

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

2016, Том 4, номер 4 (июль - август) <http://mir-nauki.com/vol4-4.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/48PSMN416.pdf>

Статья опубликована 03.09.2016

Ссылка для цитирования этой статьи:

Молокоедов А.В. Представление о характеристиках зрелой личности в контексте понимания категории «безопасность» у курсантов специализированного военного вуза // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 4 <http://mir-nauki.com/PDF/48PSMN416.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 159.99

Молокоедов Андрей Владимирович

ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», Россия, Москва

Соискатель

E-mail: engri@yandex.ru

Представление о характеристиках зрелой личности в контексте понимания категории «безопасность» у курсантов специализированного военного вуза

Аннотация. В статье рассматривается понятийный ряд, связанный с категорией «безопасность», в частности проводится терминологический и содержательный анализ понятия, сопоставительный анализ представлений о содержательном наполнении понятия. В контексте проблемы исследования рассматриваются и анализируются ряд значимых работ последних лет отечественных психологов Н.Е. Харламенковой, Н.В. Тарабриной и др.

Проводится анализ личностных характеристик курсантов первого и четвёртого курса в динамике изменений, произошедших в результате систематических консультаций и занятий с психологами. В контексте этой динамики представляются результаты изменения отношения к категории «безопасность», в частности введение в личностный лексикон – психологическое понимание разности категорий «беззащитность» и «незащищённость», взаимосвязь представлений о психологической безопасности с уровнем развития рефлексивных навыков.

Ключевые слова: безопасность; психологическая безопасность; личностные особенности курсантов

В самом общем виде, когда речь идёт о восприятии понятия «безопасность», возникает простое разветвление – безопасность как совокупность «внешних» характеристик и «безопасность» как специфическое внутреннее ощущение личности, по сути своей – состояние психологической стабильности (защищённости), в этой связи данное понятие и его восприятие становится составляющим категории «психологическое благополучие личности».

Традиционно корневая база данного понятия находилась в ситуациях самоощущения, самовосприятия, социальной и семейной защищённости, востребованности и так далее.

Исследованиями Н.Е. Харламенковой, Н.В. Тарабриной, Е.Н. Дымовой и других обозначены вектора современных исследований содержательных аспектов понятия «безопасность», его взаимосвязь с рядом психологических категорий – гендером, статусом, социальными ролями.

Так, в частности в исследовании, связанном с амбивалентными суждениями о психологической безопасности при жёстком упорядочении социальных ролей, проведенном

Н.Е. Харламенковой и соавторами, отмечается следующее: «... состояние, в котором находятся солдаты срочной службы можно рассматривать как неоднозначное: с одной стороны, его можно оценивать, как стрессовое, а с другой, как мобилизующее силы, требующее от человека демонстрации выносливости, жизнестойкости, стрессоустойчивости. Выявить эту амбивалентность, показать двойственность можно на примере оценки психологической безопасности...» (6, 7).

Согласно результатам указанного исследования «... значительный вклад в различия в представлениях о психологической безопасности, делает фактор «перемена социального контекста», в том числе, связанный с принятием жестко регламентированных социальных ролей ... находясь в позиции подчиненного, солдаты срочной службы начинают испытывать потребность в поддержке со стороны окружающих, которая, в первую очередь, обеспечивает их безопасность, причем эта помощь важна не столько как инструментальная, сколько как эмоциональная поддержка».

Вместе с тем, как отмечают авторы, у них остается внутренний ресурс, личный потенциал, присущий молодым людям мужского пола в этом возрасте. Он обнаруживается в употреблении когнитивных – обдумывание, прогнозирование, обладание компетенциями / ум и эмоциональных стратегий – уверенность в себе. К подобным ресурсам (в противоположность студентам мужского пола) прибавляется показатель физической силы – сила и физическая подготовка и регулятивный показатель – сдержанность и терпимость. В исследовании показывается достаточная специфичность связи показателей социальной поддержки с конкретными критериями психологической безопасности - максимально близкие связи установлены с эмоциональной поддержкой, одновременно с чем отношения с близкими людьми (отец, мать), с друзьями и с миром в стране в целом осуществляют подкрепление чувству близости, доверия. Это обуславливает психологическую безопасность. Меж тем, данная эмоция подкрепляется осуществлением активных стратегий в жизни – приобретение практического опыта, анализ себя и прогнозирование, стремление обойти опасные ситуации.

Инструментальная помощь осуществится внешними способами – упорядочивание, контроль, нахождение на персональной территории, физическая подготовка, а социальная интеграция – исключительно через отвержение свободы и денег как факторов, устанавливающих преграды доверительной совместной деятельности в референтной группе. (1, 6, 7).

Психологическая безопасность, по мнению группы исследователей под руководством Н.Е. Харламенковой (6, 7), характеризуется двумя тенденциями с различными направленностями – первая концентрируется на внешний мир, от которого предвидится содействие, либо он проверяться или чуждаться. Вторая тенденция устремлена на личные ресурсы – познавательные, чувствительные, физические. Теоретическое и практическое изучение темы Н.Е. Харламенковой и соавторами представило, что «когда человек попадает в ситуацию с жестко регламентированными ролями и занимает подчиненную позицию, его представление о безопасности становится более амбивалентным: кроме собственных ресурсов актуализируется стратегия обращения за помощью к близкому кругу общения, и в большей степени ожидается эмоциональная поддержка, которая слабо компенсируется проявлением внешней заботы (инструментальная помощь) и практически не поддерживается стратегией социальной интеграции, которой препятствует жесткая регламентация ролей» (6, 7).

Исследуя представления о «безопасности» у курсантов Военной академии материально-технического оснащения им. А.В. Хрулёва и в качестве контрольной группы, слушателей военной кафедры Южно-Российского Государственного Политехнического Университета (г. Новочеркасск), мы концентрировались на вероятной зависимости понимания понятия и наполнения данного понятия содержательными характеристиками в зависимости от ряда личностных качеств курсантов, входящих в целостную структуру самосознания. Нас в

частности интересовал уровень развитости и проявленности рефлексии, самооотношение, самооценка, креативность, в качестве сопутствующих характеристик – уровень тревожности, аутоагрессии, наличие психологических зажимов, комплексов, поведенческих стратегий, связанных с психологической защитой.

В процессе проведения консультативно-тренинговых занятий, бесед с курсантами, обсуждение понятий и переменных связанных с категорией «личность», были выделены основные, являющиеся определяющими, для личностного становления, формирования личностной зрелости и в дальнейшем содействуют его профессиональному соответствию и готовности. Список качеств не представляется окончательным:

1. Любознательность и пытливость. Люди с наличием таких качеств способны проявлять естественный интерес к другим людям.
2. Способность выслушивать, умение использовать слушание в качестве стимулирующего фактора.
3. Умение поддержать диалог, способность получать удовольствие от словесного обмена.
4. Эмпатия и понимание, умение мысленно поставить себя в жизненную ситуацию и эмоциональное состояние другого человека, вне зависимости от его пола, принадлежности к культуре и иных факторов.
5. Эмоциональность. Эмоциональные люди свободно проявляют разнообразные чувства, следовательно, способны понимать чувства других людей.
6. Интроспекция. Способность видеть или чувствовать свое внутреннее эмоциональное состояние.
7. Альтруизм. Готовность отложить собственные дела в пользу проблем другого человека, способность ставить на первый план проблемы других людей, а не свои.
8. Толерантность к близким отношениям, способность поддерживать эмоциональную близость.
9. Комфорт в отношениях с властью. Способность признавать власть, сохраняя определенную степень независимости.
10. Чувство юмора. Умение воспринимать неоднозначные стороны жизненных событий и видеть смешное в них.
11. Интеллектуальная компетентность, желание и умение учиться и самосовершенствоваться, а также сообразительность и творческое мышление.
12. Энергичность. Психологи-консультанты должны быть способны проявлять активность на протяжении встречи и быть в состоянии поддерживать активность даже при наличии большого количества клиентов.
13. Гибкость, умение приспособливать свои действия, отвечая запросам своих клиентов.
14. Способность оказывать содействие. Поддержка клиентов в принятии ими решений, помощь в обретении надежды и уверенности.
15. Наличие доброй воли. Желание конструктивно работать в интересах клиентов, корректно приходящее на помощь их самостоятельности.
16. Уверенность в себе. Это качество охватывает знание себя, включая установки, ценности и чувства, а также способность распознавать, какие факторы и каким образом воздействуют на них.

Одно из заданий в тренинговых учебных группах было связано с выбором из нескольких характеристик, по мнению респондентов, относящихся к категории зрелая личность.

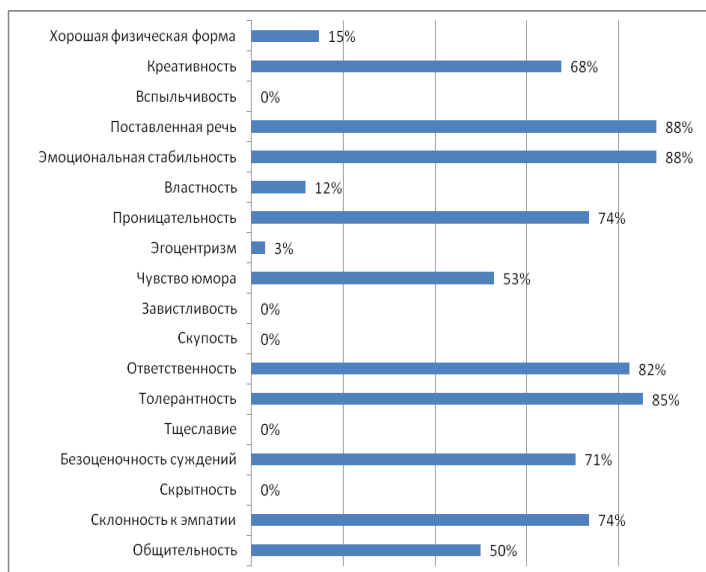
До консультативно-тренинговой работы, основными задачами которой было расширение пространства личностных компетенций, работа с самооценкой и сопутствующими личностными переменными, научение рефлексивным методам анализа в описание «зрелой личности» попадали достаточные показатели по уровню ответственность 32-61%, хорошая физическая форма – от 15 до 35%, коммуникативные навыки – от 20 до 45%, такое качество как толерантность выбиралось в границах 12-20%, креативность в границах 12-38%, категория эмоциональная стабильность в границах 25-52% (все цифры «усреднены»), при этом расхождение между выборами первых и четвертых курсов значительными не были.

После прохождения серии консультативно-тренинговых мероприятий (проводились как на первом, так и на четвертом курсах), отмечаются следующие результаты:

Данные 1-го курса



Данные 4-го курса



Помимо личностных качеств, ассоциируемых с категорией зрелая личность, существует также ряд личностных черт, ассоциируемых с представлением об эффективной работе по профессии (службе) на протяжении длительного времени. К ним относятся устойчивость, гармоничность, постоянство и целеустремленность. В свою очередь курсанты связывают эти характеристики с содержательным наполнением понятия «защищённость», уравнивая в определённом смысле это понятие с категорией стабильность. Категория «защищённость» по мнению безусловного большинства курсантов всех курсов является своеобразным «ядром» – производной от понятия «безопасность».

ЛИТЕРАТУРА

1. Дымова Е.Н. Специфика связи психологической травматизации и психологического благополучия у военнослужащих // Психология стресса и совладения. Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова 2013. Т. 1936.
2. Журавлев А.Л., Тарабрина Н.В. Психологическая безопасность: на пути к комплексным, междисциплинарным исследованиям // Проблемы психологической безопасности / отв. ред. А.Л. Журавлев, Н.В. Тарабрина. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. С. 5–21.
3. Тарабрина Н.В., Быховец Ю.В. Террористическая угроза: современное состояние и проблемы // Проблемы психологической безопасности / отв. ред. А.Л. Журавлев, Н.В. Тарабрина. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. С. 367–398.
4. Харламенкова Н.Е. Представление о психологической безопасности: возрастной и личностный компоненты // Современная личность: Психологические исследования / отв. ред. М.И. Воловикова, Н.Е. Харламенкова. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. С. 141–160.
5. Харламенкова Н.Е. Личностная безопасность и стратегии ее достижения // Проблемы психологической безопасности / отв. ред. А.Л. Журавлев, Н.В. Тарабрина. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. С. 133–159.
6. Börjesson M., Österberg J., Enander A. Risk and safety attitudes among conscripts during compulsory military training // Military Psychology. 2011. Vol. 23(6). Nov. P. 659–684.
7. Лызь, Н.А. Развитие безопасной личности в образовательном процессе вуза / Н.А. Лызь. – Таганрог, 2005.
8. Назаретян, А.П. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи: Лекции по социальной и политической психологии / А.П. Назаретян. – СПб., 2003.
9. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М., 1998.
10. Психические состояния: Хрестоматия / Под ред. Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001.
11. Соломин В.П., Шатровой О.В., Михайлов Л.А., Маликова Т.В. Психологическая безопасность. – М., 2008.
12. Эксакусто Т.В. Теоретические основы социально-психологической безопасности: Монография / Под ред. Н.А. Лызь. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2011.

Molokoedov Andrej Vladimirovich

Institute for childhood studying, family and upbringing of the Russian Academy of education, Russia, Moscow
E-mail: engri@yandex.ru

The notion the characteristics of a mature personality in the context of under-standing the "Safety" category at cadets of military high school dedicated

Abstract. The article deals with the conceptual row associated with the category of "security", in particular, performed terminological and substantive analysis of the concept, comparative analysis of representations of content for the. In the context of the study of the problem, it is considered and analyzed a number of significant works of recent years, the Patriotic-governmental psychologists N.E. Harlamenkovoy, N.V. Tarabrina and others.

The analysis of the personal characteristics of the students of the first and the fourth course in the dynamics of the changes that have occurred as a result of the system-atic consultations and sessions with psychologists. In the context of the dynamics-ki presented the results of a change in attitude to the "safety-of" category, in particular the introduction of the personal lexicon - psychological in understanding the difference between the categories of "vulnerability" and "insecurity", inter-connection of ideas about psychological security to the level of development of reflexive skills.

Keywords: security; psychological security; Lich-surface-especially students

REFERENCES

1. Dymova E.N. Spetsifika svyazi psikhologicheskoy travmatizatsii i psikhologicheskogo blagopoluchiya u voennosluzhashchikh // Psikhologiya stressa i sovladeniya. Vestnik KGU im. N.A. Nekrasova 2013. T. 1936.
2. Zhuravlev A.L., Tarabrina N.V. Psikhologicheskaya bezopasnost': na puti k kompleksnym, mezhdistsiplinarnym issledovaniyam // Problemy psikhologicheskoy bezopasnosti / otv. red. A.L. Zhuravlev, N.V. Tarabrina. M.: Izd-vo «Institut psikhologii RAN», 2012. S. 5–21.
3. Tarabrina N.V., Bykhovets Yu.V. Terroristicheskaya ugroza: sovremennoe sostoyanie i problemy // Problemy psikhologicheskoy bezopasnosti / otv. red. A.L. Zhuravlev, N.V. Tarabrina. M.: Izd-vo «Institut psikhologii RAN», 2012. S. 367–398.
4. Kharlamenkova N.E. Predstavlenie o psikhologicheskoy bezopasnosti: vozrastnoy i lichnostnyy komponenty // Sovremennaya lichnost': Psikhologicheskie issledovaniya / otv. red. M.I. Volovikova, N.E. Kharlamenkova. M.: Izd-vo «Institut psikhologii RAN», 2012. S. 141–160.
5. Kharlamenkova N.E. Lichnostnaya bezopasnost' i strategii ee dostizheniya // Problemy psikhologicheskoy bezopasnosti / otv. red. A.L. Zhuravlev, N.V. Tarabrina. M.: Izd-vo «Institut psikhologii RAN», 2012. S. 133–159.
6. Börjesson M., Österberg J., Enander A. Risk and safety attitudes among conscripts during compulsory military training // Military Psychology. 2011. Vol. 23(6). Nov. P. 659–684.
7. Lyz', N.A. Razvitie bezopasnoy lichnosti v obrazovatel'nom protsesse vuza / N.A. Lyz'. – Taganrog, 2005.
8. Nazaretyan, A.P. Agressivnaya tolpa, massovaya panika, slukhi: Lektsii po sotsial'noy i politicheskoy psikhologii / A.P. Nazaretyan. – SPb., 2003.
9. Psikhologicheskii slovar' / Pod red. V.P. Zinchenko, B.G. Meshcheryakova. – M., 1998.
10. Psikhicheskie sostoyaniya: Khrestomatiya / Pod red. L.V. Kulikova. – SPb.: Piter, 2001.
11. Solomin V.P., Shatrov O.V., Mikhaylov L.A., Malikova T.V. Psikhologicheskaya bezopasnost'. – M., 2008.
12. Eksakusto T.V. Teoreticheskie osnovy sotsial'no-psikhologicheskoy bezopasnosti: Monografiya / Pod red. N.A. Lyz'. – Taganrog: Izd-vo TTI YuFU, 2011.