10. Selivanov I.Yu. Pedagogicheskie osobennosti ispol'zovaniya interaktivnykh metodov obucheniya v protsesse podgotovki menedzherov sotsial'no-kul'turnoy deyatel'nosti / I.Yu. Selivanov // Molodoy uchenyy. – 2011. – №2. T.2. – S. 113-116.
11. Polichka A.E. Proektirovanie metodicheskikh sistem infrastruktury kompleksnoy, mnogourovnevnoy i mnogoprofil'noy podgotovki kadrov informatizatsii regional'noy sistemy obrazovaniya: monografiya / A.E. Polichka. – Khabarovsk: Izd-vo DVGUPS, 2014. – 119 s.
12. Dubovitskaya T.D. Vyyavlenie napravlenosti i urovnya razvitiya vnutrenney motivatsii uchebnoy deyatel'nosti uchashchikhsya pri izuchenii uchebnoy distsipliny [Elektronnyy resurs]. URL: http://himulja.ru/index.php/diagnostika/doc_download/23-test-dubovitskoj-t-d (data obrashcheniya 10.06.2016).