

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2025, Том 13, № 5 / 2025, Vol. 13, Iss. 5 <https://mir-nauki.com/issue-5-2025.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/48PDMN525.pdf>

5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки)

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Платонов, Д. А. Индивидуализация психофизического развития курсантов образовательных организаций МВД России посредством организации их самостоятельной работы / Д. А. Платонов // Мир науки. Педагогика и психология. — 2025. — Т. 13. — № 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/48PDMN525.pdf>.

**For citation:**

Platonov D.A. Individualization of the psychophysical development of cadets of educational organizations of the ministry of internal affairs of russia through the organization of their independent work. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2025;13(5): 48PDMN525. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/48PDMN525.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 159.946

**Платонов Дмитрий Анатольевич**

ФГКОУ ВО «Московский ордена Почета университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя», Москва, Россия  
Начальник учебно-научного комплекса специальной подготовки  
Кандидат педагогических наук, доцент  
РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=694986](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=694986)

## **Индивидуализация психофизического развития курсантов образовательных организаций МВД России посредством организации их самостоятельной работы**

**Аннотация.** Работа посвящена совершенствованию служебно-прикладной физической подготовки курсантов в образовательных организациях высшего образования МВД России. Индивидуализация психофизического развития в условиях самостоятельной подготовки обучающихся образовательных организациях МВД России выступает важным аспектом формирования профессиональных и личностных качеств сотрудника. Этот процесс предполагает учет психофизиологических особенностей, темпа развития и индивидуальных потребностей при самостоятельной работе. В условиях самоподготовки человек становится активным участником своего обучения и развития, что является также фактором развития высокой самодисциплины, самопонимания и ответственности за процесс обучения, профессиональный и личностный рост.

В статье анализируется и обосновывается значимость и необходимость индивидуализации психофизического воспитания курсантов на занятиях по изучению дисциплины «Физическая подготовка» в рамках личностно-ориентированного подхода при формировании профессионально важных психических и физических качеств и способностей.

Совершенствованию физических качеств обучающихся способствует такие формы деятельности как самодиагностика, саморегуляция, индивидуальное целеполагание, выполнение различных методик физических упражнений, а также информационные технологии и средства обучения и др. Важным аспектом является развитие самодисциплины, умения планировать и анализировать свои достижения.

Важно помнить, что индивидуализация психофизического развития курсанта образовательных организаций МВД России посредством организации их самоподготовки — процесс непрерывный.

Обеспечение эффективной диагностики собственных психофизических особенностей в условиях самоподготовки требует систематического подхода, анализа достижений и использования различных методов.

**Ключевые слова:** профессиональное образование; индивидуализация; служебно-прикладная физическая подготовка; личностно-ориентированный подход; самообразование

### Актуальность

С момента зарождения общественно востребованных видов профессионального труда, выделения соответствующих профессиональных умений и навыков и возникновения потребности в их передаче от старшего поколения младшему, на всем протяжении истории человечества происходило совершенствование процесса подготовки, направленного на формирование определенной совокупности знаний, умений и навыков, необходимых для его успешного осуществления. В настоящее время бурного развития новых производственных технологий, разработки и внедрения искусственного интеллекта в различных сферах трудовой деятельности, начиная от проектирования производственных процессов и заканчивая его использованием в правоохранительной и военной сферах, резко возрастает значение модернизации высшего профессионального образования. В данном образовании в современных условиях происходит переход от обучения, направленного на освоение накопленного человечеством объема знаний, к обучению, ориентированному на формирование личности, способной «к самоопределению и самореализации и сохраняющей в своей деятельности целостность гражданского общества и правового государства».<sup>1</sup>

**Цель исследования** — совершенствование личностного профессионального психофизического развития курсантов при изучении дисциплины «Физическая подготовка» в образовательных организациях высшего образования (вузах) МВД России посредством организации и управления их самостоятельной работой.

**Методы исследования.** Анализ научной и научно-методической литературы, синтез теоретических и эмпирических материалов на основе системного и деятельностного подходов, педагогическое наблюдение с изучением и обобщением педагогического опыта.

Перед тем как перейти к представлению полученных результатов исследования, требуется отметить, что на всем протяжении осуществления *профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП)* курсантов вузов МВД России необходимо учитывать их неповторимые личностные особенности, такие как: индивидуальные показатели здоровья и двигательный опыт, уровень развития психических и физических качеств и способностей, а также совокупность социально значимых качеств, установок и мотивов. Также необходимо подчеркнуть важнейшее значение учета в процессе ППФП индивидуальных психологических особенностей курсантов, которые в полной мере могут быть учтены только при использовании личностно-ориентированного подхода в воспитании обучающихся. Причем воспитание на занятиях по ППФП должно носить систематический характер с направленностью на профессиональное становление личности посредством формирования общественно значимого морального облика и профессионально важных психических качеств. Это положение особенно важно при осуществлении профессиональной подготовки курсантов в вузах МВД России, в которых индивидуализация и дифференциация являются необходимыми составляющими в процессе формирования четкого представления о будущей служебной деятельности, социально

<sup>1</sup> Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности: учеб. пособ. / под ред. Г.А. Кузьменко. — М.: Прометей, 2013. — 308 с.

необходимого мировоззрения и соответствующей системы ценностей, которые обуславливают служебное поведение сотрудников органов внутренних дел (ОВД).<sup>2</sup>

Для более четкого понимания личностно-ориентированного подхода в профессиональном образовании уточним и разграничим ключевые понятия. Индивид (от латинского слова *individuum* — неделимое, особь) — «отдельно взятый человек как представитель человеческого рода, обладающий своеобразными психофизиологическими особенностями; отличается от понятия индивидуальность, обозначающего неповторимое сочетание природных и социальных свойств, и от понятия личность, обозначающего систему социально значимых качеств индивида».<sup>3</sup>

Ученые и специалисты под личностно-ориентированным подходом в образовании понимают такое построение педагогического процесса, который построен с учетом индивидуальных особенностей и при котором создаются условия для максимально возможного проявления и развития у обучающихся мотивации, самостоятельности, способностей к самообразованию, самореализации, самоопределению и т. д. [1–10].<sup>4</sup> Именно личная самостоятельность, базирующаяся на устойчивой мотивации и реализуемая через целенаправленную самостоятельную работу обучающихся, является залогом успешности их современной профессиональной подготовки в вузе.

### Обсуждение результатов исследования

В целостном образовательном процессе необходимым условием для личностного развития курсанта является его активная учебно-познавательная деятельность, которая направлена на достижение собственных, а не навязанных преподавателем целей. Поэтому при планировании преподавателем учебного занятия в вузе его предметные цели не должны превалировать, а должны способствовать воспитанию и развитию личности обучающегося. Формирование у курсанта личных образовательных целей способствует: установлению его отношения к осваиваемым видам и способам профессиональной деятельности (в том числе и двигательной); выбору тех или иных способов деятельности, наиболее соответствующих имеющимся индивидуальным особенностям (уровню развития психофизических качеств); пониманию сути и структуры осваиваемых способов деятельности и дальнейшего совершенствования своих действий для их успешного служебного применения. Для этого «с учетом конкретной личности определяется содержание, объем и качество передаваемой информации, умений и навыков практической деятельности» [8, с. 82]. При этом индивидуализация обучения «осуществляется в условиях коллективной учебной работы в рамках общих задач и содержания обучения и позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика».<sup>5</sup>

Специфика организации самостоятельной работы курсантов, а также управления ею в вузах МВД РФ, в отличие от гражданских вузов, заключается в том, что такая работа выполняется не только во внеучебное время, но и осуществляется в специально выделяемое для нее время, в течение которого обучающиеся должны заниматься самостоятельной

<sup>2</sup> Ключко О.И., Сухарева П.Ф. Педагогическая психология. — М.Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 234 с.

<sup>3</sup> Еникеев, М. И. Психологический энциклопедический словарь / М. И. Еникеев. — М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. — 111 с.

<sup>4</sup> Даринская, Л.А. Педагогика и психология современного высшего образования: учеб. пособие / Л.А. Даринская, Н.А. Медина Бракамонте, Г.И. Молодцова. — СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2023. — 120 с.

<sup>5</sup> Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. — 104 с.

подготовкой.<sup>6</sup> Данное положение характерно и для вузов других силовых ведомств РФ.<sup>7</sup> В этой связи, как отмечают ученые [5; 9 и др.], происходит усиление роли и значения самостоятельной работы в процессе профессиональной подготовки курсантов, т. к. данная работа, представляющая собой базу и основную форму самообразования, находит свою реализацию не только благодаря самостоятельности обучающихся, но и на основе обязательного проведения самостоятельной подготовки, практикумов и консультирования, способствует становлению и развитию профессионально-значимых качеств личности и овладению необходимыми компетенциями для будущей профессиональной деятельности, что позволяет успешно готовить специалистов, эффективно выполняющих свои служебные обязанности.<sup>8</sup>

В ходе самостоятельной подготовки при непосредственном руководстве преподавателя у курсанта должны быть сформированы знания и умения осуществления как самостоятельной познавательной деятельности, так и самостоятельной работы по совершенствованию своей психофизической подготовленности, а в процессе их индивидуального общения также должно осуществляться воспитание у курсанта правильного отношения к труду, развитие нравственных и волевых качеств, что будет способствовать развитию его личности во всех ее проявлениях. Важно подчеркнуть, что приобретение курсантами знаний и умений проведения самостоятельной работы, как средства и метода учебно-познавательной деятельности, требуется им как для успешного овладения профессиональными компетенциями в вузах МВД России, так и для осуществления активной и успешной правоохранительной деятельности в качестве сотрудников полиции.

Самостоятельная подготовка, как, впрочем, и самостоятельная работа обучающегося в целом, рассматривается для преподавателя как вид педагогической деятельности, а для курсанта как средство, метод, форма самостоятельной познавательной деятельности.<sup>9</sup> Необходимо отметить, что использование самостоятельной подготовки в качестве формы организации процесса обучения обуславливает определенные требования, а именно: выделение конкретного времени и места проведения, методическое и материально-техническое обеспечение, руководство и контроль преподавателя. Также требуется отметить, что самостоятельная подготовка, как правило, проводится при непосредственном управлении и контроле преподавателя, а самостоятельная работа курсанта осуществляется максимально самостоятельно при опосредованном управлении и контроле со стороны преподавателя. В последнем случае большое значение имеет то, что и как он ему говорит. «При этом преподавателю важно не скупиться на добрые слова поддержки, так как слово обладает огромной стимулирующей силой!» [4, с. 111]. Это обусловлено тем, что обучающийся, осуществляющий самостоятельную работу, в гораздо большей мере является субъектом образовательного процесса, что приводит к формированию у него важных и значимых качеств (самостоятельности, ответственности, активности) и способностей (самоорганизации, самоконтроля,

<sup>6</sup> Шангутов, А.О. Организация самостоятельной работы курсантов вузов внутренних войск МВД России с применением информационных технологий: дис.канд. пед. наук: 13.00.08 / Шангутов Антон Олегович. — СПб., 2014. — 171 с.

<sup>7</sup> Нагоева, М.А. Самообразование курсантов российских университетов силовых ведомств на современном этапе: компаративно-эволюционный анализ: на примере университета МВД: дис. д-ра пед. наук: 13.00.08 / Нагоева Марина Аусовна. — Грозный, 2018. — 389 с.

<sup>8</sup> Никиреев Е.М. Направленность личности и методы ее исследования. — М.: Изд. МПСУ, 2004. — 192 с.

Слепов В.Я. Морально-психологическое воспитание будущих офицеров внутренних войск МВД РФ / В.Я. Слепов. — СПб.: Санкт-Петербургский ВИ ВВ МВД России. — 2005. — С. 114.

<sup>9</sup> Шангутов, А.О. Организация самостоятельной работы курсантов вузов внутренних войск МВД России с применением информационных технологий: дис.канд. пед. наук: 13.00.08 / Шангутов Антон Олегович. — СПб., 2014. — 173 с.

творческого мышления, рефлексии) личности специалиста с высшим профессиональным образованием.

Основные способы индивидуализации психофизического развития обучающихся образовательных организаций МВД России при самостоятельной подготовки:

1. Самодиагностика — курсант (слушатель) должен уметь анализировать свои свой уровень физических возможностей, темперамент, склонности, особенности характера, уровень мотивации и эмоционального состояния. Основные формы: самонаблюдение и ведение дневника. использование тестов и методик самооценки, техник самоанализа, реализация обратной связи-обсуждений своих успехов и трудностей с наставниками, постоянное самосовершенствование. Важно помнить, что диагностика своих психофизических особенностей — это непрерывный процесс. Постепенное и планомерное накопление информации и аналитическая работа помогут обучающемуся лучше понять свои сильные и слабые стороны, а также перспективы развития.

2. Постановка индивидуальных целей — исходя из своих особенностей, курсант разрабатывает конкретные цели и маршрут их достижения, выбирая наиболее подходящие виды физических упражнений, методики и время для занятий. Эта стратегия помогает избежать перенагрузки и повышает мотивацию обучающегося. На самооценки собственных имеющихся навыков, физических и психических характеристик, формулируются индивидуальные цели и задачи: Цели и задачи должны отвечать требованиям конкретности, измеримости, достижимости, релевантности и определены временными сроками исполнения.

3. Использование различных методов и средств — поскольку у каждого свои предпочтения и особенности, важно подбирать методы тренировки, упражнения и режимы, соответствующие собственным потребностям, чтобы максимально эффективно развивать свои психофизические качества. Выбор методов зависит от индивидуальных особенностей, целей, уровня подготовленности обучающегося. Наиболее эффективные методы и средства могут включать: физические упражнения и тренировки, дыхательные практики, информационные технологии и средства обучения (видеоролики, мобильные приложения, онлайн-курсы и др.).

4. Саморегуляция и контроль за состоянием — курсант (слушатель) должен учиться самостоятельно отслеживать свои ощущения, уровень усталости, эмоциональное состояние и стресс, чтобы своевременно корректировать нагрузки и избегать переутомления или травм. Основные компоненты самостоятельного контроля включают: осознание своих эмоциональных состояний, оценка уровня стресса, переутомления или эмоционального истощения; регуляция нагрузок; ведение дневника и др.

5. Постоянное самообразование и мотивация — самостоятельное развитие требует постоянного поиска новых знаний, методов и ресурсов, чтобы поддерживать интерес и стимулировать развитие. В условиях самостоятельных тренировок и обучения важно развивать у курсантов способность к систематическому расширению своих знаний, навыков и умений, а также поддерживать высокий уровень мотивации для достижения поставленных целей.

Индивидуализация психофизических качеств обучающихся в образовательных организациях МВД России в условиях самоподготовки представляет собой комплекс инструментов поддержания самодисциплины, умения планировать и анализировать свои достижения, что делает процесс самоподготовки более целенаправленным и результативным.

Потенциально важными аспектами являются также установка реалистичных целей и развитие навыков самоконтроля, что способствует успешной реализации индивидуального плана развития.

В то же время научно-методическое обеспечение личностно-ориентированного подхода не получило необходимого обоснования и распространения в особенности в системе ППФП

курсантов в вузах МВД России. Курсантами весьма незначительно используются возможности физического воспитания и спорта в процессе своего самовоспитания и самосовершенствования из-за отсутствия определенных знаний и мотивации. Именно поэтому специальная психофизическая подготовка курсантов должна осуществляться на основе личностно-ориентированного подхода в процессе изучения дисциплины «Физическая подготовка» на всем протяжении их обучения в вузах МВД России. Исходя из концепции личностно-ориентированного подхода, физическая подготовка курсантов должна строиться с максимально возможным учетом их личностных особенностей, моральных ценностей, субъективного опыта и отношения к существующим педагогическим условиям образовательного процесса в конкретном вузе. При этом в результате получения высшего профессионального образования курсанты приобретают профессионально-прикладную физическую подготовленность, которая гарантирует успешное выполнение служебных обязанностей на основе сформированных у них двигательных, психофизических, личностных качеств и способностей (согласно установленным требованиям).<sup>10</sup>

### Заключение

Использование личностно-ориентированного подхода в профессиональной подготовке курсантов в образовательных организациях высшего образования МВД России подразумевает индивидуальный подход к обучающемуся как к субъекту обучения и воспитания (как к личности), обеспечивая при этом их органическое слияние.

В качестве средств индивидуализации психофизического развития курсантов образовательных организаций МВД России посредством организации их самостоятельной работы рассмотрены самодиагностика, саморегуляция, индивидуальное целеполагание, использование разнообразного инструментария (физические упражнения и тренировки, информационные технологии и средства обучения, видеоролики, мобильные приложения, онлайн-курсы) и др.

В результате изучения (на основе личностно-ориентированного подхода) учебной дисциплины «Физическая подготовка» курсанты овладевают необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые «уже не столько будут являться предметом учебной деятельности, сколько средством будущей профессиональной деятельности. Знания, примененные на практике (умения) и автоматизированные (навыки), составляют основу компетенций, на формирование которых направлены современные образовательные программы в высшей школе. Компетентность является личностной характеристикой, готовностью к решению определенных задач, осуществлению профессиональной деятельности» [2, с. 30]. При таком подходе к организации и проведению физической подготовки курсантов в вузах МВД России мы (как минимум) полностью обеспечим необходимую им (в соответствии с требованиями учебной программы и согласно установленным требованиям)<sup>10</sup> профессионально-прикладную физическую подготовленность (компетентность), но которая фактически будет значительно более широкой за счет воспитания у выпускаемых сотрудников ОВД специальных личностных психофизических качеств и способностей. Это объясняется тем, что приобретенные личностью за время обучения в вузе профессиональные компетенции и опыт осуществления самостоятельной работы, в том числе и самостоятельной подготовки, трансформируются курсантом в присущие только его личности совокупность психофизических качеств и способностей, а также в комплекс знаний, умений и навыков. Именно это и определяет личность как индивидуальность и представляет собой его неповторимое «Я».

<sup>10</sup> Приказ МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации».

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бабаева, З. Смежные вопросы педагогической психологии / З. Бабаева // Символ науки: международный научный журнал. — 2024. — Т. 2, № 10-1. — С. 146–148. — EDN FTDVLV.
2. Трегубова, Н.А. Педагогическая психология в педагогическом вузе / Н.А. Трегубова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. — 2010. — № 5. — С. 310–312. — EDN PCTBCP.
3. Кикоть В.Я., Маилян С.С., Грядовой Д.И. Наука управления. Основы организации и управления в правоохранительной деятельности. — М.: Юнити-Дана, 2013. — 751 с.
4. Коняева, М.А. Педагогическая модель формирования здоровьесберегающих компетенций в стратегиях жизни студентов вузов культуры и искусств / М.А. Коняева. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. — 280 с.
5. Ушинский К.Д. Избранные труды. В 4 кн. Кн. 1: Проблемы педагогики / К.Д. Ушинский; сост., вступ. ст., примеч. и коммент. Э.Д. Днепров. — М., 2005. — С. 538.
6. Макарова, Е.А. Общие предпосылки возникновения и развития личности / Е.А. Макарова // В мире научных открытий. — 2015. — № 11-7(71). — С. 2600–2608. — EDN VLOIUF.
7. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. — СПб.: Питер, 2006.
8. Сысоев, Ю.В. Духовная культура курсантов вузов МВД России / Ю.В. Сысоев. — М.; Смоленск: Изд-во «Смядынь», 2014. — 144 с.
9. Ермошина, М.А. Морально-психологический фактор обучения в вузах системы МВД России / М.А. Ермошина // Психология обучения. — 2016. — № 9. — С. 49–55. — EDN WITLWR.
10. Якиманская, И.С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения / И.С. Якиманская // Вопросы психологии, — 1995. — № 2. — С. 13–21.

**Platonov Dmitry Anatolyevich**

Moscow Order of Honor University of the Ministry of the Interior of the Russian Federation Named after V.Y. Kikot,  
Moscow, Russia

RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=694986](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=694986)

## **Individualization of the psychophysical development of cadets of educational organizations of the ministry of internal affairs of russia through the organization of their independent work**

**Abstract.** The work is devoted to improving the service-related physical training of cadets in higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. Individualization of psychophysical development in the context of independent training in higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation is an important aspect of the formation of professional and personal qualities of an employee. This process involves taking into account the psychophysiological characteristics, the pace of development, and individual needs during independent work. In the context of self-training, a person becomes an active participant in their own learning and development, which also contributes to the development of high self-discipline, self-understanding, and responsibility for the learning process, professional growth, and personal development.

The article analyzes and substantiates the importance and necessity of individualizing the psychophysical education of cadets in classes on the discipline «Physical Training» within the framework of a personality-oriented approach in the formation of professional skills.

**Keywords:** vocational education; individualization; service-applied physical training; personality-oriented approach; self-education