

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2021, №2, Том 9 / 2021, No 2, Vol 9 <https://mir-nauki.com/issue-2-2021.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/49PDMN221.pdf>

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Мацюк Е.А. Особенности принятия себя у младших школьников с нарушениями письма и чтения в условиях цифровизации образования // Мир науки. Педагогика и психология, 2021 №2, <https://mir-nauki.com/PDF/49PDMN221.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

**For citation:**

Matsyuk E.A. (2021). Features of self-acceptance among primary schoolchildren with writing and reading disorders in the context of digitalization of education. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 2(9). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/49PDMN221.pdf> (in Russian)

УДК 376.3

**Мацюк Елена Александровна**

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», Ростов-на-Дону, Россия  
Аспирант

E-mail: [elenamacjuk@yandex.ru](mailto:elenamacjuk@yandex.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8575-5845>

## **Особенности принятия себя у младших школьников с нарушениями письма и чтения в условиях цифровизации образования**

**Аннотация.** Статья посвящена изучению влияния нарушения навыков письма и чтения на особенности принятия себя младшими школьниками с точки зрения дефектологии. Научная новизна состоит в проведении сравнительного анализа специфики самоотношения у учащихся с дисграфией и дислексией и их сверстников без речевых расстройств.

Во Введении анализируется проблема высокой распространённости нарушений письма и чтения у современных школьников, обучающихся в условиях интенсивного развития информационных технологий в системе образования.

В разделе Методы описаны процедура диагностики состояния устно-речевой и письменно-речевой деятельности с использованием методов логопедии и психометрический эксперимент. Оценка уровня сформированности навыков языкового и звукового анализа, процессов письма и чтения проводилась по результатам выполнения учениками тестовой методики экспресс-диагностики письменной речи Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной. Для изучения особенностей самоотношения учащихся был выбран метод проективного рисунка «Автопортрет».

В разделе Результаты авторами представлены результаты эмпирического исследования. Полностью подтвердилось предположение о наличии специфики признаков самоотношения у младших школьников с дисграфией и дислексией, наиболее выраженных по категориям зависимость, выраженная защита, высокие социальные притязания, агрессия. Сравнительный анализ вышеуказанных данных с результатами выполнения методики «Автопортрет» учениками без речевых расстройств выявил адекватный уровень самооценки у большинства респондентов этой группой, но при этом высокий процент эгоизма и социальных притязаний.

В разделе Обсуждение результатов полученные данные были сравнены с результатами исследований о влиянии тревожности и невротических реакций на возникновение дисграфии и

дислексии и данными о трансформациях смысловой сферы у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В выводах делается заключение о том, что результаты исследования самоотношения и отношения к окружающим у младших школьников с дисграфией и дислексией позволяют описать особенности смысловой сферы таких учеников и дать практические рекомендации по гармонизации развития и оптимизации обучения этой категории школьников.

**Ключевые слова:** принятие себя; дисграфия; дислексия; самоотношение; младшие школьники; логопедия; дефектология

### Введение

Цифровая цивилизация выводит общество на новый этап развития процессов глобализации, вызывая изменения в функционировании целых социальных институтов, а образовательная система реагирует на это стремительной трансформацией путём повсеместного применения дистанционных образовательных технологий. На современном этапе психологи и физиологи, логопеды в своих экспериментальных исследованиях и методических разработках отмечают необходимость изменения подходов к обучению школьников в связи с процессами, происходящими в коммуникационном пространстве [1–3]. Исследователи приходят к выводу, что успешность сегодняшних школьников, результативность их обучения и социализации во многом определяется уровнем владения не только устной и письменной, но и дисплейной коммуникацией [4, р. 61–65], а также сформированностью прочных мотивационных установок к учебной деятельности и самоорганизацией [5]. В этих условиях наиболее уязвима категория младших школьников, проживающих процесс формирования предпосылок выхода личности на новый уровень освоения социальной действительности, изменения представлений о себе и первичного структурирования мотивационно-смысловой сферы личности.

В то же время, по данным исследований Министерства Здравоохранения России, у 31,6 % обучающихся отмечается школьная дезадаптация, проявляющаяся у большинства детей в виде нарушений письма (дисграфия) и чтения (дислексия) [6]. Масштабный всероссийский опрос, посвященный проблемам дисграфии и дислексии, выявил недостаточную осведомленность родителей учеников и учителей общеобразовательных школ о необходимости раннего выявления и логопедической коррекции специфических ошибок на письме и при чтении, обусловленных несформированностью фонематических процессов, недостаточностью кинестетических дифференцировок, нарушениями языкового анализа и синтеза [7]. Авторы подчеркивают, что неуспешность и неприспособленность в учебной деятельности довольно скоро вызывают у школьников с дисграфией и дислексией не только негативное эмоционально-личностное отношение к предмету, педагогу, сверстникам, но и к обучению в целом и перспективам, с ним связанным, а формирование такой сложной деятельности как письмо и чтение требует определенного уровня эмоционально-волевой зрелости, самооценки и неразрывно связано с личностной сферой [8].

Методическими предпосылками исследования послужили не только работы в области логопедии и дефектологии Т.В. Ахутиной, Г.В. Чиркиной, Л.Н. Ефименковой, А.Н. Корнева, И.Н. Садовниковой, Т.А. Фотековой<sup>1</sup>, но и характеристики личностных особенностей младших школьников, описанные психологами: Л.С. Выготским, В.В. Давыдовым, Н.Ф. Талызиной, Д.Б. Элькониным, Л.И. Божович. Изучены исследования смысловой сферы личности,

---

<sup>1</sup> Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2018. 175 с.

рассмотренные А.Г. Асмоловым [9], В.С. Мухиной, В.И. Слободчиковым, Е.В. Субботским, Д.А. Леонтьевым (Большая энциклопедия психологических тестов, 2006) и концепции смыслоцентризма и смыслодидактики И.В. Абакумовой, В.Т. Фоменко, П.Н. Ермакова, И.А. Рудаковой [10; 11], а также и трансформации смыслообразования у детей с ограниченными возможностями здоровья, отражённые в работах Л.В. Косиковой, Е.А. Колтуновой [12], Ю.А. Масловой, С.С. Кузенко. Отталкиваясь от исследований, утверждающих, что «развитие художественного восприятия в значительной степени взаимосвязано с развитием смыслообразования у младших подростков, которое включает межличностные и внутриличностные компоненты» [13], основной методикой изучения влияния нарушений письма и чтения на особенности самоотношения как отражения смысловой сферы личности послужила проективная методика «Автопортрет».

### Методы

Целью эмпирического исследования, проведенного на базе МАОУ «Лицей №27 им. А.В. Суворова» г. Ростова-на-Дону, было выявление особенностей принятия себя младшими школьниками с дисграфией и дислексией. Объектом сравнительного исследования являлись младшие школьники с дисграфией и дислексией и их сверстники без нарушений письма и чтения в возрасте от 8 до 11 лет. Методика эмпирического исследования состояла из 2 экспериментальных серий, направленных на подтверждения или опровержения гипотезы, заключающейся в том, что дисграфия и дислексия могут оказывать влияние на специфику принятия себя в младшем школьном возрасте. Выборку составили 117 младших школьников (48 мальчиков и 69 девочек) в возрасте 8–11 лет.

Проведению методик предшествовало наблюдение за речью детей в учебной и внеучебной деятельности, проведенное в условиях летнего школьного лагеря и способствующее предварительной качественной оценке коммуникативного поведения, состояния монологической и диалогической формы устной речи обучающихся.

В I серии эксперимента использовалась тестовая методика экспресс-диагностики письменной речи младших школьников Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной<sup>1</sup>, позволяющая оценить навыки языкового и звукового анализа, а также сформированность процессов письма и чтения.

Во II серии проводилась проективная методика «Автопортрет» (Р. Бернс)<sup>2</sup>, направленная на диагностику бессознательных эмоциональных компонентов личности (самооценка, актуальное состояние, невротические реакции тревожности, страха, агрессивности). Исследовались следующие критерии признаков самоотношения: самооценка, интеллектуальная и социальная адекватность, актуальные состояния контроля над телесными влечениями, местонахождение базовых потребностей и влечений, чувствительность к критике, общественному мнению, невротические реакции тревожности, страхи агрессивность, выраженная защита, эгоизм, нарциссизм, депрессия, зависимость, эмоциональная незрелость, инфантилизм, демонстративность.

### Результаты

Количественный анализ результатов методики I серии – теста Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной<sup>1</sup> выявил у 27 детей (23,3 %) – дисграфические и дислексические расстройства.

---

<sup>2</sup> Большая энциклопедия психологических тестов. / сост. и общ. ред. А. Карелин. Москва: Эксмо, 2006. 414 с.

По результатам проективной методики «Автопортрет», проведенной во II серии, респонденты были распределены на 3 группы: 1 группа – младшие школьники с дисграфией, дислексией, рисунки которых имели особенности – 27 человек (23 %); 2 группа – младшие школьники без речевых расстройств, но со специфическим выполнением теста – 67 человек (57 %); 3 группа – младшие школьники без речевой патологии и специфики выполнения теста – 23 человека (19 %).

Третья группа школьников, не имеющих речевых расстройств и представивших рисунок, интерпретация которого свидетельствовала об адекватной самооценке и отсутствии признаков невротических реакций, не участвовала в сравнительном анализе результатов теста.

В группе школьников с дисграфией и дислексией максимальные показатели были зафиксированы по следующим категориям признаков самоотношения: умеренно-выраженная зависимость выявлена у 77 % (n = 21), выраженная защита – 71 % (n = 19), умеренно-выраженные страхи – 66 % (n = 18), заниженная самооценка – 49 % (n = 13), высокие социальные и интеллектуальные притязания – 52 % (n = 14), умеренно-выраженная агрессия – 45 % (n = 12) и отрицание телесных влечений – 44 % (n = 12). Первичные данные представлены в таблице 1.

**Таблица 1**

**Выраженность признаков принятия себя  
у младших школьников с дисграфией и дислексией**

Признак	Категория признака	Младшие школьники с дисграфией, дислексией	
		кол-во	%
самооценка	заниженная	13	49
социальная адекватность	высокие притязания	14	52
	неадекватен	11	40
контроль над телесными влечениями	отрицание влечений	12	44
чувствительность к общественному мнению	игнорирование	16	59
	повышенная	10	37
	умеренная	16	59
страхи	умеренно-выражены	18	66
агрессия	умеренно-выражена	12	45
выраженная защита	отчетливо проявляется	19	71
эгоизм	умеренно-выражен	15	56
Зависимость (в том числе от матери)	умеренно-выраженная	21	77
инфантилизм	умеренно-выражен	14	51

*Составлено автором*

У школьников без речевой патологии лидирующие показатели по признакам самоотношения оказались иными. Так, 76 % (n = 51) респондентов этой группы показали адекватный уровень самооценки, но при этом высокий процент умеренно-выраженного эгоизма 65 % (n = 45). Примечательно, что по шкалам «депрессия», «зависимость», «инфантилизм» и «демонстративность» было выявлено отсутствие перечисленных признаков более чем у 40 % респондентов этой группы.

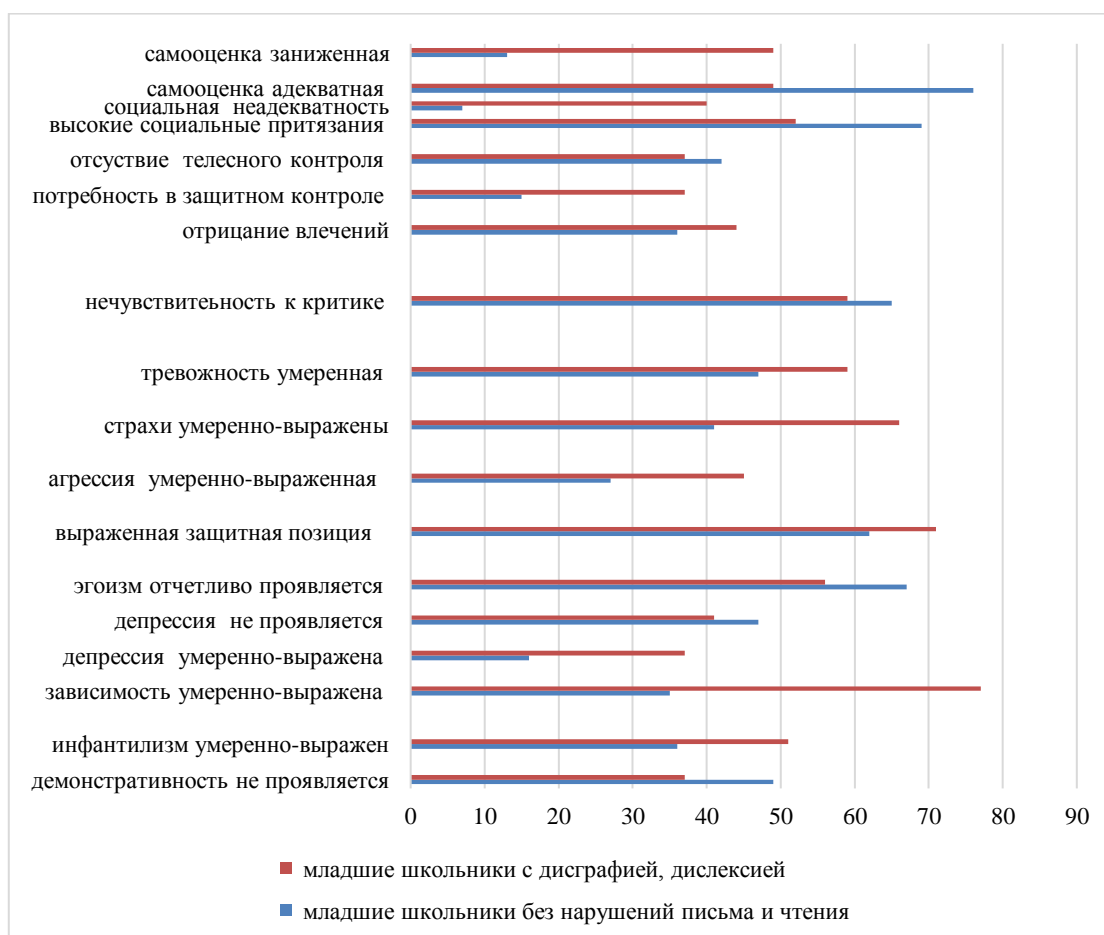
Первичные данные представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Выраженность признаков принятия себя  
у младших школьников без нарушений письма и чтения**

Признак	Критерии признака	Младшие школьники без нарушений письма и чтения	
		кол-во	%
самооценка	адекватная	51	76
социальная адекватность	высокие притязания	46	69
агрессия	не проявляется	32	47
эгоизм	умеренно-выражен	45	<b>65</b>
тревожность	умеренно-выраженная	31	47
зависимость	нет признаков	39	59
депрессия	нет признаков	31	47
демонстративность	не проявляется	33	49

Составлено автором



**Рисунок 1.** Сравнительный анализ результатов выполнения проективной методики «Автопортрет» младшими школьниками с дисграфией, дислексией и без нарушений письма и чтения (составлено автором)

Сравнительный анализ результатов показал, что в обеих группах можно отметить достаточно высокий уровень социальных притязаний (46 человек – 69 % у школьников без нарушений письма и 14 человек – 52 % среди школьников с дисграфией); проявлений защитных реакций (41 человек – 62 % у благополучно обучающихся и 19 человек – 71 % у школьников с дисграфией); умеренно-выраженной тревожности (31 человек – 47 % среди школьников без дисграфии и 59 % у обучающихся с расстройством письма и чтения). Интересным является совпадение высоких показателей отсутствия чувствительности к общественному мнению: 43

человека – 65 % у успешно обучающихся и 16 человек – 59 % у школьников с дисграфией. Респонденты с дисграфией и без нарушений письма в подавляющем большинстве не изображали на автопортретах уши, что, вероятно, связано со спецификой современной коммуникационной среды и заслуживает отдельного изучения.

Существенные расхождения результатов выполнения методики у респондентов двух групп отмечены по шкалам «страхи», «агрессия», «зависимость», где лидирующие показатели у школьников с дисграфией (рис. 1).

### Обсуждение результатов

Давая оценку выраженности особенностей самоотношения у младших школьников с дисграфией, можно диагностировать следующее: высокий уровень социальных притязаний в сочетании с выраженной защитной позицией при высоком показателе агрессивности свидетельствуют о наличии внутреннего конфликта у детей исследуемой категории, вызванного трудностями в стадиях созревания «Я» и характеризующегося нарушением нормального механизма адаптации. Зафиксированные у обучающихся с дисграфией и дислексией выраженные страхи, тревожность в сочетании с выраженной зависимостью (в том числе от матери) имеют прямую взаимосвязь с трудностями приспособления к новой социальной действительности, страхом взросления и проявлениями компенсаторной агрессивности, что подчеркивалось в работах О.В. Хухлаевой [14].

Результаты исследования в группе младших школьников с дисграфией и дислексией приводят к выводу о неразрывной связи процесса овладения навыками письма и чтения с эмоционально-волевой сферой и особенностями самооценки, что подчеркивалось исследователями [15]. Эти навыки требуют сформированности определённого уровня мотивационных установок личности, как показано в работах последних лет [16]. Однако, при интерпретации результатов проективного теста обнаруживается влияние нарушений письма и чтения на процесс принятия себя как отражения становления рефлексии и развития ценностно-смысловой сферы личности, что заслуживает дополнительного изучения и верификации.

Особое значение проблем дисграфии и дислексии и сопутствующих явлений школьной дезадаптации изучают специалисты в разных областях науки: педиатрии и детской неврологии [17; 18], нейропсихологии и логопедии [7; 17], психологии и педагогике [19]. Специалисты всех областей указывают на необходимость предупреждения расстройств письменной речи и школьной дезадаптации посредством раннего выявления дисграфии и дислексии и междисциплинарного комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений письма и чтения, что указывалось в наших исследованиях [20].

### Выводы

1. Подтвердилась гипотеза исследования о влиянии дисграфии и дислексии на особенности принятия себя у младших школьников. Результаты поведения методики «Автопортрет» выявили данные за колеблющуюся самооценку, высокий уровень притязаний в сочетании с защитной позицией и проявлениями агрессии, а также слабую чувствительность к общественному мнению.
2. Данные, полученные в результате выполнения методики «Автопортрет» младшими школьниками с дисграфией и дислексией коррелируют с исследованиями причин нарушений письма и чтения, таких как тревожность и

невротические реакции и исследованиями о трансформациях смысловой сферы у школьников с ОВЗ.

3. Достаточно высок процент детей (57%), у которых при благополучных социальных условиях развития и отсутствии расстройства школьных навыков по результатам методики выявлены особенности самоотношения, свидетельствующие о невротических реакциях, внутреннем конфликте.
4. Поскольку нарушения письма и чтения ранжируются по степени выраженности и обнаруживаются у обучающихся с различной выраженностью ограничений возможностей и особенностями, можно предположить, что диапазон изменений в смысловой сфере у младших школьников с дисграфией и дислексией значительно шире, чем было зафиксировано по результатам проективной методики «Автопортрет». Особенности смысловой сферы этой категории детей нуждаются в дальнейшем исследовании и верификации.
5. Расширяя границы исследования смысловой сферы младших школьников с дисграфией и дислексией, целесообразно осуществить изучение особенностей коммуникативного поведения у этой категории детей для рассмотрения особенностей групповых взаимодействий.
6. Объединение аналитики результатов исследования самоотношения и отношения к окружающим (сверстникам, близким родственникам, учителям) у младших школьников с дисграфией и дислексией предоставит возможность описать особенности смысловой сферы таких учеников и дать практические рекомендации по гармонизации развития и оптимизации обучения этой категории школьников.

## ЛИТЕРАТУРА

1. McDool E., Powell Ph., Roberts J., Taylor K. The internet and children's psychological wellbeing // *Journal of Health Economics*. 2020. Vol. 69. P. 1–12.
2. Stosic L., Stosic I. Diffusion of innovation in modern school // *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*. 2013. Vol. 1, Issue 1. P. 5–13.
3. Dixon F.A., Yssel N., McConnell J.M., Hardin T. Differentiated instruction, professional development, and teacher efficacy // *Journal for the Education of the Gifted*. 2014. Vol. 37. Issue 2. P. 111–127. DOI: 10.1177/0162353214529042.
4. Mangan A., Walgermo B.R., Bronnick K. Reading linear texts on paper versus computer screen: Effects on reading comprehension // *International journal of educational research*. 2013. Issue 5. P. 61–68.
5. Hietajärvi L., Tuominen-Soini H., Hakkarainen K., Salmela-Aro K., Lonka K. Is student motivation related to socio-digital participation? A person-oriented approach // *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. 2015. Vol. 171. P. 1156–1167.
6. Заваденко Н.Н. Школьная дезадаптация в нейропедиатрической практике // *Практика педиатра*. 2016. №3. С. 60–70.
7. Величенкова О.А., Ахутина Т.В., Русецкая М.Н., Гусарова З.В. Проблема нарушений письма и чтения у детей: данные всероссийского опроса // *Специальное образование*. 2019. №3. С. 36–49. DOI: 10.26170/sp19-03-03.

8. Lewis R.B., Wheeler J.J., Carter S.L. Teaching students with special needs in general education classrooms. Pearson, 2016. 576 p.
9. Asmolov A.G. Psychology of Modernity as a Social Situation of Development: Challenges of Uncertainty, Complexity and Diversity // Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2016. Vol. 233. P. 27–34.
10. Abakumova I.V., Zorina E.S. Sense-making techniques in educational process and their impact on the personal characteristics of students // International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education. 2017. Vol. 5, Issue 2. P. 41–46.
11. Abakumova I., Pronenko E., Godunov M. Personality profiles of meaning-building strategies // SHS Web Conf. Trends in the Development of Psycho-Pedagogical Education in the Conditions of Transitional Society, 70. Les Ulis: EDP Sciences, 2019. 1001. DOI: 10.1051/shsconf/20197001001.
12. Koltunova H. Symbol and symbolization: similarity and difference of the interpretation in the context of the different psychological approaches // Russian Psychological Journal. 2012. Vol. 9, Issue 3. P. 72–81.
13. Kara Zh.Ju., Abakumova I.V., Kruteleva L.Ju. Characteristics of Sense-Creation of Younger Teenagers with Different Strategies of Art Perception // Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2015. Vol. 171. P. 1046–1050.
14. Хухулаева О.В. Ваш ребёнок: услышать и понять. Москва: Академический проект. 2018. 126 с.
15. Щукин А.В. Интеллектуально-личностные особенности детей с дисграфиями // Сборник научных трудов. Кемерово: ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», 2007.
16. Долгова О.И., Зиборова Е.В., Петриченко С.И. Способы формирования стойкой мотивации на групповых занятиях в системе комплексной нейрореабилитации у детей с различными формами дисграфии, дислексии в рамках интенсивного курса // Чтение в цифровую эпоху: сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции Российской ассоциации дислексии. Москва: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2018. С. 103–108.
17. Румянцева М.В. Нейрореабилитация нарушений письменной речи у детей школьного возраста // Вестник восстановительной медицины. 2018. №3. С. 21–27.
18. Siqueira C.M., Gurge-Giannetti Ju. Poor school performance: an updated review // Revista da Associação Médica Brasileira. 2011. Vol. 57, Issue 1. P. 78–86.
19. Taghvayi D., Vaziri Sh., Lotfi Kashani F. The Effectiveness of Integrative Approach, Fernald Multi-Sensory Technique on Decrease Reading Disability // Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2012. Vol. 69. P. 1264–1269.
20. Абакумова И.В., Елагина М.Ю., Мацюк Е.А. Междисциплинарный подход к обучению детей с нарушениями речи в контексте смыслодидактики // Актуальные проблемы науки и техники – 2020: материалы национальной научно-практической конференции. Ростов-на-Дону: ДГТУ, 2020.



**Matsyuk Elena Aleksandrovna**  
Don state technical university, Rostov-on-Don, Russia  
E-mail: [elenamacjuk@yandex.ru](mailto:elenamacjuk@yandex.ru)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8575-5845>

## **Features of self-acceptance among primary schoolchildren with writing and reading disorders in the context of digitalization of education**

**Abstract.** This article studies impaired skills of reading and writing and their influence on junior schoolers accepting themselves. The scientific novelty of this article lies in the comparative analysis of self-attitude among students with dysgraphia and dyslexia in comparison to their peers without speech disorders.

The Introduction chapter analyzes the problem of high prevalence of such disorders among modern schoolchildren in the field of intensive development of information technologies in the education system.

The Methods chapter describes the procedure for diagnosing the state of verbal and written-verbal activity as well as a psychometric experiment. The assessment of the language and sound analysis skills, as well as the processes of writing and reading were carried out according to the results of the test methodology written by T.A. Fotekova, and T.V. Akhutina. To study the peculiarities of students' self-attitude we chose the "Self-portrait" method of projective drawing.

The Results chapter authors presents the results of the empirical study. The assumption about the presence of specific features of self-attitude signs in younger schoolchildren with dysgraphia and dyslexia, the most pronounced in the categories of dependence, pronounced defense, high social aspirations, and aggression, was fully confirmed. A comparative analysis of the above data with the results of the performance of the "Self-portrait" method by students without speech disorders revealed an adequate level of self-esteem among most respondents in this group, but at the same time a high percentage of egoism and social aspirations.

In the chapter Discussion of the results, the obtained data were compared with the results of studies on the influence of anxiety and neurotic reactions on the occurrence of dysgraphia and dyslexia and data on the transformations of the semantic sphere in students with disabilities.

The conclusions says that the results of a study of self-attitude and attitudes towards others in younger schoolchildren with dysgraphia and dyslexia allow us to describe the features of the semantic sphere of such students and give practical recommendations for harmonizing the development and optimization of teaching of this category of students.

**Keywords:** self-attitude; dysgraphia; dyslexia; self-acceptance; the primary school children; speech therapy; defectology