

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2020, №4, Том 8 / 2020, No 4, Vol 8 <https://mir-nauki.com/issue-4-2020.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/47PSMN420.pdf>

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Барышникова Е.В. Исследование тревожности детей старшего дошкольного возраста // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 №4, <https://mir-nauki.com/PDF/47PSMN420.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

**For citation:**

Baryshnikova E.V. (2020). Research on anxiety in older preschool children. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 4(8). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/47PSMN420.pdf> (in Russian)

УДК 159.96

ГРНТИ 15.31.31

**Барышникова Елена Викторовна**

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», Челябинск, Россия  
Доцент

Кандидат педагогических наук

E-mail: [e.v.baryshnikova@mail.ru](mailto:e.v.baryshnikova@mail.ru)

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=706869](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=706869)

## **Исследование тревожности детей старшего дошкольного возраста**

**Аннотация.** Актуальность исследования тревожности детей старшего дошкольного возраста обусловлена необходимостью сохранения психического здоровья особенно в период подготовки к школьному обучению. Эмоциональное благополучие детей является определяющим фактором успеваемости в школе и влияет на успешность социальной адаптации. Цель исследования – изучить тревожность детей старшего дошкольного возраста и определить причины ее вызывающие. В статье обосновывается необходимость исследования тревожности детей старшего дошкольного возраста. Автором отмечается, что в теории и практике психолого-педагогических исследований достаточно подробно раскрываются различные аспекты исследования тревожности дошкольников. Однако проблема исследования тревожности детей старшего дошкольного возраста остается наименее исследованной. На основе анализа литературы автором установлено, что появление тревожности у старших дошкольников чаще всего отражает неудовлетворенность физиологической потребности или потребности в безопасности. Исследование проводилось в двух дошкольных группах в дошкольной образовательной организации. Общая выборка испытуемых составила 43 человека, из них 19 мальчиков и 24 девочки. Исследование предполагало три этапа: поисково-подготовительный (изучение состояния проблемы исследования в психолого-педагогической литературе, обоснование актуальности проблемы исследования, постановку целей и задач, определение методов исследования, подбор методик диагностики тревожности детей старшего дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей), опытно-экспериментальный (проведение констатирующего эксперимента, обработку полученных результатов и их анализ) и заключительный (обсуждение результатов исследования, формулировка выводов и подготовка рекомендаций педагогам). Наблюдение и психодиагностика позволили получить эмпирические данные, свидетельствующие о преобладании оптимального уровня тревожности у старших дошкольников. Вместе с тем были определены эмоционально неблагополучные дети. Данный факт позволяет автору предположить возможные нарушения в поведенческой или эмоциональной сфере старших

дошкольников. Особое внимание обращается автором на важность проведения педагогами и психологами психологической профилактики с целью сохранения предупреждения отклонений в психическом развитии старших дошкольников и сохранения психического здоровья. Результаты исследования позволяют сформулировать вывод о необходимости дальнейшего изучения тревожности детей старшего дошкольного возраста, в частности, причин ее появления. Сформулированные выводы конкретизируют представления об исследуемом феномене и могут быть полезны педагогам дошкольного образования и психологам в сфере образования.

**Ключевые слова:** тревожность; дошкольники; старшие дошкольники; диагностика тревожности; профилактика тревожности; психическое здоровье; психическое состояние; эмоции

## Введение

**Актуальность исследования** тревожности детей старшего дошкольного возраста обусловлена важностью сохранения психического здоровья детей, которое определяет успешность обучения в школе и влияет на их адаптацию к условиям образовательной организации. Данный факт находит отражение в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», который ориентирует образовательные организации на соблюдение принципа «приоритета жизни и здоровья человека»<sup>1</sup>.

Дошкольный возраст является важным возрастным периодом, который способствует развитию новых психических новообразований, необходимых для обучения на последующих возрастных этапах развития личности ребенка. Этот возрастной период характеризуется произвольностью психических функций и неустойчивостью эмоциональных состояний [1].

Эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста способствует благоприятному психическому развитию, поэтому так важно выявлять детей с неадекватным уровнем тревожности с целью предупреждения негативных последствий в их психическом развитии в адаптационные периоды и, в частности, на этапе поступления в первый класс.

**Цель исследования** – изучить тревожность детей старшего дошкольного возраста и определить причины ее вызывающие. В статье предполагается ответить на следующие вопросы: почему важно проводить исследование тревожности детей старшего дошкольного возраста, какой уровень тревожности преобладает у детей старшего дошкольного возраста перед поступлением в школу, и какие причины вызывают появление неадекватного уровня тревожности у старших дошкольников.

## Обзор литературы по проблеме исследования

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования свидетельствует о том, что в теории и практике психолого-педагогических исследований достаточно подробно раскрываются различные аспекты исследования тревожности дошкольников. Отметим, что состояние проблемы исследования тревожности детей разных возрастных периодов подробно представлено в научных работах доктора психологических наук А.М. Прихожан [2]. Поэтому считаем необходимым в данной статье в виде тезисов привести некоторые теоретические выводы, важные для нашего исследования.

---

<sup>1</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Новосибирск: Норматика, 2013. 128 с.

В литературе отмечается многозначность подходов к определению понятия «тревожность», однако в основном данное понятие учеными трактуется как эмоциональное состояние (временное и ситуативное состояние) и как свойство личности (постоянное проявление тревожности).

На основе анализа психолого-педагогической литературы нами было установлено, что появление тревожности у детей старшего дошкольного возраста отражает неблагоприятное эмоциональное состояние, вызванное неудовлетворенностью физиологической потребности или потребности в безопасности.

В исследованиях доктора психологических наук В.М. Астапова отмечается, что страхи и тревоги являются нормальной реакцией ребенка на измененные условия или незнакомое социальное окружение и не являются патологическим состоянием [3].

Исследования ученых подтверждают, что низкий и высокий уровни тревожности, сохраняющиеся в течение длительного времени, свидетельствуют о неблагоприятном эмоциональном состоянии дошкольника, поэтому адекватным считается преобладание среднего уровня тревожности [1–3].

Неблагоприятное эмоциональное состояние может привести к нарушениям в психическом развитии, нарушению социальных контактов, депрессии или дезадаптации.

Среди причин появления тревожности у дошкольников учеными определяются неблагоприятный психологический климат в образовательной среде, изменение образовательной среды, новый социальный статус и новые социальные отношения [2; 3].

Наряду со сказанным выше считаем важным отметить необходимость вариативного подхода к созданию психологически безопасной предметно-развивающей среды и соблюдения организационных условий в дошкольном образовании. Отметим, что данный аспект проблемы раскрывается нами в ранее опубликованном научном издании [4].

Несмотря на большое разнообразие исследований в области эмоционального состояния дошкольников, проблема исследования тревожности старших дошкольников остается наименее исследованной. Малоизученной областью исследования являются также причины, вызывающие появление тревожности у детей старшего дошкольного возраста.

### Методы исследования

Методами опытно-экспериментального исследования явились: наблюдение, анализ, констатирующий эксперимент, диагностика. Выбор указанных методов исследования соответствует содержанию научного исследования и поставленным в исследовании задачам.

Исследование по изучению тревожности у детей старшего дошкольного возраста проводилось в двух дошкольных группах на базе МБОУ «СОШ № 6 г. Югорска». Всего в исследовании приняли участие две подготовительные группы. Общая выборка испытуемых составила 43 человека, из них 19 мальчиков и 24 девочки. Дадим краткую характеристику выборки исследования, которая была составлена на основе метода наблюдения и анализа. В группах наблюдается благоприятный эмоциональный климат. Дети по отношению к сверстникам неконфликтные, жизнерадостные и дружелюбные. Большая часть детей в основном играет в сюжетно-ролевые игры, любит рисовать, конструировать, лепить. Навыки социального поведения и нравственные нормы усваиваются под руководством взрослого во взаимодействии с другим детьми в различных видах совместной игровой, изобразительной, творческой деятельности и в общении. Дети активно участвуют в совместных играх, взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, соблюдают установленные правила и режим

дня. В группе есть гиперактивные дети, требующие индивидуальный подход и нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении со стороны педагога-психолога. Такие дети часто отвлекаются на занятия, однако при грамотной организации их деятельности со стороны педагога они с интересом вовлекаются в познавательную деятельность.

Исследование тревожности детей старшего дошкольного возраста предполагало три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный и заключительный.

Поисково-подготовительный этап предполагал изучение состояния проблемы исследования в психолого-педагогической литературе, обоснование актуальности проблемы исследования, постановку целей и задач, определение методов исследования, подбор методик диагностики тревожности детей старшего дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей. Опытно-экспериментальный этап был направлен на проведение констатирующего эксперимента, обработку полученных результатов и их анализ. На заключительном этапе предполагалось подведение итогов проведенного исследования, их обсуждение, формулировка выводов и подготовка рекомендаций педагогам по коррекции и профилактике тревожности детей старшего дошкольного возраста.

### Результаты

Анализ научной психолого-педагогической литературы позволил установить большое разнообразие методик диагностики тревожности старших дошкольников. Подробный перечень диагностического инструментария, наиболее часто применяемый при обследовании тревожности детей старшего дошкольного возраста, а также их подробная характеристика представлены в учебно-методическом пособии С.В. Велиевой [5].

Наш выбор методик диагностики тревожности детей старшего дошкольного возраста определялся в соответствии с критериями выбора методик диагностического обследования, разработанными доктором психологических наук И.В. Дубровиной [6]. Отметим, что подобранные нами психодиагностики удовлетворяют поставленным в исследовании задачам, удобны в интерпретации полученных результатов и адекватны возрасту обследуемых.

Для изучения тревожности детей старшего дошкольного возраста нами были подобраны следующие методики диагностики тревожности детей старшего дошкольного возраста: (1) тест изучения тревожности «Выбери нужное лицо» (авторы Р. Теммл, В. Амен, М. Дорки), направленный на изучение тревожности в типичных для детей жизненных ситуациях; (2) методика «Паровозик» (автор С.В. Велиева), направленная на определение степени позитивного и негативного психического состояния.

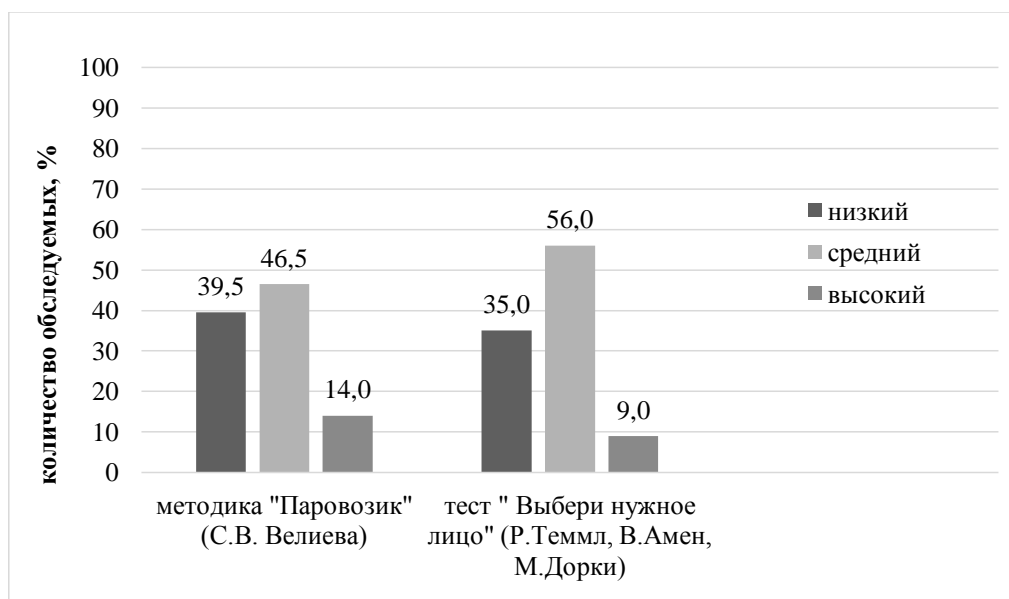
Отметим, что наряду с указанными методиками диагностики тревожности старших дошкольников возможно применение других психодиагностик в зависимости от поставленных в исследовании задач и возрастных особенностей обследуемых.

Проведение исследования тревожности дошкольников предполагает строгое соблюдение инструкции и создание необходимых условий, которые бы позволили получить достоверные эмпирические данные. В связи с этим при проведении исследования тревожности у старших дошкольников считаем необходимым следовать рекомендациям практических психологов [6].

Представим полученные результаты исследования тревожности старших дошкольников по двум методикам диагностики тревожности на рисунке 1.

Для удобства отображения на одном рисунке результатов степени выраженности эмоционального состояния детей старшего дошкольного возраста по двум методикам было

принято их условное представление в уровнях (низкий, средний, высокий). Однако следует отметить, что по методике «Паровозик» автора С.В. Велиевой психическое состояние оценивается в степени выраженности: психическое состояние позитивной степени, психическое состояние низкой степени, психическое состояние средней степени и психическое состояние высокой степени.



*Рисунок 1. Распределение результатов исследования уровня тревожности детей старшего дошкольного возраста*

Как видно из рисунка 1, по тесту «Выбери нужное лицо» (авторы Р. Теммл, В. Амен, М. Дорки) были получены следующие результаты: низкий уровень тревожности – 35 % (15 человек); средний уровень тревожности – 56 % (24 человека); высокий уровень тревожности – 9 % (4 человека).

Анализ результатов по методике С.В. Велиевой «Паровозик» позволяет отметить преобладание низкой степени психического состояния у 39,5 % (17 человек), средней степени – у 46,5 % (20 человек), высокой степени – у 14 % (6 человек). Наличие позитивного психического состояния у детей старшего дошкольного возраста не выявлено.

Таким образом, полученные результаты исследования свидетельствуют о преобладании у большинства детей старшего дошкольного возраста благоприятного эмоционального состояния (оптимального уровня тревожности). Дети с оптимальным уровнем тревожности склонны к самоконтролю в стрессовых ситуациях, способны к качественному выполнению определенных заданий, они уверены, у них наблюдается адекватная самооценка. Вместе с тем мы можем отметить, что среди детей старшего дошкольного возраста были выявлены эмоционально неблагополучные дети (это обследуемые с низким и высоким уровнем тревожности). Отметим, что старшие дошкольники с низким уровнем тревожности излишне спокойны в неблагоприятных для них ситуациях, не способны к самоконтролю, они пассивны и замкнуты. У детей с высоким уровнем тревожности отсутствуют навыки самоконтроля. Как правило, у таких детей занижена самооценка, они часто бывают агрессивны, раздражительны и эмоционально неустойчивы, они постоянно испытывают чувство тревоги даже в благоприятных ситуациях, не представляющих для них опасность. Такие дети на занятиях ведут себя беспокойно и быстро утомляются.

Результаты исследования позволили выявить возможные причины, вызывающие появление низкого и высокого уровня тревожности у старших дошкольников, связанные в



основном с изменением социальных условий, установлением межличностных отношений со сверстниками, адаптацией к новым социальным условиям.

### Обсуждение

Полученные нами эмпирические данные подтверждают выводы других ученых. Так результаты ученых А.А. Фадеевой и М.В. Даниловой, изучавших эмоциональное состояние дошкольников в 2019 году, также свидетельствуют о преобладании среднего уровня тревожности (66,6 %) у большинства обследуемых дошкольников [6].

Таким образом, уровень тревожности у детей старшего дошкольного возраста характеризует их эмоциональное состояние, а его появление может быть следствием неблагоприятных социальных отношений или условий обучения и воспитания в дошкольной образовательной организации.

Учитывая особенности детей с низким и высоким уровнем тревожности, а также возможные негативные последствия в связи с неадекватностью реагирования в различных ситуациях, считаем важным рекомендовать педагогам и психологам проведение профилактики появления тревожности дошкольников с целью предупреждения отклонений в психическом развитии и сохранения их психического здоровья. Полезным, на наш взгляд, в этом направлении может быть опыт профилактики и коррекции тревожности, а также опыт создания психологически безопасной образовательной среды, благоприятной для психического развития дошкольников, представленный в работах других ученых [7–10].

С учетом сказанного выше отметим, что поставленная цель исследования реализована частично. Мы получили ответы на поставленные вопросы. Анализ состояния проблемы исследования в теории и практике позволил нам обосновать важность исследования тревожности детей старшего дошкольного возраста. В результате организации констатирующего эксперимента были получены данные об уровне тревожности детей старшего дошкольного возраста. Вместе с тем следует отметить, что информация о причинах появления неадекватного уровня тревожности у детей старшего дошкольного возраста является недостаточно полной. С целью получения более полной информации о причинах тревожности у детей старшего дошкольного возраста в дальнейшем планируется увеличить выборку исследования и дополнить выбранные методики диагностики другими стандартизированными методиками, а также применить малоформализованные методы исследования такие, как беседу и анализ продуктов деятельности.

### Выводы

Итак, по результатам проведенного исследования сформулируем следующие выводы:

1. Актуальность исследования тревожности у детей старшего дошкольного возраста определяется недостаточной разработанностью данного вопроса в теории и практике психолого-педагогических исследований и влиянием эмоционального состояния на общее и психическое развитие в период подготовки дошкольников к обучению в школе.
2. В результате проведенного эмпирического исследования нами был выявлен оптимальный уровень выраженности тревожности у детей старшего дошкольного возраста, что свидетельствует об их эмоциональном благополучии в незнакомых или различных жизненных ситуациях.

3. С целью предупреждения увеличения количества эмоционально неблагополучных детей необходимо дальнейшее исследование причин, вызывающих появление тревожности у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, результаты эмпирического исследования и сформулированные выводы конкретизируют представления об исследуемом феномене и могут быть полезны педагогам дошкольного образования и психологам в сфере образования.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Практическая психология образования: учеб. пособие / под ред. И.В. Дубровиной. СПб.: Питер, 2004. 592 с.
2. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. 304 с.
3. Астапов В.М. Тревожность у детей. М.: ПЕР СЭ; Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. 160 с.
4. Барышникова Е.В. Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации. Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. 183 с.
5. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Велиева. СПб.: Речь, 2005. 240 с.
6. Фадеева А.А., Данилова М.В. Психолого-педагогическая профилактика страхов детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. №6. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/85PSMN619.pdf> (дата обращения: 03.08.2020).
7. Илларионова И.В. Коррекция тревожности у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2011. №3–1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korreksiya-trevozhnosti-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 03.08.2020).
8. Казакова О.В. Преодоление тревожности у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2012. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preodolenie-trevozhnosti-u-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 05.08.2020).
9. Мысина Ю.Н. Предупреждение школьной тревожности дошкольников [Электронный ресурс] // Вестник Московского информационно-технологического университета – Московского архитектурно-строительного института. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preduprezhdenie-shkolnoy-trevozhnosti-doshkolnikov> (дата обращения: 05.08.2020).
10. Никонова С.Л. Психолого-педагогическая коррекция тревожности у старших дошкольников [Электронный ресурс] // Концепт. 2015. №S1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-korreksiya-trevozhnosti-u-starshih-doshkolnikov> (дата обращения: 03.08.2020).

**Baryshnikova Elena Viktorovna**

South-Ural state humanitarian pedagogical university, Chelyabinsk, Russia

E-mail: [e.v.baryshnikova@mail.ru](mailto:e.v.baryshnikova@mail.ru)

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=706869](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=706869)

## Research on anxiety in older preschool children

**Abstract.** The relevance of the study of anxiety in older preschool children is due to the need to preserve mental health, especially during the period of preparation for schooling. The emotional well-being of children is a determining factor in school performance and affects the success of social adaptation. The aim of the study is to study anxiety in older preschool children and determine the causes of it. The article substantiates the need to study anxiety in older preschool children. The author notes that in the theory and practice of psychological and pedagogical research, various aspects of the study of anxiety in preschool children are disclosed in sufficient detail. However, the problem of studying anxiety in older preschool children remains the least studied. Based on the analysis of the literature, the author has established that the appearance of anxiety in older preschoolers most often reflects dissatisfaction with the physiological need or the need for safety. The study was conducted in two preschool groups in a preschool educational organization. The total sample of subjects consisted of 43 people, including 19 boys and 24 girls. The study involved three stages: search and preparatory (studying the state of the research problem in the psychological and pedagogical literature, substantiating the relevance of the research problem, setting goals and objectives, determining research methods, selecting methods for diagnosing anxiety in older preschool children, taking into account their age characteristics), experimental experimental (conducting an ascertaining experiment, processing the results obtained and analyzing them) and final (discussing the research results, formulating conclusions and preparing recommendations for teachers). Observation and psychodiagnostics made it possible to obtain empirical data indicating the predominance of the optimal level of anxiety in older preschoolers. At the same time, emotionally disadvantaged children were identified. This fact allows the author to suggest possible violations in the behavioral or emotional sphere of older preschoolers. The author draws special attention to the importance of psychological prevention by teachers and psychologists in order to preserve the prevention of deviations in the mental development of older preschoolers and preserve mental health. The results of the study allow us to formulate a conclusion about the need for further study of anxiety in older preschool children, in particular, the reasons for its occurrence. The formulated conclusions concretize the ideas about the studied phenomenon and can be useful for preschool educators and psychologists in the field of education.

**Keywords:** anxiety; preschoolers; older preschoolers; anxiety diagnostics; anxiety prevention; mental health; mental state; emotions