

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2022, №4, Том 10 / 2022, No 4, Vol 10 <https://mir-nauki.com/issue-4-2022.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/48PSMN422.pdf>

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Иванова, Н. А. Динамика адаптации детей дошкольного возраста с нарушениями речи в процессе психологического сопровождения / Н. А. Иванова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10. — № 4. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/48PSMN422.pdf>

**For citation:**

Ivanova N.A. Dynamics of adaptation of preschool children with speech disorders in the process of psychological support. *World of Science. Pedagogy and psychology*, 10(4): 48PSMN422. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/48PSMN422.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

**Иванова Нина Андреевна**

ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная технологическая академия», Черкесск, Россия  
Аспирант

E-mail: [nina-ivanova@ro.ru](mailto:nina-ivanova@ro.ru)

## **Динамика адаптации детей дошкольного возраста с нарушениями речи в процессе психологического сопровождения**

**Аннотация.** В статье освещается одна из наиболее актуальных проблем в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. К одной из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья относится группа детей с различными речевыми нарушениями. Нарушения речи и связанные с ними дефициты в развитии других личностных сфер детей дошкольного возраста становятся источником возникновения проблем в адаптации к различным ситуациям социального взаимодействия. Данная проблема актуализирует вопрос об оказании различного рода помощи и поддержки детям, имеющим нарушения в развитии речи, их родителям, а также педагогам дошкольных образовательных организаций. В статье делается акцент на необходимости осуществления целенаправленного психологического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями речи в процессе их адаптации, представлен комплекс дефицитов развития, затормаживающих процесс развития личности, затрудняющих процесс осуществления социального взаимодействия, включения детей в различные социальные общности, детерминирующих возникновение характерных особенностей адаптации, проявляющихся в поведении, межличностном общении и взаимодействии. Исследование данной проблемы актуально, что подтверждается многочисленными работами отечественных и зарубежных авторов. Автор статьи, опираясь на ряд теоретических исследований в области оказания психологической помощи и поддержки лицам с нарушениями в речевом развитии, апробирует собственную экспериментальную программу, направленную на профилактику и преодоление дефицитов в речевом, когнитивном, личностном развитии детей дошкольного возраста с нарушениями речи. В статье представлена эмпирическая часть исследования, осуществлен обзор методов и результатов диагностики уровня адаптации детей дошкольного возраста с нарушениями речи до и после апробации программы психологического сопровождения.

**Ключевые слова:** адаптация; адаптивность; дефициты развития; сопровождение; психологическое сопровождение; психологическая помощь; дети с нарушениями речи

### Актуальность

Многие исследователи отмечают, что одной из наиболее значимых проблем современной системы образования является адаптация детей дошкольного возраста к разнообразным ситуациям социального взаимодействия, к различным социальным группам, развитие способности выстраивать динамичную систему межличностных отношений с окружающей социальной средой. Особенно острым становится вопрос о психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Современная система образования в России характеризуется утверждением особого вида культуры помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья. Одной из самых многочисленных категорий детей дошкольного возраста, в отношении которой эта проблема становится наиболее актуальной, являются дети с нарушениями речи, входящие в так называемую «группу риска» по развитию состояний дезадаптации. У детей с нарушениями речи наблюдается дизонтогенетическое развитие, приводящее к снижению уровня коммуникабельности, проявлению замкнутости, стеснительности, робости и боязливости, что в целом приводит к снижению коммуникативной активности и возможностей адаптации.

Нами было отмечено, что в многочисленных исследованиях отечественных и зарубежных авторов широко освещается феномен адаптации личности к различным условиям жизнедеятельности, разработаны принципы и подходы к оказанию психологической помощи в процессе адаптации различным категориям лиц, однако практически не заполнена научная ниша, направленная на изучение специфики адаптации, адаптационных механизмов и целенаправленного психологического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями речи. В связи с этим возникает потребность в теоретическом осмыслении специфики процесса адаптации данной категории детей и разработки практических основ осуществления целенаправленной психологической помощи детям с речевыми нарушениями.

Многочисленные исследования процесса адаптации через призму биологии, медицины, философии, социологии, психологии и многих других наук подчеркивают междисциплинарность изучения данной проблемы. Психологический уровень изучения процесса адаптации связывается с индивидуальным неповторимым сочетанием качеств личности, со специфическими особенностями взаимодействия среды и личности, с проявлением индивидуальной активности индивидуального потенциала человека.

Адаптация и адаптивность личности стали предметом пристального научного внимания в многочисленных работах авторов (В.М. Долгова [1], И.С. Зайцев, О.Ф. Валькович [2], А.И. Иванова [3], Е.Ю. Двойникова [4], С.А. Ларионова [5], Л.В. Литвиненко [6] и др.). Процесс адаптации запускается в том случае, когда нарушается естественный ход оптимального взаимодействия личности и окружающей среды в ходе выполнения человеком различных видов деятельности. Нарушается взаимодействие с окружающей средой, и, как следствие, человек не способен удовлетворять актуальные потребности и достигать связанные с ними значимые цели. Процесс адаптации демонстрирует те внутренние изменения, которые проявляются в процессе приспособления человека к изменяющимся требованиям окружающей среды и к новым условиям существования. Внутренние изменения тесно связаны с работой над собой (самоизменением) и влекут за собой не только изменение человеком самого себя, своих реакций и поведения, но и изменения во внешней среде. В ходе адаптации человек может активно изменять самого себя, внешнюю среду, осуществлять поиск новой, более комфортной среды. Результатом адаптации может выступать сохранение функционирования биологической системы в адекватных и неадекватных условиях окружающей среды и осуществление самостоятельного выбора той стратегии, которая поможет обеспечить оптимальное достижение главной цели поведения биосистемы — равновесия.

Подобные проявления А.Г. Маклаков связывает с понятием «личностный адаптационный потенциал» [7]. Автор представляет личностный адаптационный потенциал в качестве интегральной характеристики, которая должны включать устойчивую совокупность индивидуально-психологических и личностных свойств, позволяющих обеспечить эффективную адаптацию.

Адаптивность можно рассматривать как совокупность качеств, способствующих адаптации, и характеризующих потенциальные возможности личности во взаимодействии с окружающей средой. Адаптивность имеет врожденные основы — инстинктивное поведение, темпераментные особенности, особенности эмоционального реагирования, интеллектуальные способности, физические возможности организма.

Адаптивность личности рассматривается как результат процесса адаптации и характеризуется тем, что у человека формируются устойчивые механизмы, позволяющие на основе выработанных индивидуально-психических характеристик быстро приспособиться к изменяющимся условиям и установить оптимальный уровень взаимодействия со окружающей средой.

Обобщая представления разных авторов об адаптации, мы пришли к следующим выводам. Адаптация представляет собой процесс, сопровождающийся переходом личности от состояния дезадаптации к состоянию полной адаптированности. На процесс адаптации влияют различные факторы — пол, возраст, состояние здоровья, наличие положительного коммуникативного опыта. Адаптированной личности легче соответствовать требованиям окружающей среды, проще включаться в самые разнообразные виды деятельности, устанавливать бесконфликтные межличностные отношения.

Актуальность изучаемой нами проблемы обостряется противоречием между необходимостью выработки у детей с нарушениями речи адаптивных механизмов, позволяющих адекватно реагировать на социальное окружение и ориентироваться в различных ситуациях социального взаимодействия, и недостаточной целенаправленной работой специалистов соответствующих социальных институтов по их формированию.

Целью нашего исследования стало изучение особенностей организации процесса психологического сопровождения детей с нарушениями речи и изучения динамики адаптации в результате оказания целенаправленной психологической помощи. Согласно взглядам Е.И. Казаковой [8], Т.В. Захаровой, А.Н. Моисеевой, О.В. Сошниковой [9], А.П. Овчаровой [10], Ю.П. Поваренкова, Н.А. Барановой [11], Т.М. Яковлевой [12] и других, под сопровождением понимается комплексная система психологической помощи и поддержки, создающая условия для эффективного психологического развития личности в социуме и достижения более высокого уровня адаптированности личности.

Целенаправленное психологическое сопровождение, рассматриваемое как система профессиональной деятельности психолога, направлено на то, чтобы создать необходимую совокупность условий для успешного психического развития лиц разного возраста. Оказание психологической помощи в процессе психологического сопровождения позволяет оказать влияние на базовую ситуацию нарушения адаптации к жизни, под которой понимаются изменения, прямо или косвенно нарушающие относительно устойчивое равновесие между внешними и внутренними условиями жизнедеятельности и создающие потенциальную и актуальную угрозу удовлетворению базовых потребностей личности.

Гипотетически мы предположили, что уровень адаптации детей дошкольного возраста с нарушениями речи может иметь положительную динамику в случае осуществления в дошкольной образовательной организации целостной системы психологического сопровождения, позволяющей компенсировать дефициты развития детей данной категории.

Обращение к работам Ю.А. Гафуровой, Е.А. Высоцкой, Н.Н. Китаевой [13], И.Ю. Кондратенко [14], О.С. Павловой [15], О.А. Халифаевой [16] и многих других позволило нам выявить дефициты развития у детей дошкольного возраста с нарушениями речи в мотивационно-потребностной, когнитивной, коммуникативной, эмоционально-аффективной, личностно-поведенческой сферах. У детей дошкольного возраста с нарушениями речи наблюдается недостаточность развития различных видов восприятия — зрительного, слухового, пространственного, что не позволяет полноценно формировать фонематическому слуху и речи в целом. Рядом особенностей характеризуется внимание — неустойчивостью, сложностью переключения. Это оказывает влияние на процесс памяти — воспроизведение ранее воспринятого. Наблюдается ригидность мышления, проблемы в овладении операциями анализа, синтеза, сравнения, классификации, трудности в формировании умозаключения по аналогии. Нарушения мотивационных процессов являются препятствием для развития речи детей, в связи с чем возникает необходимость целенаправленно формировать мотивационную направленность, стимулирующую познавательную и речевую активность ребенка. Дети дошкольного возраста особенно чувствительны к неблагоприятным влияниям социума, часто оказываются изолированными от других групп детей, не принимают участие в играх, совместной деятельности, подвергаются насмешкам со стороны сверстников. Все это приводит к усугублению проявлений эмоционально-волевой сферы, порождает тревожность, ожидаемость и прогнозируемость внутренних переживаний, снижает самооценку, приводит к нарушениям в развитии личности.

Дефицитарность развития данных сфер приводит к проявлению таких характеристик у детей с нарушениями речи, как низкий уровень потребности в речевых контактах, бедность коммуникативного опыта, трудности развития процессов памяти, восприятия, мышления, заниженная самооценка, тревожность, мнительность и другие. Дефицитарность развития приводит к невозможности полноценно адаптироваться в различных социальных общностях. Хорошо развитую речь относят к важнейшему компоненту механизма адаптации. Уровень развития речи, точность и грамотность в выражении собственных мыслей, свободное и непринужденное общение с окружающими людьми прямо влияет на успешность адаптации личности. Своевременное и правильное развитие речевых способностей позволяет без проблем вступать в различные социальные контакты и активно осуществлять межличностное взаимодействие в различных видах деятельности. Даже незначительные речевые нарушения могут привести к проявлению стеснительности, замкнутости, неуверенности в себе и в целом оказать значительное влияние на процесс адаптации.

В психологической литературе представлены различные показатели адаптированности детей. К ним относят эффективность ведущего вида деятельности в детском возрасте — игры, наличие желания проявлять творчество в деятельности, низкий уровень конфликтности в отношениях со сверстниками и взрослыми, наличие интереса к окружающему, социальную референтность, активное развитие познавательной сферы. Показателями адаптированности детей дошкольного возраста также можно считать благоприятное эмоциональное состояние, наличие активных социальных контактов, а также такие физиологические показатели, как хороший сон и аппетит.

## Методы

В ходе эмпирического исследования мы диагностировали уровень адаптации детей, принявших участие в исследовании. Для определения уровня адаптации была использована методика оценки социальной адаптации ребенка в дошкольном образовательном учреждении (В.Н. Меркулова и Л.Г. Самоходкина), в соответствии с которой показателями адаптированности служат эмоциональное состояние и социальные контакты ребенка, а также

сон и аппетит. С помощью данной методики можно выявить высокий, средний, сложный и критический уровни адаптации детей дошкольного возраста. В пилотажном исследовании приняли участие 156 детей в возрасте 6–7 лет.

Полученные данные были подвергнуты математико-статистической обработке данных с помощью метода статистического анализа  $\chi^2$ . Статистические расчеты проводились с помощью компьютерной обработки результатов по программе Microsoft Office Excel 2010, STARTSOFT STATISTICA 6.1.

## Результаты

В таблице 1 представлены результаты диагностики уровня адаптации детей, принявших участие в пилотажном исследовании, в соответствии с показателями адаптированности.

**Таблица 1**

**Уровни адаптации у детей дошкольного возраста с нарушениями речи**

Показатели/группы (n = 156)	Уровни (%)				Значение $\chi^2$ — критерия
	высокий	средний	сложный	критический	
<b>Эмоциональное состояние</b>	17,3	51,2	26,3	5,3	9,3976
<b>Социальные контакты</b>	17,3	21,8	43,8	17,3	12,7375
<b>Поведение:</b>					
Сон	16,7	41	35,2	7,3	14,9269
Аппетит	23,1	47,4	28,2	1,3	14,3707
<b>Социально-психологическая адаптация</b>	18,6	40,3	33,3	7,8	12,8780

*Составлено автором на основе данных констатирующего эксперимента*

Статистический анализ с помощью  $\chi^2$  — критерия показал значимость различий в распределении детей по уровням адаптации (эмпирическое значение критерия превосходит критическое значение, равное 7,81 при  $p < 0,05$ ).

Проведя сравнительный анализ экспериментальных данных, мы пришли к выводу о возможности выделить в составе исследуемой выборки группы детей по степени их адаптации для организации формирующего эксперимента.

В контрольную группу (КГ) вошли 35 детей с высоким и средним уровнем адаптации и наилучшими показателями по данным пилотажного исследования. Контрольная группа детей была сформирована для сравнения результатов, полученных в двух остальных группах — ЭГ1 и ЭГ2 в ходе формирующего эксперимента.

В первую экспериментальную группу (ЭГ1) вошли 35 детей со средним уровнем адаптации.

Во вторую экспериментальную группу (ЭГ2) вошли 35 детей со сложным и критическим уровнем адаптации.

В рамках данной статьи мы представили результаты формирующего эксперимента и динамику уровня адаптации в двух группах детей — ЭГ1 и ЭГ2.

Работа в рамках психологического сопровождения детей с нарушениями речи была направлена на преодоление у них дефицитов развития в мотивационно-потребностной, когнитивной, коммуникативной, эмоционально-аффективной, личностно-поведенческой сферах с учетом того, что уровень адаптации требует дифференцированного подхода на уровне профилактического или коррекционно-развивающего характера. В рамках формирующего эксперимента была внедрена экспериментальная программа «Психологическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях дошкольного учреждения», состоящая из четырех блоков

— диагностического, блока психологической и логопедической коррекции, консультативного и итогового блока.

Диагностический блок был направлен на изучение степени и особенностей приспособления детей к новым социальным ситуациям, а также системному и комплексному изучению онтогенетических дефицитов развития.

Блок психологической и логопедической коррекции содержал цикл занятий, направленных на профилактику нарушений в развитии и развитие различных сторон речи и познавательных процессов (памяти, мышления, внимания, процессов, тесно связанных с речью), расширение кругозора и развития социально-коммуникативных навыков.

Консультативный блок — осуществление консультативной помощи и поддержки родителям и педагогам дошкольной образовательной организации в организации взаимодействия и создания условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Итоговый блок — работа, направленная на диагностику тех изменений, которые произошли у детей в различных сферах — когнитивной, эмоционально-волевой, коммуникативной, потребностно-мотивационной, личностной; оценка полученных результатов и достижение основной цели нашей работы — повышение уровня адаптации детей с нарушениями речи.

На контрольном этапе эксперимента наше внимание было сосредоточено на выявлении динамики уровня адаптации у детей, включенных в экспериментальную работу.

В экспериментальной группе ЭГ1 мы работали над развитием речи и речевой коммуникации у детей, а также регуляцией эмоционального состояния, выработки продуктивных стратегий взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В экспериментальной группе ЭГ2 мы работали в русле комплексной коррекционной работы, охватывающей все сферы психосоциального развития детей, активного включения в коррекционно-образовательный процесс родителей не только в качестве партнеров, но и на уровне работы с ними области оптимизации детско-родительских отношений и семейного воспитания.

После реализации программы психологического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями речи мы провели повторную диагностику уровня адаптации. Результаты диагностики показали положительную динамику.

В таблице 2 представлены результаты, полученные нами на этапе констатирующего и контрольного экспериментов, в ЭГ1.

**Таблица 2**

**Распределение детей дошкольного возраста с нарушениями речи по уровням адаптации в ЭГ1 (контрольный этап)**

Показатели/уровни (n = 35)	Уровни (%)								$\chi^2$
	высокий		средний		сложный		критический		
	тест	ретест	тест	ретест	тест	ретест	тест	ретест	
<b>Эмоциональное состояние</b>	17,3	28,5	51,2	57,1	26,3	14,3	5,2	-	7,98
<b>Социальные контакты</b>	17,3	31,4	21,8	35,1	43,8	24,9	17,3	8,7	15,73
<b>Поведение:</b>									
Сон	16,7	37,7	41	42,7	35,2	14,3	7,3	5,3	15,92
Аппетит	23,1	41	47,4	45,6	28,2	13,4	1,3	-	9,05
<b>Социально-психологическая адаптация</b>	18,6	34,6	40,3	45,1	33,3	16,7	7,8	3,5	14,87

*Составлено автором на основе данных констатирующего и контрольного экспериментов*

В группе ЭГ1 максимальный прирост был отмечен по показателям эмоциональное состояние и социальные контакты. Здесь показатели возросли за счет улучшения уровня речевого развития детей и способности контактировать со взрослыми и сверстниками. Возросли показатели аппетита и сна. Но в то же время несколько детей остались по-прежнему на критическом уровне по показателям социальные контакты и сон. В эту категорию попали часто болеющие дети, имеющие много пропусков и не успевающие адаптироваться к условиям дошкольной образовательной организации. Значительный прирост оказался по показателям высокого уровня и снижение по показателям сложного уровня. Это подчеркивает значительную положительную динамику адаптации детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Статистический анализ с помощью  $\chi^2$  — критерия показал значимость различий в распределении детей ЭГ1 по уровням адаптации до и после формирующего эксперимента (эмпирическое значение критерия превосходит критическое значение равное 7,81 при  $p < 0,05$ ).

В таблице 3 представлены результаты, полученные нами на этапе констатирующего и контрольного экспериментов, в ЭГ2.

**Таблица 3**

**Распределение детей дошкольного возраста с нарушениями речи по уровням адаптации в ЭГ2 (контрольный этап)**

Показатели/уровни (n = 35)	Уровни (%)								$\chi^2$
	высокий		средний		сложный		критический		
	тест	ретест	тест	ретест	тест	ретест	тест	ретест	
<b>Эмоциональное состояние</b>	17,3	25,7	51,2	54,3	26,3	17,1	5,2	2,9	14,42
<b>Социальные контакты</b>	17,3	20	21,8	33,4	43,8	35	17,3	11,6	15,37
<b>Поведение:</b>									
Сон	16,7	20	41	54,3	35,2	20	7,3	5,8	15,37
Аппетит	23,1	26	47,4	59,7	28,2	14,3	1,3	-	12,39
<b>Социально-психологическая адаптация</b>	18,6	22,9	40,3	50,4	33,3	21,6	7,8	5	13,42

*составлено автором на основе данных констатирующего и контрольного экспериментов*

В группе ЭГ2 положительная динамика была отмечена по всем показателям, но менее выраженная, чем в ЭГ1. Максимальный прирост мы выявили по показателю эмоциональное состояние, сон и аппетит. Показатели возросли за счет стабилизации эмоционального состояния, что обусловлено успехами детей в процессе коррекционной работы и положительной динамики детско-родительских отношений. Показатель «социальные контакты» также возрос, но менее значительно. Вместе с тем, надо отметить, что все показатели сместились на средний уровень, хотя и на критическом остались также, но в меньшем объёме. Это связано с тем, что у многих детей оказались нарушения речи, имеющие стойкий характер.

Статистический анализ с помощью  $\chi^2$  — критерия показал значимость различий в распределении детей ЭГ2 по уровням адаптации до и после формирующего эксперимента (эмпирическое значение критерия превосходит критическое значение равное 7,81 при  $p < 0,05$ ).

**Обсуждение**

У детей с нарушениями речи адаптация может протекать на высоком, среднем, сложном и критическом уровне. Наиболее распространенным является средний уровень, затем следует сложный и высокий уровни, критический уровень отмечается реже других. Следовательно, не все дети данной категории будут испытывать трудности адаптации, но для большинства из них они характерны.

Уровень адаптации у детей с нарушениями речи требует дифференцированного психологического сопровождения с учетом необходимости для одних детей мер профилактического, а для других коррекционно-развивающего характера

Анализ результатов на контрольном этапе эксперимента позволил сделать выводы относительно эффективности разработанной программы психологического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями речи и считать совокупность условий, созданных благодаря реализации экспериментальной программы, необходимой и достаточной.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Долгова, В.М. Адаптация как научно-исследовательский феномен: сущность и содержание / В.М. Долгова // Молодой ученый. — 2009. — № 9. — С. 149–152.
2. Зайцев, И.С. Социализация и социальная адаптация детей с тяжелыми нарушениями речи: теоретический аспект / И.С. Зайцев // Збірник наукових праць академії післядипломної адукації. [Сборник научных трудов академии последипломного образования] — 2018. — № 16. — С. 80–86.
3. Иванова, А.И. Социально-психологическая адаптация: классификация и механизмы / А.И. Иванова // Вестник государственного университета управления. Раздел IV. Педагогика, психология, социология, философия. — 2014. — № 9. — С. 255–259.
4. Двойникова, Е.Ю. Социально-психологическая адаптация личности в период глобальных политических и экономических преобразований общества / Е.Ю. Двойникова // Мир науки. — 2017. — Том 5, № 3. — С. 49.
5. Ларионова, С.А. Социально-психологическая адаптация личности: теоретическая модель и диагностика / С.А. Ларионова. — Белгород, 2002. — 198 с.
6. Литвиненко, Л.В. Адаптация школьников в критические периоды развития как предмет психолого-педагогического исследования / Л.В. Литвиненко // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2006. — № 10. — С. 122–127.
7. Маклаков, А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях // Психологический журнал. — 2001. — Т. 22. — № 1. — С. 16–24.
8. Казакова, Е.И. Процесс психолого-педагогического сопровождения / Е.И. Казакова // На путях к новой школе. — 2009. — № 1. С 36–46.
9. Захарова, Т.В. Проблема организации комплексного сопровождения детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования / Т.В. Захарова, А.Н. Моисеева, О.В. Сошникова // Проблемы современного педагогического образования. — 2018. — № 58(2). — С. 87–93.
10. Овчарова, А.П. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в речевом развитии / А.П. Овчарова // Известия Российского государственного педагогического университета. — 2008. — № 82(2). — С. 128–131.



11. Поваренков, Ю.П. Классификация основных подходов к проблеме сопровождения личности в отечественной педагогике и психологии / Ю.П. Поваренков, Н.А. Баранова // Ярославский педагогический вестник. — 2016. — № 4. — С. 124–131.
12. Яковлева, Т.М. Социально-психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, как профилактика школьной дезадаптации / Т.М. Яковлева // Сборник трудов конференции «Оказание специальной помощи лицам с особыми образовательными потребностями. Проблемы и пути решения». — Мурманск, 02–30 ноября 2015 года. — ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет». — 2016. — С. 187–191.
13. Гафурова, Ю.А. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи / Ю.А. Гафурова, Е.А. Высоцкая, Н.Н. Китаева // Сборник трудов XII Международной конференции «Специальное образование». — Санкт-Петербург, 21–22 апреля 2016 года. — Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина. — 2016. — С. 35–38.
14. Кондратенко, И.Ю. Формирование эмоциональной лексики у дошкольников с нарушениями речи / И.Ю. Кондратенко / Логопедия. — 2015. — № 2. — С. 64–79.
15. Павлова, О.С. Коммуникативная деятельность старших дошкольников с общим недоразвитием речи / О.С. Павлова; Московский открытый социальный университет. — М.: МОСУ, 2007. — 95 с.
16. Халифаева, О.А. Особенности поведения детей с нарушением речи / О.А. Халифаева // Психология образования в XXI веке: теория и практика: материалы Международной научно-практической конференции. Волгоград, 14–16 сентября 2011 г.: к 80-летию Волгоградского государственного социально-педагогического университета / ред. Т.Ю. Андрущенко, А.Г. Крицкий, О.П. Меркулова. — Волгоград: Перемена, 2011. — С. 290–292.

**Ivanova Nina Andreevna**

North Caucasian State Academy, Cherkessk, Russia

E-mail: [nina-ivanova@ro.ru](mailto:nina-ivanova@ro.ru)

## **Dynamics of adaptation of preschool children with speech disorders in the process of psychological support**

**Abstract.** The article highlights one of the most pressing problems in working with children with disabilities. One of the most numerous groups of children with disabilities is a group of children with various speech disorders. Speech disorders and related deficits in the development of other personal spheres of preschool children become a source of problems in adapting to various situations of social interaction. This problem actualizes the issue of providing various kinds of assistance and support to children with speech development disorders, their parents, as well as teachers of preschool educational organizations. The article focuses on the need for targeted psychological support of preschool children with speech disorders in the process of their adaptation, presents a set of developmental deficits that slow down the process of personality development, complicate the process of social interaction, the inclusion of children in various social communities, determining the emergence of characteristic features of adaptation, manifested in behavior, interpersonal communication and interaction. The study of this problem is relevant, which is confirmed by numerous works of domestic and foreign authors. The author of the article, relying on a number of theoretical studies in the field of psychological assistance and support to persons with speech disorders, is testing his own experimental program aimed at preventing and overcoming deficits in the speech, cognitive, and personal development of preschool children with speech disorders. The article presents the empirical part of the study, provides a review of methods and results of diagnostics of the level of adaptation of preschool children with speech disorders before and after testing the psychological support program.

**Keywords:** adaptation; adaptability; developmental deficits; support; psychological support; psychological assistance; children with speech disorders