

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 4 / 2024, Vol. 12, Iss. 4 <https://mir-nauki.com/issue-4-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/48PDMN424.pdf>

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Маркина, Т. В. Методика формирования профессиональной надежности курсантов авиационных вузов / Т. В. Маркина // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 4. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/48PDMN424.pdf>

For citation:

Markina T.V. Methodology for developing professional reliability of military university students of aviation universities. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(4): 48PDMN424. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/48PDMN424.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 378

Маркина Татьяна Владимировна

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», Челябинск, Россия
Аспирант

E-mail: nauka_ped@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-9219-0792>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1043591

Методика формирования профессиональной надежности курсантов авиационных вузов

Аннотация. Статья посвящена вопросам формирования профессиональной надежности курсантов в процессе обучения в авиационном военном вузе, что является важным условием их подготовки к дальнейшей службе в авиационных частях. Автор подчеркивает, что, несмотря на высокий уровень подготовки, у курсантов возникают сложности в период адаптации, которые могут привести к снижению учебной успеваемости и мотивации на дальнейшее освоение профессии, что может быть связано с отсутствием профессиональной надежности у курсантов.

В статье представлена методика, состоящая из четырех этапов: диагностического, пропедевтического, деятельностно-рефлексивного и профессионально-консенвенционного. Каждый этап включает в себя основные задачи и мероприятия, направленные на развитие профессионально важных качеств, профилактику девиантного поведения, укрепления мотивации и другое. На первом этапе акцент делается на адаптацию курсантов к военной службе и становление коллектива. Второй этап направлен на развитие интеллектуальных и психофизиологических качеств курсантов, в том числе обучение приемам оценки функционального состояния, снятия психоэмоционального напряжения и др. Третий этап раскрывает включение курсантов в квазипрофессиональную деятельность и мероприятия связанные с ней. Четвертый этап направлен на самоорганизацию и самоактуализацию курсантов в профессиональной деятельности. Статья предусматривает рассмотрение комплекса мероприятий отражающих, как теоретические, так и практические аспекты, что обеспечивает формирование устойчивой мотивации и профессиональной надежности у будущих летчиков и штурманов. Автор приходит к выводу, что применение данной методики способствует успешному формированию профессиональной надежности курсантов авиационных вузов.

Ключевые слова: формирование; профессиональная надежность; курсант; военный вуз; авиационный вуз; методика; профессионально важные качества

Введение

Военной авиации в нашей стране отводится большое внимание, она постоянно развивается, появляются новые типы самолетов, а ученые предлагают инновационные методы обучения летных специалистов. Усваивая в вузе необходимые компетенции, выпускники обычно без труда приступают к своим профессиональным обязанностям на новом месте службы. Однако имеются случаи, когда курсанты отчисляются еще на этапе обучения в вузе. Мы предполагаем, что потеря мотивации на освоение летной профессии или сложности с восприятием учебного материала могут быть следствием отсутствия профессиональной надежности у курсантов авиационных вузов, под которой мы понимаем — способность сохранять высокую продуктивность, качество деятельности и самообладание в процессе профессионального взаимодействия с летным экипажем для качественного выполнения поставленных задач, в том числе при неблагоприятных условиях и дефиците времени [1]. Формированием которой необходимо заниматься в период обучения в вузе.

Под формированием профессиональной надежности мы понимаем — специально организованный сотрудниками вуза процесс воздействия на курсантов в период обучения, направленный на развитие их профессионально важных качеств, профилактику девиантного поведения, привитие навыков заботы о здоровье, обучение приемам саморегуляции, саморефлексии и др.

Реализация методики формирования профессиональной надежности курсантов в образовательном процессе авиационного военного вуза

Для эффективного формирования профессиональной надежности курсантов в период обучения в авиационном вузе, мы предлагаем методику, состоящую из четырех этапов: диагностический, пропедевтический, деятельностно-рефлексивный и профессионально-консенквенционный.

Первый этап методики — диагностический. Его целью являлось, во-первых, выявление имеющегося у курсантов потенциала профессиональной надежности, а во-вторых реализация подготовительных мероприятий для ее формирования. Диагностический этап предусматривал реализацию следующих задач:

- провести диагностические мероприятия на выявление уровня имеющегося потенциала профессиональной надежности;
- обеспечить быструю адаптацию курсантов в военном вузе;
- сформировать стойкую мотивацию на овладение профессией военного летчика или штурмана.

Решая первую задачу этапа, мы провели ряд методик, оценивающих уровень сформированности профессионально важных и социально-психологических качеств, а также личностных особенностей. В качестве диагностического инструментария были использованы ряд интеллектуальных тестов, предложенных Д.Л. Покровским и Н.И. Пономаревым, изучающих профессионально важные качества летного состава; опросник «Военно-профессиональной мотивации» Б.В. Овчинникова, А.Ф. Боровикова; многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова, С.В. Чермянина; опросник «Работоспособность» А.Б. Леоновой, С.Б. Величковской; опросник «Девиантность» И.И. Дорофеева, Ю.В. Кравченко и др.; «Тест

рефлексии» А.В. Карпова. Также был проведен анализ служебных характеристик и учебной успеваемости, наблюдение и экспертная оценка. Социально-психологические качества оценивались через индивидуальные беседы. Важным аспектом бесед стало изучение уровня мотивации к освоению выбранной профессии. Содержание вопросов было связано с выявлением наличия интереса к профессии до поступления в вуз, влиянием третьих лиц на ее выбор, продолжением династии и др.

Успешность будущей карьеры во многом зависит от наличия интереса и устойчивой мотивации на ее долгосрочное продолжение. Летная работа почти всегда связана с риском, и поэтому предъявляет высокие требования к физической, умственной и эмоциональной сфере экипажа. Наличие у летного состава высокой мотивации помогает справляться с возможными трудностями, преодолевать страхи, способствует совершенствованию профессиональных навыков и личностных качеств, необходимых для успешного выполнения профессиональных задач. В связи с этим мотивация представляется нам важным фактором надежности специалиста в профессии.

Длительность этапа составляет один учебный год, в период адаптации курсантов к служебно-учебной деятельности. На это время, и с учетом результатов диагностики, курсовым офицерам-преподавателям были выданы рекомендации для работы с курсантами по трем категориям. Первая категория — курсанты, имеющие недостаточно высокий уровень познавательных способностей. Для них рекомендации могут выглядеть следующим образом:

1. За курсантами закрепить, наиболее успевающих в учебной деятельности курсантов.
2. Включить курсантов в творческие коллективы по авиамоделированию, реконструкции битв и прочее.
3. В подразделениях организовывать профессионально-ориентированные мероприятия внеучебной деятельности (блиц игры, тематические викторины и др.), имеющие соревновательный характер. И другие.

Вторая категория — курсанты, имеющие удовлетворительный уровень адаптивных способностей. На период адаптации за данной категорией курсантов были закреплены наставники, из числа более опытных военнослужащих, обладающих высокими морально-нравственными качествами, и готовые оказать помощь и поддержку в трудную минуту. Командирам курсантских подразделений выданы следующие рекомендации:

1. При негативном психоэмоциональном воздействии на курсантов, необходимо ограничить его влияние, попытаться выяснить причину.
2. Замечание делать корректно и в индивидуальном порядке, при этом акцент делать на положительные качества курсантов, создавать ситуации успеха, включать в деятельность.
3. Систематически проводить мониторинг актуального психологического состояния, при возникновении кризисов, выстроить совместную работу с психологом.
4. Обеспечить возможность заниматься спортивной деятельностью, как альтернативу выхода энергии.
5. Организовать контроль режима труда и отдыха. И другие.

Третья категория — курсанты, имеющие некоторые признаки отклоняющегося поведения. Для работы офицеров с данной категорией могут быть использованы следующие рекомендации:

1. При организации служебной и повседневной деятельности, строго соблюдать требования руководящих документов.
2. Соблюдать требования общевоинских уставов, быть примером для подчиненных.
3. В работе по воспитанию курсантов придерживаться принципа единоначалия, искоренить предвзятые отношения к ним. И другие.

Четвертая категория — курсанты с неустойчивой мотивацией на продолжение учебной и профессиональной деятельности. Курсовым офицерам — преподавателям, могут быть даны следующие рекомендации:

1. Систематически подчеркивать успехи курсантов в учебной и служебной деятельности, делая акцент на их положительных качествах.
2. Вести беседы с курсантами в неформальной обстановке, передавая свой опыт борьбы с трудностями в начале обучения.
3. Спланировать посещение музеев, комнат боевой славы и т. д., в том числе и виртуальные экскурсии.
4. Использовать потенциал деятельности, проводимой Русским географическим обществом (экскурсии, походы, фотовыставки и др.).
5. Проводить в подразделениях диспуты на темы «Что значит мужская дружба», «Что значит быть патриотом» и т. д.

Кроме рекомендаций курсовым офицерам — преподавателям, в вузе была организована комплексная работа, способствующая адаптации курсантов к условиям военной службы и укреплению мотивации на владение летной профессией. С этой целью применялись следующие методы и формы:

- Индивидуальные и групповые беседы, направленные на эмоциональную поддержку, нормализацию кризисных состояний. В подразделениях проводились вечера вопросов и ответов, с ведением воспитывающих и разъяснительных бесед. Данные мероприятия были посвящены подвигам Советских и Российских летчиков, в том числе выпускников вуза; истории военных конфликтов, роли военнослужащих в обществе, этике, военной дисциплине и др. Такие мероприятия способствовали привитию курсантам ответственности, гордости за свою профессию, стремлению к самосовершенствованию. Для укрепления положительных форм поведения, проводились тематические вечера, посвященные дружбе и товариществу, культуре и искусству, спорту и здоровому образу жизни и др. Данные мероприятия нашли свое отражение в привитии морально-нравственных качеств, навыков заботе о здоровье, сплочению воинского коллектива.

- Виртуальные экскурсии, целью которых выступало углубление у курсантов знаний об истории военной техники, ее возможностях и преимуществах перед другими странами, что, несомненно, повлияло на укрепление мотивации, интереса к профессии и гордости за принадлежность к ней. За время проведения данного этапа курсантами были посещены виртуальные экскурсии в «Центральный музей Вооруженных Сил», «Центральный музей Военно-воздушных сил», «Музей оружие героев», «Мемориальный кабинет-музей Маршала Советского Союза Г.К. Жукова», «Космодром «Плесецк» подготовка и пуск ракеты-носителя «Союз-2», «Арктическая военная база на Земле Франца-Иосифа» и др.

- Тренинговые упражнения, целью которых стало сплотить коллектив, развить коммуникативные способности и провести профилактику девиантного поведения и стресса.

- Дискуссии, проводимые в форме военно-исторических форумов таких, как, например, «Суворовские чтения», «Великая война», «Балашовский период», «История военной авиации», «Авиация будущего» и др. Они включали анализ и обсуждение различных позиций, опыта поколений, и потенциал будущего Российской авиации, что способствовало углублению в специфику летного труда и развитию патриотизма.

- Метод игры, реализован в форме различных военно-спортивных игр. Это, во-первых, представило возможность оценить процесс адаптации курсантов в коллективе, во-вторых, их взаимодействия, и в-третьих, активизировало процесс сплочения воинских коллективов. А организация командных игр с дозированной эмоциональной нагрузкой, способствовало формированию способности к прогнозированию развития ситуации.

Подводя итог первого этапа, стоит отметить, что его реализация позволила диагностировать имеющийся потенциал профессиональной надежности курсантов, а применяемые на данном этапе методы и формы позволили формировать мотивационно-ценностный компонент, личностные качества, входящие в рефлексивно-адаптивный компонент, и что немало важно провести профилактику девиантного поведения.

Проводимые на первом этапе мероприятия, способствовали более быстрой адаптации курсантов, как к новому коллективу, так и к условиям служебной и учебной деятельности; привитию чувства товарищества и навыков управления стрессом.

Второй этап методики — пропедевтический. Предполагал развитие интеллектуальных способностей, личностных качеств обучающихся, обучение их приемам снятия психоэмоционального напряжения в процессе учебной и повседневной деятельности.

Данный этап был реализован через решение ряда задач:

- координировать взаимодействие сотрудников вуза, из числа научных и педагогических работников, инструкторов и психологов, в вопросах по организации формирования профессиональной надежности курсантов, в том числе, выбор форм и методов их эффективной работы;
- учебный процесс и повседневную деятельность курсантов наполнить профессионально-ориентированными заданиями, расширяющими представление об их дальнейшей профессиональной деятельности.

Первая задача была реализована через проведение учебно-методических сборов, целью которых являлось определение эффективных форм и методов работы по формированию профессиональной надежности курсантов, обмен информацией об успехах в этом направлении и возникающих трудностях, а также оперативное решение о корректировании используемого инструментария.

Так, например, перед занятиями по дисциплине «Прикладная геометрия и инженерная графика», психологи проводили тренинг с курсантами, направленный на развитие пространственного мышления.

Задания при проведении тренинга были ориентированы на работу с геометрическими фигурами в трехмерном пространстве. Проведение подобных тренингов способствовало развитию интеллектуальных способностей курсантов.

В последующем, курсантам были выданы индивидуальные карты с уникальным набором упражнений для ежедневной самостоятельной тренировки на время, исходя из потребностей каждого. Последующее сопровождение происходило через индивидуальное консультирование. Метод упражнений стал основным при проведении тренингов.

Также данный метод использовался психологами для проведения психомоторной тренировки с курсантами. Она представляет собой занятия по отработке сложной зрительно-моторной реакции и реакции на движущийся объект. Это позволило курсантам в будущей профессиональной деятельности безошибочно ориентироваться в воздушном пространстве, вовремя реагировать на изменение положения объектов во время полета, сохраняя контроль своего функционального состояния.

Высокие нагрузки на интеллектуальную сферу, влияние неблагоприятных условий летной деятельности на организм, определяет необходимость сохранять высокую работоспособность экипажа на всем протяжении полета. С этой целью метод упражнений применялся и при подготовке летного состава на психологической полосе препятствий. Она представлена различными элементами стен, брусьев, траншей, преодоление которых сопровождалось многочисленными помехами в виде стрельбы, дымовых завес и прочее. После прохождения каждого элемента полосы, курсанты выполняли интеллектуальные задания на память, внимание, счет и т. д. Психологическая подготовка летного состава на полосе препятствий, является важным аспектом в формировании навыков управления стрессом и сохранении интеллектуальной активности при физических нагрузках.

Профессорско-преподавательским составом вуза на занятиях применялись проблемно-поисковые методы. Их реализация предполагала поиск нестандартных решений возможных ситуаций будущей профессиональной деятельности. Кроме того, занятия с использованием проблемно-поисковых методов, способствовали развитию внимания, памяти, навыков устного счета и других способностей, влияющих на формирование профессиональной надежности будущих авиаторов. Например, на занятиях по математике, решение линейных уравнений основывалось на возможных ситуациях профессиональной деятельности, таких, как расчет топлива по маршруту, расчет времени выхода на цель в сложных метеоусловиях и др.

Усиление интереса и глубина изучения предметов достигалась при использовании метода самостоятельной работы. Он включал в себя ежедневные 3–4 часа самостоятельной работы, где под руководством преподавателей, курсанты не только укрепляли полученные на занятиях знания, но и развивали самостоятельность мышления, целеустремленность и настойчивость [2].

Психофизиологический аспект подготовки летного состава был включен на занятиях по физической подготовке. Так под руководством психологов, используя методы саморегуляции, курсанты были обучены техникам восстановления функционального состояния при физических нагрузках. Они помогают в восстановлении сердечного ритма, снятия отдышки и быстром восстановлении организма после длительных физических нагрузок, что напрямую влияет на результат сдачи норм физической подготовки.

Роль летчиков и штурманов — инструкторов заключалась не только в обучении курсантов, но и в их воспитании. С первого курса они являлись кураторами и организовывали профессионально-ориентированные внеучебные мероприятия, используя игровой метод и метод обучающего контроля. Одним из примеров служит проведение «Мнемической эстафеты» — спортивно-массовая игра с познавательным аспектом [3]. Для более глубокого изучения документов, руководящих летную деятельность, инструкторы проводили правовые часы и викторины, например, такие как «Законы авиации», «Летная грамотность» и др.

Вместе с тем, инструкторы в первую очередь, это первоклассные летчики и штурманы с богатым опытом профессиональной и боевой деятельности. Ежедневно они делились этим опытом с курсантами, проводя групповые беседы. Также они рассказывали о подвигах других российских летчиков и штурманов. Такие рассказы, в аналогии с решаемыми задачами, побуждали курсантов к самосовершенствованию и добросовестному исполнению профессиональных обязанностей.

Подводя итоги второго этапа, стоит отметить, что избранные для работы методы, позволили всесторонне подойти к формированию профессиональной надежности в образовательном процессе вуза, что повлияло на укрепление стрессоустойчивости и развитие навыков эффективного использования личностного потенциала для решения профессиональных задач.

Третий этап методики — деятельностно-рефлексивный. Он предполагал включение курсантов в квазипрофессиональную деятельность, для отработки на практике, полученных в ходе занятий знаний. Его реализация осуществлялась посредством комплексного решения следующих задач:

- ввести индивидуальные и групповые задания, способствующие использованию психофизиологических возможностей курсантов для практической реализации полученных знаний и умений;
- для практической отработки курсантами действий в особых ситуациях полета, применять тренажные комплексы;
- обеспечить профессиональное взаимодействие между членами летного экипажа.

Одновременное выполнение данных задач, способствовало повышению их эффективности и целесообразности.

На данном этапе у курсантов начиналась летная практика, включающая наземную, тренажную и летную подготовку [4].

В период наземной подготовки, психологи обучали курсантов навыкам поддержания и восстановления функционального состояния организма, при помощи саморегуляции. Это оказало содействие для профилактики переутомления в полете.¹ На протяжении всего полета, курсанты выполняли математические расчеты, формировали образ пространственного положения самолета на основе показаний приборов и внекабинных ориентиров, выполняя все действия в высоком темпе и при наличии неблагоприятных факторов, таких как шум, высокое давление и др. Во время полета психологами проводилась оценка умения курсантов пользоваться полученными знаниями.² Такие мероприятия позволили выявить курсантов, испытывающих эмоциональные нагрузки при выполнении профессиональных задач и спланировать с ними индивидуальную работу.

Также, во время полета, психологи оценивали операторскую работоспособность курсантов с помощью устройства «Психофизиолог». С его помощью можно фиксировать время реакции на световой стимул³, что позволило оценить курсантов в квазипрофессиональной среде при наличии раздражающих элементов профессиональной деятельности.

Для реализации данного этапа использовались и другие формы и методы.

¹ Об утверждении Федеральных авиационных правил медицинского обеспечения полетов государственной авиации. Приказ Министра обороны РФ [Электронный ресурс] / от 27 апреля 2009 N 265 — Режим доступа: <https://base.garant.ru/12168283/> (Дата обращения: 07.07.2024 г.).

² Славинский, И. Психологи проверили умения будущих штурманов справляться с экстремальными ситуациями в небе [Электронный ресурс] / И. Славинский — Москва: Медиагруппа «Звезда». — Режим доступа: <https://tvzvezda.ru/news/201801310020-nce7.htm> (Дата обращения: 15.07.2024 г.).

³ Китаев, А.В. Военные психологи работают на земле и в небе [Электронный ресурс] / А.В. Китаев — Москва: ИА Оружие России. — Режим доступа: https://www.arms-expo.ru/photo/fotoreportazh/voennye-psikhologi-rabotayut-na-zemle-i-v-nebe/?sphrase_id=16650592 (Дата обращения: 09.07.2024 г.).

Метод тренажа. Представляет ежедневные 20–30 минутные занятия практической направленности, проводимые преподавателями профильных кафедр, перед началом основных занятий. Их цель — отработать профессиональные навыки, в том числе, устного счета. Системность проведения таких занятий позволила развивать темп мыслительной деятельности и отрабатывать полученные профессиональные навыки.

Кейс-метод. В основном использовался при проведении практических занятий на тренажных авиационных комплексах, для безопасной отработки профессиональных навыков в сложных условиях полета и возможных аварийных ситуаций [5]. Такие занятия позволили не только углубить полученные знания, но и развивать интеллектуальные способности, необходимые для формирования профессиональной надежности.

Метод гипоксической тренировки [6]. Представляет собой занятия в барокамере, направленные на развитие когнитивных и психофизиологических способностей при недостатке кислорода. В задания входили тренировки устного счета, скорости реакции на движущийся объект и др. Такой метод тренировки оказал благоприятное воздействие на организм в период адаптации к условиям полета на больших высотах, способствовал повышению выносливости, работоспособности и сохранению мыслительной деятельности.

Идеомоторная тренировка «Пеший по летному». Представляет имитацию предстоящего полета на земле. Для ее реализации на асфальт наносилась схема полета самолета по маршруту. Экипаж проходил данную схему, проговаривая все действия, которые предстоит выполнить во время полета. Такая тренировка направлена на проведение самоанализа готовности к полету, выявление ошибок, их причин, и дальнейших действий по их недопущению.

Вестибулярная тренировка на рейнском колесе. Упражнения на рейнском колесе проводились в три этапа. На первом этапе курсанты выполняли несложные задания, такие как выполнение поворотов вправо, влево и медленное вращение по кругу. После адаптации организма к движению колеса, курсанты переходили ко второму этапу. Упражнения становились более сложными и проводились в более быстром темпе. На третьем этапе к сложным упражнениям был добавлен когнитивный аспект. При выполнении упражнений, курсанты проговаривали алгоритмы действий при возможных отказах оборудования, потери ориентировки и других ситуациях, возникновение которых возможно при выполнении полетов. Проводимые тренировки, способствовали повышению устойчивости к вестибулярным нагрузкам и ориентировали на принятие грамотных действий в нестандартных условиях полета.

Мозговой штурм. В процессе совместной работы на борту самолета, курсанты обменивались уникальными идеями и предложениями по представлению оптимальных предложений штурмана при принятии решений командира корабля во время полета. Это позволило развивать коммуникативные навыки, креативность мышления, а также формировать навыки быстрого и эффективного принятия решений в условиях ограниченного времени.

Важным средством совершенствования летного мастерства является анализ летной практики [7]. Он выполнялся по завершению полетов и позволил не только выявить совершаемые во время летного обучения ошибки и их причины, но и предупредить возможное возникновение аварийных ситуаций.

Кроме этого, обязательно проводился разбор полета, где заслушивается доклад курсанта с самоанализом, что позволило оценить его саморефлексию и уровень подготовки. На основе доклада курсанта, инструктор оценивал его работу и, при необходимости, давал рекомендации по предупреждению ошибочных действий. Это поддерживало стремление курсанта к самосовершенствованию и исключению повтора ошибочных действий при выполнении полета.

Кроме летной практики, на данном этапе курсанты привлекались к проведению профориентационной работы со школьниками. Для проведения мероприятий курсанты самостоятельно готовили сценарий мероприятий, чтобы в интерактивной форме рассказать школьникам о достоинствах выбранной ими профессии [8]. При подготовке к мероприятиям курсанты более глубоко изучали историю возникновения авиации, ее развитие, а также ее технические, эргономические и боевые возможности. Это способствовало не только повышению интереса к выбранной профессии, но и формированию гордости за свою принадлежность к авиационной отрасли и Вооруженным Силам в целом.

Таким образом, реализация данного этапа в учебной и квазипрофессиональной деятельности обеспечила прочную переносимость летной работы, а именно способствовала формированию навыков рефлексии и саморефлексии, сохранению высокой работоспособности и когнитивной активности при перегрузках и гипоксии, а также формированию навыков эффективного взаимодействия экипажа.

Четвертый этап методики — профессионально-консенвенционный. Целью данного этапа стала организация взаимодействия курсантов с профессионалами летного профиля вне вуза. Реализация этапа предполагала решение следующих задач:

- обеспечить курсантам условия для самостоятельного выполнения профессиональных задач;
- создать условия для проведения курсантами самостоятельных исследований.

На данном этапе курсанты выполняли самостоятельные полеты с рабочих мест под контролем инструктора. Психологами, на данном этапе, была оказана методическая помощь инструкторам. На каждого курсанта была выдана психологическая характеристика, отражающая уровень развития профессионально важных качеств и личностных особенностей курсанта. Кроме этого, на каждого курсанта выдавались карты летного обучения, в которых инструкторы посредством наблюдения оценивали ряд психических и профессионально важных качеств курсантов в полете. На инструкторско-методическом сборе с инструкторами была подробно рассмотрена методика их оценки. В последующем для оказания помощи инструкторам в оценке летных качеств курсантов, и для исключения формализма в оценивании, психологи принимали участие в полетах.

После окончания летной практики, инструкторы отмечали уровень профессиональных и психологических качеств курсантов и выделяли недостатки в их теоретической и практической подготовке, отражая это в анализе летной практике. Проводимый инструкторами анализ позволил преподавателям и психологам при необходимости оптимизировать формы работы для дальнейшего совершенствования в организации образовательного процесса. Выполняя полеты с рабочих мест, курсанты проявляли большой интерес к осваиваемой профессии, повышали свою самооценку, а также отработывали навыки взаимодействия летного экипажа.

После летной практики курсанты отправились на войсковую стажировку в авиационные полки, где они получили опыт в первичной должности, и выполняли свои первые самостоятельные полеты. Прохождение войсковой стажировки позволило курсантам не только закрепить полученные в вузе знания, но и получить новые знания и опыт, выходящий за рамки образовательной программы вуза.

Научные руководители представили курсантам на войсковую стажировку задания, состоящие из двух частей. Первая часть — обязательная — в ней четко определены цели и задачи, выполнение которых оценивалось преподавателем. Вторая часть — вариативная — курсанты самостоятельно выбирали дополнительный объект исследования, цели и задачи, и решали их. Задания на стажировку подбирались совместно с преподавателями, инструкторами

и психологами, чтобы курсанты работали именно над теми качествами, которые требуются для формирования их профессиональной надежности. Это дало возможность курсантам использовать все свои знания, умения и навыки на практике. Исследовательская составляющая заданий способствовала развитию логичности и самостоятельности мышления, формированию чувства ответственности и умения работать в условиях многозадачности, что является одним из аспектов профессиональной надежности.

После завершения войсковой стажировки, курсанты составляли отчет, который представляли на профильной кафедре. По итогам проведенного на кафедре обсуждения, принималось решение о возможности участия курсантов в научно-практических конференциях. Это способствовало самосовершенствованию курсантов, повысило интерес к более глубокому изучению профессиональной деятельности и мотивацию.

Таким образом, на данном этапе курсанты проявили себя, как самостоятельные личности, способные к саморазвитию и самоуправлению, а также получили знания и опыт, выходящий за пределы образовательной программы вуза.

По завершению этапа преподавателями и инструкторами была проведена экспертная оценка, а психологами диагностика профессиональной надежности курсантов. Анализ результатов оценивания и диагностики позволил говорить об уровне сформированности профессиональной надежности.

Заключение

Автор опирается на устоявшиеся педагогические инструменты на всех этапах формирования профессиональной надежности [9–11]. Однако на каждом этапе им предлагаются авторские инновации, расширяющие методологический потенциал исследования.

Результаты реализации методики формирования профессиональной надежности курсантов авиационных вузов показали свою эффективность при проведении анализа результатов диагностики экспериментальных и контрольной группы. Однако стоит отметить, что наибольшую эффективность методика достигает при внедрении в образовательный процесс педагогических условий [12].

ЛИТЕРАТУРА

1. Маркина, Т.В. Подходы к определению содержания понятия профессиональная надежность / Т.В. Маркина // Формирование ответов на большие вызовы в контексте психолого-педагогической науки: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции, Шадринск, 12 апреля 2024 года. — Шадринск: Шадринский государственный педагогический университет, 2024. — С. 132–137.
2. Барабанщиков, А.В. Психология и педагогика высшей военной школы / А.В. Барабанщиков и др.; Под ред. А.В. Барабанщикова. — Москва: Воениздат, 1989. — 365 с.
3. Маркина, Т.В. Формирование профессиональной надежности курсантов авиационных вузов в спортивных играх / Т.В. Маркина // Проектное управление социально-экономическим развитием региона: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Липецк, 24 апреля 2024 года. — Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2024. — С. 83–86.

4. Быков, В.П. Формирование интегративных навигационных умений курсантов в процессе лётной практики / В.П. Быков // Интеграция методической и (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: материалы Всерос. науч.-практ. конф.: в 8 ч. / ЧИПРО; отв. ред. Д.Ф. Ильясов. — М.; Челябинск, 2009. — Ч. 2. — С. 207–213.
5. Изосимов, Д.В. Действия в нестандартной ситуации как условие формирования профессиональных умений у курсантов / Д.В. Изосимов // Современные технологии в российской и зарубежных системах образования: сборник статей IX Международной научно-практической конференции, Пенза, 06–07 апреля 2020 года. — Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2020. — С. 93–96.
6. Жильцова, И.И. Гипоксическая тренировка как метод коррекции пограничных функциональных состояний организма операторов сложных эргатических систем / И.И. Жильцова, Г.Ф. Михеева, А.А. Благинин. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2015. — 129 с.
7. Картамышев, П.В. Методика летного обучения / П.В. Картамышев, А.К. Тарасов; Под ред. засл. пилота СССР И.Ф. Васина. — Москва: Транспорт, 1974. — 311 с.
8. Харланова, Е.М. Профориентация как построение внутренней системы профессионального самоопределения субъекта / Е.М. Харланова // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, Красноярск, 21 октября — 14 ноября 2019 года / Под общей редакцией А.Г. Миронова. — Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. — С. 338–339.
9. Алехин, И.А. Военная педагогика / И.А. Алехин, А.А. Авуза, В.В. Богуславский [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 414 с.
10. Коджаспирова, Г.М. Педагогика / Г.М. Коджаспирова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 719 с.
11. Подласый, И.П. Педагогика / И.П. Подласый. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 576 с.
12. Маркина, Т.В. Педагогические условия формирования профессиональной надежности курсантов авиационных вузов / Т.В. Маркина // ЦИТИСЭ. — 2023. — № 3(37). — С. 471–483.

Markina Tatiana Vladimirovna

South Ural State Humanities and Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

E-mail: nauka_ped@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-9219-0792>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1043591

Methodology for developing professional reliability of military university students of aviation universities

Abstract. The article is devoted to the issues of developing the professional reliability of military university students during their training at a military aviation university, which is an important condition for their preparation for further service in aviation units. The author emphasizes that, despite the high level of training, military university students have difficulties during the adaptation period, which can lead to a decrease in academic performance and motivation to further master the profession, which may be due to a lack of professional reliability among military university students. The article presents a methodology consisting of four stages: diagnostic, propaedeutic, activity-reflexive and professional-conventional. Each stage includes main tasks and activities aimed at developing professionally important qualities, preventing deviant behavior, strengthening motivation, and more. At the first stage, the emphasis is on the adaptation of military university students to military service and the formation of a team. The second stage is aimed at developing the intellectual and psychophysiological qualities of military university students, including training in techniques for assessing the functional state, relieving psycho-emotional stress, etc. The third stage reveals the inclusion of military university students in quasi-professional activities and activities related to it. The fourth stage is aimed at self-organization and self-actualization of military university students in professional activities. The article provides consideration of a set of activities reflecting both theoretical and practical aspects, which ensures the formation of sustainable motivation and professional reliability among future pilots and navigators. The author comes to the conclusion that the use of this methodology contributes to the successful formation of professional reliability of military university students at aviation universities.

Keywords: formation; professional reliability; military university students; military university; aviation university; methodology; professionally important qualities