

Интернет-журнал «Мир науки» / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2018, №2, Том 6 / 2018, No 2, Vol 6 <https://mir-nauki.com/issue-2-2018.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/49PDMN218.pdf>

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Жигалова О.П., Сепик Т.Г. Условия формирования первичного педагогического опыта в системе профессиональной подготовки учителя // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №2, <https://mir-nauki.com/PDF/49PDMN218.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

**For citation:**

Zhigalova O.P., Sepik T.G. (2018). Conditions for the formation of primary pedagogical experience in the system of teacher training. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 2(6). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/49PDMN218.pdf> (in Russian)

УДК 378.14

ГРНТИ 14.35.01

**Жигалова Ольга Павловна**

ФГАУО ВО «Дальневосточный федеральный университет»  
Школа педагогики (филиал), Уссурийск, Россия  
Доцент кафедры «Информатики, информационных технологий и методики обучения»  
Кандидат педагогических наук  
E-mail: [zhigalova.op@dvfu.ru](mailto:zhigalova.op@dvfu.ru)  
РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=425391](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=425391)

**Сепик Тина Геннадьевна**

ФГАУО ВО «Дальневосточный федеральный университет»  
Школа педагогики (филиал), Уссурийск, Россия  
Старший преподаватель кафедры «Информатики, информационных технологий и методики обучения»  
E-mail: [sepik.tg@dvfu.ru](mailto:sepik.tg@dvfu.ru)  
РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=775588](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=775588)

## **Условия формирования первичного педагогического опыта в системе профессиональной подготовки учителя**

**Аннотация.** Изменения, происходящие в обществе, влияют на систему профессиональной подготовки современного специалиста и изменяют ее, затрагивая образовательный процесс и условия его организации.

В условиях постоянно изменяющегося общества и условий организации труда изменяются требования к современному выпускнику педагогического ВУЗа. Среди ключевых следует выделить: готовность проектировать образовательный процесс, планировать и организовывать деятельность учащихся, способность выстраивать образовательную среду и взаимодействовать с субъектами образовательной системы, управлять классом и профессиональной деятельностью. Возникает потребность в совершенствовании условий организации педагогической практики и разработки форматов, ориентированных на успешное вхождение студента в профессию. В статье акцентируется внимание на тот факт, что в системе профессиональной подготовки учителя осуществляется постоянный поиск подходов, ориентированных на более раннее погружение студента в профессиональную деятельность.

Авторы статьи анализируют условия организации педагогической практики в современных условиях, выделяют основные проблемы, с которыми сталкиваются студенты на педагогической практике, препятствующие формированию успешного профессионального опыта.

В результате данного педагогического исследования выделены основные подходы к организации педагогической практики, ориентированные на вхождение в профессиональную деятельность в современных условиях; обоснована необходимость организации учебной практики на базе педагогического ВУЗа, ориентированная на формирование первичного профессионального опыта у студента педагогического ВУЗа. В статье представлены результаты педагогического исследования: механизм формирования первичного педагогического опыта в рамках учебной практики на базе ВУЗа способствует успешному вхождению студента в будущую профессию за счет создания условий для самостоятельного, творческого проектирования в современной информационно-образовательной сфере.

**Ключевые слова:** бакалавр педагогического образования; подготовка бакалавров; информационное общество; профессиональная подготовка; педагогическая практика; условия организации педагогической практики; учебная практика в педагогическом ВУЗе

В условиях развития современного общества формируется запрос на подготовку кадров, готовых к профессиональной деятельности в условиях динамичной, неопределенной и профессионально избыточной информационной среды. Характерной чертой сферы профессиональной подготовки современного специалиста является переход от «профессиональной устойчивости» к «динамичной профессиональности». Ключевыми критериями профессионала в современном обществе выступают: стремление к постоянному обучению и самообучению, готовность к переменам в профессиональной сфере, способность к критическому осмыслению профессиональных задач и их решению в условиях организации совместной работы и межличностной коммуникации. Высокие темпы развития и усложнение структуры рынка труда (в том числе «рождение» и «отмирание» отдельных профессий) выступают основой для формирования данного запроса в современном обществе [1].

Динамичный профессионализм, как тенденция современной сферы профессионального труда, определяет необходимость внедрения в систему профессионального педагогического образования моделей опережающего обучения, ориентированных на формирование готовности учителя к осуществлению деятельности в постоянно изменяющихся условиях организации образовательного процесса, высоко технологичной информационно - образовательной среды, профессиональной коммуникации и взаимодействия с субъектами образовательного процесса. В современном обществе формируется запрос на учителя, как активную личность, которая способна самостоятельно определять и реализовывать цели, выходящие за пределы стандартных требований [2, 3, 4].

Изменения в системе профессиональной подготовки учителя ориентированы на формирование условий для более раннего вхождения студента в будущую профессиональную деятельность и формирование опыта. Это требует пересмотра условий организации педагогической практики и разработки современных форматов организации деятельности студентов.

В работе использованы методы теоретического исследования литературных источников: анализ, синтез, обобщение, конкретизация; педагогический эксперимент, метод беседы, наблюдения, опроса и обобщения эмпирических данных.

Теоретический анализ литературы позволил выделить набор необходимых требований, предъявляемых к базам прохождения педагогических практик. Среди ключевых требований к условиям организации педагогической практики следует отнести [5]: укомплектованность кадрами и высокий профессиональный уровень подготовки педагогов-наставников; инновационный потенциал и развитость инфраструктуры образовательного учреждения; насыщенность информационно – образовательной среды и обеспеченность техническими и

программными средствами, средствами коммуникации. Требования к базам прохождения педагогических практик обоснованы требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускников педагогического ВУЗа и ведущей ролью педагогической практики в становлении профессионального опыта будущего учителя. Педагогическая практика, по мнению многих авторов, выступает необходимой, ценностной и развивающей средой воспитания будущего учителя, успешного в профессиональном и личностном плане [6].

Применение сравнительно-сопоставительного метода к изучению современных подходов к организации практики в условиях реализации моделей опережающего обучения позволило отметить некоторые тенденции в системе ее организации:

- Ориентация целей и задач педагогической практики на формирование профессиональной мобильности студента-практиканта и его готовности к перемещениям в социальном пространстве. Профессиональная мобильность трактуется как способность решать профессиональные задачи и осваивать смежные виды профессиональной деятельности в изменяющихся условиях организации реального образовательного пространства [2, 6, 7].
- Организация педагогической практики в условиях сетевого взаимодействия организаций высшего и основного общего образования. Формирование сетевого взаимодействия направлено на создание условий для организации более углубленной, профессионально-ориентированной практики для студентов [2].
- Появление феномена «клинические базы практик». «Клинические базы практик» создаются, как правило, для прохождения практики студентами в условиях реализации инновационного проекта. Погружение практикантов в профессионально-образовательную среду образовательных учреждений с соответствующим статусом направлено на «размывание» временной границы между учебной и профессиональной деятельностью. Основным видом деятельности студента в процессе обучения становится учебно-профессиональная деятельность [8, 9, 10, 11].
- Виртуальное сопровождение педагогической практики на различных уровнях: информационном, организационном, методическом и психолого-педагогическом [2]. Сопровождение направлено на поддержку студента в процессе прохождения практики и оказании содействия в решении различного рода педагогических задач [13].
- Индивидуальный характер практики, ориентированной на каждого магистранта отдельно в логике общей программы в силу высокой степени индивидуализации образовательного процесса в педагогической магистратуре [14, 15, 16].

Отмеченные тенденции ориентированы на решение и преодоление проблем, с которыми сталкиваются студенты на практике в силу сложившихся социально-экономических условий.

Погружение студентов в реальные условия организации профессиональной деятельности современного учителя не всегда способствует его продвижению в профессии, а иногда приводит к его уходу из нее. Выявлены следующие проблемы, с которыми сталкиваются студенты на практике в нашем регионе (данные получены в процессе беседы со студентами после практики в период 2014-2017 гг.): отсутствие педагога наставника, отсутствие или слабое обеспечение программно-техническими комплексами по предмету; отсутствие у педагога-наставника опыта или профессиональных компетенций, не позволяющих применять современные методы и технологии обучения на уроке, отсутствие у учителя потребности в решении педагогических задач, ориентированных на «отражение» ученика в учебном процессе

(педагог игнорирует ученика в процессе обучения, если все приложенные с его стороны усилия безуспешны). Около 4 % студентов принимают решение не идти в школу работать после прохождения педагогической практики. Одна из основных причин: деятельность педагога в школе не соответствует их ожиданиям.

Существующее противоречие между современными требованиями к условиям организации системы профессиональной подготовки учителя и реальными (возможными) условиями организации педагогической практики в школе является основанием для разработки механизмов, ориентированных на создание данных условий на базе педагогического ВУЗа и ориентированных на формирование первичного положительного педагогического опыта. Среди преимуществ данного подхода следует выделить: хорошее материально-техническое обеспечение ВУЗа, профессиональный кадровый состав, отсутствие формальной системы взаимоотношений, ограничивающих деятельность студентов.

Анализ теоретических источников показал, что в системе профессиональной подготовки учителя осуществляется постоянный поиск подходов, ориентированных на более раннее погружение студента в профессиональную деятельность и создание условий для вхождения в профессию «учитель» через формирование положительного профессионального опыта. Как правило, пересматриваются и формируются инструменты и средства сопровождения студентов, устанавливаются сетевые форматы взаимодействия с образовательными учреждениями как базами педагогических практик.

Подобные подходы не решают проблем, с которыми реально сталкиваются студенты на практике.

Создание условий для формирования первичного профессионального опыта у студентов на базе педагогического ВУЗа имеет ряд преимуществ. А именно: установление первичного контакта с детьми в рамках профессиональной деятельности в условия неформального взаимодействия, организация учебного процесса без учета формальных условий и протоколов взаимодействия, которые необходимо соблюдать в школе, проектирование учебного процесса в условиях свободного творческого процесса без ориентиров на рабочую программу учителя, проведение урока в условиях неагрессивной среды, помощь со стороны педагога-наставника, возможность самостоятельно принять решение и «быть настоящим» учителем. Положения подтверждены результатами педагогического исследования, которое проводилось на базе Школы педагогики ДВФУ в период с 2014 по 2017 годы, в исследовании принимали участие 28 студентов. В рамках педагогического исследования организована учебная практика, направленная на формирование у студентов практического опыта разработки и проведения занятий по предмету с детьми на базе университета перед их выходом на первую педагогическую практику в школу. По результатам исследования: основные затруднения студенты испытывают на этапе проектирования занятия (42 %) и на этапе его проведения (33 %). Среди трудностей, с которыми студенты столкнулись на этапе проектирования занятия, следует отметить следующие: определить основные этапы занятия (11 %), определить последовательность этапов (29 %), детально описать содержание занятия (36 %), определить методы взаимодействия с детьми (46 %), определить средства обучения (14 %). В процессе проведения занятия студенты испытывают затруднения, связанные с тем, как удерживать внимание детей (43 %), как успокоиться и подавить волнение (29 %), как организовать работу с детьми (39 %), как организовать диалог с детьми на уроке (7 %).

В процессе беседы, студенты высказали мнение о необходимости включать их в работу с детьми начиная с первого курса, проводить больше занятий, ориентированных на получение практического опыта взаимодействия с детьми, организовывать и проводить тренировочные уроки до выхода на педагогическую практику. Они обращали внимание на тот факт, что им не

хватает интегрированных заданий, направленных на формирование умений, связанных с принятием правильного решения в условиях непосредственного взаимодействия с детьми.

Оценивая свой первичный опыт взаимодействия с детьми в рамках учебной практики 89 % студентов отметили, что он был успешен и помог им при прохождении педагогической практики.

Реализация механизма формирования первичного педагогического опыта в рамках учебной практики на базе ВУЗа способствует успешному вхождению студента в будущую профессию за счет создания условий для самостоятельного, творческого проектирования в современной информационно-образовательной сфере.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Дроботенко Ю.Б. Исследование изменений в вузовской профессиональной подготовке учителей в условиях информационного общества // ЧиО. 2012. №3 (32). С. 138-143.
2. Алисов Е.А. Модель углубленной профессионально-ориентированной практики магистрантов направления подготовки «Педагогическое образование» в условиях сетевого взаимодействия // Вестник ТГУ. 2015. №1 (141). С. 38-45.
3. Весманов Д.С. Опыт модульного обучения педагогов в магистратуре педагогического вуза // Ценности и смыслы. 2016. №5 (45). С. 32-38.
4. Педагогика: Учебное пособие для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2014. - 304 с.
5. Захарова М.А., Карпачева И.А., Мезинов В.Н. Формирование профессиональной мобильности будущего специалиста сферы образования в условиях педагогической практики // Вестник ТГПУ. 2011. № 13 (115). С. 218-225.
6. Полукаров В.В. К вопросу о Концепции поддержки развития педагогического образования в России и условиях региона // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2014. №2 (30). С. 196-204.
7. Галагузова Ю.Н., Князева О.И. Концептуальные основы формирования профессиональной мобильности магистранта в процессе прохождения практики // Педагогическое образование в России. 2017. №8. С. 20-26.
8. Гуцу Е.Г., Деменева Н.Н. Реализация проекта «Клинические базы практик» в подготовке студентов по профилю «Психология и педагогика начального образования» // Образование и наука. 2015. №10 (129). С. 51-63.
9. Картавых М.А., Прохорова И.В. Интегрированная клиническая практика как составляющая образовательной платформы качества педагогического образования // Успехи современного естествознания. 2014. No 12. С. 263-267.
10. Картавых М.А., Прохорова И.В., Агеева Е.Л. Макропроектирование перспективной модели интегрированной клинической практики студентов вуза // Вестник Мининского университета [Электрон. ресурс]. 2015. No 1 (9).
11. Картавых М.А., Прохорова И.В. Эффективное вхождение будущих педагогов в профессию с помощью интегрированной клинической практики // Наукоедение [Электрон. ресурс]. 2014. No 6. Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/49PVN614.pdf>.

12. Гусева М.Г. Виртуальное сопровождение педагогической практики // Материалы международной научно-практической конференции «Информационная среда ВУЗа XXI века», Петрозаводск, 21-25 сентября, 2009.
13. Чучалина А.И., Ляхова О.Г. К проблеме педагогического сопровождения студентов в информационно-образовательной среде в процессе практики // Вестник КемГУ. 2014. №2 (58). С. 118-123.
14. Глубокова Е.Н., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Педагогическая магистратура: требования стандартов и новые модели // ЧиО. 2015. №4 (45). С. 10-18.
15. Жигалова О.П. Процесс формирования субъективного опыта студента как основа организации обучения в педагогической магистратуре // Человекообразное образование: проблемы педагогических практик в России и в странах Азиатско-Тихоокеанского региона: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием – Владивосток: ФГАОУ ВПО «ДВФУ», 2015, С. 53-56.
16. Ибрагимов Г.И. Содержание и процесс дидактической подготовки учителя на основе проектно-технологического подхода // КПЖ. 2012. №5-6 (95). С. 5-13.

**Zhigalova Olga Pavlovna**

Far eastern federal university  
School of education (branch), Ussuriysk, Russia  
E-mail: zhigalova.op@dvfu.ru

**Sepik Tina Gennad'evna**

Far eastern federal university  
School of education (branch), Ussuriysk, Russia  
E-mail: sepik.tg@dvfu.ru

## Conditions for the formation of primary pedagogical experience in the system of teacher training

**Abstract.** Changes that occur in society affect the professional training system of a modern specialist and change it, affecting the educational process and the conditions for its organization.

In the conditions of constantly changing society and the conditions of the organization of labor, the requirements for a modern graduate of a pedagogical university change. Among the key should be highlighted: the willingness to design the educational process, plan and organize the activities of students, the ability to build an educational environment and interact with the subjects of the educational system, manage the class and professional activities. There is a need to improve the conditions for the organization of pedagogical practice and the development of formats aimed at the successful entry of the student into the profession. The article focuses attention on the fact that in the system of teacher training there is a constant search for approaches aimed at the student's earlier immersion in professional activity.

The authors of the article analyze the conditions for the organization of pedagogical practice in modern conditions, highlight the main problems faced by students in pedagogical practice, which impede the formation of successful professional experience.

As a result of this pedagogical research, the main approaches to the organization of pedagogical practice, focused on entering into professional activity in modern conditions, are singled out; The necessity of organization of educational practice on the basis of a pedagogical university is based on the formation of primary professional experience of a student at a pedagogical university. The results of pedagogical research are presented in the article: the mechanism of formation of primary pedagogical experience within the framework of educational practice on the basis of the University promotes the successful entry of the student into the future profession by creating conditions for independent, creative designing in the modern information and educational sphere.

**Keywords:** bachelor of pedagogical education; training of bachelors; information society; vocational training; pedagogical practice; conditions for the organization of pedagogical practice; educational practice in pedagogical university