

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 2 / 2024, Vol. 12, Iss. 2 <https://mir-nauki.com/issue-2-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/48PDMN224.pdf>

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Даричева, М. В. Применение технологии задачно-ориентированного обучения для развития умений иноязычной устной и письменной монологической речи / М. В. Даричева, Н. Н. Кочеткова, М. В. Молева // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 2. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/48PDMN224.pdf>

**For citation:**

Daricheva M.V., Kochetkova N.N., Moleva M.V. The application of task-based learning technology for the development of foreign language monologue oral and written speech skills. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(2): 48PDMN224. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/48PDMN224.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 372.881.111.1

**Даричева Мария Вячеславовна**

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»,  
Нижегород, Россия  
Доцент  
Кандидат педагогических наук, доцент  
E-mail: maria.dar@mail.ru  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4903-9443>  
РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=736165](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=736165)

**Кочеткова Надежда Николаевна**

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»,  
Нижегород, Россия  
E-mail: nadezhda.kochetkova2010@gmail.com  
РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=1180976](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1180976)

**Молева Марина Валерьевна**

ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного транспорта», Нижегород, Россия  
Преподаватель  
E-mail: marina-moleva@yandex.ru  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-0091-9963>  
РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=1053520](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1053520)

## Применение технологии задачно-ориентированного обучения для развития умений иноязычной устной и письменной монологической речи

**Аннотация.** В статье рассматривается технология задачно-ориентированного обучения (Task-based learning) и актуальность ее применения при обучении монологической устной и письменной речи на уроках иностранного языка. Развитие умений говорения и письма является одним из ключевых вопросов в процессе обучения иностранным языкам. Однако, существуют определенные противоречия между необходимостью развития продуктивных умений говорения/письменной речи и недостаточной разработанностью дидактических условий для создания ситуаций реального устного и письменного общения на уроках. Данная ситуация обуславливает необходимость обратить внимание на возможность организации учебного процесса с применением технологии Task-based learning, отличающейся от традиционных форматов обучения. Авторы рассматривают основные этапы данной технологии: pre-task,

task-preparation, during-task and post-task. Каждая ступень подразумевает четкую последовательность действий, что упрощает процесс как для обучающихся, так и для педагога. В статье описываются типы коммуникативных заданий (*information-gap activity, opinion-gap activity, reasoning-gap activity*) и приводятся примеры. Данные задания позволяют не только решать определенные дидактические задачи, но делают урок занимательным, интересным, развивают логику, воображение, креативность, различные личностные качества и интеллектуальные способности учащихся.

Далее в статье описан возможный алгоритм организации трех уроков с применением технологии *Task-based learning* для учащихся 9 класса средней общеобразовательной школы, целью которого является развитие умений монологической устной и письменной речи учащихся.

В заключение сделаны выводы о том, что коммуникативные задания, применяемые в технологии *Task-based learning*, обладают высоким дидактическим потенциалом для развития умений говорения и посредством погружения в ситуации коммуникативного взаимодействия мотивируют учащихся использовать языковые ресурсы на уроках иностранного языка.

**Ключевые слова:** английский язык; говорение; монологическая речь; письмо; письменная речь; технология задачно-ориентированного обучения; коммуникативные задания

## Введение

В современных учреждениях как общего, так и высшего образования при изучении любого иностранного языка делается упор на становление коммуникативной компетенции. Одним из этапов развития иноязычной коммуникативной компетенции является формирование способов выполнения действий на изучаемом языке — навыков и умений [1]. При обучении монологическому высказыванию происходит развитие умений подготовленной или неподготовленной речи, а также умения построения логически правильного и последовательного изложения мыслей, спонтанности и инициативности в моменте непосредственного ответа. Технология *задачно-ориентированного обучения (Task-based learning)* в последнее время широко используется в процессе обучения иностранному языку, а именно для развития умений говорения и письма. Для данной технологии характерно использование языка в качестве инструмента коммуникации, нацеленного на помощь учащимся успешно справиться с поставленной коммуникативной задачей, что придает технологии *Task-based learning* (далее TBL) весомую практическую значимость.

## Теоретический анализ литературы

Одним из основных показателей развития коммуникативной компетенции является способность непосредственно общаться на иностранном языке. Цель обучения говорению на уроках иностранного языка заключается в овладении речевыми навыками для их применения как в учебной практике, так и в ситуациях бытового общения [2].

Говорение как процесс коммуникации может иметь две формы — диалогическую и монологическую. Так, в понятие говорения входят монологические и диалогические умения, которые необходимы для обеспечения высокого уровня языковой компетенции обучающихся. Монологическая речь — продолжительное по времени, логически связанное изложение мысли обучающимся, обращенное к одному или нескольким слушателям. В отдельных случаях такое высказывание может быть обращено к самому себе [3; 4]. Монологическая речь повсеместно используется в ежедневной речи: для передачи разного рода информации, публичных выступлений, отстаивания своей позиции во время дебатов и в других ситуациях.

Монологическая письменная речь применяется при написании личных и деловых писем и сообщений, докладов, создании различных учебных текстов (сочинение, изложение, эссе и др.) [5]. Следовательно, не овладев этим видом говорения и письма, невозможно знать иностранный язык на достаточном уровне [6].

По мнению И.А. Зимней, речевая деятельность обучающегося выражается в его потребности в высказывании собственных мыслей, своего мнения, а также принятия мнения других участников обсуждения, и должна быть подкреплена его общей мотивацией к изучению иностранного языка [7]. Необходимо отметить, что основной целью обучения иностранным языкам при коммуникативном подходе является удовлетворение коммуникативно-познавательных потребностей обучающихся [8].

Обучение на основе выполнения коммуникативных заданий рассматривает такого рода задание как основной организующий принцип планирования и процесса обучения в целом. Первые упоминания об этом подходе можно найти в работах Прабху (Prabhu) в 1980-х гг., учителя и исследователя в Бангалоре, Южная Индия. Он предположил, что овладение языком — это «бессознательный процесс, который можно облегчить, вызывая у учащегося озабоченность смыслом, словами и действиями». Он считал, что использование задач поможет задействовать естественные механизмы учащихся для овладения вторым языком [9]. В дальнейшем идеи были развиты и, в каких-то случаях, по-разному интерпретированы другими исследователями, но несмотря на некоторые различия, бесспорным остаются следующие основные принципы: главенство цели задания и максимальная приближенность его к ситуации реального общения, оценивание выполнения связано со степенью результативности коммуникации [10].

Для обучения на основе коммуникативных заданий характерны следующие черты [10]:

- *цель* связана с необходимостью коммуникации или заданной ролью;
- акт коммуникации осуществляется в *контексте*, а именно в ситуациях, имеющих практическое значение для обучаемых в настоящий момент или предполагаемом будущем;
- предполагается индивидуализация *смысла* общения, учитываются личностные характеристики учащихся;
- происходит *взаимодействие* — общение, обмен идеями и предложениями. достижение цели коммуникации как результат коллективной работы;
- в процессе коммуникации осуществляется *познание*, осваивается необходимая для данной ситуации лексика, грамматика, речевые клише и т. п.;
- *результатом* является конкретный продукт или достижение цели коммуникации, с оценкой успешности, и, если необходимо, рефлексией.

Технология ТВЛ предоставляет учащимся возможность сосредоточиться не только на языке, но и на самом процессе общения, а также рассматривает личный опыт учащегося как важную часть обучения [11; 12].

Технология ТВЛ состоит из нескольких этапов [13; 14]:

- *Pre-task* — преподаватель озвучивает тему, предлагает коммуникативную задачу, формирует у обучающихся интерес к выполнению задания, ставя проблему, которая должна быть решена в ходе обсуждения.
- *Task-preparation* — преподаватель активизирует языковые средства, ключевые фразы и предложения, учащиеся получают конкретные инструкции и необходимые материалы, например, таблицы или тексты, необходимые для дальнейшего выполнения задания.

- *During-task* — данный этап подразумевает решение коммуникативной задачи в парах или малых группах с использованием соответствующих языковых форм, обучающиеся в парах или группах планируют выполнение поставленной задачи, используя языковые средства, выполняют задание и планируют его презентацию в устной или письменной форме.

- *Post-task* — на заключительном этапе обучающиеся презентуют продукт деятельности, выполненную задачу. Преподавателю необходимо дать возможность учащимся говорить, на заикливаясь на исправлении ошибок и неточностей. На данном этапе преподаватель может использовать прием *delayed feedback*, отсроченное исправление ошибок, т. е. когда ошибки исправляются после завершения выступления. Такой способ исправления ошибок помогает учащимся концентрироваться только на высказывании, его построении, не потерять мысль. Кроме того, представляется нецелесообразным исправлять абсолютно все ошибки, например, если была допущена грамматическая ошибка по еще неизвестной теме или была допущена оговорка [15]. Преподаватель проводит мониторинг, анализирует примененные актуальные речевые формулы, языковые конструкции, фонетические особенности. Поощрение за незначительные успехи влияет на преодоление барьеров, позволяет учащимся раскрыться и повышает мотивацию.

Коммуникативные задания в технологии TBL могут быть классифицированы следующим образом [10]:

**Information-gap activity.** Данный вид заданий предполагает передачу информации от одного человека другому. Процесс обмена информацией отличается тем, что вначале каждый учащийся/группа владеет лишь частью «информационного банка», а в результате речевого взаимодействия получает более полный объем сведений. Таким образом, главной целью становится преодоление информационного неравенства. Рассмотрим несколько примеров заданий данного типа:

1. Information exchange.

**Student A:** *Look at the information about films at the local cinema. Listen to your partner's questions and use the information to answer them.*

**Student B:** *Look at the information about films at the local cinema and ask your partner questions to find out more about the films.*

Пример задания для развития умений письма: *Students A and B arrange going to the cinema together and choose a film to see via messenger. Using information about films, discuss which film suits you both most of all and why.*

2. Picture difference.

**Students A and B:** *Look at your picture. Describe it to your partner. Listen to your partner talking about his/her picture. Find five differences between the pictures.*

3. Role play.

*Look at the information on your role card and talk to your partner. Find a solution to the problem.*

**Student A:** *You are a guest staying at a hotel. The hotel website says it is a luxury hotel, but in your room the sheets and towels are dirty, the bathroom is too small, the street outside is very noisy and ... (you decide two more problems). You want to change to a better room and you want a discount. Talk to the receptionist and solve the problem.*

**Student B:** *You are a hotel receptionist. There is a guest staying at the hotel who complains about everything, even when there isn't a problem. You can move a guest to a different room, but you can't change the price of a room. Talk to the guest and solve the problem.*

Пример задания для развития умений письма: *You are very much displeased with your stay at a certain hotel. Write a letter of complaint to the hotel manager. Your main point is to get a compensation.*

**Reasoning-gap activity.** Задания предполагают извлечение информации из того материала, который был предоставлен учащимся. Процесс извлечения информации подразумевает совершение разнообразных мыслительных операций: анализ, сопоставление, дедуктивное рассуждение, поиск противоречий, группировка по какому-либо принципу и пр. Задание такого рода может иметь множество вариантов ответа, при условии, что ответы будут логически обоснованы. Примеры заданий:

1. *Students are preparing for a road trip and need to work out routes, refuelling stops, hotels, stops etc.;*
2. *Students are planning an off-site conference and need to plan how to spend a budget.*

**Opinion-gap activity.** Задания данного типа направлены на выявление мнений учащихся и обмен мнениями в рамках предложенной ситуации. Выполняя такого рода задания, учащиеся имеют возможность свободно выражать свои мысли, чувства, а также отношение к ситуации, заданной преподавателем. Задания включают в себя участие в дискуссии, комментирование высказываний других людей с выражением своего согласия или несогласия. Примеры заданий:

1. *Tell each other who your favorite superhero is and why. They follow up by considering and then telling each other why your hero is better.*
2. *What makes a good neighbour? Spend five minutes writing a few sentences on the topic. Read your sentences to your partner. How similar/different are your ideas? Discuss in pairs.*

### Методы и результаты исследования

На основе изученного теоретического материала по проблеме исследования авторами был разработан комплекс коммуникативных заданий для учащихся 9 класса средней общеобразовательной школы, целью которого является развитие умений устной и письменной монологической речи. Коммуникативные задания были разработаны в рамках тем трех модулей учебно-методического комплекса «Spotlight 9» («Английский в фокусе 9»), авторы Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Далее представлены разработанные уроки с применением технологии задачно-ориентированного обучения.

#### Урок 1.

Module 1 (Celebrations).

Тема урока: Celebrating birthday.

Цель урока:

К концу урока обучающиеся:

1. Научатся работать в группах при реализации технологии TBL.
2. Научатся представлять информацию в виде плана.
3. Улучшат навыки финансовой грамотности.
4. Смогут развить умения монологической речи:
  - умение обобщать и анализировать информацию;
  - отвечать на вопросы о своих предпочтениях;
  - составление монологического высказывания на заданную тему.



На этапе pre-task учащимся предлагается посмотреть короткое видео (<https://www.youtube.com/watch?v=FM1VZ47RYes>) — интервью «What did you do on your last birthday?» и ответить на следующие вопросы:

- Do you like celebrating your birthday?
- What did you do on your last birthday?
- How did the last interviewed man celebrate his last birthday?

На этапе task-preparation учащиеся делятся на мини-группы. Им необходимо представить, что они празднуют день рождения в другой стране: Италия, Франция, Япония. Каждая группа имеет бюджет \$3 000, часть которого должна быть потрачена на необходимые расходы, а другая может быть использована для развлечений, соответственно за рамки бюджета выходить запрещено. Информация о возможных местах для посещения, необходимых затратах на перелет, проживание, транспорт, питание, а также затратах на развлечения представлена в иллюстративном материале на рисунке 1.



*Рисунок 1. Иллюстративный материал для выполнения задания reasoning-gap activity (составлен авторами)*

Таким образом, должен получиться проект празднования дня рождения, на подготовку которого дается 15 минут. Также, учащимся предлагается план-опора:

- Intro.
- Destination of Choice + The Main Reason.
- Pros + Explanation.
- Cons + Possible Improvements.
- Conclusion.

В течение следующего этапа during-task учащиеся выполняют задание, если появляются вопросы, то они обращаются к учителю, который в свою очередь модерировать весь процесс. На этапе post-task учащиеся презентуют результаты своей деятельности, а преподаватель делает delayed feedback, обращает внимание на общие ошибки, хвалит учащихся. На данном уроке с помощью упражнений reasoning-gap activity происходит развитие таких умений, как использование дедукции и логики, а также умения четко выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, то есть в процессе осмысления и передачи информации. В качестве домашнего задания предлагается составление монолога по плану на тему празднования дня рождения:

You are going to give a talk about celebrating your birthday. Remember to say:

- how many people celebrate their birthdays nowadays;
- what problems people can face while arranging a birthday celebration
- how you usually celebrate your birthday;
- what your attitude towards the birthday celebrations.

Для оценки ответов учащихся нами были разработаны и использованы следующие критерии оценивания монологической речи (табл. 1). Оценка «отлично» будет соответствовать набранным 10–9 баллам, «хорошо» — 8–7 баллов, «удовлетворительно» — 6–5 баллов, менее 5 баллов — оценка «неудовлетворительно».

Таблица 1

**Критерии оценивания монологической речи**

Критерий оценивания	Распределение баллов
Решение коммуникативной задачи	Коммуникативная задача решена полностью, высказывание соответствует теме, соблюден объем высказывания (10–12 предложений) — 3 балла. Коммуникативная задача решена: цель достигнута, высказывание соответствует теме, но тема раскрыта не в полном объеме (8–9 предложений) — 2 балла. Коммуникативная задача решена частично, тема раскрыта в ограниченном объеме (6–7 предложений) — 1 балл. Коммуникативная задача не решена, цель общения не достигнута, высказывание или не соответствует теме задания, или его объем 5 и менее предложений — 0 баллов.
Логичность и связность идей	Логика высказывания не нарушена, обучающийся дает адекватные, развернутые ответы, средства логической связи используются правильно — 2 балла. Логика высказывания не нарушена, высказывание имеет достаточно завершенный характер, но имеются нарушения в использовании средств логической связи, а также аргументация не на высоком уровне — 1 балла. Логика в высказывании отсутствует, аргументация не на соответствующем уровне, средства логической связи практически не используются или допущены многочисленные ошибки в их применении — 0 баллов.
Лексико-грамматическая сторона речи	Используются разнообразные грамматические конструкции и обширный словарный запас, соответствующий теме и поставленной задаче; лексико-грамматические ошибки малочисленны и не затрудняют понимание — 3 балла. Используются соответствующие грамматические структуры и необходимый словарный запас, соответствующие теме и поставленной задаче; присутствуют незначительные лексико-грамматические ошибки — 2 балла. Используется ограниченный набор грамматических конструкций и небольшой словарный запас; наличие определенного количества лексико-грамматических ошибок — 1 балл. Понимание речи учащегося затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок — 0 баллов.
Фонетическая сторона речи	Грамотное интонационное оформление речи, фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче — 2 балла. Интонационное и фонетическое оформление речи соответствует поставленной задаче, присутствуют незначительные фонетические ошибки — 1 балла. Допущены многочисленные фонетические и фонологические ошибки, затрудняющие понимание высказывания — 0 баллов.

Составлено авторами

**Урок 2.**

Module 5 (Art&Literature).

Тема урока: Types of films.

Цель урока:

К концу урока обучающиеся:

1. Научатся работать в парах при реализации технологии TBL.

2. Научатся составлять план монологического высказывания по теме.
3. Смогут развить умения:
  - умение анализировать и обобщать информацию;
  - самостоятельно задавать вопросы;
  - составление монологического высказывания на заданную тему.

На этапе pre-task учащимся предлагается посмотреть короткое видео «Movies. How to talk about movies in English. A conversation about movies» (<https://youtu.be/9JroOpISbIs?si=hZGRrWVwifZYM6Z8>) — диалог о различных типах фильма и ответить на следующие вопросы:

- What kinds of movies were mentioned?
- Is Nate Rochefort the lead or minor actor?
- Can you provide an example of a fantasy movie?

На этапе task-preparation происходит деление учащихся на пары, а также выдается текст по теме «Classis films you must see: *The Force Awakens* (2015)», в котором пропущена информация.

The Force Awakens is the seventh film in the Star Wars saga, created by (1) George Lukas. The film was directed by (2) J.J. Abrams. It stars John Boyega as Finn, Daisy Ridley as Rey, and Harrison Ford as (3) Han Solo.

It was nominated for five (4) Oscars in 2016, but it didn't win any.

The film is set a long time ago in (5) a galaxy far, far away. It was filmed in (6) the UK, Ireland and Abu Dhabi.

The story begins 30 years after the events of *Star Wars: Episode VI Return of the Jedi*. Finn, (7) a stormtrooper, leaves the evil organization called the first Order. He follows a little robot, BB-8, who has information about how to find Luke Sky, a Jedi who can use (8) a special energy called the Force. Finn and BB-8 are helped by a young woman called Rey, and together they escape and find Han Solo, a space pilot, and his alien friend, Chewbacca. They help Finn and Rey in their search for Skywalker and their mission (9) to destroy the First Order's new superweapon.

I strongly recommend the Force Awakens. It has action drama, a great soundtrack, and a good plot, but above all (10) amazing special effects. I think I will always prefer the classic Star Wars films, because I watched them when I was young, but I loved this film, too.

Учащимся необходимо задать специальные вопросы по пропускам в тексте, на которые должен ответить оппонент, а также записать полученные ответы. После восполненного «информационного неравенства», учащимся необходимо подобрать из списка ниже соответствующие пункты плана к абзацам данного текста:

- *any prizes it won;*
- *the plot;*
- *the name of the film, the director, the stars;*
- *why you recommend it;*
- *where and when it is set, where it was filmed.*



На заключительном этапе post-task учащиеся презентуют получившиеся продукты деятельности и получают delayed feedback от преподавателя. С помощью задания information-gap activity происходит развитие умения чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, то есть в процессе задавания и ответа на вопросы, а также развитие умения составлять план монологического высказывания с применением изученных лексических единиц. Домашним заданием выступает составление монолога по теме «Films»:

You are going to give a talk about films. Remember to say:

- what kinds of films modern teenagers enjoy;
- where you prefer watching films: on TV, on the Internet or in the cinema, and why;
- what film you have seen recently, what it was about;
- what your attitude to watching films as a way to spend your free time is.

Критерии оценивания монологического высказывания представлены в таблице 1 выше.

### Урок 3.

Module 7 (Staying safe).

Тема урока: Fears&Phobias.

Цель урока:

К концу урока обучающиеся:

1. Научатся работать в группах при реализации технологии TBL.
2. Научатся логично высказывать свою точку зрения.
3. Научатся представлять информацию в виде подготовленного высказывания.
4. Смогут развить умения монологической речи:
  - анализировать и обобщать информацию, с учетом личного опыта;
  - составлять монологическое высказывание на заданную тему;
  - написать эссе по указанной проблематике.

В начале урока в качестве warm-up activity учащимся предлагается повторить изученный лексический материал посредством игры в парах, где партнеры по очереди выбирают карточку из стопки перевернутых изображениями вниз и описывают. Визуальная наглядность для выполнения данного задания представлена на рисунке 2. Задача другого учащегося использовать полученную информацию, чтобы угадать фобию.



**Рисунок 2.** Пример визуальной наглядности для warm-up activity (карточки по теме «Fears and Phobias») (составлен авторами)

Далее следует этап pre-task, на котором педагог рассказывает историю из жизни, подходящую по тематике урока, используя пройденную лексику по модулю, на что должны обратить внимание учащиеся и выписать интересные фразы и слова.

При необходимости, некоторые слова или фразы могут быть переведены. Пример данной истории:

One day I climbed into the attic and was afraid to come down. Since I was little, I was **scared to death** so I started **screaming loudly**, my **heart was beating fast** and my **body was shaking**. That time I thought that if nobody helped me down, my **nervous system** wouldn't withstand this **fear**. Actually, still I haven't overcome **fear of heights**.

На этапе task-preparation класс делится на две группы для проведения обсуждения по теме «Do you think teenagers live in fear?» Целью данного задания является подбор аргументов касательно поставленного вопроса, одна группа «for», другая «against». Каждая группа получает лист для записывания результатов. В зависимости от уровня подготовки учащимся могут быть даны языковые опоры. Далее на этапе during-task происходит выполнение данного задания, а затем на заключительном этапе учитель организует обсуждение вышеуказанной темы, посредством задавания вопросов учащимся, которые при ответе используют подготовленные аргументы. На данном уроке задание opinion-gap activity способствует развитию таких умений, как обобщение и конкретизация информации, а также помогает развивать умения логично и лаконично формулировать и доказывать свою точку зрения. В качестве домашнего задания учащимся необходимо подготовить монолог по теме «Fears and Phobias», а затем написать и прочитать классу доклад по данной теме:

You are going to give a talk about fears and phobias. Remember to say:

- what kind of fears and phobias people have;
- how fears and phobias influence people's state of mind, feelings and emotions;
- what the origin of fears and phobias can be;
- what your attitude to fears and phobias.

### Выводы

Особенностью технологии задачно-ориентированного обучения является то, что меняется функция иностранного языка в ходе обучения. Язык выступает не как упражнение, а как инструмент выполнения задания, т. е. становится инструментом достижения цели и решения поставленной задачи, а не целью обучения [16; 17]. Применение технологии TBL позволяет увеличить активность учащегося, а не преподавателя. Преподаватель обеспечивает учащихся заданиями, которые способствуют тому, чтобы ученик мог экспериментировать с языком, находясь в реальной ситуации, т. е. в ситуации, когда устное и письменное общение имеет принципиальное значение для решения проблемы. Учащиеся должны уметь грамотно доносить свои идеи и мысли для решения поставленной задачи. Благодаря этому происходит погружение в языковую среду и обучающие начинают использовать язык исключительно для практической цели.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Воронина, Д.К. Формирование речевых навыков в профильно-ориентированном обучении иностранному языку (с примерами упражнений для студентов ИТ-специальностей) // Педагогическое образование в России. — 2022. — № 1. — С. 50–60.
2. Даричева М.В., Дорожкина Д.С., Гришина И.А. Применение интерактивных методов при обучении говорению на уроках английского языка // Проблемы современного педагогического образования. — 2022. — № 75-4. — С. 99–102.
3. Золотарёва С.А., Межова М.В. Обучение говорению как виду речевой деятельности в контексте международного взаимодействия студентов // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. — 2019. — № 48. — С. 207–212.
4. Кулмагамбетова С.С., Байдуллаева Н.Ж. Этапы формирования умений монологического высказывания на уроках английского языка // DIZWW. — 2021. — № 13. — С. 30–33.
5. Молева, М.В. Технология case study в обучении работников водного транспорта иноязычной письменной речи / М.В. Молева // Научная дискуссия: вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков: Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции, Нижний Новгород, 06–07 апреля 2023 года. — Нижний Новгород: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина", 2023. — Том Выпуск 7 — С. 305–309. — EDN NJTQYS.
6. Шамаева А.А., Минеева О.А. Использование игры для формирования грамматических навыков у учащихся начальной школы // Научная дискуссия: вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков: сб. ст. по материалам междунар. науч.-практ. конф. (Мининский университет, 2020). Н. Новгород, — 2020. — С. 307–310.
7. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / Зимняя И.А. // М.: Просвещение. — 1991. — 222 с.
8. Дорофеева А.С. Когнитивно-прагматический подход в профессиональном лингвистическом образовании // Вестник Мининского университета. — 2023. — Т. 11, — № 4. — С. 4. — URL: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/1559/975> (дата обращения 22.03.2024).
9. Prabhu, N.S. Second Language Pedagogy / N.S. Prabhu. — Oxford: Oxford University Press, 1987. — 156 p.
10. Майсюк Ю.Л. Об особенностях использования подходов task-based и action-oriented при обучении иностранному языку в вузе // Практика преподавания иностранных языков на факультете международных отношений БГУ: электронный сборник. 2022. — Выпуск XII — С. 45–48.
11. Садуакасова Ш.М., Бегниязова Ж.С., Базарбаева Ж.У., Сагандыкова Н.М. Применение инновационного метода обучения TBL в учебном процессе // Вестник КазНМУ. — 2020. — № 2-1. — С. 432–434.
12. Николаева Е.А., Панченко Е.Ю. TBL — метод коммуникативных заданий в процессе изучения иностранных языков в неязыковом вузе // Обучение и воспитание: методики и практика. — 2016. — № 26. — С. 126–131.

13. Стрельцова, М.А. Технология «TBL» на уроках иностранного языка // Народная асвета. — 2021. — № 6. — URL: <https://www.n-asveta.by/dadatki/2021/n06/strelcova.pdf> (дата обращения: 20.03.2024).
14. Середа Л.И. Технология задачно-ориентированного обучения иностранному языку (TBLT) в техническом вузе // Известия ВГПУ. — 2022. — № 6(169). — С. 44–51.
15. Ипатова В.П. Снятие психологического напряжения при обучении говорению на групповых занятиях по английскому языку // Novaum: электронный журнал. — 2019. — № 17. — С. 331–332.
16. Юринова Е.А., Пахотина С.В., Цаликова И.К. Технология Task based learning and Teaching на занятиях по иностранному языку в вузе // Высшее образование сегодня. — 2016. — № 3. — С. 69–74.
17. Грищенко, В.Д. Технологии Dogme Style и Task — based Learning в новых условиях обучения иностранным языкам // Язык: категории, функции, речевое действие: Материалы XIV международной научной конференции, посвященной памяти Валерия Степановича Борисова, в 3-х ч., Москва — Коломна, 15–16 апреля 2021 года. Том Выпуск 14 Часть I. — Москва; Коломна: Московский педагогический государственный университет, 2021. — С. 22–24.

**Daricheva Maria Vyacheslavovna**

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod, Russia  
E-mail: maria.dar@mail.ru  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4903-9443>  
RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=736165](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=736165)

**Kochetkova Nadezhda Nikolaevna**

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod, Russia  
E-mail: nadezhda.kochetkova2010@gmail.com  
RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=1180976](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1180976)

**Moleva Marina Valer'evna**

Volga State University of Water Transport, Nizhny Novgorod, Russia  
E-mail: marina-moleva@yandex.ru  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-0091-9963>  
RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=1053520](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1053520)

## **The application of task-based learning technology for the development of foreign language monologue oral and written speech skills**

**Abstract.** The article discusses the technology of task-based learning and the relevance of its use in teaching monologue oral and written speech in foreign language lessons. The development of speaking and writing skills is one of the key issues in the process of teaching foreign languages. However, there are certain contradictions between the need to develop productive speaking/writing skills and the insufficient development of didactic conditions for creating situations of real oral and written communication in the classroom. This situation necessitates the need to pay attention to the possibility of organizing the educational process using Task-based learning technology, which differs from traditional teaching formats. The authors consider the main stages of this technology: pre-task, task-preparation, during-task and post-task. Each step implies a clear sequence of actions, which simplifies the process for both students and the teacher. The article describes the types of communicative tasks (information-gap activity, opinion-gap activity, reasoning-gap activity) and provides examples. These tasks allow not only to solve certain didactic problems, but also make the lesson entertaining, interesting, develop logic, imagination, creativity, various personal qualities and intellectual abilities of students.

The article further describes a possible algorithm for organizing three lessons using Task-based learning technology for 9th grade students of a secondary school, the purpose of which is to develop students' monologue oral and written speech skills.

In conclusion, it is concluded that communicative tasks used in Task-based learning technology have high didactic potential for the development of speaking skills and, through immersion in situations of communicative interaction, motivate students to use language resources in foreign language lessons.

**Keywords:** English; speaking; monologue speech; writing; written speech; task-based learning; communicative tasks