

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 2 / 2024, Vol. 12, Iss. 2 <https://mir-nauki.com/issue-2-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/49PDMN224.pdf>

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Тиньков, И. В. Влияние проектной деятельности на мотивацию профессионального роста бакалавров физической культуры и спорта / И. В. Тиньков // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 2. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/49PDMN224.pdf>

**For citation:**

Tinkov I.V. The impact of project activities on the motivation of professional growth of bachelors of physical education and sports. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(2): 49PDMN224. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/49PDMN224.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 378

**Тиньков Иван Валерьевич<sup>1</sup>**

БПОУ ОО «Орловский областной колледж культуры и искусств», Орёл, Россия  
Преподаватель отделения «Фотовидеотворчество»

E-mail: [foxxmagnum@mail.ru](mailto:foxxmagnum@mail.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5349-6957>

## **Влияние проектной деятельности на мотивацию профессионального роста бакалавров физической культуры и спорта**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы формирования мотивации профессионального развития средствами проектной деятельности у бакалавров физической культуры и спорта. Раскрываются сущность, структура и технология подготовки и реализации проектов, значимых и востребованных на сегодняшний день, таких как проекты, связанные с повышением патриотизма, социальной ответственности, пропагандой здорового образа жизни, формированием навыков поведения в природной среде, популяризацией видов спорта и т. д. Выявлены особенности организации проектной деятельности. В статье представлены элементы программы, с помощью которой формировались профессиональные компетенции средствами проектной деятельности в исследуемых группах. Важным моментом является направленность на самостоятельную деятельность студентов для дальнейшего развития собственных идей, дать возможность познакомиться с каждым этапом составления и реализации проектов, понять, что в будущей профессии проекты дают больше возможностей для раскрытия в профессиональной сфере, реализовать свой творческий потенциал.

Автором представлены результаты исследования повышения мотивации профессионального развития, показаны изменения показателей в контрольных и экспериментальных группах. Для повышения уровня мотивации профессионального развития у бакалавров физической культуры и спорта использовались стандартные тесты «Мотивация профессиональной деятельности К. Замфир в модификации А. Реана» и «Мотивация к успеху Т. Элерса». Для определения значимости проектной деятельности в формировании профессиональных навыков бакалавров был дополнительно разработан опросник, в состав которого входили вопросы на выявление желаний работать с проектами в дальнейшем, понимание процесса разработки и реализации проектов и вопросы на выявление предпочтений в организации форм работы над проектами.

<sup>1</sup> <https://vk.com/foxxmagnum>

**Ключевые слова:** проектная деятельность; бакалавры физической культуры и спорта; мотивация; практико-ориентированные технологии

## Введение

В настоящее время государству и обществу необходимы специалисты, обладающие проектными умениями, включающими умения искать информацию, выделять самое главное, анализировать материалы, аргументировать свою точку зрения, организовывать и рефлексировать. Запрос на конкретного специалиста с определенным набором знаний, умений и навыков дополняется необходимостью иметь работающие кейсы и проекты, которые помогут работодателю наглядно определить готовность кандидата на предлагаемую должность. Это можно заметить исходя из возрастающего количества запросов проектов разной направленности и их финансирование на различных площадках государственных и частных.

Так, например в 2023 году на конкурс «Студенческий стартап» было подано 6 тысяч заявок. Всего профинансировано было около 1,5 тысяч студенческих проектов. В 2024 году анонсирована финансовая поддержка в размере одного миллиона рублей для тысячи студенческих стартапов, около 4,5 миллиарда запланировано потратить на студенческие бизнес-проекты.

Желание современного студента найти «свое дело» будучи еще в студенческой среде объяснимо многими моментами, но самым главным является то, что у студентов есть возможность получить консультацию на всех этапах реализации собственной идеи, особенно на этапах оформления и регистрации на таких платформах как: «Президентские гранты», «Точка кипения», «Росмолодежь» [1–3].

Значимыми и востребованными на сегодняшний день являются социальные проекты, связанные с повышением патриотизма, социальной ответственности, пропагандой здорового образа жизни, формированию навыков поведения в природной среде, популяризацией видов спорта и т. д. Все эти темы актуальны для направлений подготовки 49.03.04 Спорт и 49.03.01 Физическая культура [4–6].

Именно поэтому в процессе подготовки бакалавров сферы физической культуры и спорта проектная деятельность занимает ведущие позиции в смене модели обучения с позиций «знания — умения — навыки» на «знание — понимание — навыки» с целевым ориентиром на решение практических задач, имеющих как академический, так и прикладной характер. Поэтому вузы наполняют основные образовательные программы современными подходами к образованию и включают в образовательный процесс проектную деятельность, способствующую активизации учебно-профессиональной деятельности студентов [7–10].

**Объект исследования** — проектная деятельность бакалавров физической культуры и спорта.

**Предмет исследования** — формирование мотивации профессионального развития средствами проектной деятельности, финансируемые государственными платформами.

**Цель исследования** — повысить мотивацию студенческой молодежи профессионально развиваться в рамках выбранного направления.

### Задачи:

1. Рассмотреть научно-методическую литературу по вопросам значимости проектной деятельности в формировании мотивации повышения профессиональных компетенций бакалавров сферы физической культуры и спорта.

2. Разработать программу взаимодействия студентов и преподавателей по вопросам реализации проектов на платформах с господдержкой.
3. Определить влияние проектной деятельности на формирование мотивации бакалавров сферы физической культуры и спорта.

### Методы

Исследование было организовано на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» со студентами факультета физической культуры и спорта. Студенты второго курса направления подготовки 49.03.04 Спорт в количестве 28 человек и четвертого курса направления подготовки 49.03.01 Физическая культура в количестве 22 человек, были разделены на подгруппы. Получилось четыре группы, две из которых по 14 человек и две по 11 человек.

### Результаты и обсуждение

Для экспериментальной группы второго курса в рамках дисциплины «Пропаганда и связи с общественностью» было предложено разработать проекты для подачи на конкурс от физических лиц на платформе Федеральной государственной автоматизированной информационной системы «Молодежь России». Были организованы дополнительные консультации по регистрации и оформлению. Для контрольной группы второго курса было дано традиционное задание по разработке пиар-компании для спортивно-массового мероприятия. Экспериментальная группа выпускных курсов также посещала дополнительные консультации по проектной деятельности в период практики. Им, в свою очередь, тоже было предложено участие в конкурсах студенческих проектов.

Сущность консультаций заключалась в том, что были организованы два семинара:

1. «Проектная деятельность в физической культуре и спорте».
2. «Направления реализации проектов в сфере физической культуры и спорта».

Был проведен совместный практикум по заполнению формы проектов от ФГАИС «Молодежь России» и регистрации на платформе «Пути проектной реализации». В дополнение к организованным занятиям предлагались консультации дважды в неделю, но уже не с преподавателями, а с автором программы реализации проектной деятельности. Консультации проводились по запросу на платформе Zoom. Семинары были организованы 12 и 19 февраля, практикум был проведён по окончанию разработки всех компонентов проекта и состоялся 11 марта. Консультации проводились по подгруппам 22, 26 и 29 февраля, а также 4 и 15 марта 2024 года. Необходимо было составить проект до старта конкурса для физических лиц 1 апреля 2024 года.

При этом контроль на каждом из этапов практически отсутствовал, важно было замотивировать студентов для дальнейшего развития собственных идей, а не разово реализовать проект, дать возможность познакомиться с каждым этапом составления и реализации проектов самостоятельно, понять, что в будущей профессии проекты дают больше возможностей для раскрытия в профессиональной сфере, реализовать свой творческий потенциал.

Для выявления влияния проектной деятельности на мотивацию профессионально развиваться в рамках выбранного направления использовались стандартные тесты: «Мотивация профессиональной деятельности К. Замфир в модификации А. Реана», «Мотивация к успеху

Т. Элерса» [11; 12]. Был разработан опросник для определения значимости проектной деятельности в формировании профессиональных навыков бакалавров. Диагностика проводилась в Google-форме онлайн в начале января и в конце марта 2024 года.

Подробные результаты представлены в таблице 1.

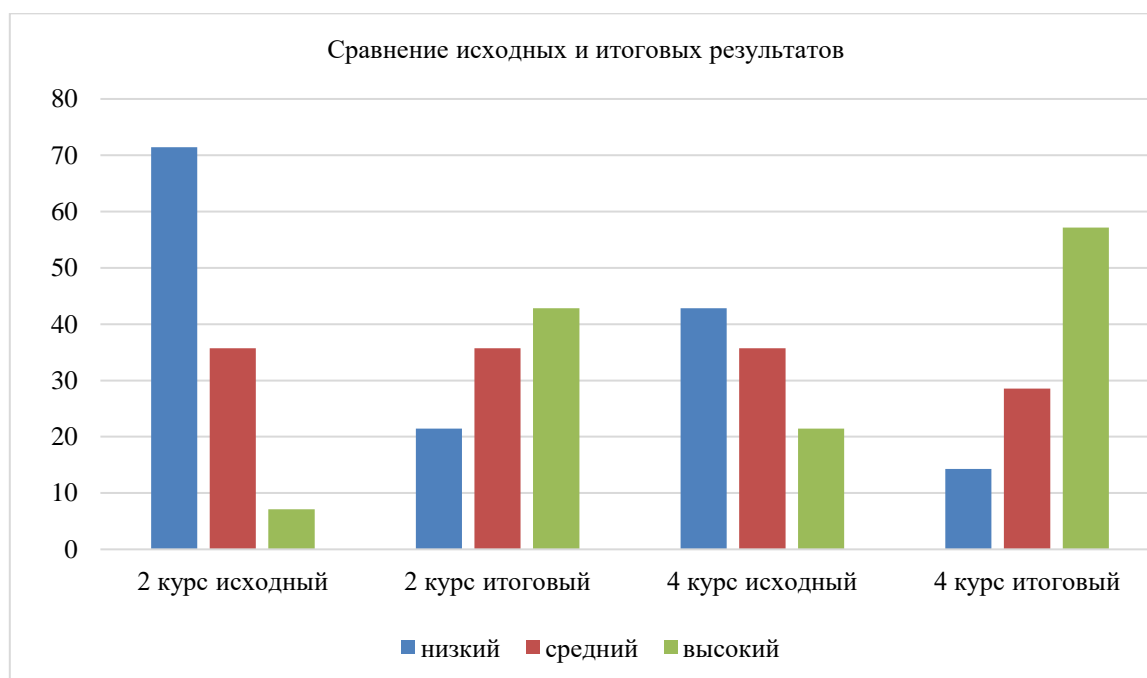
Таблица 1

**Результаты уровня мотивации бакалавров физической культуры и спорта, в %**

Тесты	Уровни	КГ 2 курс m = 14		ЭГ 2 курс m = 14		КГ 4 курс m = 11		ЭГ 4 курс m = 11	
		до	после	до	после	до	после	до	после
Мотивация профессиональной деятельности	слабый	57,16	42,84	57,16	28,56	42,84	21,46	42,84	0
	норма	28,56	35,7	35,7	14,28	35,7	35,7	21,46	42,84
	высокий	14,28	21,46	7,14	57,16	21,46	42,84	35,7	57,16
Мотивация к успеху Т. Элерса	низкий	42,84	35,7	42,84	21,46	35,7	21,46	42,84	7,14
	средний	35,7	42,84	21,46	35,7	42,84	42,84	35,7	21,46
	высокий	21,46	21,46	35,7	42,84	21,46	35,7	21,46	71,4
Опрос значимости проектной деятельности	низкий	57,16	21,46	71,44	21,46	42,84	21,46	42,84	14,28
	средний	14,28	42,84	35,7	35,7	21,46	35,7	35,7	28,56
	высокий	28,56	35,7	7,14	42,84	35,7	42,84	21,46	57,16

Составлено автором

Для большей наглядности сравнительные результаты опроса значимости проектной деятельности экспериментальных групп (2 и 4 курс) на исходном и итоговом этапах исследования представлены на графике ниже (рис. 1).



**Рисунок 1.** Сравнение исходных и итоговых результатов опроса значимости проектной деятельности экспериментальных групп (составлено автором)

Необходимо отметить то, что каждая из методик была интерпретирована для удобства представления результатов в сводной таблице. Так, например, в методике «Мотивация профессиональной деятельности К. Замфир в модификации А. Реана» вместо уровня внешней мотивации, внешней положительной и внешней отрицательной мотивации были представлены уровни, которые рассчитывались по следующим формулам:

- низкий уровень — внешняя отрицательная мотивация > внешняя положительная мотивация > внешняя мотивация;
- средний уровень — внешняя мотивация = внешняя положительная мотивация > внешняя отрицательная мотивация;
- высокий уровень — внешняя мотивация > внешняя положительная мотивация > внешняя отрицательная мотивация.

Исходя из полученных результатов можно сделать вывод о том, что мотивация продолжать профессиональный рост на втором курсе ниже, чем на выпускном, при этом после эксперимента второкурсники повышают уровень мотивации в значительной степени, тогда как выпускная группа, имея прирост, явно уступает. Это может быть связано с пониманием на втором курсе, что есть время для реализации собственных проектов с помощью преподавателя, а выпускникам действовать придется самостоятельно.

Методика «Мотивация к успеху Т. Элерса» интерпретируется как: низкий уровень — от 1 до 10 баллов, средний уровень — от 10 до 16 баллов, высокий уровень — от 17 баллов и выше.

Результаты, полученные в начале исследования, показали умеренно сильную мотивацию на успех. При этом большинство респондентов предпочитает низкий уровень риска при явном присутствии страха неудач. При повторном тестировании студенты показали прирост высокого уровня мотивации и негативное отношение к рискам. Стоит отметить, что существует закономерность — при повышении мотивации достижения успеха понижается готовность к рискам. Студенты второго курса показали более гибкие результаты, при высокой мотивации у них наблюдается готовность рискнуть, и это объясняется высокой потребностью самовыражения через творческие проекты с возможностью в последующем исправить недостатки и ошибки. Выпускные курсы демонстрируют положительную динамику в мотивации на успех, при этом, чем больше мотивация, тем меньше готовность к рискам. Стоит отметить то, что мотивация напрямую влияет на прогнозы и ожидание успеха, и на выпускных курсах они выше, чем на втором курсе [13–15].

В заключении был проведен опрос, в который входили вопросы на выявление желаний работать с проектами в дальнейшем, понимание процесса разработки и реализации проектов и вопросы на выявление предпочтений в организации форм работы над проектами. В таблице выше отражен уровень желания работать над проектами и их реализовывать.

Результаты опроса показали прирост высокого уровня в экспериментальных группах. Подчеркнуть следует также высокий уровень теоретических знаний в экспериментальных группах. Выявляя предпочтения в форме организации занятий по проектной деятельности, 41 % в контрольных и 64 % в экспериментальных группах показали желание организации аудиторных занятий и практикумов. Это показывает низкую готовность студентов дистанционно осваивать проектную деятельность. Исследование показало высокий прирост (44 % в среднем у экспериментальных групп) интереса студентов развивать собственные проекты и готовность к дополнительным занятиям на эту тему.

## Заключение

Подводя итоги исследования, можно сделать следующие выводы:

1. Рассматривая научно-методическую литературу по вопросам значимости проектной деятельности в формировании мотивации повышения профессиональных компетенций бакалавров сферы физической культуры и спорта были выделены следующие авторы, определившие развитие этого направления: В.С. Макеева, С.П. Миронова, М.М. Кутепов, М.П. Коновалова, Ю.А. Бахарев.

2. Программа взаимодействия студентов и преподавателей по вопросам реализации проектов на платформах с господдержкой необходимо осуществлять в форме факультатива в вариативной части образовательной программы (курс по выбору), однако знакомить с возможностями проектной деятельности необходимо в рамках обязательной программы, чтобы у каждого студента была возможность реализовать свой потенциал и оценить прикладной характер этого вида деятельности. Программу стоит на начальном этапе реализовывать в форме аудиторных занятий, а лишь потом (когда сформируется основа понимания сущности проектирования) использовать онлайн платформы.

3. В процессе определения влияния проектной деятельности на формирование мотивации бакалавров сферы физической культуры и спорта продолжать развиваться в выбранной профессии было выявлено то, что опыт положительной реализации проекта на всех этапах дает высокий прирост мотивации на успех и повышает внешнюю и внутреннюю положительную мотивацию.

В заключении необходимо еще раз подчеркнуть высокий потенциал проектной деятельности в образовательном процессе бакалавров физической культуры и спорта, его значительные возможности в процессе формирования и повышения мотивации студенческой молодежи профессионально развиваться в рамках выбранного направления подготовки.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Мингалов, Д.М. Роль проектов росмолодежи в активизации внеучебной деятельности студентов / Д.М. Мингалов, В.С. Бавыкин, С.В. Бабкина // Материалы II Всероссийской научно-практической конференции представителей академической науки и специалистов-практиков в области воспитательной деятельности в высшей школе «Социально-педагогические технологии в социализации будущего профессионала», 06–07 декабря 2018 г. Хабаровск: Дальневосточный государственный университет путей сообщения. — 2019. — С. 13–18.
2. Кручинина, Г.А. Мотивационно-ценностный компонент сформированной универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры: результаты экспериментального исследования / Г.А. Кручинина, Л.В. Филонов // Вестник Нижегородского университета имени НИ Лобачевского. Серия: Социальные науки. — 2023. — № 1(69). — С. 228–236.
3. Воробьев, С.В. Особенности создания Студенческих стартап-проектов с целью развития молодежного предпринимательства / С.В. Воробьев, Л.Г. Микаелян // Вопросы отраслевой экономики. — 2023. — № 4(4). — С. 87–96.
4. Кутепов, М.М. Подготовка бакалавров по физической культуре к организации и проведению соревнований различного уровня / М.М. Кутепов, М.П. Коновалова // Вестник Мининского университета. — 2019. — Т. 7. — № 2(27). — С. 3.
5. Васендина, Е.А. Использование проектного метода в учебной дисциплине "Квалиметрия / Е.А. Васендина, Л.А. Сивицкая // Уровневая подготовка специалистов: электронное обучение и открытые образовательные ресурсы: сборник трудов I Всероссийской научно-методической конференции (г. Томск, 20–21 марта 2014 г.) — Томск: Издательство ТПУ, 2014. — С. 423–424.
6. Лагусева, Н.Н. Научно-исследовательская деятельность студентов в туристском вузе: от учебного проекта до стартапа как диплома / Н.Н. Лагусева // Вестник Университета Российской академии образования. — 2022. — № 4(4). — С. 81–88.

7. Михайлова, Т.А. Проектная деятельность студентов вуза как фактор повышения качества образования в сфере физической культуры и спорта / Т.А. Михайлова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2020. — № 4(157). — С. 115–128.
8. Чертовских, О.О. Научно-исследовательская работа студентов вуза как важное звено подготовки конкурентоспособного специалиста / О.О. Чертовских // Человеческий капитал. — 2023. — № 12(180). — С. 219–226.
9. Миронова, С.П. Проектная деятельность в сфере физической культуры и спорта / С.П. Миронова // Современные научные исследования и разработки. — 2018. — № 3. — С. 805–807.
10. Тиньков, И.В. Проектная деятельность в реализации активных форм туризма как смысложизненные ориентиры формирования здоровья обучающихся / И.В. Тиньков, В.С. Макеева // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов: Сборник статей. Редколлегия: С.Н. Баркалов [и др.]. Орёл, 2017. С. 162–166.
11. Казачихина, М.В. Формирование установки на инновационную деятельность у педагогов / М.В. Казачихина // Образование и наука. — 2011. — № 2(81). — С. 42–52.
12. Кошкина, Е.В. Мотивационно-ценностный компонент в работе современного любительского хора / Е.В. Кошкина // Человеческий капитал. — 2022. — № 11(167). — С. 128–131.
13. Тиньков, И.В. Анализ компонентов проектной деятельности бакалавров физической культуры и спорта / И.В. Тиньков // Материалы международной научно-практической конференции «Интеграция теории и практики в общем, дополнительном и профессиональном физкультурном образовании», 15–17 февраля 2018 г. Москва: МГОУ. — 2018. — С. 429–435.
14. Рушинцева, Ю.Л. Образ «я» и образ профессионального психолога в сознании студентов / Ю.Л. Рушинцева // Молодой исследователь: вопросы науки и практики. — 2020. — С. 62–66.
15. Тиньков, И.В. Реализация проектной деятельности студентов в период педагогической практики / И.В. Тиньков, В.С. Макеева, З.С. Тинькова // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. — 2019. — № 4(26). — С. 150–155.

**Tinkov Ivan Valerevich**

Oryol Regional College of Culture and Arts, Oryol, Russia

E-mail: [foxxmagnum@mail.ru](mailto:foxxmagnum@mail.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5349-6957>

## **The impact of project activities on the motivation of professional growth of bachelors of physical education and sports**

**Abstract.** The article discusses the issues of formation of motivation for professional development by means of project activities for bachelors of physical culture and sports. The article reveals the essence, structure and technology of preparation and implementation of projects that are significant and in demand today, such as projects related to increasing patriotism, social responsibility, promoting a healthy lifestyle, developing behavioral skills in the natural environment, popularization of sports, etc. The peculiarities of the organization of project activities are revealed. The article presents the elements of the program, with the help of which professional competencies were formed by means of project activities in the studied groups. An important point is the focus on independent activity of students for the further development of their own ideas, to give them the opportunity to get acquainted with each stage of the preparation and implementation of projects, to understand that in the future profession projects provide more opportunities for disclosure in the professional field, to realize their creative potential.

The author presents the results of a study on increasing motivation for professional development, showing changes in indicators in control and experimental groups. To increase the level of motivation for professional development among bachelors of physical culture and sports, the standard tests «Motivation of professional activity of K. Zamfir in the modification of A. Rean» and «Motivation for success of T. Ehlers» were used. To determine the importance of project activities in the formation of professional skills of bachelors, a questionnaire was additionally developed, which included questions to identify desires to work with projects in the future, understanding the process of project development and implementation, and questions to identify preferences in the organization of forms of work on projects.

**Keywords:** project activity; bachelors of physical culture and sports; motivation; practice-oriented technologies