

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 2 / 2024, Vol. 12, Iss. 2 <https://mir-nauki.com/issue-2-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/47PSMN224.pdf>

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Головащенко, Я. В. Особенности карьерных ориентаций будущего педагога как субъекта профессионального саморазвития / Я. В. Головащенко // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 2. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/47PSMN224.pdf>

For citation:

Golovashchenko Ya.V. Features of the career orientations of the future teacher as a subject of professional self-development. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(2): 47PSMN224. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/47PSMN224.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 371.14

Головащенко Яна Витальевна

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации, Челябинск, Россия

Старший преподаватель кафедры «Биологии», педагог-психолог

E-mail: saikojav@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4472-5508>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=890019

Особенности карьерных ориентаций будущего педагога как субъекта профессионального саморазвития

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые теоретические аспекты и эмпирические данные развития карьерных ориентаций будущего педагога как субъекта профессионального саморазвития. Цель исследования: выявление особенностей карьерных ориентаций студентов педагогического вуза. Материалы и методы. В исследовании приняли участие 92 студента Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета в возрасте от 17 до 22 лет. Основу исследования составила методика: методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э. Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова). Применялся U-критерий Манна-Уитни с использованием пакета статистических программ SPSS Statistics v. 22. Результаты. Установлено, что есть положительная динамика в развитии карьерных ориентаций от I к IV курсу. У молодых специалистов проявляется стремление к смене места жительства и к развитию своих профессиональных компетенций. У обучающихся трёх курсов ярко выражены три карьерные ориентации («стабильность работы», «служение» и «интеграция стилей жизни»), которые свойственны для помогающих профессий. У обучающихся первого курса в отличие от третьего курса в большей степени выражено стремление стать профессионалом в своей сфере деятельности. Это можно объяснить тем, что к третьему году обучения студенты получили определенные знания и считают их вполне на уровне, который необходим для реализации профессиональных задач. Студенты четвёртого курса готовы к переезду (командировкам), чтобы найти работу, отвечающую их требованиям. В процессе обучения в вузе у будущего педагога происходит динамические изменения в карьерных ориентациях, особенности которых можно обозначить вектором: от «стабильности работы» к «стремлению стать профессионалом в деятельности», что говорит о непрерывном субъектном становлении будущего педагога и его осознанном отношении к выбранной профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессиональное саморазвитие; будущее; будущий педагог; карьерные ориентации; карьера; студенческий возраст; образовательная среда вуза

Введение

Модернизация высшего образования направлена на создание условий для формирования активной, творческой, быстро самоактуализирующейся в профессиональной сфере личности, готовой к конкурентоспособности и способной ориентироваться в пространстве современного мира. Такая подготовка позволяет студентам спроектировать своё профессиональное будущее, а также выстроить траекторию профессионального поведения опираясь на свои жизненные цели и перспективы. Именно здесь важная роль отводится самооценке как регулятору поведения человека, от неё зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, эффективность деятельности, дальнейшее развитие и профессиональные представления студентом своих реальных возможностей [1].

До того, как человек не сформирует к себе положительного устойчивого отношения, не поверит в свои возможности и не сможет осознать свою профессиональную роль, говорить об успешности процесса профессионального становления достаточно сложно. Успех в карьере будущего учителя не зависит только от знаний, умений и навыков — важным фактором являются аутопсихологическая компетентность и карьерные ориентации. Аутопсихологическая компетентность помогает студентам осознанно определить свои карьерные цели и строить свою карьеру с учетом своих ценностей, интересов и способностей.

Как отмечает Л.А. Регуш, будущее — это область, знания о которой проектируются, моделируются и трансформируются самим субъектом деятельности. Установлено, что у студентов, которые прошли обучение в вузе в течение трех лет в отличие от первокурсников, прослеживается определенный потенциал развития аутопсихологической компетентности в виде внутренних установок, интересов, желаний, побуждающих мотивов к достижению профессионального саморазвития [2].

Уверенность в себе, в свои профессиональные возможности обучающийся обретает постепенно, проходя через этапы серьёзных сомнений и переживаний. Вместе с тем, сама психологическая ситуация выступает конфликтующей реальностью и создаёт напряженность, вызывает сомнения у личности в своём профессиональном будущем [3].

Проблема, связанная с понятием «карьера», интенсивно изучается и изучалась в отечественной психологии, такими учеными как Е.А. Климов [4], А.К. Маркова [5], Н.С. Пряжников [6], О.В. Москаленко [7] и другими. В зарубежной психологии исследование данной проблемы проводилось К. МакДениэлзом [8], Д. Холлом, Д. Сьюпером [9] и другими учёными в контексте динамичного явления, в процессе которого раскрывается жизненный путь человека, представляющий собой смену профессий, а также профессиональных и социальных ролей. В результате в процессе построения карьеры происходит профессиональное саморазвитие субъекта.

Саморазвитие педагога как субъекта профессиональной деятельности можно описать как непрерывный процесс эффективного, самостоятельного, целенаправленного открытия педагогом своих возможностей и способностей, влияющий на результативность реализации различных видов профессиональных задач [10].

Согласно Л.Е. Халудоровой, одним из ключевых средств профессионального саморазвития педагога является рефлексия. Рефлексия является важным компонентом мышления с его помощью субъект выстраивает взаимоотношения с окружающим миром и осознает свою деятельность [11].

Разделяем взгляд В.О. Лисицыной о том, что готовность будущего педагога к профессиональному саморазвитию является многоаспектным личностным образованием, а её структура включает компоненты: мотивационно-ценностный (характеризует мотивацию на профессиональное самоопределение и самосовершенствование), когнитивно-деятельностный (характеризует профессиональные знания, умения и навыки в области разработки образовательных программ) и рефлексивно-оценочный (характеризует осознание педагогом себя как профессионала, критическую оценку своих действий). Вместе с тем эффективность процесса стремления к профессиональному саморазвитию у будущих педагогов определяется уровнем их активности, которая реализуется благодаря созданию педагогических условий (психолого-педагогические, организационно-педагогические и социально педагогические условия) [12; 13].

Также И.Н. Гущина выделяет условия, которые благоприятно влияют на готовность к профессиональному саморазвитию будущих педагогов. Эти условия реализуются в образовательной среде вуза и включают шесть пунктов [14]:

1. Образовательный потенциал — включают ценностные ориентации, социальные установки, профессиональную компетентность и др.
2. Творческий потенциал — включает активность субъекта, организаторские качества и др.
3. Коммуникативный потенциал — характеризуется готовностью к сотрудничеству для реализации общей цели, эмпатией, добротой и др.
4. Нравственный потенциал — характеризуется пониманием своего потенциала, культурой поведения, честностью и др.
5. Психофизиологический потенциал — характеризуется мобильностью, настойчивостью и др.
6. Квалифицированный потенциал — включает конкурентоспособность, познавательные потребности и др.

При этом профессиональная самореализация будет протекать благоприятно только в том случае, если профессиональный выбор осуществлялся личностью не случайным образом, а был осознанным и самостоятельным, тогда с большей вероятностью субъект сможет использовать свои сильные стороны для реализации поставленных целей. Соответственно карьерные ориентации личности зависят от его самооценки, личностных особенностей, интересов и стремлений [15]. Студенческий возраст является актуальным для формирования карьерных ориентаций, они формируются в процессе социализации и являются стабильным образованием, но могут и изменяться [16].

Так, Э. Шейн подразделил карьерные ориентации на восемь составляющих [17]: профессиональная компетентность (наличие способностей и талантов в определенной сфере деятельности), менеджмент (управление коллективом и проектами), предпринимательство (стремление создавать и продвигать свой продукт не смотря на трудности), вызов (конкуренция, решение заведомо сложных задач), автономия (независимость, свобода от организационных правил), стабильность (стабильность работы и места жительства), служение (стремление работать с людьми и оказывать им помощь), интеграция стилей жизни (стремление к балансу между карьерой, семьей и саморазвитием).

В то же время различие карьерных установок и возможностей организации становится основанием для низкой продуктивности на работе и вызывает отрицательное отношение к профессиональной деятельности [17; 18].

Совершенно очевидно, что карьерные ориентации студента педагогического вуза — это динамичное явление, которое отражает уровень готовности будущего учителя к профессиональной деятельности и является критерием её эффективности. Решение проблемы карьерного развития в профессии у будущих педагогов несёт в себе множество возможностей, так как в процессе развития карьерных ориентаций у студентов происходит расширение профессионального самосознания, что ведёт за собой осознание каждого движения собственной жизни.

В исследованиях М. Марготини указывает на наличие положительных корреляций между ориентациями на будущее, волей, саморегуляцией, самоконтролем, осознанием компетентности и положительными оценками [19].

Учитывая то, что юношеский возраст является важным этапом в развитии личности будущего профессионала, задача вуза формировать компетентного специалиста и способствовать становлению нравственной личности, умеющей постигать смысл жизни и ценить саму жизнь. Таким образом, познавательный интерес для науки вызывает исследование развития карьерных ориентаций у студентов педагогического вуза на разных этапах от первого курса до молодого специалиста для того, чтобы оказать своевременную помощь личности в реализации потенциала, что способствует развитию эффективной стратегии в построении карьеры.

Всё вышесказанное обусловило выбор **цели эмпирического исследования** — выявление особенностей карьерных ориентаций студентов педагогического вуза.

Выборка исследования

В исследовании приняли участие 92 человека, студенты первого, третьего и четвёртого курсов Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (ЮУрГГПУ) в возрасте от 17 до 22 лет.

Методика исследования

Исследование проводилось с помощью диагностического комплекса методик: методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э. Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова).¹

Результаты исследования и их обсуждение

Таблица 1

Средние показатели по тесту «Якоря карьеры» Э. Шейна

| Курс | Карьерные ориентации (якоря) | | | | | | | | |
|------|------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | ПК | Мен | Авт | СР | СМЖ | Сл | Выз | ИнСЖ | Пр |
| I | 6,16 | 6,96 | 6,78 | 8,29 | 4,66 | 8,85 | 6,7 | 8,23 | 6,06 |
| III | 5,05 | 6,91 | 7,09 | 8,82 | 7,01 | 7,5 | 6,13 | 7,75 | 5,67 |
| IV | 5,27 | 6,98 | 7,01 | 8,51 | 5,72 | 7,95 | 6,46 | 7,64 | 6,62 |

Составлено автором

¹ Чикер, В.А. Психологическая диагностика организации и персонала / В.А. Чикер. — СПб.: Речь, 2004. — 176 с.

Примечание: профессиональная компетентность (ПК); менеджмент (Мен); предпринимательство (Пр); вызов (Выз); автономия (Авт); стабильность места жительства (СМЖ); стабильность места работы (СР); служение (Сл); интеграция стилей жизни (ИнСЖ). Ярко выраженная карьерная ориентация — 7–10 баллов, менее выраженная карьерная ориентация — 1–6 баллов.

Анализ данных студентов первого, третьего и четвертого курсов позволяет определить некоторые особенности развития карьерных ориентаций будущего педагога как субъекта профессионально саморазвития. У обучающихся трёх курсов ярко выражены такие показатели карьерных ориентаций, как «стабильность работы», «служение» и «интеграция стилей жизни». Вместе с тем прослеживаются отличия в карьерных ориентациях между курсами. Так, у респондентов первого курса не ярко выражена карьерная ориентация «автономия», а у студентов III и IV курсов наоборот карьерная ориентация «автономия» выражена ярко. Данные результаты свидетельствуют о том, что студенты старших курсов стремятся к самостоятельности и независимости.

Динамика карьерных ориентаций студентов педагогического вуза по методике «Якоря карьеры» Э. Шейна представлена в таблице 2.

Таблица 2

Динамика становления карьерных ориентаций

| Курс | Карьерные ориентации (якоря) | | | | | | | | |
|--------|------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | ПК | Мен | Авт | СР | СМЖ | Сл | Выз | ИнСЖ | Пр |
| I/III | -1,11 | -0,05 | 0,31 | 0,53 | 2,35 | -1,35 | -0,57 | -0,48 | -0,39 |
| III/IV | 0,22 | 0,07 | -0,08 | -0,31 | -1,29 | 0,45 | 0,33 | -0,11 | 0,95 |

Составлено автором

Примечание: профессиональная компетентность (ПК); менеджмент (Мен); предпринимательство (Пр); вызов (Выз); автономия (Авт); стабильность места жительства (СМЖ); стабильность места работы (СР); служение (Сл); интеграция стилей жизни (ИнСЖ).

Как видно из таблицы 2 мы наблюдаем положительную динамику от I к IV курсу по таким карьерным ориентациям как «профессиональная компетентность» (от -1,11 б. до 0,22 б.), «менеджмент» (от -0,05 б. до 0,07 б.), «служение» (от -1,35 б. до 0,45 б.), «вызов» (от -0,57 б. до 0,33 б.), «интеграция стилей жизни» (от -0,48 б. до -0,11 б.) и «предпринимательство» (от -0,39 б. до 0,95 б.). Отрицательная динамика наблюдается по таким карьерным ориентациям как «автономия» (от 0,31 б. до -0,08 б.), «стабильность работы» (от 0,53 б. до -0,31 б.) и «стабильность места жительства» (от 2,35 б. до -1,29 б.). Данные результаты свидетельствуют о том, что у студентов к старшему курсу повышается потребность к смене места жительства. К тому же молодые специалисты стремятся стать мастером своего дела, у них выражено стремление работать на себя, управлять коллективом и проектами, а также они готовы решать сложные задачи и ориентированы на конкуренцию.

Результаты частоты выраженности карьерных ориентаций по методике «Якоря карьеры» Э. Шейна показаны в таблице 3.

Из таблицы 3 можно наблюдать, что на трёх курсах преобладает число обучающихся с такими ярко выраженными карьерными ориентациями, как «стабильность работы», «служение» и «интеграция стилей жизни». Эти данные свидетельствуют о стремлении будущих педагогов иметь стабильную работу, приносить пользу обществу, совмещать карьеру и семью. Сравнительный анализ показывает, что на IV курсе в отличие от I и III курса число студентов превосходит по количеству с ярко выраженной карьерной ориентацией «автономия» и обратную тенденцию наблюдаем по карьерной ориентации «профессиональная компетентность».

Таблица 3

Сводные результаты данных карьерных ориентаций студентов педагогического вуза

| Степень выраженности | Курс | Распределение респондентов по степени выраженности карьерных ориентаций (в %) | | | | | | | | |
|----------------------|-------|---|-----|-----|----|-----|----|-----|------|----|
| | | ПК | Мен | Авт | СР | СМЖ | Сл | Выз | ИнСЖ | Пр |
| I | ярко | 35 | 53 | 47 | 85 | 24 | 88 | 44 | 91 | 35 |
| | менее | 65 | 47 | 53 | 15 | 76 | 12 | 56 | 9 | 65 |
| III | ярко | 15 | 48 | 48 | 97 | 45 | 70 | 33 | 76 | 18 |
| | менее | 85 | 52 | 52 | 3 | 55 | 30 | 67 | 24 | 52 |
| IV | ярко | 8 | 44 | 56 | 88 | 24 | 84 | 28 | 84 | 36 |
| | менее | 92 | 56 | 44 | 12 | 76 | 16 | 72 | 16 | 64 |

Примечание: профессиональная компетентность (ПК); менеджмент (Мен); предпринимательство (Пр); вызов (Выз); автономия (Авт); стабильность места жительства (СМЖ); стабильность места работы (СР); служение (Сл); интеграция стилей жизни (ИнСЖ). Составлено автором

Это может свидетельствовать о том, что большинство молодых педагогов считают себя способными самостоятельно решать профессиональные задачи, то есть они обладают необходимым знаниями и умениями, связанными с профессиональным общением, поведением и деятельностью.

Для выявления различий карьерных ориентаций между студентами первого, третьего и четвертого (молодые специалисты) курсов был выполнен сравнительный анализ. Мы использовали непараметрический U-критерий Манна-Уитни для сравнения показателей карьерных ориентаций на трёх курсах.

Между первым и третьим курсом выявлены достоверные различия по показателям «профессиональная компетентность» ($U = 344,5$; $p = 0,007$), «стабильность места жительства» ($U = 302,0$; $p = 0,001$) и «служение» ($U = 243,5$; $p = 0,001$). Это говорит о том, что у студентов первого курса в большей степени выражено стремление стать профессионалом в своей сфере деятельности, им важно работать с людьми и приносить пользу обществу. Обучающиеся первого курса в отличие от третьего курса не связывают себя с географическим регионом, готовы к переездам для реализации своих целей. К третьему году обучения студенты считают, что они обладают достаточным уровнем знаний в своей профессиональной области, для них также важно, но уже чуть в меньшей степени воплощать в работе свои ценности и видеть плоды своей работы даже если не получают за это материальную награду.

Также обнаружены достоверные различия между третьим и четвёртым курсом по показателям «стабильность места жительства» ($U = 282,5$; $p = 0,040$) и «предпринимательство» ($U = 280,0$; $p = 0,034$). Это можно объяснить тем, что молодые специалисты готовы к переезду (командировкам), чтобы найти работу, отвечающую их требованиям. К тому же для молодых специалистов в отличие от третьего курса становится более важным создавать что-то новое (бизнес, проекты) и работать на себя.

Выводы

Результаты исследования показали, что у студентов педагогического вуза есть особенности в развитии карьерных ориентаций как у субъектов профессионального саморазвития. Наблюдается положительная динамика в развитии карьерных ориентаций от I к IV курсу. У молодых специалистов в большей степени проявляется стремление к смене места жительства и к развитию своих профессиональных компетенций. В результате исследования обнаружено, что у обучающихся трёх курсов ярко выражены три карьерные ориентации

(«стабильность работы», «служение» и «интеграция стилей жизни»), которые свойственны для помогающих профессий. У обучающихся первого курса в отличие от третьего курса в большей степени выражено стремление стать профессионалом в своей сфере деятельности. Это можно объяснить тем, что к третьему году обучения студенты получили определенные знания и считают их вполне на уровне, который необходимым для реализации профессиональных задач. Студенты четвертого курса готовы к переезду (командировкам), чтобы найти работу, отвечающую их требованиям.

Таким образом, проведенное исследование позволяет утверждать, что в процессе обучения в вузе у будущего педагога происходит динамические изменения в карьерных ориентациях, особенности которых можно обозначить вектором: от «стабильности работы» к «стремлению стать профессионалом в деятельности», что говорит о непрерывном субъектном становлении будущего педагога и его осознанном отношении к выбранной профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Прыгин, Г.С. Психология самостоятельности: монография / Г.С. Прыгин. — Ижевск, Набережные Челны: Институт управления, 2009. — 408 с.
2. Беляшов, В.А. Аутопсихологическая компетентность и возможности её развития в процессе вузовской подготовки будущих специалистов / В.А. Беляшов, Т. Е. Егорова, Н.Е. Серебровская // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. — 2018. — № 5. — С. 73–77.
3. Зеер, Э.Ф. Прогнозирование профессионального будущего личности: профессиологический аспект // Прогнозирование профессионального будущего молодежи в условиях цифровой экономики: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Первоуральск, 12 марта 2020 г. Первоуральск: Изд-во РГППУ. — 2020. — С. 10–17.
4. Климов, Е.А. «Стремиться не к карьере, а старательно служить делу» (Подготовил В.И. Артамонов) // Психологический журнал. — 2004. — № 5. — С. 131–141.
5. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. — М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. — 312 с.
6. Пряжникова, Е.Ю. Размышления о профессиональном самоопределении молодежи / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников // Вестник практической психологии образования. 2007. — Том 4. — № 3. С. 42–45. — URL: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2007_n3/28855 (дата обращения: 12.04.2024).
7. Москаленко, О.В. Проблема планирования карьеры студентов в предметном поле акмеологии // О.В. Москаленко. — Акмеология, 2012. — № 4(44). — С. 24–27.
8. McDaniels, C. Counseling for career development: theories, resources and practice / C. McDaniels. — San Francisco. Jossey Bass Publishers, — 1992. — 463 с.
9. Super, D.E. Synthetic: Or is it distillation // Personnel and Guidance Journal. — 1983. — Т. 61. — С. 508–512.
10. Боброва, И.А. Профессиональное саморазвитие педагога как условие его непрерывного образования / И.А. Боброва, И.А. Чурсинова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2018. — № 10-1. — С. 41–43.

11. Халудорова, Л.Е. Рефлексия как средство профессионального саморазвития педагога / Л.Е. Халудорова // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. — 2023. — № 55. — С. 14–18.
12. Лисицына, В.О. Педагогические условия формирования готовности к профессиональному саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения / В.О. Лисицына // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 2. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/41PDMN223.pdf>.
13. Лисицына, В.О. Сущность и структура готовности будущего педагога профессионального обучения к профессиональному саморазвитию / В.О. Лисицына // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2023. — № 1(174) — С. 47–52.
14. Гущина, И.Н. Профессиональное саморазвитие будущих педагогов в условиях вуза / И.Н. Гущина // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2018. — № 7. — С. 47–49.
15. Перминова, М.С. Специфика развития карьерных ориентаций в профессиональном образовании / М.С. Перминова // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2023. — № 1(237) — С. 43–50.
16. Егорова, У.Г. Карьерные ориентации в студенческом возрасте / У.Г. Егорова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. — 2017. — № 6. — С. 26–30.
17. Schein, E.H., Van Maanene J. Career anchors and job/role planning: Tools for career and talent management // Organizational Dynamics. — 2016. — Т. 45. — № 3. — С. 165–173.
18. Ona, A. Career anchors of students with talent in technical domains // Social and Behavioral Sciences. — 2015. — Т. 191. — С. 407–412.
19. Margottini, M. Applicazione di strumenti per l'autovalutazione di strategie di apprendimento e prospettiva temporale in ambito Universitario. [Применение инструментов для самооценки стратегий обучения и временной перспективы в университете] // Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies. — 2017. — Т. 1. — № 15. — С. 229–251. — DOI: 10.7358/ecps-2017-015-marg.

Golovashchenko Yana Vitalievna

«South Ural State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Chelyabinsk, Russia

E-mail: saikojav@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4472-5508>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=890019

Features of the career orientations of the future teacher as a subject of professional self-development

Abstract. The article discusses some theoretical aspects and empirical data on the development of career orientations of a future teacher as a subject of professional self-development. Purpose of the study: to identify the characteristics of career orientations of students at a pedagogical university. Materials and methods. The study involved 92 students of the South Ural State Humanitarian and Pedagogical University aged 17 to 22 years. The basis of the study was the methodology: a method for diagnosing value orientations in a career (E. Shein, translation and adaptation by V.A. Chiker, V.E. Vinokurova). The Mann-Whitney U test was applied using the statistical software package SPSS Statistics v. 22. Results. It has been established that there is a positive trend in the development of career orientations from the first to the fourth year. Young professionals show a desire to change their place of residence and develop their professional competencies. The students of the three courses clearly expressed three career orientations («job stability», «service» and «integration of lifestyles»), which are typical for helping professions. First-year students, unlike third-year students, have a greater desire to become a professional in their field of activity. This can be explained by the fact that by the third year of study, students have acquired certain knowledge and consider it to be quite at the level that is necessary for the implementation of professional tasks. Fourth year students are ready to move (business trips) to find a job that meets their requirements. During the process of studying at a university, the future teacher experiences dynamic changes in career orientations, the features of which can be indicated by a vector: from «job stability» to «the desire to become professional in activity», which indicates the continuous subjective formation of the future teacher and his conscious attitude towards his chosen professional activities.

Keywords: professional self-development; future; future teacher; career orientations; career; student age; educational environment of the university