

Интернет-журнал «Мир науки» / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2018, №4, Том 6 / 2018, No 4, Vol 6 <https://mir-nauki.com/issue-4-2018.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/48PSMN418.pdf>

Статья поступила в редакцию 03.07.2018; опубликована 21.08.2018

Ссылка для цитирования этой статьи:

Ким А.Э. Психологические корреляты содержания личностных притязаний у молодых людей с разными жизненными стратегиями // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №4, <https://mir-nauki.com/PDF/48PSMN418.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Kim A.E. (2018). Psychological correlates of personal aspirations' contents of young individuals with various life strategies. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 4(6). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/48PSMN418.pdf> (in Russian)

УДК 159.9

Ким Алина Эдуардовна

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Ростов-на-Дону, Россия
Аспирантка кафедры «Психологии личности и консультативной психологии»
E-mail: alina-kim.psy@yandex.ru

Психологические корреляты содержания личностных притязаний у молодых людей с разными жизненными стратегиями

Аннотация. Рассматривается взаимосвязь между содержанием видов личностных притязаний и разноуровневыми (динамические особенности, характерологические черты личности, особенности самосознания) характеристиками молодых людей, реализующих ту или иную жизненную стратегию. Жизненная стратегия трактуется как целостное, многокомпонентное личностное образование, способ существования личности, направленный на соединение своей индивидуальности с условиями жизни. Типы жизненных стратегий обозначаются и устанавливаются на основе доминирующего жизненного мотива личности и предпочитаемого ею способа управления жизнью. Личностное притязание рассматривается как мотивационно-целевое личностное образование, которое проявляется в стремлении к достижению субъективно приемлемого результата в значимых сферах реальности и жизни в целом. По конкретности результата выделены типы (глобальный и парциальный) притязаний; по отнесенности к сфере реальности – виды парциальных притязаний. На основе использования методов тестирования, анкетирования, метода незаконченных предложений, контент-анализа описаний и методов математической статистики эмпирически установлены взаимосвязи между разноуровневыми характеристиками респондентов и содержанием их личностных притязаний.

В зависимости от типа жизненной стратегии содержание отдельных видов личностных притязаний обусловлено динамическими индивидуальными особенностями, чертами личности, особенностями самосознания, что характерно для респондентов с экстернально-витальной, интернально- и экстернально-социолитарной жизненными стратегиями. Специфика конкретных динамических индивидуальных особенностей, черт личности, особенностей самосознания, обуславливающих содержание личностных притязаний, варьирует. У респондентов, реализующих интернально-витальную жизненную стратегию, содержание видов их личностных притязаний обусловлено динамическими индивидуальными особенностями и особенностями их самосознания; у респондентов с интернально- и экстернально-эгометарной – выраженностью черт их личности и особенностями самосознания.

Ключевые слова: личностное притязание; глобальные притязания; парциальные притязания; содержание личностных притязаний; жизненная стратегия; типы жизненных стратегий; динамические особенности; черты личности; особенности самосознания; работающие молодые люди

Актуальность изучения содержания личностных притязаний в связи с реализуемой жизненной стратегией детерминирована их значительным влиянием на способ поведения, результативность действий и психологическое благополучие субъекта притязаний. Личностные притязания обуславливают и обусловлены жизненной стратегией, имеющей компонентное строение и основывающейся на реализации доминирующих ценностей и мотивах, на способе управления личностью собственной жизнью. Жизненная стратегия как интегральная характеристика личности реализуется субъектом собственной жизни [2], обладающим личностными притязаниями определенного содержания, что дает основания для рассмотрения взаимосвязи этого содержания с психологическими особенностями субъектов, имеющих разные жизненные стратегии.

В психологической литературе притязания рассматриваются как личностный конструкт, как связанные со способностями человека поставленные цели, конкретизирующиеся в уровне притязаний при определении показателя трудности [13, 32 и др.]; как форма синтеза мотивов высокого уровня обобщенности, проявляющиеся в целях, которые человек ставил перед собой самостоятельно [18, 29 и др.]; как опирающиеся на отношение к себе и к окружающим условиям, ценности и смыслы, которыми личность наделяет те или иные явления [3, 25 и др.]; как устойчивое личностное [2, 30 и др.], мотивационно-целевое [12, 31] образование и др. Таким образом, исследователи трактуют притязания, апеллируя к психологическим образованиям разного плана, как к ситуативному целевому образованию, так и к ценностно-мотивационно-целевому личностному образованию. Последний ракурс рассмотрения личностных притязаний представляется нам более полно отражающим сущность рассматриваемого понятия.

Личностные притязания понимаются нами как мотивационно-ценностно-целевые личностные образования, проявляющиеся в ориентации на достижение субъективно приемлемого результата в значимых сферах реальности и жизни в целом [11, 12, 31].

Личностные притязания конституируют жизнь человека и тесно связаны с жизненными стратегиями, базирующимися на реализации ведущих ценностей и жизненных мотивов, обеспечивая, тем самым, удовлетворенность полученными результатами.

Обобщение исследовательских трактовок жизненной стратегии позволяет рассматривать ее как личностное образование, включающее ряд компонентов (когнитивный, поведенческий, аффективный) [20], как определенный способ существования личности, конструирования ею собственной жизни, нацеленный на максимизацию субъективной результативности жизни путем соединения индивидуальности субъекта стратегии с реальными условиями, обстоятельствами и требованиями его жизни [2, 5, 15, 16, 17].

Отмечая многокомпонентность жизненной стратегии, авторы концентрируются на таких личностных особенностях субъектов, как ответственность, самостоятельность [8, 17], самоуважение и самопринятие, осознанное отношение личности к собственной жизни [9], гибкость и спонтанность поведения, представления об управляемости жизни [9, 20, 22], удовлетворенность жизнью, переживание успешности/неуспешности [17, 20, 22].

В целом ряде исследований показана связь между динамическими особенностями субъекта – самоконтролем, саморегуляцией [23], импульсивностью, силой нервной системы и уровнем притязаний [14, 18], между свойствами личности – самоутверждением,

ответственностью личности [24, 35], между особенностями самосознания — самопринятием [7], рефлексией [6], удовлетворенностью [1] и уровнем притязаний. Большинство из этих исследований адресовано изучению психологических детерминант уровня притязаний как измеренной в конкретной ситуации количественной характеристики притязаний. Это не позволяет экстраполировать накопленные данные, основанные на изучении коррелятов уровня притязаний, и однозначно решить вопрос о связи личностных притязаний и психологических особенностей человека, соотнести психологические особенности с содержанием видов личностных притязаний. Кроме того, уровень притязаний как количественная характеристика не рассмотрена содержательно, в то время как личностные притязания могут быть содержательно различными [10, 28, 31] и, соответственно, иметь взаимосвязь с различными психологическими особенностями человека.

Принимая во внимание важность знаний об особенностях содержания притязаний, включенных в социально значимые процессы людей с той или иной жизненной стратегией, можно полагать, что в обнаружении специфики взаимосвязи между содержанием личностных притязаний и психологическими особенностями субъектов с разными жизненными стратегиями заинтересованы педагоги, психологи, работодатели, специалисты, занимающиеся вопросами психологической поддержки молодых людей.

Учитывая, что жизненные стратегии раскрываются исследователями с учетом разноуровневых характеристик человека, что личностные притязания обуславливаются и обусловлены жизненной стратегией и связаны с психологическими особенностями человека, а также значимость мониторинга специфики указанных взаимосвязей для практики психологического сопровождения людей и особенно молодых из них, представляется целесообразным акцентировать внимание на изучении разноуровневых психологических коррелятов личностных притязаний с учетом жизненной стратегии субъектов.

На наш взгляд, исследования личностных притязаний молодых людей, возрастные особенности которых приближаются к верхней границе юридически определенного в России молодежного возрастного интервала от 14 до 30 лет [19, 21]¹, актуальны в связи с усиливающейся ролью в социальном развитии современного российского общества молодых людей, включенных в профессиональную деятельность.

Реализация молодежью тех или иных по содержанию личностных притязаний оказывает влияние на ее личное благополучие и благополучие общества в целом. Между тем исследования притязаний осуществлялись, в первую очередь, на материале изучения подростков и студентов [23, 24, 33, 34], психологические детерминанты содержания личностных притязаний работающих молодых людей практически не рассматривались.

Цель исследования: выявить и изучить взаимосвязь между содержанием личностных притязаний и иными разноуровневыми характеристиками субъектов, реализующих ту или иную жизненную стратегию.

Объектом настоящего исследования является личность молодых людей. Предметом исследования выступают личностные притязания молодых людей с различными жизненными стратегиями.

Гипотеза исследования: соответствие тех или иных психологических особенностей молодых людей ведущему виду их личностных притязаний может быть обусловлено типом жизненной стратегии молодых людей.

¹ Положение молодежи и реализация государственной молодежной политики в Российской Федерации: 2002 год // Министерство образования Российской Федерации. М., 2003. С. 133.

Методами исследования выступили анкетирование, тестирование, метод незаконченных предложений, контент-анализ содержания текста, достраивающего незаконченные предложения, а также биномиальное распределение, процедура квартилирования; коэффициент ранговой корреляции r -Спирмена, критерий Фридмана, критерий Вилкоксона.

Методики исследования:

1. Опросник «Локус контроля» (Д. Роттер), модифицированный Е.Г. Ксенофоновой.
2. Методика исследования самооотношения (С.Р. Пантлеев): Шкала самопринятия.
3. Опросник на перфекционизм (Е.П. Ильин).
4. Шкала удовлетворенности жизнью (Э. Динер) в адаптации Д.А. Леонтьева, Е.Н. Осина.
5. Методика уровня выраженности и направленности рефлексии (М. Грант).
6. Опросник для выявления соотношения двух сигнальных систем (Б. Кадыров): Шкала «Активность», Шкала «Саморегуляция».
7. Методика экспресс-диагностики ответственности (В.П. Прядеин).
8. Авторская анкета для изучения жизненной стратегии и ее мотивов (С.Т. Джанерьян, А.Э. Ким), включающая 15 утверждений, касающихся мотивов. Степень согласия с утверждениями респондентам предлагалось оценить по 10-балльной шкале. Основываясь на положениях [3, 27] об уровнях активности человека (организменный, социального индивида, личности), мы рассматриваем обобщенные витальный (физиологический мотив и мотив безопасности), социолитарный (мотивы принадлежности и уважения) и эгометарный (мотив самореализации) мотивы.
9. Авторская анкета для изучения личностных притязаний (С.Т. Джанерьян, А.Э. Ким), включающая обобщенные формулировки [4, 7, 10, 12, 13, 23, 28 и др.] содержания видов личностных притязаний. Субъективную значимость формулировок предлагалось оценить по 10-балльной шкале.
10. Проективная методика для изучения личностных притязаний, включающая незаконченные предложения (С.Т. Джанерьян, А.Э. Ким) [11].

Эмпирическим объектом исследования выступили 116 человек в возрасте от 18 до 34 лет (80 женщин и 36 мужчин).

Многокомпонентный характер жизненных стратегий обуславливает разноплановость существующих их типологий, критериями которых в различных исследованиях выступали различные аспекты содержания стратегий (цели и ценностные ориентации [17, 26], соотношение своеобразия личности и ее активности [2], убеждения субъекта об управляемости жизни, удовлетворенность субъектов жизнью [16, 17] и др.).

На основе обобщения типологий жизненных стратегий в эмпирических исследованиях нами были определены наиболее типичные и центральные критерии типологий: жизненные мотивы (когнитивный компонент стратегии) и убеждения субъекта о способе управления жизнью (поведенческий компонент стратегии). Доминирующий вид жизненных мотивов (витальный, социолитарный, эгометарный) в рамках нашего исследования был определен в результате сравнения индивидуальных оценок мотивов; доминирующий локус контроля (интернальный-экстернальный) – в результате процедуры квартилирования значений индивидуальных показателей интернальности.

В соответствии с указанными критериями типологии были обозначены типы жизненных стратегий [11]: интернально-витальная (далее ИВЖС), экстернально-витальная (далее ЭВЖС), интернально-социолитарная (далее ИСЖС), экстернально-социолитарная (далее ЭСЖС), интернально-эгометарная (далее ИЭЖС), экстернально-эгометарная (далее ЭЭЖС) жизненные стратегии (таблица 1).

Таблица 1

Распределение респондентов по показателям значений доминирующего мотива и интернальности

Доминирующий мотив (количество респондентов в группе)	Количество респондентов с очень высокими и высокими показателями интернальности (тип стратегии в данной группе)	Количество респондентов с очень низкими и низкими показателями интернальности (тип стратегии в данной группе)
Витальный мотив (33 респондента)	16 респондентов (ИВЖС)	17 респондентов (ЭВЖС)
Социолитарный мотив (39 респондентов)	17 респондентов (ИСЖС)	22 респондента (ЭСЖС)
Эгометарный мотив (44 респондента)	20 респондентов (ИЭЖС)	24 респондента (ЭЭЖС)

В рамках ранее проведенного исследования нами были рассмотрены типы (глобальный и парциальный) и виды (глобальные общецелевые, эмоционально-жизненные, инструментальные и парциальные профессиональные, материально-экономические, семейно-ориентированные, образовательные, досуговые, социально-ориентированные, личностно-диспозициональные) притязаний [11], вероятно, имеющие разные психологические детерминанты.

Также были определены ведущие виды притязаний (максимально значимые для субъектов виды притязаний), степень осознанности этих видов притязаний (устанавливалась с учетом совпадения их содержания и рангов по результатам анкеты и проективной методики). Высоко осознанными видами притязаний считались те, содержание и ранги которых совпадали по результатам указанных методик. Умеренно осознанными – которые совпадали только по содержанию. Иные виды притязаний не рассматривались [11].

Содержание высоко и умеренно осознанных ведущих видов притязаний устанавливалось на основании выбранных и оцененных молодыми людьми формулировок субъективно приемлемых результатов, представленных в анкете для изучения притязаний [11].

В качестве разноуровневых характеристик субъектов [4, 27], которые могут выступать детерминантами содержания видов личностных притязаний, рассматривались самопринятие, рефлексия и удовлетворенность жизнью, относящиеся к феноменам самосознания, перфекционизм и ответственность, являющиеся чертами личности, активность и саморегуляция, относящиеся к динамическим особенностям индивида. Показатели выраженности этих характеристик коррелировались с выраженностью содержания высоко и умеренно осознанных личностных притязаний.

Респонденты ИВЖС, обладающие высоким уровнем саморегуляции, притязают в социальной сфере на дружеское взаимодействие («Друзья», «Трудовой коллектив»), качественное межличностное общение (результат «Общение»); респонденты, обладающие высокими уровнями саморегуляции и рефлексии, притязают в материально-экономической сфере на высокий уровень зарплаты и платежеспособность («Зарплата», «Покупательная способность») (таблица 2).

Таблица 2

Значения корреляционных связей (r_s ; p) между показателями разноуровневых характеристик респондентов (ИВЖС) и содержанием видов их притязаний

Разноуровневые характеристики (значения r_s ; p)	Виды притязаний	Содержание видов притязаний
Саморегуляция ($r_s = 0.596$, $p \leq 0,01$) ($r_s = 0.645$, $p \leq 0,01$) ($r_s = 0.704$, $p \leq 0,01$)	Социально-ориентированные притязания	«Друзья» «Общение» «Трудовой коллектив»
Саморегуляция ($r_s = 0.597$, $p \leq 0,01$)	Материально-экономические притязания	«Покупательная способность»
Рефлексия ($r_s = 0.513$, $p \leq 0,05$)	Материально-экономические притязания	«Зарплата»

Составлено автором

Респонденты ЭВЖС, обладающие низким уровнем поведенческой активности, ориентированы в семейной сфере на стремление «Соответствовать стандартам» семьи и иметь желаемые сексуальные отношения («Секс»); в сфере личности – на «Соответствие внутренним требованиям» своего поведения и деятельности; в сфере профессии – на престижную должность, стабильную работу и комфортные для них условия работы («Престиж», «Стабильность», «Условия»).

Респонденты с выраженной ответственностью склонны притязать в семейной сфере на теплые отношения, взаимопонимание в семье («Взаимопонимание»). Респонденты-перфекционисты ориентированы в сфере личности на стремление к реализации своего потенциала («Самореализация»).

Респонденты с высоким уровнем самопринятия стремятся в досуговой сфере к включенности в творческую деятельность («Творчество»). Респонденты с малой удовлетворенностью жизнью склонны притязать в социальной сфере на признание и уважение со стороны окружающих людей («Признание») (таблица 3).

Таблица 3

Значения корреляционных связей (r_s ; p) между показателями разноуровневых характеристик респондентов (ЭВЖС) и содержанием видов их притязаний

Разноуровневые характеристики (значения r_s ; p)	Виды притязаний	Содержание видов притязаний
Активность ($r_s = -0.500$, $p \leq 0,05$) ($r_s = -0.548$, $p \leq 0,05$)	Семейно-ориентированные притязания	«Соответствие стандартам» «Секс»
Активность ($r_s = -0.601$, $p \leq 0,01$)	Личностно-диспозиционные притязания	«Соответствие внутренним требованиям»
Активность ($r_s = -0.604$, $p \leq 0,01$) ($r_s = -0.597$, $p \leq 0,01$) ($r_s = -0.562$, $p \leq 0,05$)	Профессиональные притязания	«Престиж» «Стабильность» «Условия»
Удовлетворенность ($r_s = -0.549$, $p \leq 0,05$)	Социально-ориентированные притязания	«Признание»
Ответственность ($r_s = 0.576$, $p \leq 0,01$)	Семейно-ориентированные притязания	«Взаимопонимание»
Перфекционизм ($r_s = 0.521$, $p \leq 0,05$)	Личностно-диспозиционные притязания	«Самореализация»
Самопринятие ($r_s = 0.511$, $p \leq 0,05$)	Досуговые притязания	«Творчество»

Составлено автором

Респонденты ИСЖС, характеризующиеся выраженной активностью и высоким уровнем рефлексии, ориентируются в семейной сфере на любовь и поддержку в семье («Любовь»); в социальной сфере – на признание и уважение со стороны окружающих людей («Признание»).

Респонденты с низким уровнем активности стремятся в досуговой сфере к творческой деятельности («Творчество»).

Респонденты-перфекционисты притязают в сфере личности на приобретение и развитие в себе желаемых качеств («Личные качества») (таблица 4).

Таблица 4

Значения корреляционных связей (r_s ; p) между показателями разноуровневых характеристик респондентов (ИСЖС) и содержанием видов их притязаний

Разноуровневые характеристики (значения r_s ; p)	Виды притязаний	Содержание видов притязаний
Активность ($r_s = 0.603$, $p \leq 0,01$)	Семейно-ориентированные притязания	«Любовь»
Активность ($r_s = 0.537$, $p \leq 0,05$)	Социально-ориентированные притязания	«Признание»
Активность ($r_s = -0.644$, $p \leq 0,01$)	Досуговые притязания	«Творчество»
Рефлексия ($r_s = 0.544$, $p \leq 0,05$)	Семейно-ориентированные притязания	«Любовь»
Перфекционизм ($r_s = 0.491$, $p \leq 0,05$)	Личностно-диспозиционные притязания	«Качества»

Составлено автором

Респонденты ЭСЖС, обладающие высокой удовлетворенностью и низкой активностью, ориентированы в сфере профессии на развитие собственной компетентности в любимом деле («Компетентность» и «Любимое дело»); респонденты, обладающие малой выраженностью перфекционизма – на достижение стабильности в работе («Стабильность»); респонденты с высоким уровнем ответственности – на престижную должность («Престиж») (таблица 5).

Таблица 5

Значения корреляционных связей (r_s ; p) между показателями разноуровневых характеристик респондентов (ЭСЖС) и содержанием видов их притязаний

Разноуровневые характеристики (значения r_s ; p)	Вид притязаний	Содержание вида притязаний
Активность ($r_s = -0.578$, $p \leq 0,01$) ($r_s = -0.542$, $p \leq 0,01$)	Профессиональные притязания	«Компетентность» «Любимое дело»
Удовлетворенность ($r_s = 0.519$, $p \leq 0,01$) ($r_s = 0.550$, $p \leq 0,01$)	Профессиональные притязания	«Компетентность» «Любимое дело»
Перфекционизм ($r_s = -0.429$, $p \leq 0,05$)	Профессиональные притязания	«Стабильность»
Ответственность ($r_s = 0.489$, $p \leq 0,05$)	Профессиональные притязания	«Престиж»

Составлено автором

Респонденты ИЭЖС и высокой выраженностью ответственности, самопринятия ориентированы в сфере личности на реализацию своего потенциала – «Самореализацию», на «Соответствие внутренним требованиям» своего поведения и деятельности (таблица 6).

Таблица 6

Значения корреляционных связей (r_s ; p) между показателями разноуровневых характеристик респондентов (ИЭЖС) и содержанием видов их притязаний

Разноуровневые характеристики (значения r_s ; p)	Вид притязаний	Содержание вида притязаний
Ответственность ($r_s = 0.478$, $p \leq 0,05$)	Личностно-диспозиционные притязания	«Самореализация»
Самопринятие ($r_s = -0.451$, $p \leq 0,05$)	Личностно-диспозиционные притязания	«Соответствие внутренним требованиям»

Составлено автором

Таблица 7

Значения корреляционных связей (r_s ; p) между показателями разноуровневых характеристик респондентов (ЭЭЖС) и содержанием видов их притязаний

Разноуровневые характеристики (значения r_s ; p)	Вид притязаний	Содержание вида притязаний
Рефлексия ($r_s = 0.518$, $p \leq 0,01$)	Личностно-диспозиционные притязания	«Соответствие внутренним требованиям»
Перфекционизм ($r_s = 0.479$, $p \leq 0,05$)	Личностно-диспозиционные притязания	«Соответствие внутренним требованиям»

Респонденты ЭЭЖС, обладающие высоким уровнем рефлексии и выраженным перфекционизмом, ориентированы в сфере личности на реализацию своих представлений о «Соответствии внутренним требованиям» своего поведения и деятельности (таблица 7).

Рассмотрим психологические особенности субъектов, которые реализуют разные стратегии, но характеризуются сходным ведущим видом притязаний.

Таковым для молодых людей ИВЖС, ЭВЖС и ИСЖС являются социально-ориентированные притязания. Их содержание у субъектов ИВЖС и ИСЖС взаимосвязано с их динамическими особенностями (саморегуляция и активность), а у субъектов ЭВЖС – с особенностями самосознания (удовлетворенность).

Молодые люди ЭВЖС, ИСЖС, ИЭЖС и ЭЭЖС ориентированы на достижение личностно-диспозиционных притязаний. Несмотря на указанное сходство, у субъектов ЭВЖС данный вид притязаний взаимосвязан с динамическими особенностями (активность) и чертами личности (перфекционизм), у субъектов ИСЖС – только с чертами личности (перфекционизм), а у субъектов ИЭЖС и ЭЭЖС – с чертами личности (ответственность и перфекционизм) и особенностями самосознания (самопринятие и рефлексия).

Вывод: в зависимости от типа осуществляемой молодыми людьми жизненной стратегии эмпирически установлена взаимосвязь между разноуровневыми характеристиками респондентов и содержанием видов их личностных притязаний.

В случае реализации респондентами интернально-витальной жизненной стратегии их динамические особенности (саморегуляция) взаимосвязаны с содержанием социально-ориентированных и материально-экономических притязаний; а особенности самосознания (рефлексия) – только с содержанием материально-экономических притязаний.

В случае реализации респондентами экстернально-витальной жизненной стратегии их динамические особенности (активность) взаимосвязаны с содержанием семейно-ориентированных, личностно-диспозиционных, профессиональных притязаний; черты личности (ответственность) – семейно-ориентированных притязаний; особенности самосознания (самопринятие и удовлетворенность) – досуговых и социально-ориентированных притязаний.

В случае реализации респондентами интернально-социолитарной жизненной стратегии их динамические особенности (активность) взаимосвязаны с содержанием семейно-ориентированных, социально-ориентированных, досуговых притязаний, черты личности (перфекционизм) – личностно-диспозициональных притязаний; особенности самосознания (рефлексия) – семейно-ориентированных притязаний.

В случае реализации респондентами экстернально-социолитарной жизненной стратегии их динамические особенности (активность), черты личности (перфекционизм, ответственность), а также особенности самосознания (удовлетворенность) взаимосвязаны с содержанием их профессиональных притязаний.

В случае реализации респондентами интернально-эгометарной жизненной стратегии их черты личности (ответственность) и особенности самосознания (самопринятие) взаимосвязаны с содержанием их личностно-диспозициональных притязаний.

В случае реализации респондентами экстернально-эгометарной жизненной стратегии, их черты личности (перфекционизм) и особенности самосознания (рефлексия) взаимосвязаны с содержанием их личностно-диспозициональных притязаний.

Характер взаимосвязи между теми или иными разноуровневыми характеристиками молодых людей и содержанием видов их личностных притязаний дифференцируется в зависимости от типа реализуемой молодыми людьми жизненной стратегии, в том числе в случае ориентации субъектов на сходные виды личностных притязаний.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абульханова-Славская К.А. Психология и сознание личности (Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности): Избранные психологические труды. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999. 224 с.
2. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991. 289 с.
3. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2 т. М.: Педагогика, 1980. Т. II. 287 с.
4. Багдасарьян Н.Г., Немцов А.А., Кансузян Л.В. Послевузовские ожидания студенческой молодежи // Социологические исследования. 2003. №6. С. 113-119.
5. Васильева О.С., Демченко Е.А. Изучение основных характеристик жизненной стратегии человека // Вопросы психологии. 2001. № 2. С. 74-84.
6. Волкова М.В. Взаимосвязь рефлексии и уровня притязаний в решении мыслительных задач: дис. ... канд. психол. наук. М., 1989. 184 с.
7. Горохов А.Ю., Лаханов И.Г. Структура мотивационных предпочтений офицеров, проходящих службу в органах ФСБ и МВД // Символ науки. 2015. №1-2. С. 95-97.
8. Дементий Л.И., Купченко В.Е. Жизненная стратегия личностей с различным типом ответственности // Вестник ОмГУ. 2011. №4. С. 317-324.
9. Дементий Л.И., Купченко В.Е. Жизненные стратегии: монография. Омск, 2010. 192 с.
10. Джанерьян С.Т., Гвоздева Д.И. Виды идеалов образа жизни личности городской учащейся молодежи: поло-гендерный аспект // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2011. № 10. С. 146-157.
11. Джанерьян С.Т., Ким А.Э. Содержание личностных притязаний в связи с жизненными стратегиями молодых людей // Психология и Психотехника. 2018. № 3. С. 1-12.
12. Джанерьян С.Т., Шумихина А.В. Взаимосвязь притязаний и Я-концепции: теоретико-психологический аспект // Северо-Кавказский психологический вестник. 2007. №3. С. 75-79.

13. Казиева Н.Н. Личностно-профессиональные притязания клиентов кадровых агентств: дис. ... канд. психол. наук. Сочи, 2007. 213 с.
14. Капустин А.Н. Исследование уровня притязаний в условиях психического стресса в связи со свойствами нервной деятельности и темперамента: дис. ... канд. психол. наук. Пермь, 1980. 187 с.
15. Кормакова В.Н. Проектирование жизненных стратегий как условие профессионально-личностного самоопределения старшеклассников // Образование и общество. 2009. № 1 (54). С. 55-58.
16. Купченко В.Е., Сачук К.В. Особенности когнитивной сферы у лиц с разным типом жизненной стратегии // Вестник ОмГУ. 2010. № 2. С. 5-11.
17. Ляхова М.А. Ценностные компоненты жизненных стратегий студентов вуза, воспитывающихся вне родительской семьи: дис. ... канд. психол. наук. Кемерово, 2011. 268 с.
18. Мерлин В.С. Лекции по психологии мотивов человека. Пермь, 1971. 120 с.
19. Моргун В.Ф., Ткачева Н.Ю. Проблема периодизации развития личности в психологии. Учебное пособие. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. 84 с.
20. Петрова Е.А., Петров А.И. Жизненные стратегии как предпосылка конкурентоспособности личности и их психологическая диагностика // Ученые записки Российского государственного социального ун-та. 2011. № 7 (95). С. 185-191.
21. Пфетцер С.А., Зеленин А.А., Яницкий М.С. Политическое участие и политические ценности молодежи российской провинции. Новосибирск, Изд-во Сибирского отделения РАН, 2014. 141 с.
22. Рудакова О.В. Жизненные стратегии современного российского студенчества // О.В. Рудакова: дис. ... канд. социол. наук. М., 2004. 178 с.
23. Салгалов Е.Д. Иностраный язык как средство развития личностных притязаний студентов неязыковых специальностей: дис. ... канд. психол. наук. Ставрополь, 2004. 160 с.
24. Семина О.В. Особенности уровня притязаний младших подростков в учебной деятельности: дис. ... канд. психол. наук. Рязань, 2007. 159 с.
25. Серебрякова Е.А. Уверенность в себе и условие ее формирования у школьников // Ученые записки Тамбовского пед. инст-та. 1956. Вып. 10. С. 42-44.
26. Созонтов А.Е. Основные жизненные стратегии современных российских студентов: дис. ... канд. психол. наук. Москва, 2003. 194 с.
27. Столин В.В. Самосознание личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983. 284 с.
28. Фещенко Е.М. Ролевые ожидания и притязания супругов на разных этапах развития семьи // Вестник Брянского государственного университета. 2012. №1(2). С. 172-175.
29. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения. Санкт-Петербург: Речь, 2001. 256 с.
30. Хохлов Р.С. Интерференция уровня притязаний на учебную успеваемость личности // Проблемы современной науки и образования. 2014. №10 (28). С. 126-127.
31. Шумихина А.В. Притязания студентов-психологов в связи с особенностями их Я-концепций: дис. ... канд. психол. наук. Ростов-на-Дону, 2009. 201 с.
32. Koo M., Fishbach, A. Climbing the goal ladder: How upcoming actions increase level of aspiration. *Journal of Personality and Social Psychology*. 2010. № 99. P. 1-13.
33. Niemiec C.P., Ryan R.M., Deci E.L. Consequences of attaining intrinsic and extrinsic aspirations in post-college life // *Journal of Research in Personality*. 2009. № 43. P. 291-306.
34. Quaglia R.J., Cobb C.D. Toward a Theory of Student Aspirations // *Journal of Research in Rural Education*, Winter, 1996. Vol. 12. №. 3. P. 127-132.
35. Visser B.A., Pozzebon J.A. Who are you and what do you want? Life aspirations, personality, and well-being // *Personality and Individual differences*. 2013. №54 (2). P. 266-271.

Kim Alina Eduardovna

South federal university, Rostov-on-Don, Russia
E-mail: alina-kim.psy@yandex.ru

Psychological correlates of personal aspirations' contents of young individuals with various life strategies

Abstract. This article explores the correlation between the contents of different types of life aspirations and multi-level (dynamic particularities, characterological personal traits, self-consciousness particularities) characteristics of young individuals realising various life strategies. A life strategy is interpreted as a holistic and multicomponent personality-based formation and a method providing for the existence of a personality and aimed at the integration of one's personality with external life conditions. The types of life strategies are designated on the basis of the dominant life motive of a personality and the preferred method of life management. A personal aspiration is treated as a motivational and goal-oriented personality-based formation that manifests itself as a strive to achieve subjectively acceptable results in the spheres of life significant for the studied individuals and in life in general. Two types of aspirations (global and partial) have been identified on the basis of the specificity of the results while the relation to the sphere of reality allowed the researcher to define the types of partial aspirations. The methods of testing, surveying, the method of incomplete sentences, the content analysis of descriptions and mathematical statistics methods served as the basis for empirically defining the correlations between multi-level characteristics of the respondents and the contents of their personal aspirations.

Depending on the type of a life strategy, the contents of individual types of personal aspirations are determined by individuals' dynamic particularities, personality traits and self-consciousness particularities, which is characteristic for the respondents with externally-vital and internally- and externally-sociolitarian life strategies. Specific manifestations of dynamic individuals' particularities, personality traits and self-consciousness particularities defining the contents of personal aspirations may vary. In the case of the respondents realising the internally-vital life strategy, the contents of the types of their personal aspirations are determined by dynamic individuals' particularities and individual features of their self-consciousness. In the case of the respondents with internally- and externally-egometarian life strategies, the contents of the types of their personal aspirations are determined by the intensity of expression of their personality traits and self-consciousness particularities.

Keywords: personal aspiration; global aspirations; partial aspirations; the contents of personal aspirations; a life strategy; the types of life strategies; dynamic particularities; personality traits; self-consciousness particularities; employed young individuals