

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2021, №1, Том 9 / 2021, No 1, Vol 9 <https://mir-nauki.com/issue-1-2021.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/49PDMN121.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Бессмертный И.В., Эртель А.Б. Становление и развитие системы профессионального образования в Соединенных Штатах Америки: история и современность // Мир науки. Педагогика и психология, 2021 №1, <https://mir-nauki.com/PDF/49PDMN121.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Bessmertnyi I.V., Ertel A.B. (2021). Formation and development of the system of vocational education in the United States of America: history and modernity. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 1(9). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/49PDMN121.pdf> (in Russian)

УДК 378.1

ГРНТИ 14.09.91

Бессмертный Илья Валерьевич

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Ростов-на-Дону, Россия
Институт наук о Земле
Младший научный сотрудник
E-mail: bessmertny74@gmail.com

РИНЦ: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=959242

Эртель Анна Борисовна

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Россия, Ростов-на-Дону
Институт наук о Земле
Доцент кафедры «Социально-экономической географии и природопользования»
Кандидат педагогических наук
E-mail: ertelab@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1033-0014>

РИНЦ: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=923011

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57218097712>

Становление и развитие системы профессионального образования в Соединенных Штатах Америки: история и современность

Аннотация. Система образования Соединенных Штатов Америки является одной из самых своеобразных в мире. Несмотря на то, что национальная система образования в значительной мере влияет на образовательные системы других стран, она сохраняет ряд черт типичных только для неё (иногда также для стран находящимся под их непосредственным влиянием). Одной из таких черт является система общественных колледжей. Точных аналогов данной системы нет ни в России, ни в странах Европейского Союза. Согласно американской классификации общественные колледжи относятся к системе высшего образования, однако с традиционных позиций российской педагогической мысли данные учебные заведения более корректно относить к системе среднего профессионального образования. В статье авторы подробно рассматривают историю формирования такой системы профессионального образования, предпосылки её возникновения, в том числе экономические, логистические, политические и социальные. Анализируется развитие соответствующей законодательной базы, а также различные концепции создания и реформирования системы общественных колледжей. Дается описание предшествующих образовательных организаций на базе и педагогическом опыте которых учреждались первые комьюнити колледжи – normal schools и junior colleges.

Дано описание реформ Гарри Трумэна, Билла Клинтона, Джимми Картера и Линдона Джонсона. Авторы также представили и проанализировали статистические данные по количеству общественных колледжей и студентов в них и их временную динамику, объемы федерального, регионального и муниципального финансирования системы образования и его динамику. Сформулированы выводы о возможности применения отдельных элементов функционирования общественных колледжей в условиях российской системы образования.

Ключевые слова: система образования; система общественных колледжей; общественный колледж; среднее профессиональное образование в Соединенных Штатах Америки; финансирование образовательной системы в Соединенных Штатах Америки; реформы образовательной системы

Введение

Система образования в Соединенных Штатах Америки (далее – США) все еще довольно сильно отличается от таковой в России. Точного аналога российской системе среднего профессионального образования в США нет, однако существует система общественных колледжей, которые находятся «на стыке» систем высшего и среднего профессионального образования, если использовать российские образовательные категории.

Особое внимание исследователей в настоящее время привлекает изучение направлений институциональной организации структуры профессионального образования для обеспечения потребностей экономики страны. Изменение приоритетов в развитии экономического потенциала США и способов организации профессионального обучения в контексте сложного исторического процесса поможет определить различные этапы его формирования, актуализировать основные направления и модели подготовки специалистов, трансформацию и современный аспект содержания образования, который может быть использован в России.

Основой исследования профессионального образования США может стать классификация исторических периодов его развития. Для выявления специфических особенностей развития различных типов образовательных организаций в США на разных этапах её развития, определения основных направлений и способов преобразования соответствующих уровней среднего профессионального и высшего образования, были проанализированы данные открытых источников.

Становление системы профессионального образования в США на основе функционирования общественных колледжей

Общественные колледжи (*community colleges*) – относительно недавно функционирующие образовательные учреждения, созданные с целью поддержки быстро развивающейся экономики США посредством привлечения в них молодежи для получения среднего профессионального образования и скорейшего выхода на местный рынок труда. На протяжении 117 лет своей истории система общественных колледжей претерпела множество изменений, однако основная установка – отвечать образовательным потребностям местного сообщества осталась неизменной.

Экономические проблемы первых десятилетий XX века и желание руководства США видеть свою страну экономическим лидером мира, подтолкнули правительство государства стимулировать массовое профессиональное образование. Однако, государство столкнулось на этом пути с двумя основными трудностями: расположение классических университетов в крупных городах, соответственно их слабая транспортная доступность для жителей удаленных районов, и высокие академические требования для поступления в уже существующие

учреждения высшего образования. Большинство семей того времени не могли себе позволить оплачивать своим детям получение степени бакалавра.

В то же время, несколько факторов способствовали формированию и последующему развитию общественных колледжей. Уже существовали частные “нормальные школы” (*Normal Schools*), предназначенные для подготовки учителей начальных классов, которые начали функционировать с 1823 года. Шестнадцать лет спустя в 1839 Хоранс Манн основал первую государственную «нормальную школу» в штате Массачусетс, где занимал пост секретаря по вопросам образования. Программа подготовки специалистов в этих учреждениях была впервые подготовлена в соответствии с практическими нуждами общества в педагогах начального образования в связи с возросшим количеством детей¹.

В 1862 году президентом Авраамом Линкольном был подписан Закон Морилла (*Morill Act, 1862*), согласно которому штатам было предоставлено 30 000 акров земли для строительства культурных и образовательных центров местного значения. Штаты пошли путем продажи части выделенных земель. Вырученные средства позволили им основать ряд ВУЗов, которые открыли доступ к образованию ранее не охваченным им слоям населения. В 1890 году был принят второй федеральный закон – Закон Морилла (*Morill Act, 1890*), согласно которому средства федерального бюджета непосредственно распределялись между штатами, что позволило еще больше расширить возможности получения профессионального образования в государственных учреждениях. На эти средства были созданы первые центры профессионального обучения, многие из которых были основаны при колледжах в системе государственных университетов.

В конце XIX века Дж.М. Кэрролл, ректор Университета Бэйлор (Baylor University) в Техасе, предложил учредить несколько небольших колледжей с двухгодичной программой обучения в Техасе и Луизиане вместо строительства университета, реализующего программы бакалавриата. Согласно Кэрроллу эти колледжи должны были реализовывать «первый цикл» высшего образования (2 года), который бы позволил с одной стороны вести профессиональную деятельность, с другой продолжить обучение в Baylor University мотивированным студентам чтобы степень бакалавра. Параллельно с этим Генри Таппан, ректор Университета Мичигана (*University of Michigan*), Алексис Ланге, профессор Калифорнийского Университета (*University of California*), Дэвид Старр Джордан, ректор Стэнфордского Университета (*Stanford University*), Уильям Рейни Харпер, ректор Чикагского Университета (*University of Chicago*), Уильям Митчелл, член правления Университета Джорджии (*University of Georgia*) и Уильям Фолвелл, президент Университета Миннесоты (*University of Minnesota*) на основе немецкой образовательной модели, предложили новую систему высшего образования, базирующаяся на принципе «исследовать и изучать», которая предполагала полностью отказаться от обучения вчерашних выпускников школ, передав эту функцию двухлетним колледжам, при этом сосредоточившись на обучении лучших студентов, окончивших программы обучения в этих колледжах, посредством их вовлечения в исследовательскую деятельность. Таким образом они хотели сформировать тщательно отобранное, немногочисленное и высокообразованное студенческое сообщество в стенах своих университетов. Это предложение так и не было реализовано в полном объеме в связи с высокими затратами на реализацию программы и увеличивающимся спросом выпускников общеобразовательных школ на программы бакалавриата.

Уильям Рейни Харпер, ректор Чикагского университета, С.В. Хеджепет и Дж. Стэнли Браун, директора учебных заведений в Гошене, Индиана и Джолиет, Иллинойс,

¹ U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION. National Center for Education Statistics. Office of Educational Research and Improvement: 120 Years of American Education: A statistical Portrait. Enero 1993.

соответственно, реализовали на практике вышеизложенную программу, создав в 1901 году первый «младший колледж» (*junior college*), в котором была реализована двухгодичная программа подготовки специалистов. Колледж работал на базе, Центральной Старшей Школы (*Central High School*) в Джолиет, штат Иллинойс. В *Joliet Junior College* помимо изучения общих предметов, преподавались администрирование и предметы, предназначенные для подготовки учителей начальных классов и средней школы [1]. С созданием первого общественного колледжа учебные программы школ (*high schools*) расширились и предоставили ученикам возможность выбора дополнительных предметов.

В начале XX века Калифорнийский Университет в Беркли инициировал аналогичную программу, с тем лишь дополнением, что общественный колледж должен согласовывать свою программу обучения с Калифорнийским Университетом. Таким образом, второй в стране общественный колледж был основан в 1910 году в городе Фресно, Калифорния. В 1907 году в Калифорнии был принят закон, согласно которому несколько существующих в то время старших школ (по одной на округ) могли продлевать обучение на 13-й и 14-й классы, то есть на первый цикл высшего образования [1]. В то же время «частные университетские школы», в которых в среднем обучалось 150 студентов, были открыты в относительно крупных городах. Эти школы отличались реализацией индивидуального подхода к обучению и сочетали учебную деятельность с внеклассными мероприятиями зачастую спортивной направленности.

Как и в случае с университетами, общественные колледжи изначально создавались без поддержки штатов. В 1930 году многие около 42 % образовательных организаций были учреждены как подразделения крупных университетов. К таким относится система общественных колледжей штата Калифорния, которая образовалась при поддержке Калифорнийского и Стэнфордского университетов [2]. Однако в некоторых случаях государственные университеты выступали против государственного финансирования общественных колледжей. Так было в Чикагском университете, в котором число студентов сократилось с 13 370 в 1920–23 годах до 10 675 в 1933–34 годах, в то время как число учащихся в местных колледжах выросло с 6 181 в 1929–39 годах до 19 782 человек в 1939–40 годах².

Часть общественных колледжей была создана под патронатом школьных округов и директоров старших школ. Губернаторы многих штатов изначально выступали против развития системы общественных колледжей в основном из-за давления со стороны университетов, тем не менее законодательно развитие данной системы поддерживалось как штатами, так и федеральным правительством [3]. Начиная с 1950-х годов губернаторы штатов, начинают открыто выступать в поддержку общественных колледжей, понимая их достоинства такие как: низкая стоимость организации и обслуживания этих учреждений, их способность привлекать новые предприятия, нуждающиеся в квалифицированных работниках, и создание рабочих новых рабочих мест в секторе образования.

В работах Догерти описан другой способ создания общественных колледжей – сотрудничество между местными властями, которые обычно брали на себя инициативу, советами школьных округов и бизнесом. В результате такого государственно-частного партнерства были созданы 68 % общественных колледжей в штатах Калифорния, Нью-Йорк, Иллинойс и Вашингтон [3]. Крупные компании всегда поддерживали колледжи, в связи с тем, что их субсидировать дешевле нежели вкладывать средства в обучение персонала на производстве. Кроме того, инвестиции в общественные колледжи порождают рост цен на недвижимость, привлечение студентов и предприятий, как следствие увеличение потребления и создание рабочих мест.

² U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION. National Center for Education Statistics. Digest of Education Statistics 2016.

Федеральные субсидии общественные колледжи начали получать после Второй мировой войны через закон о финансировании реинтеграции ветеранов, однако, как только программа по реинтеграции была выполнена, федеральные субсидии были прекращены. В 1963 году Конгресс принял федеральный закон «Об учреждениях высшего образования» (*Higher Education Facilities Act*), по которому субсидировалось строительство ВУЗов, при этом 22 % средств выделялось на строительство общественных колледжей. В это время был принят федеральный закон «О профессиональном образовании» (*Vocational Education Act of 1963*) в котором предусматривалось выделение 30 % средств от общего объема финансирования на строительство профессионально-технических училищ и общественных колледжей, в которых бы реализовывались образовательные программы для молодых людей, не имеющих аттестата о среднем образовании. Несмотря на прекращение действия закона о реинтеграции ветеранов, принятие нового законодательства в области профессионального образования только поспособствовало увеличению его финансирования [2].

Первыми штатами, в которых была разработана система надзора за деятельностью общественных колледжей и их развития, были Калифорния, Иллинойс и Вашингтон, так как в них подобные учебные заведения получили наибольшее распространение. Напротив, в тех штатах, где общественные колледжи не получили распространение, государственные власти оставались в стороне или даже противостояли их развитию. Такими были штаты, входящие в макрорегион Новая Англия. Например, штат Нью-Йорк только в 1950 году инициировал создание первого общественного колледжа, что объясняется наличием разветвленной сети частных университетов и доступностью образовательных центров в городах для сельского населения штата, особенно в сравнении с огромными расстояниями между городами американского Запада. Другие штаты, такие как Огайо, Пенсильвания, Коннектикут и Нью-Мексико, параллельно развивали систему общественных колледжей с созданием сети филиалов государственных университетов, которые предлагали двухгодичные программы в небольших городах. В 1964 году большинство штатов приняли законодательные акты, регулирующие деятельность общественных колледжей (43 из 50 штатов). Как видно из таблицы 1, в течение первых десятилетий 20-го века количество общественных колледжей росло в геометрической прогрессии. В штате Калифорния число выпускников средних школ утраивалось 10 лет: с 1000 выпускников в 1900 году до 4 247 в 1910 году и 35 236 в 1930 году, а в штате Иллинойс количество выпускников средних школ в возрасте 16–17 лет увеличилось на 28,3 % в период между 1920 и 1940 годами. В связи с этим росло и количество общественных колледжей, реагируя на потребности в образовании местных сообществ. По этой причине из 48 штатов, существовавших в 1920 году, сорок три уже имели общественные колледжи или другие эквивалентные образовательные учреждения [2].

Таблица 1

**Динамика количества университетов
и общественных колледжей в США в период с 1870 по 2016 гг.**

Год	Общее кол-во ОУ	Рост, %	Кол-во университетов					Кол-во общественных колледжей				
			всего	рост, %	гос.	рост, %	частные	всего	рост, %	гос.	рост, %	частные
1870	563											
1880	811	44 %										
1890	998	23 %										
1900	977	-2 %										
1910	951	-3 %										
1920	980	3 %										
1930	1.409	44 %	1.132					277		129		148
1940	1.708	21 %	1.252	11 %				456	65 %	217	68 %	239

Год	Общее кол-во ОУ	Рост, %	Кол-во университетов					Кол-во общественных колледжей				
			всего	рост, %	гос.	рост, %	частные	всего	рост, %	гос.	рост, %	частные
1950	1.851	8 %	1.327	6 %	344		983	524	15 %	297	37 %	227
1960	2.004	8 %	1.422	7 %	367	7 %	1.055	582	11 %	328	10 %	254
1970	2.525	26 %	1.639	15 %	426	16 %	1.213	886	52 %	634	93 %	252
1980	2.975	18 %	1.863	14 %	464	9 %	1.399	1.112	26 %	846	33 %	266
1980*	3.152		1.957		549		1.408	1.195		926		269
1990*	3.535	12 %	2.127	9 %	595	8 %	1.532	1.408	18 %	968	5 %	440
2000*	4.084	16 %	2.363	11 %	614	3 %	1.749	1.721	22 %	1.068	10 %	653
2010*	4.495	10 %	2.774	17 %	672	9 %	2.102	1.721	0 %	1000	-6 %	721
2017*	4.360	-3 %	2.832	2 %	737	0,4 %	2.095	1.528	-11 %	886	-12 %	642

Составлено авторами на основе данных³

Еще одним фактором, который способствовал быстрому росту системы общественных колледжей был тот факт, что их учреждение и контроль были исключительной компетенцией школьных округов, и, следовательно, деятельность подобных учреждений была более гибкой по сравнению с университетами [4].

После Великой депрессии 1929 года экономика США находилась в стагнации и искала точки роста, при этом располагая огромным количеством безработных. Чтобы дать возможность безработным переqualificироваться были увеличены темпы строительства новых общественных колледжей, достигнув в 1930 году 178 подобных учреждений. Новые колледжи стали предлагать больше курсов по рабочим специальностям для снижения высокого уровня безработицы. Учреждение новых общественных колледжей быстрыми темпами продолжалось до конца 1970-х гг., а текущее количество общественных колледжей практически остается на уровне 1980 года. Экономика США росла очень быстрыми темпами в середине 20-го века, а вместе с тем рос и спрос на квалифицированных рабочих, динамика приведена в таблице 2.

Таблица 2
Количество государственных общественных колледжей в 1910–2010 гг.

Год	Общее количество государственных общественных колледжей*	Рост количества государственных общественных колледжей, %*
1910	24	
1920	70	208,3 %
1930	178	143,2 %
1940	258	32,2 %
1950	330	38,7 %
1960	412	24,9 %
1970	909	120,6 %
1980	1058	16,4 %
1990	1106	4,5 %
2000	1155	4,4 %
2010	1167	1 %

* Данные не соответствуют данным, приведенным в таблице 1 (составлено авторами на основе данных [1])

³ U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION. National Center for Education Statistics. Digest of Education Statistics 2017.

Трансформация системы профессионального образования в США во второй половине XX века

В 1947 году Федеральное правительство во главе с президентом Гарри Трумэном создало президентскую комиссию по высшему образованию, известную как Комиссия Трумэна. Основной рекомендацией комиссии было удвоить число выпускников ВУЗов и унифицировать первый цикл высшего образования посредством бесплатного обучения в общественных колледжах. В планах комиссии было повторить успех, которого достигли США в вопросах всеобщего среднего образования в начале двадцатого века, в образовании высшем.

В 1948 году Комиссия выступила за развитие сети государственных университетских школ, которые ранее были преимущественно частными, в городах для удовлетворения потребностей в образовании местного населения и с целью привлечения квалифицированных рабочих и служащих в растущую отрасль производства товаров массового потребления. Для достижения цели Комиссия Трумэна разработала следующие реформы:

1. Окончательное закрепление названия «общественный колледж» на территории всей страны, целью которых будет обеспечивать профессиональную подготовку выпускников школ и удовлетворять культурные и образовательные (повышение квалификации) потребности взрослого населения.
2. Согласно проекту реформы колледжи должны находиться в небольших городских центрах, быть государственными, небольшими по размеру, иметь упрощенные бюрократические процедуры, создавать и контролироваться местными органами власти.
3. Предполагалось, что общественные колледжи будут полностью бесплатными за счет прямого финансирования местными органами власти. В обязанности органов власти также входила разработка образовательных стандартов для обеспечения преемственности между программами старшей школы и общественных колледжей.
4. Согласно Комиссии должна была быть увеличена роль федерального правительства в формировании образовательных стандартов, которое находилось в ведении штатов.

Полностью предложенная реформа осуществлена не была, однако так или иначе все ее предложения, кроме всеобщего бесплатного образования были реализованы [5]. В этой же реформе планировалось повышение расходов на образование до 1,9 % ВВП. Достичь целевого показателя удалось только в 1970 году. К идее бесплатного образования возвращался президент Билл Клинтон, который пытался ввести налог «*Hope and Lifetime Learning tax*», который бы покрыл эти расходы, и Барак Обама, при котором была увеличена индивидуальная грантовая и стипендиальная поддержка студентов как университетов, так и общественных колледжей. Тем не менее полностью эта проблема не решена до сих пор. В целом объем государственного финансирования образования непостоянен, что четко видно в таблице 3.

Таблица 3

Динамика объёма финансирования сферы образования в США

Год	ВВП, млрд дол.	Расходы на ВО и СПО				Расходы на среднее образование	
		всего, млн дол.		государственные расходы			
		всего	% ВВП	всего	% ВВП	всего	% ВВП
1929–30	\$104,6	\$632	0,6 %	\$292	0,3 %	-	-
1939–40	93,5	758	0,8 %	392	0,4 %	-	-
1949–50	292,8	2.246	0,8 %	1.154	0,4 %	6.249	2,3 %
1959–60	522,4	5.601	1,1 %	3.131	0,6 %	16.713	3,3 %

Год	ВВП, млрд дол.	Расходы на ВО и СПО				Расходы на среднее образование	
		всего, млн дол.		государственные расходы		всего	% ВВП
		всего	% ВВП	всего	% ВВП		
1969–70	1.019,9	21.043	2,1 %	-	-	-	-
1970–71	1.075,9	23.375	2,3 %	13.250	1,3 %	48.200	4,6 %
1975–76	1.688,9	38.903	2,4 %	26.184	1,6 %	-	-
1979–80	2.632,1	56.914	2,2 %	37.768	1,5 %	-	-
1980–81	2.862,5	64.053	2,3 %	42.280	1,5 %	112.325	4 %
1985–86	4.346,7	97.536	2,3 %	63.194	1,5 %	-	-
1989–90	5.657,7	134.656	2,5 %	85.771	1,6 %	-	-
1990–91	5.979,6	146.088	2,5 %	92.961	1,6 %	249.230	4,3 %
1995–96	7.664,1	190.476	2,6 %	119.525	1,6 %	-	-
1999–00	9.660,6	236.784	2,5 %	152.325	1,6 %	-	-
2000–01	10.284,8	260.206	2,6 %	170.345	1,7 %	444.811	4,5 %
2002–03	10.977,5	302.884	2,8 %	197.026	1,9 %	-	-
2005–06	13.093,7	353.577	2,8 %	226.550	1,8 %	572.135	4,5 %
2008–09	14.718,6	430.744	3,0 %	273.030	1,9 %	-	-
2009–10	14.418,7	446.483	3,2 %	281.368	2,0 %	662.000	4,7 %
2010–11	14.964,4	460.000	3,2 %	288.000	2,0 %	673.000	4,6 %
2016–17	18.624,5	583.000	3,1 %	362.000	1,9 %	759.000	4,1 %

Составлено авторами на основе данных^{3,4}

Помимо Комиссии Трумэна, проблемами образования занималась комиссия Фонда Карнеги, которая рекомендовала аналогичные меры, за тем лишь исключением, что возлагала финансовую нагрузку за обучение на студентов. Рекомендации этих двух органов, закон «О высшем образовании» (*Higher Education Act of 1964*), подписанный президентом Джонсоном, и *Educational Amendments of 1972* позволили относительно успешно решить проблему доступа к профессиональному образованию.

Государственное субсидирование образования из федерального бюджета возросло с 2 % в 1942 году до почти 24 % в 2010 году, совместное финансирование из бюджетов штатов и федерального увеличилось с 30 % в 1942 году до 56 % в 2010 году (таблица 4).

Таблица 4

Источники финансирования сферы образования в США

Год	Студенты	Федеральный бюджет	Бюджет штатов	Муниципальный бюджет	Другие поступления
1918*	6 %			94 %	
1930*	14 %			85 %	
1942*	11 %	2 %	28 %	57 %	
1950*	9 %	1 %	26 %	49 %	
1959*	11 %	1 %	29 %	44 %	15 %
1965*	13 %	4 %	34 %	33 %	16 %
1975*	15 %	8 %	45 %	24 %	8 %
1980*	15 %	5 %	60 %	13 %	7 %
1990*	18 %	5 %	48 %	18 %	11 %
1997*	21 %	5 %	44 %	19 %	11 %
2004	16 %	16 %	38 %	20 %	10 %
2010	16 %	23 %	33 %	18 %	10 %

Составлено авторами на основе данных [2]

Средства, выделяемые федеральным бюджетом очень важны в ряде экономически отстающих регионов или регионов с маргинализированными сообществами, такие как

⁴ U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION. National Center for Education Statistics. Digest of Education Statistics 2011.

юго-восточный Иллинойс или восточный Вашингтон, то есть в регионах, которые не имели бы возможности финансировать образовательные учреждения без помощи государства⁵.

В 1968 году был основан первый общественный колледж для коренных индейцев США – *Dine College*, целью которого было обучение индейских племен, живших в отдаленных от университетов местах. Эти общественные колледжи финансировались частными фондами (Форда, Карнеги, Доннера и Рокфеллера)⁶. В 1978 году они получили федеральное финансирование благодаря подписанному президентом Джимми Картером закону «*Controlled Community College Act*». В настоящее время в США и Канаде существует 37 учреждений для коренных американцев⁷.

В 1960-х годах экономика США находилась в крайне выгодном положении, помимо роста ВВП и доход бюджетов всех уровней, росла рождаемость, увеличивалось количество выпускников *high schools*. На этом фоне образовались различные общественные движения такие как: движение против войны во Вьетнаме, против расовой сегрегации, хиппи и др. Это также оказало сильное влияние на быстрое формирование системы общественных колледжей [6]. Этот период был «золотым веком» для общественных колледжей: их число увеличилось на 120 % в период с 1960 по 1970 гг., с 412 до 909 учреждений. Количество студентов общественных колледжей также росло и стабилизировалось на уровне 37 % от общего числа в 2010 году (таблица 5).

Таблица 5

Количество студентов в США (млн чел.)

Год	Количество студентов общественных колледжей	Рост, %	Количество студентов университетов	Рост, %	Количество студентов (общее)
1932	0,085		1,1		1.185
1940	0,15	76 %	1,3	18 %	1.45
1950	0,21	44 %	2	54 %	2,21
1955	0,3	43 %	2,3	15 %	2,6
1963	0,85	183 %	3,9	70 %	4,7
1970	2,3	171 %	6,2	59 %	8,5
1980	4,5	96 %	7,6	23 %	12,1
1990	5,2	16 %	8,6	13 %	13,8
2000	5,9	13 %	9,4	9 %	15,3
2010	7,7	29 %	13,3	42 %	21

Составлено авторами на основе данных [7]

Заключение

По результатам исследования было выявлено, что базисом для становления и развития системы общественных колледжей в США стали *junior colleges* и *normal schools*. Термин «*junior college*» первоначально определялся как филиал университета, или обособленное двухлетнее образовательное учреждение профессионального образования, как правило, при школьном округе. В 1922 году *junior colleges* были определены как учреждения, которые предлагают двухгодичные программы образования, которые представляют собой первый цикл высшего

⁵ University of Illinois at Urban Champaign: The President's Commission Higher Education for Democracy, 1947. – URL: <http://courses.education.illinois.edu/eol474/sp98/truman.html> (дата обращения: 10.09.2019).

⁶ American association of community colleges: History of community colleges. – URL: <https://www.aacc.nche.edu/research-trends/history-of-community-colleges/> (дата обращения: 11.09.2019).

⁷ Community colleges. The history of community colleges. The junior college and the research university. The Community College Mission. – URL: <http://education.stateuniversity.com/pages/1873/Community-Colleges.html> (дата обращения: 11.03.2019).

образования. С 1925 года они расширили программы, охватив социальные, религиозные, и профессиональные потребности сообщества. В 1950–60-х гг. термин «*junior college*» стал использоваться в более широком смысле и включал двухлетние филиалы частных университетов и религиозных образовательных учреждений, в то время как государственные учреждения с большим объемом образовательных программ стали обозначаться термином «*community college*». В настоящее время все вышеупомянутые учреждения обозначаются этим термином [8].

В целом Соединенным Штатам удалось в достаточно короткий срок создать новый формат образовательной системы точных аналогов, которой не было и нет в России [9; 10]. Главным преимуществом системы является её гибкость и одновременная согласованность с университетскими программами. Выпускник не только получает профессиональное образование, но и имеет возможность в любой момент продолжить обучение по соответствующей программе бакалавриата без потери времени. Система на протяжении многих лет доказала свою эффективность и определенный опыт её организации может быть интегрирован в отечественную систему образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Cohen Arthur, Brawer Florence.: The American community college. Fourth edition. Jossey Bass, San Francisco 2003.
2. Brint Steven: Few Remaining Dreams: Community Colleges Since 1985. The Analysis of the American Academy of Political and Social Science (2003).
3. Dougherty Kevin J.: The contradictory college: The conflicting origins, impacts and futures of the community colleges. State University of New York Press, Albany, New York, 2001.
4. Terry U. O'Banion: The continuing evolution of the american community college, 2019. – URL: <https://www.league.org/istream-other/continuing-evolution-american-community-college> (дата обращения: 10.09.2019).
5. Harry Truman. Library & Museum. Public Papers of the President. Harry Truman 1945–1953: 235. Statement by the President Making Public a Report of the Commission on Higher Education. – URL: <https://www.trumanlibrary.org/publicpapers/index.php?pid=1852> (дата обращения: 09.07.2019).
6. Ricketts Glenn: Community Colleges: A Brief History Community Colleges: A Brief History. Education News.
7. Gilbert Claire, Heller Donald: The Truman Commission and its impact on Federal Higher Education Policy from 1947 to 2010. Working Paper No. 9. The Pennsylvania State University, 2010. URL: <https://ed.psu.edu/cshe/working-papers/wp-9> (дата обращения: 11.09.2019).
8. Шемякин, Е.Л. Профессиональное обучение персонала в Соединенных Штатах Америки краткий обзор / Е.Л. Шемякин, Ю.А Килькеева. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-obuchenie-personala-v-soedinennyh-shtatah-ameriki-kratkiy-obzor/viewer> (дата обращения: 11.11.2020).
9. Федотова, О.Д. История сельскохозяйственного образования в России: этапы становление и развития / В.В. Латун, Ю.Ю. Меринова, А.Б. Эртель // В сборнике: Состояние и перспективы развития агропромышленного комплекса. Юбилейный сборник научных трудов XIII международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию Донского государственного технического университета (Ростовского-на-Дону института сельхозмашиностроения), в рамках XXIII Агропромышленного форума юга России и выставки "Интерагромаш", 2020. – С. 290–293.
10. Olga Fedotova, Vladimir Latun, Yuliya Merinova and Anna Ertel, The evolution of the institutional structure of the agricultural education in Russia E3S Web of Conferences 175, 15026 (2020).

Bessmertnyi Iliia Valerievich

Southern federal university, Rostov-on-Don, Russia
E-mail: bessmertny74@gmail.com

РИНЦ: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=959242

Ertel Anna Borisovna

Southern federal university, Rostov-on-Don, Russia
E-mail: ertelab@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1033-0014>

РИНЦ: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=923011

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57218097712>

Formation and development of the system of vocational education in the United States of America: history and modernity

Abstract. The US education system is one of the most peculiar in the world. Despite the fact that the national education system of the United States influences to a large extent the educational systems of other countries, it retains a number of features typical only for it (sometimes also for countries under their direct influence). One of these features is the community college system. There are no exact analogues of this system either in Russia or in the countries of the European Union. According to the American classification, public colleges belong to the system of higher education, but from the traditional positions of Russian pedagogical thought these educational institutions are more correctly attributed to the system of secondary vocational education. In the article, the authors consider in detail the history of the formation of such a system of professional education, the prerequisites for its emergence, including economic, logistic, political and social. The development of the relevant legislative base, as well as various concepts of creating and reforming the system of public colleges, are analyzed. The description of previous educational organizations on the basis and pedagogical experience of which were established the first community colleges – normal schools and junior colleges. A description of the reforms of Harry Truman, Bill Clinton, Jimmy Carter and Lyndon Johnson. The authors also presented and analyzed statistical data on the number of public colleges and students in them and their temporal dynamics, the volume of federal, regional and municipal financing of the education system and its dynamics. Because of the study, the authors concluded that the use of individual elements of this system is possible in the Russian educational system.

Keywords: US education system; community college system; community college; junior college; vocational education in the USA; financing of the US educational system; reforms of the US educational system