

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <https://mir-nauki.com/>  
2017, Том 5, номер 5 (сентябрь – октябрь) <https://mir-nauki.com/vol5-5.html>  
URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/48PDMN517.pdf>  
Статья опубликована 07.11.2017

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Паршина (Маринкина) Н.А. Возможности формального и неформального образования в формировании технологической компетентности студентов педагогического вуза // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 5 <https://mir-nauki.com/PDF/48PDMN517.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

*Работа проводилась в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (ЮУрГГПУ и МГПИ) по теме «Модель формирования технологической компетентности будущих учителей в условиях интеграции формального и неформального образования»*

**УДК 378(045)**

**Паршина (Маринкина) Наталья Александровна**

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева», Россия, Саранск<sup>1</sup>

Аспирант кафедры «Педагогики»

E-mail: [natasha\\_marinkina@mail.ru](mailto:natasha_marinkina@mail.ru)

РИНЦ: [http://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=899496](http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=899496)

## **Возможности формального и неформального образования в формировании технологической компетентности студентов педагогического вуза**

**Аннотация.** В статье обосновывается значимость формирования технологической компетентности студентов педагогического вуза как средства повышения продуктивности образовательного процесса. Автором представлена авторская трактовка понятия «технологическая компетентность студентов педагогического вуза». Выявлена проблема недостаточного отражения данного аспекта в существующих программах подготовки будущих учителей. Определена задача формирования технологической компетентности студентов педагогического вуза посредством возможностей формального и неформального образования. Формальное образование рассматривается как системный, структурированный и целенаправленно реализуемый образовательными организациями вид образования. Неформальное образование представлено учебно-познавательной деятельностью студентов за пределами формальной системы образования. В рамках формального образования выявлены учебные дисциплины в процессе освоения которых осуществляется формирование технологической компетентности студентов педагогического вуза. Определены формы неформального образования, обеспечивающие формирование технологической компетентности студентов педагогического вуза: мастер-классы, педагогические мастерские, семинары-практикумы, тренинги, стажировки на площадках базовых кафедр ФГБОУ ВО «Мордовского государственного педагогического института им. М. Е. Евсевьева». Выявлена необходимость обеспечения взаимодополняемости и взаимодействия данных видов образования, которая требует обеспечения следующих условий: непрерывности, целостности и непротиворечивости, целесообразности, этапности и преемственности, индивидуализации и дифференциации, гибкости и вариативности, доступности.

<sup>1</sup> 430007, Российская Федерация, г. Саранск, ул. Студенческая, 11а

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность; технологическая компетентность; педагогические технологии; студент педагогического вуза; формальное образование; неформальное образование; педагогическое взаимодействие формального и неформального образования

В современных условиях подготовки педагогических кадров актуализируется необходимость повышения продуктивности образовательного процесса посредством овладения знаниями об образовательных технологиях, технологическими умениями и навыками эффективного их использования в образовательном процессе [4]. Данное положение рассматривается в научной литературе последних лет с позиции формирования технологической компетентности.

Под технологической компетентностью студентов педагогического вуза следует рассматривать интегративное профессионально-личностное образование, характеризующееся наличием ценностно-смысловых установок и мотивации осуществления профессиональной деятельности, знания технологических основ организации образовательного процесса, профессионально-педагогических умений и способов деятельности по проектированию и реализации педагогических технологий с учетом законов развития личности.

Следует отметить, что в существующих программах подготовки будущих учителей в вузе аспект формирования их технологической компетентности не находит должного отражения. В связи с этим очевидна необходимость использования возможностей формального и неформального образования в формировании технологической компетентности студентов педагогического вуза.

Под формальным образованием ученые рассматривают вид образования, целенаправленно реализуемый образовательными организациями на основе государственных образовательных стандартов по лицензированным образовательным программам и обеспечивающий освоение обучающимися заданных в стандартах компетенций [6, с. 35]; процесс получения знания в организованном и иерархически упорядоченном контексте, основанный на государственных стандартах образования и организованный преимущественно формальными организациями [1, с. 1197-1198]; процесс трансляции и распространения культуры, отражение становления и развития науки, техники, искусства (в рамках ФГОС) с целью формирования установок, ценностных ориентаций, жизненных идеалов, господствующих в обществе [3, с. 12].

Формальное образование предполагает получение квалификации или степени с соответствующим документальным подтверждением: аттестат (об окончании среднего образования (в том числе неполного), диплом (об окончании начального, среднего профессионального, высшего образования, кандидата, доктора наук). При этом данный вид образования отличается жесткими, стандартизированными организационными формами.

Неформальное образование предполагает организованную учебно-познавательную деятельность за пределами установленной формальной системы образования, ориентированную на потребности обучающегося, осуществляемую по разработанным образовательным программам, его результатом выступает освоение субъектом необходимых компетенций.

В рамках неформального образования не осуществляется деятельность по присвоению квалификаций, однако имеет место получение сертификата или свидетельства. Данный вид образования обладает большей практикоориентированностью, предполагает индивидуализацию процесса обучения по удовлетворению образовательных потребностей, учет профессиональной направленности и расширение знаниево-компетентностной

составляющей, характеризуется временной ограниченностью, обусловленной повышенными социальными потребностями в профессиональной и личностной сферах.

Подготовка студентов педагогического вуза как в условиях формального, так и в неформальном образовании требует использования современных педагогических технологий, реализация которых обеспечивает положительную динамику управления учебным процессом, эффективность структурных составляющих образовательных программ, разработки новейших методик преподавания, позволяющих самореализоваться и самосовершенствоваться в процессе формирования профессиональной компетентности.

Формальное образование ориентировано на системную, структурированную, спроектированную подготовку студентов педагогического вуза, отвечающую запросам общества и государства. Использование потенциала формального образования в формировании технологической компетентности студентов педагогического вуза позволяет создавать ситуации включенности в деятельность всех участников образовательного процесса, обеспечивать технологическую составляющую процесса обучения через переход от передачи знаний к технологиям самопознания, ориентированным на продуктивный творческий процесс.

Формирование технологической компетентности студентов педагогического вуза в рамках формального образования осуществляется в процессе освоения учебных дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 и 44.03.05 Педагогическое образование, в частности:

- дисциплин базовой части («Педагогика», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Информационные технологии в образовании», «Интернет-технологии»);
- дисциплин вариативной части («Технологии физкультурно-спортивной деятельности», «Практикум по информационным технологиям»);
- дисциплин по выбору физкультурно-оздоровительной направленности («Теоретико-методологические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе», «Физкультурно-оздоровительные технологии при нарушениях опорно-двигательного аппарата»), в области безопасности жизнедеятельности («Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности», «Современные технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях»), ориентированных на возрастную индивидуализацию («Современные педагогические технологии дошкольного образования», «Педагогические технологии в начальной школе», «Технология «портфолио» в начальной школе», «Педагогические технологии в школьном образовании») и предметное обучение («Современные технологии преподавания права в практике учителей Республики Мордовия» «Технологический подход в обучении математике», «Технологии обучения биологии» и т. д.), применении инновационных технологий («Креативные технологии в педагогической деятельности учителя»).

Теоретическое ознакомление с сущностью современных педагогических технологий, особенностями их проектирования и реализации осуществляется преимущественно в рамках освоения учебной дисциплины «Педагогика» (модуль «Педагогические технологии»). Содержание подготовки включает следующие аспекты: освоение ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования; сущности и структуры образовательного процесса; сущности технологического подхода в образовании; теоретических основ педагогических технологий; современных подходов к классификации педагогических технологий; технологий проектирования и реализации урочной и внеурочной деятельности;

современных технологий контроля и оценивания образовательных результатов школьников; знаний в области организации учебной и воспитательной деятельности с использованием технологий обучения, воспитания и духовно-нравственного развития школьников.

Организация учебной деятельности студентов педагогического вуза на занятиях по данной дисциплине имеет практико-ориентированный характер и в полной мере соответствует деятельностному подходу в подготовке педагогических кадров. Предлагаемые учебные задания обеспечивают включенность студентов педагогического вуза в учебно-профессиональную деятельность на основе актуализации смыслов и целей, адекватных формируемой деятельности, а также перевод студентов из положения пассивного исполнителя в положение активного субъекта профессиональной деятельности, использующего педагогические технологии при проектировании образовательных продуктов, а также овладение способами практической реализации современных педагогических технологий в образовательном процессе. С этой целью используются проектная деятельность. Разработанные учебные проекты ориентированы на овладение студентами современными педагогическими технологиями. Выбор педагогических технологий обусловлен направленностью на переориентацию с учебно-дисциплинарной на личностно-ориентированную модель взаимодействия, что обеспечивает интенсификацию процесса обучения. Учебные проекты имеют компетентностно-ориентированный разноуровневый характер и направлены как на индивидуальное выполнение, так и групповую деятельность в процессе аудиторной и внеаудиторной работы студентов педагогического вуза.

Неформальное образование рассматривается как учебно-познавательная деятельность за пределами установленной формальной системы образования, ориентированная на образовательные потребности обучающегося, осуществляемая по разработанным образовательным программам (Ю. М. Гибадуллина [2], О. В. Ройтблат [5], Е. М. Харланова [6]). Результатом неформального образования выступает освоение субъектом необходимых компетенций.

В рамках неформального образования не осуществляется деятельность по присвоению квалификаций, однако имеет место получение сертификата или свидетельства. Данный вид образования обладает большей практикоориентированностью, предполагает индивидуализацию процесса обучения по удовлетворению образовательных потребностей, учет профессиональной направленности и расширение знаниево-компетентностной составляющей, характеризуется временной ограниченностью, обусловленной повышенными социальными потребностями в профессиональной и личной сферах.

Неформальное образование ориентировано на конкретные запросы студентов, предполагает добровольность участия, субъективную осмысленность и заинтересованность, гибкость организационно-методических структур образовательной деятельности, саморефлексию и рефлексию в процессе освоения современных педагогических технологий.

Использование потенциала неформального образования имеет не только теоретическую направленность, но и практический компонент по овладению педагогическими технологиями. Условия неформального образования формируют мотивационно-ценностную составляющую, когнитивный и операционально-деятельностный аспект по формированию технологической компетентности студентов.

В рамках процесса формирования технологической компетентности неформальное образование студентов педагогического вуза предусматривает участие в мастер-классах, педагогических мастерских, семинарах-практикумах, тренингах, проведение стажировок на площадках базовых кафедр ФГБОУ ВО «Мордовского государственного педагогического

института им. М. Е. Евсевьева». Также неформальное образование представлено дополнительным профессиональным образованием.

Представленные формы неформального образования позволяют студентам изучать передовой педагогический опыт, участвовать в профессиональной дискуссии, разработке учебно-методического обеспечения организации учебных занятий и внеучебной деятельности.

Согласно данным ООН, обеспечение качественного образования должно осуществляться не только путем устранения разрыва между формальным и неформальным образованием, но и посредством обеспечения их взаимодополняемости<sup>2</sup>. Вышесказанное указывает на необходимость взаимодействия данных видов образования.

Взаимодействие формального и неформального образования позволяет обеспечивать целостность, преемственность, открытость, доступность и включенность студента в процесс овладения современными педагогическими технологиями и формировать на этой основе технологическую компетентность.

Исходя из вышесказанного, педагогическое взаимодействие формального и неформального образования в формировании технологической компетентности студентов педагогического вуза требует обеспечения следующих условий:

- *непрерывности*, которая основана на определенности, устойчивости, постоянстве в формировании у студентов педагогического вуза технологической компетентности, осуществлении этой деятельности в рамках формального образования через освоение ОПОП, в рамках неформального образования через освоение дополнительных образовательных программ, участие в мастер-классах, педагогических мастерских, семинарах-практикумах, тренингах и др.;
- *целостности и непротиворечивости*, выступающие как средство достижения прочности взаимодействия формального и неформального образования с целью обеспечения единства, взаимодополняемости, логичности, прозрачности и согласованности процесса формирования технологической компетентности студентов педагогического вуза;
- *целесообразности*, которая заключается в расширении возможностей формирования технологической компетентности, преодолении разобщенности и поддержании целостности процесса формирования технологической компетентности в процессе формального и неформального образования студентов педагогического вуза;
- *этапности и преемственности*, основанной на обеспечении мотивационно-ориентационного, информационного, деятельностного и рефлексивного этапов формирования технологической компетентности в достижении интеграционного взаимодействия формального и неформального образования;
- *индивидуализации и дифференциации*, предполагающей построение на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей индивидуального образовательного маршрута по формированию технологической компетентности студентов педагогического вуза. Данное условие предполагает постоянное взаимодействие формального и неформального образования с целью рационального построения и организации процесса

---

<sup>2</sup> Декларация и План действий «Мир, пригодный для жизни детей» [Электронный ресурс] / Резолюция S-27/2 специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН от 10 мая 2002 г. – Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/worldchild.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/worldchild.shtml).



формирования технологической компетентности студентов педагогического вуза;

- *гибкости и вариативности*, отраженной в возможности изменения наполнения и совершенствования содержания формального и неформального образования в соответствии с сохранением результативности и продуктивности процесса формирования технологической компетентности студентов педагогического вуза;
- *доступности*, которая выражается в повышении мотивации со стороны формального образования к услугам неформального образования, материальной поддержке студентов педагогического вуза, содействие в формировании технологической компетентности студентов с особыми образовательными потребностям.

Таким образом, можно выделить следующие возможности формирования технологической компетентности студентов педагогического вуза в формальном образовании:

- выявление и повышение уровня владения современными педагогическими технологиями;
- четкая структурированность и этапность процесса формирования технологической компетентности студента педагогического вуза;
- высокий кадровый потенциал и материально-техническое оснащение образовательных организаций, обеспечивающий формирование технологической компетентности студентов педагогического вуза.

Возможности формирования технологической компетентности студентов педагогического вуза в неформальном образовании представлены:

- дифференциацией содержания формирования технологической компетентности студентов педагогического вуза;
- созданием практикоориентированной среды по формированию технологической компетентности студентов педагогического вуза;
- применением инновационных форм, методов и средств с целью повышения мотивационно-ценностной составляющей по формированию технологической компетентности студентов педагогического вуза;
- построением индивидуальной образовательной траектории по освоению современных педагогических технологий и формированию технологической компетентности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Гаврилова, И. В. Формальная, неформальная и информальная модели образования / И. В. Гаврилова, Л. А. Запруднова // Молодой учёный. – 2016. – № 10 (14). – с. 1197-1200.
2. Гибадуллина, Ю. М. Развитие ролевой позиции будущего педагога в образовательном процессе вуза: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Юлия Маратовна Гибадуллина. – Омск, 2016. – 308 с.
3. Горский, В. А. Интеграция формального и неформального образования / В. А. Горский // Гражданско-патриотическое воспитание школьников во взаимосвязи формального и неформального образования: сб. материалов из опыта работы педагогов в режиме экспериментальной площадки / под науч. ред.: В. А. Горский, А. Г. Волков, Д. В. Смирнов; Учреждение РАО «Институт содержания и методов обучения», Кировский ИПК и ПРО. – М.: УРАО ИСМО; Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2011. – С. 11-16.
4. Маринкина, Н. А. Модель формирования технологической компетентности будущих учителей в условиях интеграции формального и неформального образования / Н. А. Маринкина // Гуманитарные науки и образование. – 2017. – № 2 (30). – С. 54-57.
5. Ройтблат, О. В. Развитие теории неформального образования в системе повышения квалификации педагогических работников: дисс ... докт. пед. наук: 13.00.08 / Ольга Владимировна Ройтблат. – Тобольск, 2015. – 392 с.
6. Харланова, Е. М. Концепция развития социальной активности студентов в процессе интеграции формального и неформального образования: монография / Е. М. Харланова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 380 с.

**Parshina (Marinkina) Natalia Alexandrovna**

Mordovian state pedagogical institute, Russia, Saransk

E-mail: [natasha\\_marinkina@mail.ru](mailto:natasha_marinkina@mail.ru)

## **Possibilities of formal and non-formal education in the formation of technological competence of students of a pedagogical higher educational institution**

**Abstract.** The article substantiates the importance of forming technological competence of students of a pedagogical higher educational institution as a means of increasing the productivity of the educational process. The author presents the author's interpretation of the concept "technological competence of students of a pedagogical higher educational institution". The problem of insufficient reflection of this aspect in the existing training programs for future teachers is revealed. The task of forming technological competence of students of a pedagogical higher educational institution through the possibilities of formal and non-formal education is defined. Formal education is a systemic, structured and purposefully implemented form of education by educational organizations. Non-formal education is represented by the educational and cognitive activities of students outside the formal education system. Within the framework of formal education, educational disciplines in the process of developing of which the formation of technological competence of students of a pedagogical higher educational institution. Forms of non-formal education that contribute to the formation of technological competence of students of a pedagogical higher educational institution are defined: master classes, pedagogical workshops, seminar and practical work, trainings, internships at the Mordovian State Pedagogical Institute. The need for complementarity and interaction between formal and non-formal education, which requires the provision of conditions: continuity, integrity and logicality, expediency, consistency and continuity, individualization and differentiation, flexibility and variability, accessibility is identified.

**Keywords:** professional competence; technological competence; pedagogical technologies; student of a pedagogical higher educational institution; formal education; non-formal education; pedagogical interaction of formal and non-formal education