

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <https://mir-nauki.com/>  
2017, Том 5, номер 6 (ноябрь – декабрь) <https://mir-nauki.com/vol5-6.html>  
URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/48PDMN617.pdf>  
Статья опубликована 14.12.2017

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Каменева И.Ю. Условия осуществления учащимися духовного поиска в современном образовательном процессе // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 6 <https://mir-nauki.com/PDF/48PDMN617.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 37.032

**Каменева Ирина Юрьевна**

ФГАОУ «Южный федеральный университет», Россия, Ростов-на-Дону<sup>1</sup>  
Академия психологии и педагогики  
Доцент кафедры «Общей и педагогической психологии»  
Кандидат педагогических наук  
E-mail: iukameneva@yandex.ru

## Условия осуществления учащимися духовного поиска в современном образовательном процессе

**Аннотация.** В статье рассматривается аспект проблемы духовно-нравственного становления человека, связанный с осуществлением духовного поиска. Опасностям снижения стандартов духовной жизни, выведения духовных потребностей в рекреативную сферу и технократизации образования противостоят усилия педагогического сообщества. Федеральные государственные образовательные стандарты последнего поколения подтверждают приверженность российской школы идеям личностно-ориентированного образования. Духовность определяется как высший уровень развития личности, на котором личность руководствуется высшими человеческими ценностями. Духовный поиск связывается с интериоризацией высших человеческих ценностей. В качестве условий осуществления духовного поиска названы опосредованное обучение, через создание образовательных ситуаций, в которых у учащихся возникает возможность самостоятельно познавать, переживать, действовать, и организация содержания образовательного процесса как диалога культур (культур гуманитарного и технического мышления, культур разных эпох и разных народов, культур светской и религиозной и других). Отмечены особенности образовательных ситуаций в контексте личностно-ориентированного образовательного процесса, описан феномен надситуативной активности применительно к данному типу ситуаций. Указаны возможности поликультурного учебного содержания для осуществления учащимися духовного поиска и приобщения к высшим ценностям. Особое внимание уделено смысловой контенту при четырёхкомпонентной диалоговой структуре содержания: национальные культуры в светском и религиозном измерениях.

**Ключевые слова:** духовный поиск; образовательная ситуация; поликультурное учебное содержание; диалог культур; смыслообразование; ценностно-смысловая сфера; высшие человеческие ценности

---

<sup>1</sup> 344038, Ростов-на-Дону, ул. Нагибина, 13

## Введение

Проблема духовно-нравственного становления человека сегодня как никогда актуальна. Современная философская мысль определяет нежелание человека развивать свою духовную сторону как серьёзную угрозу физическому выживанию человечества. Между понятиями счастья и материального благополучия ставится знак равенства. Жизненные выборы осуществляются в диапазоне поиска наиболее выгодных (финансово, социально и пр.) вариантов. В то время как невозможно представить процесс эволюционного развития человеческого общества вне духовного измерения, задействующего высшие смыслы и ценности. Глобальные вызовы, перед лицом которых стоит современное человечество, во многом продукт его же собственной деятельности, когда первичным становится вопрос «Как это сделать?», а не вопрос «Во имя чего?».

Задачи духовного поиска, интериоризации ценностей, личностного самоопределения начинают решаться человеком, развивающимся ещё до того, как он станет полноправным членом взрослого социума, и то, каким получит этот социум сегодняшнего ученика, студента, определит «лицо» общества нашего столетия.

Федеральные государственные образовательные стандарты последнего поколения указывают на личностные характеристики как на приоритетные при описании портрета выпускника школы, что подтверждает приверженность идеям личностно-ориентированного образования, которыми была отмечена инновационная деятельность в российском образовании на рубеже двадцатого и двадцать первого веков. Формирование личностных универсальных учебных действий, таких как самоопределение, смыслообразование, нравственная ориентация, возможно только в ситуации духовного поиска. Одной из важнейших целей педагога становится создание условий осуществления учащимися духовного поиска в образовательном процессе.

## Духовный поиск и интериоризация высших человеческих ценностей

Духовность в контексте личностного развития рассматривается как высший уровень этого развития, где основными смысловыми регуляторами становятся высшие человеческие ценности. В свою очередь, ценностная наполненность внутреннего мира человека для того, чтобы проявиться, нуждается в способности человека руководствоваться духовными ценностями в своём поведении и поступках. И это есть нравственность. Понятия духовности и нравственности функционируют обычно вместе: духовно-нравственное развитие, духовно-нравственное воспитание, духовно-нравственная культура.

Человек выстраивает свою личностную систему ценностей, осмысливая действительность, независимо от объективных законов придавая значение тем или иным аспектам бытия, устанавливает отношение к миру. Развитие духовного Я субъекта начинается тогда, когда он осознаёт необходимость определения для себя того, как он конкретно должен понимать высшие духовные ценности.

Личность может, оставаясь в своём непосредственном социальном окружении, приобретать по отношению к нему функцию, ранее отсутствующую или выраженную слабо, дестабилизации групповых отношений. Личность способна нарушать устойчивость первичных связей во имя того, что называется идеалом, совестью, долгом, общественным благом и т. д., что не совпадает (или не вполне совпадает) с групповыми интересами. Баланс групповых оценок нарушается в столкновении носителя иных ценностей со стереотипами своего окружения. Так рождается индивидуальный духовный поиск, апеллирующий к высшим ценностям, находящимся за пределами непосредственного.

Процесс самоопределения «запускает» и процесс самоидентификации. Интериоризируя ценности, человек приобретает другую «валентность», он включается в новые межличностные связи с людьми, имеющими такую же нравственную ориентацию. Вспомним слова М. М. Бахтина о том, что погружённые в одинаковый ценностно-смысловой контекст, индивиды связаны узами братства на высоком уровне [2].

Духовный поиск может осуществляться только в пространстве свободы, и это пространство предоставляется человеку в лично-ориентированном образовательном процессе. Но организация и наполнение этого пространства должно быть совершенно особенным. Если человек свободен, его нельзя ни к чему принудить, в том числе его нельзя принудить к самосовершенствованию, самовоспитанию, нельзя заставить быть добрым. Обеспечение «связи свободы и добра» (В. В. Зеньковский) – одна из основных задач и основных проблем воспитания в пространстве свободы.

Условиями осуществления духовного поиска, таким образом, становятся, во-первых, опосредованное обучение, через создание образовательных ситуаций, в которых у учащихся появляется возможность самостоятельно познавать, переживать, действовать, во-вторых, насыщенность учебного содержания ценностями духовного порядка, что происходит, когда культура является основой содержания. Вечные общечеловеческие ценности становятся очевидными и органично присваиваются человеком, в случае, если пространство свободы в образовательном процессе – это в тоже время и пространство культуры, прежде всего родной национальной культуры. Каждый народ выражает свои ценности и идеалы по-своему, но нет национальных культур без образов различения Добра и Зла. Воплощённые в теле национальной культуры высшие человеческие ценности обретают реальность, жизненную силу и значимость.

### **Обучение через создание образовательных ситуаций как условие осуществления учащимися духовного поиска**

Идея обучения через ситуацию не нова. Однако в рамках лично-ориентированного образования ситуационный подход способен переформатировать образовательный процесс так, что по отношению к учащемуся он предстанет не в качестве внешней силы, а как процесс самодвижения учащегося, постоянно поддерживаемый организацией его деятельности. Цепочка образовательных ситуаций задаёт такую логику образовательному процессу, которая адекватна самому процессу развития личности, связанного со смыслообразованием. А смыслом, говоря словами А. Н. Леонтьева, не учат и не учатся. Учитель должен создавать ситуации, где смыслы бы возникали и затухали, изменялись, обогащались [1].

Безусловно, обучение через ситуацию лишает учителя привычной ему опоры на свой авторитет и непосредственное управление образовательным процессом. Он выступает как конструктор образовательных ситуаций и равноправный в личном отношении участник смыслообразовательной деятельности. Учитель тоже, совместно со своими учениками, осуществляет духовный поиск.

Отличительной особенностью обучения через ситуации, затрагивающие ценностно-смысловую сферу, является возникающая при «вхождении» в них духовная «турбулентность», когда новые смыслы и ценности больше не встраиваются в имеющиеся ценностно-смысловые иерархии, а требуют их пересмотра. Возникает ситуация ценностной неопределённости, в которой сначала должен быть найден сам критерий оценивания. Это зона максимального педагогического риска с точки зрения обеспечения «связи свободы и добра». Но, учитель же и закладывает данные характеристики ситуации, следовательно, готов к управлению образовательным процессом в нестабильной и непредсказуемой обстановке.

Природа образовательной ситуации такова, что создаёт условия для поисковой деятельности, реализовываясь в живом образовательном процессе. Как бы тщательно она не была подготовлена, всё равно в момент реализации окажется шире и глубже, может даже оказаться не связанной напрямую с запрограммированным для неё содержанием [8]. Учащимися могут вводиться случайные элементы содержания (в рамках текущей темы, из других тем, предметов, предметных областей), а также элементы, презентующие их личностный опыт.

Заметим, что создание условий для осуществления тех или иных задач в образовательном процессе, всегда охватывает не только целеполагание, организацию учебного материала, технологическое проектирование, но и реализацию задуманного педагогом. В рамках проблемы данного исследования, важно не только создать условия, но и удержать ситуацию – что трудно в режиме многовекторного движения – не допустить хаоса мысли, «откатывания» к околопредметным разговорам и т. д., не допустить угасания духовного поиска.

Психологам известен феномен надситуативной активности, состоящий в появлении активности, не связанной с ситуативной необходимостью. Следование ситуативной необходимости парадоксально сопряжено с моментами, вступающими с ней в противоречие, создающими предпосылки для преобразования ситуации. Этот тип активности обусловлен способностью субъекта к постановке целей, избыточных по отношению к исходным требованиям ситуации. Таким образом, надситуативная активность, с одной стороны, «мешает» управлять ситуацией, а с другой – помогает, базируясь на тех же принципах развёртывания, что и сам процесс духовного поиска. Продуктивная образовательная ситуация всегда содержит ряд характеристик, стимулирующих и направляющих надситуативную активность, которая разрешается в гностической (как, например, при проблемном обучении) и в личностно-смысловой сфере (например, при диалоговом обучении), прокладывая пути духовного поиска.

### **Культура в основе учебного содержания как условие осуществления учащимися духовного поиска**

Обучение через создание образовательных ситуаций требует определённого содержания, которое бы отвечало динамичному и поисковому характеру образовательных ситуаций, побуждало самостоятельную духовную деятельность. Таково поликультурное учебное содержание, реализованное в образовательном процессе как диалог культур (культур гуманитарного и технического мышления, культур разных эпох и разных народов, культур светской и религиозной и др.). В личностно-ориентированном образовательном процессе это также диалог значений и смыслов, которыми наделяют значения учащиеся, диалог личностей, шире – личностных культур. В диалоге личность растёт и развивается.

Опасность снижения в современном обществе числа творчески осмысливающих жизнь и мир, рефлексующих, целеполагающих людей коррелирует с потенциалом образования способствовать личностному становлению. Технократизация образования, выражающаяся в абсолютизации результатов ЕГЭ, усилении внешнего контроля, натаскивании в ущерб развитию мотивации [3], приводит к выхолащиванию духовной составляющей образовательного процесса, блокируя саму возможность осуществления учащимися духовного поиска. Учебная книга полностью подменяет произведения культуры. Выбор лишается присущей ему в контексте культуры альтернативности, регулируется иерархией узколичных потребностей, в то время как в культурном пространстве ценности не находятся в иерархических отношениях друг с другом [4], не имеют привязки к узколичному, востребуя духовный поиск.

Утрата культурной основы оборачивается утратой способности к высшей идентификации. Самоидентификация происходит только в рамках массовой культуры, унифицирующей духовные потребности и выводящей их в рекреативную сферу. Подобная высшая идентификация носит конформистский характер и формирует установку на квазипотребление духовных ценностей.

Человек культуры – личность, способная к осуществлению духовного поиска даже в условиях неблагоприятной для этого социальной конъюнктуры, в соотношении своих жизненных выборов с гуманистическими, высокими ценностями. Культура по своей сути призвана обнаруживать жизнь человеческого духа.

Духовно-нравственная культура – междисциплинарная область, сделать её формирование задачей какой-то одной учебной дисциплины не просто неправомерно, но попросту невозможно. Не стоит и ограничивать её только областью гуманитарных предметов, поскольку дальняя интеграция максимально расширяет смысловое пространство, способствует возникновению в сознании учащихся смыслов высшего порядка [5].

Уникальный смысловой контент наполняет учебное содержание при четырёхкомпонентной диалоговой структуре: национальные культуры в светском и религиозном измерениях. Для российской школы это один из актуальных вариантов учебного содержания, так как, несмотря на вестернизацию российской действительности, географическое место России определяет ей быть местом встречи культур и идеологий Запада и Востока.

Интересно, что религиозная философия – оригинальное философское течение, никогда не существовавшее на Западе. Н. О. Лосский считал религиозность главной чертой русского народа. История нашего государства тесно связана с историей христианства на Руси, и точнее – с историей православия. Их общность проявляется в духовно-нравственной культуре русского народа, в специфике становления многих общественных институтов, в том числе и образовательных. Христианские нравственные постулаты выражаются в нравственных чувствах (христианская любовь, богобоязненность и пр.) и нравственных качествах православного верующего (терпение, смирение, трудолюбие и т. п.). Православная духовность питает такие характерные черты русского национального характера, как милосердие, соборность, подвижничество, забота о Душе, о жизни в Боге.

Учебные дисциплины, представляющие основы не только православной, но и культур других религий, а также светской этики имеют особую важность для российской школы, так как она готовит граждан многонациональной и многоконфессиональной страны. История развития мировых религий показывает как духовность преодолевалась бездуховность на разных исторических этапах (например, запрет пророка Мухаммеда на убийство новорождённых девочек в арабийских племенах, наложенный на правоверных мусульман) [7], как духовные традиции и вера объединяли народ (достаточно вспомнить метафорическое утверждение о том, что на Куликово поле пришли москвичи, серпуховчане, ростовчане и так далее, а ушёл с Куликова поля единый православный русский народ).

И в светской и в религиозной парадигмах духовный поиск имеет диалоговый механизм, связанный с интериоризацией духовных ценностей (в большинстве своём общих у светской и религиозной культур), призванный, в конечном счёте, осуществить приобщение к высшей ценности. По мысли религиозной диалогистики, в диалоге мы «встречаемся» с Богом. О. Розеншток-Хюсси называет Бога силой, вдохновляющей нас задавать вопросы и искать ответы [10]. Полный контакт-приобщение – благодать, которая никогда не приобретается как нечто гарантированное [9], но обретается в духовном поиске.

Поликультурное учебное содержание воспитывает в учащихся запрашиваемые Федеральными государственными образовательными стандартами качества толерантности и ответственности, уважения к своему народу, его культуре, вере, традициям при равном уважении к культуре, вере и традициям других народов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Абакумова И. В., Ермаков П. Н., Фоменко В. Т. Новодидактика. Книга 4. Структурная дидактика как направление современной педагогики. – М.: Кредо, 2013. – 152 с.
2. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества. – М.: Искусство, 1979. – 423 с.
3. Бондаревская Е. В. Воспитательный потенциал базового учебного курса “Духовно-нравственная культура” // Развитие личности в образовательных системах Юга России, Центральной Азии и Казахстана. – Ростов-на-Дону: ИПО ПИ ЮФУ, 2009. – 428 с.
4. Буравлёва Н. А. Роль духовно-нравственного развития личности в современном образовательном процессе // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2014. – №1 (16). – С. 30-33.
5. Дышлюк И. С. Смысловое развитие учащихся средствами межпредметной интеграции // Российский психологический журнал. – 2014. – Т. 11. – №3. – С. 41-48.
6. Каменева И. Ю. Психолого-педагогические особенности диалоговой ситуации в образовательном процессе // Российский психологический журнал. – 2015. – №3 – С. 40-49.
7. Коростелёва А. А. Духовно-нравственное образование в контексте интеграционного образовательного процесса: перспективы развития // Проблемы современного образования. – 2013. – №3. – С. 48-58.
8. Тубельский А. Н. Школа будущего, построенная вместе с детьми. – М.: Первое сентября, 2012. – 440 с.
9. Buber M. I and Thou. – New York: Charles Scribner's Sons, 1970.
10. Rosenstock-Huessy E., "Out of Revolution: Autobiography of Western Man", New York, 1938.

**Kameneva Irina Yuryevna**

Southern federal university, Russia, Rostov-on-Don  
Academy psychology and educational sciences  
E-mail: iukameneva@yandex.ru

## **The conditions for students to perform a spiritual search in the modern educational process**

**Abstract.** The article deals with the aspect of problem of the spiritual and moral formation of a person, connected with performance of the spiritual search. The efforts of the pedagogical community are opposed to the dangers of lowering standards of spiritual life, bringing spiritual needs into the recreational sphere and technocratization of education. The federal state educational standards of the latest-generation confirm the loyalty of the Russian school to ideas of personality-centered education. The spirituality is defined as a highest level of personality development, on which the person is governed by the supreme human values. The spiritual search is associated with the internalization of supreme human values. As the conditions for realization of spiritual search, author calls the intermediated education through the creation of educational situations, in which the students have the opportunity to independently know, experience and act, and organization of content of the educational process as a dialogue of cultures (cultures of humanitarian and technical thinking, cultures of different ages and different nations, secular and religious cultures and others). In the article the peculiarities of educational situations are presented in the context of the person-centered educational process, and the phenomenon of upositional (nonadaptive) activity is described in the context of the given type of situations. The possibilities of multicultural educational content are indicated for the students to carry out the spiritual search and introduction to the supreme values. The special attention is given to the semantic content with a four-component dialogue structure of content: national cultures in the secular and religious dimensions.

**Keywords:** spiritual search; educational situation; multicultural educational content; dialogue of cultures; meaning-making; value-semantic sphere; supreme human values