

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2026, Том 14, № 3 / 2026, Vol. 14, Iss. 3 <https://mir-nauki.com/issue-3-2026.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/47PSMN326.pdf>

DOI: 10.15862/47PSMN326 (<https://doi.org/10.15862/47PSMN326>)

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Берзина, О. А. Исследование взаимосвязи смысложизненных и ценностных ориентаций студентов среднего профессионального образования / О. А. Берзина, М. Я. Дворецкая // Мир науки. Педагогика и психология. — 2026. — Т. 14. — № 3. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/47PSMN326.pdf>. DOI: 10.15862/47PSMN326.

For citation:

Berzina O.A., Dvoretzskaya M.Ya. Research on the relationship between life goals and values among students in secondary vocational education. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2026;14(3): 47PSMN326. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/47PSMN326.pdf>. DOI: 10.15862/47PSMN326. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 159.9.072

Берзина Ольга Анатольевна

ФГБОУ ВО «Балтийский государственный технический университет имени Д. Ф. Устинова»,
Санкт-Петербург, Россия
Преподаватель кафедры «Стратегическое управление высокотехнологичными предприятиями»
E-mail: oliber.75@yandex.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2194-302X>
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1200384

Дворецкая Марианна Ярославовна

ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена»,
Санкт-Петербург, Россия
Профессор
Доктор психологических наук, доцент
E-mail: dvoretzskaya.marianna@yandex.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4321-8360>
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=308893
WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/N-4844-2016>
SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57190230904>

Исследование взаимосвязи смысложизненных и ценностных ориентаций студентов среднего профессионального образования

Аннотация. В статье представлены результаты исследования взаимосвязи смысложизненных и ценностных ориентаций студентов среднего профессионального образования, обучающихся специальностям технического профиля. В период юности, совпадающий с процессом обучения в колледже, происходит активное личностное становление молодых людей, формируется осознанное отношение к себе, своему месту в обществе и будущему, определяются смысложизненные ориентации. В связи с чем возникает вопрос, определяющий направление исследования взаимосвязи смысложизненных и ценностных ориентаций у студентов среднего профессионального образования. Авторами рассмотрены современные подходы к определению смысложизненных и ценностных ориентаций. В исследовании использовался тест «Смысложизненные ориентации» Д. А. Леонтьева и опросник «Ценностные ориентации» Ш. Шварца. Для анализа эмпирических данных применялся метод корреляционного анализа с вычислением коэффициента ранговой корреляции Спирмена (r -Sperman). Полученные

результаты дают основание полагать, что студенты среднего профессионального образования демонстрируют сложный и динамичный профиль, который отражает их положение на этапе раннего профессионального и личностного становления. У значительной части студентов уже сформированы жизненные цели и понимание смысла жизни, что свидетельствует о начавшемся переходе к взрослой позиции. Однако внутренний контроль и удовлетворенность текущим процессом жизни находятся в стадии развития и связано это с опытом адаптации к новой профессиональной и социальной роли, где ответственность и автономия еще формируются.

Ключевые слова: смысложизненные ориентации; цели жизни; процесс жизни; результативность жизни; ценностные ориентации; взаимосвязь; студенты; среднее профессиональное образование

Введение

Современный рынок труда характеризуется высокой динамичностью, множественностью выбора и возрастающими требованиями к специалистам, как уже имеющим трудовой опыт, так и к выпускникам учебных заведений. Учитывая возросший спрос на квалифицированных специалистов среднего звена, от выпускников среднего профессионального образования требуется не только владение конкретными профессиональными компетенциями, но и сформированная способность к самостоятельному построению жизненной и профессиональной траектории. В период юности, совпадающий с процессом обучения в колледже, происходит активное личностное становление молодых людей, формируется осознанное отношение к себе, своему месту в обществе и будущему, определяются смысложизненные ориентации.

В психологической науке смысложизненные ориентации «рассматриваются как целостная система избирательных и сознательных связей, отражающих личностные приоритеты, осмысленность оценок и выборов, наличие целей, удовлетворенность жизнью, направленность личности и способность брать на себя ответственность» [1]. Д. А. Леонтьев, выделяет три конкретные смысложизненные ориентации: «цели в жизни», «процесс жизни» и «результативность жизни», которые помогают оценить «источник» смысла жизни в будущем, настоящем или прошлом.¹ Е. Ю. Коржова рассматривает смысложизненные ориентации как «сложный феномен», включающий в себя «ценностные и духовно-нравственные ориентации, которые по-разному структурируются на разных этапах жизненного пути» [2, с. 19]. По мнению Е. Г. Воронцовой, смысложизненные ориентации, прежде всего, понимаются как «организующий принцип психической деятельности личности, напрямую связанный с процессами смыслообразования, которые детерминируют мотивацию различной человеческой деятельности» [3]. Т. А. Попова акцентирует внимание на том, что «каждый возрастной период содержит в себе специфическое соотношение особенностей возраста и формирования смысложизненных ориентаций» [4]. Е. А. Шерешкова считает, что смысложизненные ориентации складываются в юности и определяют пристрастное отношение к аспектам жизни, определяют проживание значимости жизненных событий и создают основу для успешного и профессионального самоопределения [5]. Е. И. Зиборова рассматривает смысложизненные ориентации в аспекте взаимосвязи с «личностными ценностями субъекта» и отмечает, что «если рассматривать смысл жизни индивидуального субъекта, то смысл — это система всех личностных ценностей, которые также «имеют смысл» в противостоянии личностным антиценностям» [1]. М. Я. Дворецкая характеризует смысложизненное самоопределение «как сложный динамический процесс, в ходе которого человек осуществляет выбор и интернализацию тех смыслов, которые способствуют упорядочиванию его внутреннего мира, структурированию жизненного опыта и открытию перед ним перспективы дальнейшего развития» [6].

¹ Леонтьев Д. А. Тест смысложизненных ориентации (СЖО). 2-е изд. — М.: Смысл, 2000 — С. 13.

В рамках исследования ценностных ориентаций личности Е. В. Кряжева выделяет их как базисный элемент, детерминирующий последующее профессиональное становление и общее личностное развитие индивида [7]. А. В. Сальков рассматривает ценностные ориентации в качестве смысловых установок субъекта, обеспечивающих ориентацию жизнедеятельности на принципы духовно-нравственного порядка [8, с. 40]. С. А. Макаров акцентирует, что отсутствие формирования «нравственных ценностей и смыслов в период взросления ведет к утрате способности к духовному творчеству, созиданию своей личности» [9, с. 3]. Согласно позиции Н. В. Середы, ценностные ориентации обладают иерархической структурой, подверженной динамике в различные возрастные и жизненные периоды, однако их системообразующая роль в регуляции жизнедеятельности сохраняется [10, с. 577]. Л. Е. Беляева определяет ценностные ориентации как «источник формирования зрелой личности» [11, с. 4]. В. А. Волкова трактует их как существенный и самостоятельный компонент внутренней структуры личности [12, с. 115]. По мнению М. К. Бежанова, ценностные ориентации определяют «мотивацию» и «жизненную концепцию» личности [13, с. 55]. Аналогично Д. Н. Церфус указывает на то, что ценностные ориентации выступают ключевым элементом внутренней организации индивида, определяющим жизненные ориентации личности [14, с. 332].

Учитывая вышеизложенное целью исследования стало изучение взаимосвязи смысловых и ценностных ориентаций у студентов среднего профессионального образования.

Методы исследования

В исследовании использовался следующий диагностический инструментарий:

1. Для исследования смысловых ориентаций студентов среднего профессионального образования был использован тест смысловых ориентаций Д. А. Леонтьева, адаптированная версия теста «Цель в жизни» (Purpose-in-Test, PIL, James Crumbo and Leonard Maholick). Методика включает в себя пять субшкал: «Цели в жизни» (ЦЖ), «Процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни» (ПЖ), «Результативность жизни или удовлетворенность самореализацией» (РЖ), «Локус контроля — Я» (ЛК — Я), «Локус контроля-жизнь» (ЛК — Ж).²
2. Для исследования ценностных ориентаций респондентов использовался опросник «Ценностные ориентации» Ш. Шварца (1992). Методика предназначена для изучения ценностей (идеалов, убеждений), оказывающих влияние на личность и включает в себя десять шкал: Power (власть), Achievement (достижение), Hedonism (гедонизм), Stimulation (стимуляция), Self-Direction (самостоятельность), Universalism (универсализм), Benevolence (добродетель), Tradition (традиция), Conformity (конформность), Security (безопасность).³

Для анализа данных применялся метод корреляционного анализа с вычислением коэффициента ранговой корреляции Спирмена (r-Sperman); для анализа эмпирических данных использовался пакет программ IBM SPSS Statistics 26.0.

В исследовании, которое проводилось в 2025–2026 гг., приняли участие студенты, обучающиеся специальностям технического профиля в количестве 186 человек, возраст которых варьировался от 16 до 20 лет.

² Леонтьев Д. А. Тест смысловых ориентаций (СЖО). 2-е изд. — М.: Смысл, 2000 — 18 с.

³ Карандашев В. Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. — СПб.: Речь, 2004 — 70 с.

Результаты и их обсуждение

В данном разделе представлены и проанализированы данные методики «Смысложизненные ориентации» (Д. А. Леонтьева). В таблице 1 представлены уровни развития смысловых ориентаций по субшкалам методики у принимавших в обследовании студентов.

Таблица 1

Выраженность уровней смысловых ориентаций у студентов среднего профессионального образования

Субшкалы	Уровни развития		
	низкий, %	средний, %	высокий, %
Субшкала «Цели в жизни»	9	51	40
Субшкала «Процесс жизни»	26	61	13
Субшкала «Результативность жизни»	7	42	51
Субшкала «Локус контроля — Я»	6	63	31
Субшкала «Локус контроля — Жизнь»	10	51	39

Составлено авторами

Согласно данным исследования, у 40 % студентов выявлен высокий уровень по субшкале «Цели жизни», что указывает на их целеустремленность и осмысленную ориентацию на будущее.⁴ Низкий уровень, характеризующийся сосредоточенностью на настоящем и отсутствием выраженных перспектив, наблюдается у 9 % опрошенных. Большинство респондентов (51 %) имеют средний уровень, который, согласно Т. А. Фокиной, отражает наличие конкретных целей в отдельных сферах жизни при недостаточной сформированности общей целеустремленности [15, с. 96].

Графическое представление этих результатов приведено на рисунке 1.



Рисунок 1. Уровни развития по субшкале «Цели в жизни» (составлено авторами)

По данным, полученным по субшкале «Процесс жизни», 61 % опрошенных демонстрируют средний уровень, что говорит об их общей удовлетворенности текущей жизнью. Высокий уровень, характерен для 13 % респондентов. Низкий уровень выявлен у 26 % опрошенных, который свидетельствует о неудовлетворенности процессом жизни [15, с. 96].

Распределение уровней по данной субшкале наглядно представлено на рисунке 2.

По субшкале «Результативность жизни» 51 % опрошенных имеют высокий уровень, 42 % — средний уровень, что в целом свидетельствует об удовлетворенности результатами прожитой жизни. Такие молодые люди считают, что прожитая часть жизни носит продуктивный и осмысленный характер. 7 % студентов испытывают неудовлетворенность достигнутыми результатами жизни на текущий период.

⁴ Леонтьев Д. А. Тест смысловых ориентаций (СЖО). 2-е изд. — М.: Смысл, 2000 — С. 14.



Рисунок 2. Уровни развития по субшкале «Процесс жизни» (составлено авторами)

На рисунке 3 представлены уровни развития по субшкале «Результативность жизни» в графическом виде.



Рисунок 3. Уровни развития по субшкале «Результативность жизни» (составлено авторами)

По субшкале «Локус-контроля — Я» у 63 % студентов выявлен средний уровень. Высокий показатель наблюдается у 31 % опрошенных, что отражает их восприятие себя как самостоятельных личностей, способных принимать решения и строить жизнь в соответствии с собственными целями. Низкий уровень продемонстрировали 6 % респондентов, что указывает на трудности в управлении событиями своей жизни.⁵

Графическое отображение данных представлено на рисунке 4.



Рисунок 4. Уровни развития по субшкале «Локус контроля — Я» (составлено авторами)

⁵ Леонтьев Д. А. Тест смысловых ориентаций (СЖО). 2-е изд. — М.: Смысл, 2000 — С. 15.

Результаты по субшкале «Локус контроля — Жизнь», оценивающей убежденность человека в своей способности управлять жизнью и реализовывать решения, распределились следующим образом: высокий уровень, отражающий сильную веру в личный контроль, выявлен у 39 % студентов; низкий уровень наблюдается у 10 % опрошенных; большинство респондентов (51 %) показали средние значения, которые указывают на возникающие у них трудности с контролем над собственной жизнью и самостоятельным принятием решений.

На рисунке 5 представлены уровни развития по субшкале «Локус контроля — Жизнь» в графическом виде.



Рисунок 5. Уровни развития по субшкале
«Локус контроля — Жизнь» (составлено авторами)

По результатам исследования «Смысложизненных ориентаций» студентов можно сделать следующие выводы:

- для большинства студентов характерен средний или высокий уровень осмысленности жизни, что свидетельствует о сформированности жизненных целей и ориентаций на будущее;
- чуть более половины респондентов умеренно удовлетворены процессом жизни и деятельности;
- более половины студентов высоко оценивают свои достижения, что отражает позитивную самооценку и восприятие пройденного пути как осмысленного и продуктивного;
- значительная часть молодых людей демонстрирует средний уровень убежденности в способности контролировать свою жизнь и принимать решения;
- основная часть опрошенных полагает, что отчасти способны принимать решения и воплощать их в реальность, что свидетельствует о частичной сформированности личной ответственности и автономности.

Таким образом, исходя из полученных результатов можно заключить, что студенты среднего профессионального образования проявляют смешанный профиль: с одной стороны, у них есть осознание смысла жизни, ориентация на цели и результат; с другой — отмечается умеренная удовлетворенность текущим процессом жизни и недостаточно развитое чувство контроля над собственной жизнью. Это может быть связано с этапом раннего профессионального становления и постепенным переходом от родительской опеки к самостоятельности, когда цели уже определены, но навыки их реализации еще формируются.

Результаты исследования ценностных ориентаций студентов среднего профессионального образования отражены в таблице 2.

Таблица 2

Выраженность уровней ценностных ориентаций у студентов среднего профессионального образования (уровень индивидуальных приоритетов)

Шкалы	Уровни развития		
	низкий, %	средний, %	высокий, %
Шкала «Власть»	9	65	26
Шкала «Достижение»	3	41	56
Шкала «Гедонизм»	1	24	75
Шкала «Стимуляция»	3	48	49
Шкала «Самостоятельность»	1	27	72
Шкала «Универсализм»	2	51	47
Шкала «Доброта»	1	51	48
Шкала «Традиции»	16	68	16
Шкала «Конформность»	3	65	32
Шкала «Безопасность»	2	49	49

Составлено авторами

Согласно результатам, представленным в таблице 2, высокие показатели по шкале «Власть», отражающей потребность в социальном статусе и доминировании⁶, выявлены у 26 % опрошенных. Низкий уровень, свидетельствующий об отсутствии такой потребности, наблюдается у 9 % респондентов, у 65 % зафиксированы средние значения.

По шкале «Достижение» 56 % участников опроса демонстрируют стремление к личному успеху «через проявление компетентности в соответствии с социальными стандартами». ⁷ Средний уровень выраженности характерен для 41 % опрошенных. Низкие значения по данной шкале имеют лишь 3 % респондентов.

Исследование также показывает, что 75 % студентов имеют высокие показатели по шкале «Гедонизм», что говорит о выраженном стремлении молодых людей к чувственным удовольствиям и наслаждению жизнью.

По шкале «Стимуляция», заключающейся в «стремлении к новизне и глубоким переживаниям», высокие показатели выражены у 49 % исследуемых, 48 % имеют средние значения по шкале, у 3 % выявлен низкий уровень.

По шкале «Самостоятельность» у 72 % опрошенных наблюдаются высокие показатели, что характерно для людей, стремящихся к независимости и автономии.⁸ Около трети (27 %) студентов продемонстрировали средний уровень, низкий уровень выявлен у 1 %.

По шкале «Универсализм» у 47 % студентов выявлен высокий уровень, а у 51 % — средний. Данные показатели отражают стремление молодых людей к пониманию и терпимости в отношении к окружающим.

Согласно данным, по шкале «Доброта» 48 % опрошенных демонстрируют высокие значения, что отражает ориентацию «на благополучие и повседневное взаимодействие с близкими людьми». ⁸ Средние значения зафиксированы у 51 % студентов, а низкие у 1 %.

⁶ Карандашев В. Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. — СПб.: Речь, 2004 — С. 27.

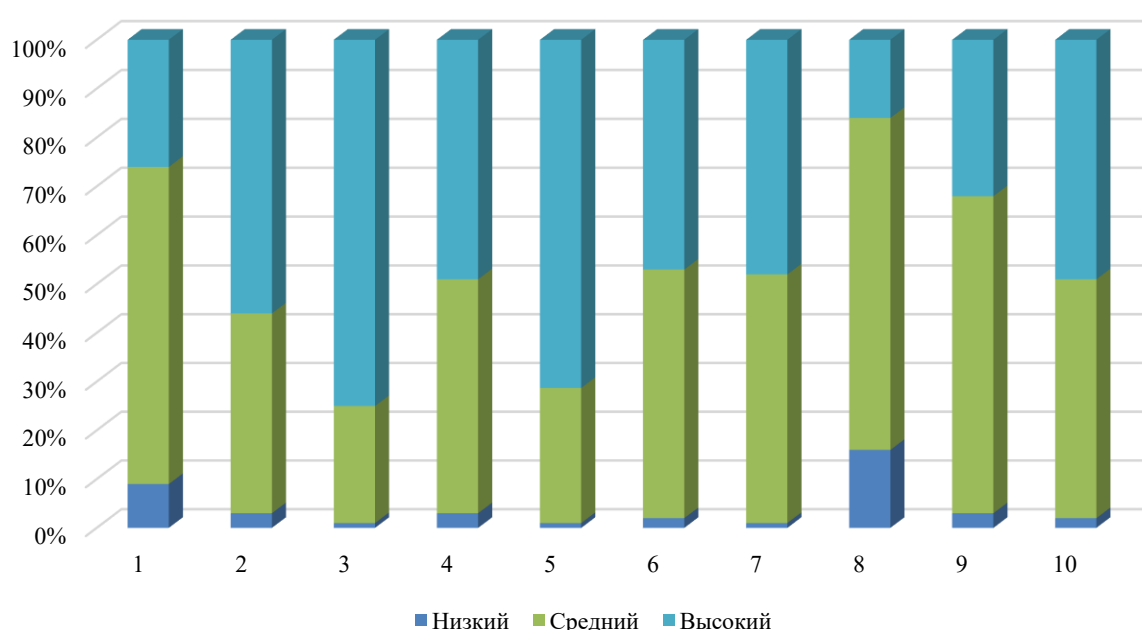
⁷ Карандашев В. Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. — СПб.: Речь, 2004 — С. 28.

⁸ Карандашев В. Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. — СПб.: Речь, 2004 — С. 29.

В отношении шкалы «Традиции» ответы респондентов распределились следующим образом: 16 % студентов придерживаются существующих культурных обычаев и ритуалов, для большинства (68 %) характерен средний уровень, тогда как у 16 % отмечены низкие показатели. Основная часть респондентов (65 %) имеют средний уровень выраженности показателей по шкале «Конформность», высокие показатели выявлены у 32 % участников опроса, низкие — у 3 %.

По шкале «Безопасность», которая в большей степени отражает потребность личности в «социальном порядке», «безопасности семьи» и т. д., результаты исследования расположились в следующем образом: 49 % имеют высокие значения, еще у 49 % опрошенных наблюдается средний уровень выраженности по данному показателю и 2 % имеют низкий уровень.

Выраженность уровневых значений ценностных ориентаций студентов среднего профессионального образования в графическом виде представлено на рисунке 6.



1 — шкала «Власть»; 2 — шкала «Достижение»; 3 — шкала «Гедонизм»; 4 — шкала «Стимуляция»; 5 — шкала «Самостоятельность»; 6 — шкала «Универсализм»; 7 — шкала «Доброта»; 8 — шкала «Традиции»; 9 — шкала «Конформность»; 10 — шкала «Безопасность»

Рисунок 6. Выраженность уровневых значений ценностных ориентаций у студентов среднего профессионального образования (уровень индивидуальных приоритетов) (составлено авторами)

Результаты исследования ценностных ориентаций позволяют сделать следующие выводы:

- у студентов преобладают «ценности самоутверждения и автономии» в личной сфере: ярко выражена ориентация на получение удовольствия и наслаждения от жизни, а также сильна потребность в независимости мышления и действий, что указывает на индивидуалистические устремления, направленные на личную свободу и получение позитивных эмоций;
- у студентов среднего профессионального образования выражена «ценность открытости изменениям»: высокие показатели по шкале «Стимуляция» говорят о стремлении значительной части респондентов к новизне, интересной жизни и глубоким переживаниям, что характерно для данной возрастной категории;

- ценности социальной гармонии и благополучия имеют менее выраженный характер, так умеренное следование культурным обычаям может свидетельствовать о том, что ценности заботы о других и соблюдение норм присутствуют, но не является абсолютно доминирующей ценностью;
- ценности сохранения и стабильности значимы, но не превалируют: достаточно высокие показатели наблюдаются по шкале «Безопасность», что может говорить о важности «стабильности» и «порядка» в жизни.

Таким образом, исходя из полученных результатов можно заключить, что для исследуемой группы студентов характерен смешанный ценностный профиль: с одной стороны, ярко выражены индивидуалистические и гедонистические устремления, с другой стороны, устойчиво присутствуют просоциальные ценности («доброта», «универсализм») и потребность в безопасности. Ценности власти и традиций играют второстепенную роль. На основании вышесказанного можно говорить о балансе между стремлением к личной свободе, успеху, удовольствиям и пониманием важности социальных связей, стабильности и благополучия окружающих. Результаты корреляционного анализа между показателями смысловых и ценностных ориентаций студентов среднего профессионального образования представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты корреляционного анализа между показателями смысловых и ценностных ориентаций студентов среднего профессионального образования

Шкалы		«ЦЖ»	«ПЖ»	«РЖ»	«ЛК — Я»	«ЛК — Ж»
Шкала «Конформность»	Коэффициент корреляции	0,756**	0,784**	0,995**	0,718**	0,791**
	N	186	186	186	186	186
Шкала «Традиции»	Коэффициент корреляции	0,412**	0,388**	0,569**	0,374**	0,423**
	N	186	186	186	186	186
Шкала «Доброта»	Коэффициент корреляции	0,479**	0,439**	0,612**	0,459**	0,418**
	N	186	186	186	186	186
Шкала «Универсализм»	Коэффициент корреляции	0,289**	0,280**	0,445**	0,324**	0,330**
	N	186	186	186	186	186
Шкала «Самостоятельность»	Коэффициент корреляции	0,046	0,088	0,025	0,106	0,078
	N	186	186	186	186	186
Шкала «Стимуляция»	Коэффициент корреляции	0,101	0,140	,174*	,149*	0,086
	N	186	186	186	186	186
Шкала «Гедонизм»	Коэффициент корреляции	0,169*	0,203**	0,150*	0,179*	0,155*
	N	186	186	186	186	186
Шкала «Достижение»	Коэффициент корреляции	0,196**	0,297**	0,275**	0,254**	0,273**
	N	186	186	186	186	186
Шкала «Власть»	Коэффициент корреляции	0,054	0,145*	0,159*	0,048	0,132
	N	186	186	186	186	186
Шкала «Безопасность»	Коэффициент корреляции	0,309**	0,301**	0,433**	0,342**	0,395**
	N	186	186	186	186	186

ЦЖ — цели в жизни; ПЖ — процесс жизни; РЖ — результативность жизни; ЛК — Я — локус контроля — Я; ЛК — Ж — локус контроля — жизнь. ** — Корреляция значима на уровне 0;01; * — Корреляция значима на уровне 0;05. Составлено авторами

Корреляционный анализ показал следующие взаимосвязи смысловых и ценностных ориентаций у студентов среднего профессионального образования:

- субшкала «Цели в жизни» прямо связана со шкалами «Конформность» ($r = 0,756$; $p \leq 0,01$), «Традиции» ($r = 0,412$; $p \leq 0,01$), «Доброта» ($r = 0,479$; $p \leq 0,01$), «Универсализм» ($r = 0,289$; $p \leq 0,01$), «Достижение» ($r = 0,196$; $p \leq 0,01$), «Безопасность» ($r = 0,309$; $p \leq 0,01$), «Гедонизм» ($r = 0,169$; $p \leq 0,05$). Не выявлено значимых корреляций со шкалами «Самостоятельность» (0,046), «Стимуляция» (0,101) и «Власть» (0,054);

- субшкала «Процесс жизни» имеет значимые корреляционные связи со шкалами «Конформность» ($r = 0,784$; $p \leq 0,01$), «Традиции» ($r = 0,388$; $p \leq 0,01$), «Доброта» ($r = 0,438$; $p \leq 0,01$), «Универсализм» ($r = 0,280$; $p \leq 0,01$), «Гедонизм» ($r = 0,203$; $p \leq 0,01$), «Достижение» ($r = 0,297$; $p \leq 0,01$), «Безопасность» ($r = 0,301$; $p \leq 0,01$), «Власть» ($r = 0,145$; $p \leq 0,05$); не выявлено значимых корреляций со шкалами «Самостоятельность» ($r = 0,088$), «Стимуляция» ($r = 0,140$);
- субшкала «Результативность жизни» прямо связана со шкалами «Конформность» ($r = 0,995$; $p \leq 0,01$), «Традиции» ($r = 0,569$; $p \leq 0,01$), «Доброта» ($r = 0,612$; $p \leq 0,01$), «Универсализм» ($r = 0,445$; $p \leq 0,01$), «Достижение» ($r = 0,275$; $p \leq 0,01$), «Безопасность» ($r = 0,433$; $p \leq 0,01$), «Гедонизм» ($r = 0,150$; $p \leq 0,05$), «Стимуляция» ($r = 0,174$; $p \leq 0,05$), «Власть» ($r = 0,159$; $p \leq 0,05$); значимых корреляций не выявлено со шкалой «Самостоятельность» ($0,025$);
- субшкала «Локус контроля — Я» имеет прямые корреляционные связи со шкалами «Конформность» ($r = 0,718$; $p \leq 0,01$), «Традиции» ($r = 0,374$; $p \leq 0,01$), «Доброта» ($r = 0,459$; $p \leq 0,01$), «Универсализм» ($r = 0,324$; $p \leq 0,01$), «Достижение» ($r = 0,254$; $p \leq 0,01$), «Безопасность» ($r = 0,342$; $p \leq 0,01$), «Гедонизм» ($r = 0,179$; $p \leq 0,05$), «Стимуляция» ($r = 0,146$; $p \leq 0,05$); значимых корреляций не выявлено со шкалой «Самостоятельность» ($0,106$) и шкалой «Власть» ($0,048$);
- субшкала «Локус контроля — Жизнь» коррелирует со шкалой «Конформность» ($r = 0,791$; $p \leq 0,01$), «Традиции» ($r = 0,423$; $p \leq 0,01$), «Доброта» ($r = 0,418$; $p \leq 0,01$), «Универсализм» ($r = 0,330$; $p \leq 0,01$), «Достижение» ($r = 0,273$; $p \leq 0,01$), «Безопасность» ($r = 0,395$; $p \leq 0,01$), «Гедонизм» ($r = 0,155$; $p \leq 0,05$); значимых корреляций не выявлено также со шкалой «Самостоятельность» ($0,078$), шкалой «Стимуляция» ($r = 0,0866$) и шкалой «Власть» ($0,132$).

На рисунке 7 представлена корреляционная плеяда взаимосвязи смысловых и ценностных ориентаций у студентов среднего профессионального образования.

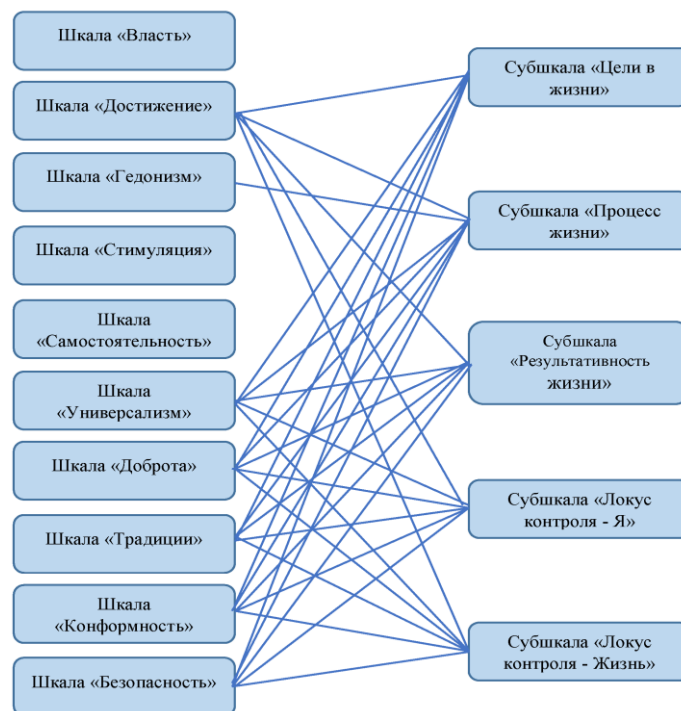


Рисунок 7. Корреляционная плеяда взаимосвязи смысловых и ценностных ориентаций у студентов среднего профессионального образования (составлено авторами)

В ходе корреляционного анализа взаимосвязи смысложизненных и ценностных ориентаций у студентов среднего профессионального образования выявлено:

- **высокозначимая взаимосвязь с ценностью «конформность»:** показатели смысложизненных ориентаций обнаруживают сильные положительные связи со шкалой «Конформность», что указывает на то, что у респондентов ощущение осмысленности жизни тесно связано с принятием социальных норм, правил и стремлением к гармонии в отношениях;
- **значимая роль социально-ориентированных ценностей:** ценности «традиции», «доброта», «универсализм» и «безопасность» устойчиво связаны со всеми аспектами смысложизненных ориентаций («цели», «процесс», «результативность», «локус контроля»), что свидетельствует о том, что осмысленность жизни у опрошенных базируется на коллективистских и просоциальных ценностях;
- **умеренная связь с индивидуалистическими и статусными ценностями,** что отражает вторичную роль статусных и гедонистических мотивов в построении смысла жизни у студентов среднего профессионального образования;
- **незначимая роль автономии и новизны:** ценности «самостоятельность» и «стимуляция» не имеют значимых корреляций с большинством субшкал смысложизненных ориентаций и это может означать, что студенты в меньшей степени связывают смысл жизни с независимостью и поиском острых ощущений.

Таким образом, для студентов среднего профессионального образования осмысленность жизни в значительной степени определяется социальной интеграцией, следованием традициям, заботой о благополучии других и стремлением к безопасности. Индивидуалистические ценности играют второстепенную роль, что может отражать особенности возрастного этапа и т. д.

Выводы

Полученные результаты позволяют сделать выводы о том, что студенты среднего профессионального образования демонстрируют сложный и динамичный профиль который отражает их положение на этапе раннего профессионального и личностного становления. У значительной части студентов уже сформированы жизненные цели и понимание смысла жизни, что свидетельствует о начавшемся переходе к взрослой позиции. Однако внутренний контроль и удовлетворенность текущим процессом жизни находятся в стадии развития и связано это, в первую очередь, с опытом адаптации к новой профессиональной и социальной роли, где ответственность и автономия еще формируются. У студентов наблюдается гармоничное сочетание индивидуалистических и просоциальных ценностей, что характерно для периода юности, когда человек определяет себя как независимого индивидуума, но еще нуждается в поддержке и принадлежности к группе. Осмысленность жизни молодых людей в значительной степени зависит от социальных факторов и может компенсировать недостаточно развитый внутренний контроль, а социальная поддержка и стабильность становятся ресурсом для реализации личных целей. В целом, студенты находятся в процессе интеграции двух систем: внутренних устремлений к автономии и достижениям, и внешних потребностей в безопасности и социальной принадлежности, соответствуя задачам этапа раннего профессионального становления, когда необходимо адаптироваться к новым требованиям, сохраняя личные ориентиры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зиборова, Е. И. Система жизненных ценностей менеджеров с разными смысложизненными ориентациями / Е. И. Зиборова, И. Б. Костина // Ценностное многообразие современной культуры: Монография / Под общей редакцией И. Р. Камалиевой. Том I. — Западный: Общество с ограниченной ответственностью научно-исследовательский центр "Антровита", 2018. — С. 264–286. — EDN YWOGNN. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44325509&ysclid=mo5frapgis594450184> (дата обращения 15.05.2026 г.).
2. Жизненные ориентации современных студентов (на примере будущих психологов) / Е. Ю. Коржова, В. А. Артемьева, Е. К. Веселова, М. Я. Дворецкая // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. — 2018. — № 3(45). — С. 18–23. — EDN YCKLEL. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35781286> (дата обращения 15.05.2026 г.).
3. Воронцова, Е. Г. Взаимосвязь профессиональной идентичности и смысложизненных ориентаций у студентов творческих направлений обучения / Е. Г. Воронцова, Т. Н. Шеметова // Baikal Research Journal. — 2022. — Т. 13, № 4. — DOI 10.17150/2411-6262.2022.13(4).6. — EDN KDFIAT. URL: <https://elibrary.ru/kdfiat?ysclid=mpv11hw8jm843976791> (дата обращения 15.05.2026 г.).
4. Попова, Т. А. Смыслы и ценности. Структурные компоненты смысложизненных ориентаций / Т. А. Попова, М. И. Цилина // Психологические проблемы смысла жизни и акме: Электронный сборник материалов XXVI Международного симпозиума, Москва, 13–14 апреля 2021 года. — Москва: Психологический институт Российской академии образования, 2021. — С. 216–221. — EDN HLOBAD. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45781727&ysclid=mpv138b093513498098> (дата обращения 17.05.2026 г.).
5. Шерешкова, Е. А. Смысложизненные ориентации в юношеском возрасте / Е. А. Шерешкова, Е. А. Волгуснова, В. А. Черемшанова // Проблемы современного педагогического образования. — 2023. — № 81-1. — С. 385–389. — EDN TMSLIF. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=56977462&ysclid=mpv14s4pqm240528707> (дата обращения 17.05.2026 г.).
6. Дворецкая, М. Я. Факторная структура личностных и ценностно-смысловых детерминант эталона жизнедеятельности у студенческой молодежи / М. Я. Дворецкая, А. С. Макаров // International Journal of Medicine and Psychology. — 2026. — Т. 9, № 3. — С. 263–271. — DOI 10.58224/2658-3313-2026-9-3-263-271. — EDN LALGGG. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=82645465&ysclid=mpv16i2uao574205196> (дата обращения 19.05.2026 г.).
7. Кряжева, Е. В. Анализ динамики жизненных ценностей и ценностных ориентаций студентов вуза / Е. В. Кряжева, М. Ю. Виноградская // Проблемы современного педагогического образования. — 2020. — № 68-3. — С. 332–334. — EDN OGUIRZ. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44325509&ysclid=mo5frapgis594450184> (дата обращения 21.05.2026 г.).
8. Сальков, А. В. Ценностные ориентации современного студента среднего профессионального образования / А. В. Сальков, А. К. Щипанова // Северный регион: наука, образование, культура. — 2023. — № 1(53). — С. 39–47. — DOI 10.35266/2312-377X-2023-1-39-47. — EDN XSB DTJ. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50503282> (дата обращения 21.05.2026 г.).

9. Макаров, С. А. Ценностно-смысловая сфера личности у студентов с различным эталоном жизнедеятельности / С. А. Макаров, М. Я. Дворецкая // Мир науки. Педагогика и психология. — 2025. — Т. 13, № 2. — EDN GFOLHJ. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=82645465&ysclid=mpv16i2uao574205196> (дата обращения 21.05.2026 г.).
10. Серeda, Н. В. Проблемы формирования у студентов личностных ценностных ориентаций / Н. В. Серeda, А. Т. Рашидханов // Неделя науки — 2023: Сборник материалов 44 итоговой научно-технической конференции преподавателей, сотрудников, аспирантов и студентов ДГТУ, Махачкала, 17–29 апреля 2023 года. — Махачкала: Дагестанский государственный технический университет, 2023. — С. 576–578. — EDN ZSZTVQ. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54375547> (дата обращения 23.05.2026 г.).
11. Беляева, Л. Е. Особенности ценностных ориентаций студентов финансового университета / Л. Е. Беляева // Мир науки. Педагогика и психология. — 2025. — Т. 13, № 5. — EDN AJYMJJ. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=86576981> (дата обращения 23.05.2026 г.).
12. Волкова, В. А. Ценностные ориентации как фактор готовности студентов к принятию стратегических решений в изменяющемся культурно-образовательном пространстве / В. А. Волкова, Е. В. Федорова // Актуальные вопросы современной науки и образования. — Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г. Ю.), 2023. — С. 112–126. — EDN EVXDWG. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=59815560> (дата обращения 24.05.2026 г.).
13. Бежанов, М. К. Вопросы формирования системы ценностных ориентаций у обучающихся / М. К. Бежанов, Е. В. Сердюкова, М. А. Ионов // Научный вестник Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт". — 2025. — № 2. — С. 53–57. — EDN JLAFGW. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=82901362> (дата обращения 24.05.2026 г.).
14. Церфус, Д. Н. Ценностные ориентации, локус контроля и толерантность к неопределенности курсантов и студентов / Д. Н. Церфус, К. Г. Поневенько // Молодежь и будущее: профессиональная и личностная самореализация: материалы XIII Международной научно-практической конференции, Владимир, 28–29 марта 2024 года. — Владимир: Транзит-ИКС, 2024. — С. 332–335. — EDN PEHNUT. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=67956177> (дата обращения 24.05.2026 г.).
15. Фокина, Т. А. Анализ особенностей смысложизненных ориентаций и уровня личностной зрелости студентов высших и средних специальных учебных заведений / Т. А. Фокина // Живая психология. — 2023. — Т. 10, № 6(46). — С. 92–100. — DOI 10.58551/24136522_2023_10_6_92. — EDN XYIPQU. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=56467181> (дата обращения 24.05.2026 г.).

Berzina Olga Anatolyevna

Baltic State Technical University named after D.F. Ustinov, Saint Petersburg, Russia

E-mail: oliber.75@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2194-302X>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1200384

Dvoretzkaya Marianna Yaroslavovna

The Herzen State Pedagogical University of Russian, Saint Petersburg, Russia

E-mail: dvoretzkaya.marianna@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4321-8360>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=308893

WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/N-4844-2016>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57190230904>

Research on the relationship between life goals and values among students in secondary vocational education

Abstract. The article presents the results of a study of the relationship between the life-meaning and value orientations of students of secondary vocational education studying technical specialties. During the period of youth, which coincides with the process of studying at a college, young people actively develop their personalities, form a conscious attitude towards themselves, their place in society, and their future, and determine their life-meaning orientations. This raises the question of the relationship between life-meaning and value orientations among students of secondary vocational education. The authors have reviewed current approaches to defining life-meaning and value orientations. The study used the Meaning in Life Orientations test by D.A. Leontiev and the Values Orientations questionnaire by S. Schwartz. The correlation analysis method was used to analyze the empirical data, and the Spearman rank correlation coefficient (r -Sperman) was calculated. The results suggest that students in secondary vocational education have a complex and dynamic profile that reflects their early professional and personal development. Many students have already established their life goals and understanding of life purpose, indicating a transition to an adult mindset. However, internal control and satisfaction with the current process of life are still in the process of development, and this is related to the experience of adapting to a new professional and social role, where responsibility and autonomy are still being formed.

Keywords: life orientations; life goals; life process; life effectiveness; value orientations; interconnection; students; secondary vocational education