

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2023, Том 11, № 5 / 2023, Vol. 11, Iss. 5 <https://mir-nauki.com/issue-5-2023.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/47PDMN523.pdf>

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Рюмина, Т. В. Образовательная самостоятельность врачей-ординаторов как фактор развития когнитивного компонента профессиональной компетентности / Т. В. Рюмина // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/47PDMN523.pdf>

**For citation:**

Ryumina T.V. Educational independence of resident doctors as a factor in the development of the cognitive component of professional competence. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2023; 11(5): 47PDMN523. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/47PDMN523.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

**Рюмина Татьяна Валерьевна**

ФГБУ «Государственный научный центр Российской Федерации — Федеральный медицинский биофизический центр имени А.И. Бурназяна», Москва, Россия

Медико-биологический университет инноваций и непрерывного образования

E-mail: ryumina.mbuino@mail.ru

## **Образовательная самостоятельность врачей-ординаторов как фактор развития когнитивного компонента профессиональной компетентности**

**Аннотация.** Актуальность статьи обусловлена задачами повышения качества психолого-педагогической готовности врачей-ординаторов к многоплановой врачебной деятельности. В статье рассматриваются вопросы формирования готовности врачей-ординаторов к врачебной деятельности, включая педагогический аспект, что будет соответствовать требованиям профессиональных и образовательных стандартов в сфере высшего образования и практического здравоохранения. В статье анализируются методологические основания для разработки более совершенных моделей образовательной самостоятельной деятельности врачей-ординаторов в процессе их обучения на уровне ординатуры, включая изучение учебного материала, который в соответствии с учебным планом образовательной программы изучается самостоятельно. Статья носит исследовательский характер. Ее цель состоит в раскрытии роли и значимости образовательной самостоятельности врачей в процессе их подготовки на уровне ординатуры как фактора развития когнитивного компонента профессиональной компетентности.

Эмпирической базой публикации являются результаты исследования, проведенного в Медико-биологическом университете инноваций и непрерывного образования ФГБУ ГНЦ ФМБЦ имени А.И. Бурназяна ФМБА России в 2020–2021 году при участии автора статьи. Исследование включало экспертный опрос педагогических кадров университета, а также опрос ординаторов, обучающихся по 36 специальностям. Показана степень их включенности в поиск более эффективных педагогических систем организации самостоятельной работы ординаторов, разрабатываемой в соответствии с действующими ФГОС ВО на уровне ординатуры. Также был проведен анализ научной литературы и исследований в области профессиональной подготовки врачей-ординаторов ко всем видам врачебной деятельности, включая педагогический аспект в едином образовательном и научно-клиническом пространстве вуза.

**Ключевые слова:** врач-ординатор; образовательная самостоятельность; виды врачебной деятельности; педагогическая компетентность; когнитивные компетенции; готовность к педагогической деятельности

## Введение

Задача непрерывного воспроизводства высококвалифицированных кадров в системе непрерывного образования имеет определяющее значение для инновационного развития социально-экономической сферы государства. Такая глобальная проблема не может быть решена на уровне отдельно взятого образовательного учреждения, она требует целенаправленных и скоординированных усилий всех образовательных учреждений профессионального образования, включая и подготовку кадров высшей квалификации в образовательных учреждениях системы здравоохранения.

Выделим, что в «Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года» выделяются задачи, связанные с повышением *качества медицинского образования и кадровым обеспечением* отрасли, сохраняя при этом *фундаментальность* отечественного медицинского образования, а также глубину практической подготовки и интеграцию вузов с практическим здравоохранением, т. к. только *интеграция* практического здравоохранения и высшего медицинского образования обеспечит здоровье населения страны.

Во все времена, медицинские кадры являются главным ресурсом практического здравоохранения [1], которому нужны высококвалифицированные врачи, обладающие стремлением к непрерывному профессиональному росту и когнитивному саморазвитию, что в большей степени осуществляется посредством самоподготовки, которая определяется нами как *образовательная самостоятельность* обучающегося.

Понятие «образовательная самостоятельность врача» рассматривается нами как самостоятельное мотивированное обучение и когнитивно-образовательная деятельность, в ходе которой медицинские работники сосредоточены на поисковую, научно-исследовательскую и проектную деятельность, цель которой — генерирование новых знаний, умений и навыков, а также развитие когнитивного компонента профессиональной компетентности, что в полной мере относится и к врачам, обучающимся на уровне ординатуры.

Как показали наши исследования на базе Медико-биологического университета инноваций и непрерывного образования ФГБУ ГНЦ ФМБЦ имени А.И. Бурназяна ФМБА России (проводимые в 2020–2021 гг.) в процессе анкетирования ординаторов, выявлено, что образовательная самостоятельность врачей-ординаторов имеет различные формы и содержание, важность которой они определили в следующем процентном отношении ко всем его видам самостоятельного профессионального развития, а именно:

- внеаудиторная самостоятельная работа (39 %) обучающихся по образовательным программам ординатуры;
- изучение междисциплинарной литературы и научных исследований с учетом направленности врачебной деятельности (63 %);
- написание научных статей, разработка и внедрение новых способов диагностики и лечения (59 %);
- изучение, анализ и использование научной и практической информации из открытых цифровых ресурсов, размещенных на информационном портале университета, медицинских порталах федерального и регионального уровня (61 %);
- самостоятельная научная и образовательная деятельность в процессе обучения в рамках обучения в ординатуре и аспирантуре (55 %);

- участие в различных научно-практических конференциях (международных, национальных, региональных и университетских), а также программах повышения квалификации, практико-ориентированного обучения по оказанию специализированной медицинской помощи в симуляционных центрах, проводимых медицинскими профессиональными объединениями и ассоциациями (68 %).

При этом более 39 % ординаторов затрудняются в ответах, каким образом самообразование должно организовываться и управляться, и на каком этапе профессиональной подготовки в системе непрерывного медицинского образования оно более необходимо.

Поэтому такой важный аспект как образовательная самостоятельность в профессиональной подготовке медицинских кадров, не может идти произвольно, включая *педагогический* аспект. Отметим, что ординаторы — это выпускники специалитета, которые уже имеют опыт профессиональной работы в системе здравоохранения, и по завершению изучения таких дисциплин специалитета как «Психология и педагогика», у них уже сформированы универсальные психолого-педагогические компетенции.

Выделим, что научная проблема, связанная с повышением эффективности образовательной самостоятельности обучающихся, рассматривается нами в рамках подготовки врачей-ординаторов ко всем видам профессиональной деятельности, т. к. именно на уровне ординатуры отличительными признаками действующих федеральных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) является «студенто-центрированная направленность образования и возрастание роли самостоятельной работы обучающихся, а также предоставлении им права формировать индивидуальный образовательный маршрут».

Таким образом, образовательная самостоятельность обучающихся в ординатуре предназначена не только для освоения отдельной дисциплины, но и для достижения личностью уровня *когнитивной саморегуляции* обучения и коммуникативных дистанционных отношений «преподаватель-обучающейся» в процессе усвоения знаний, которые обеспечивают развитие способностей в учебной деятельности; «генерированию новых знаний и индивидуального опыта; участие в решении творческих продуктивных задач; выход за границы непосредственного учебного события; самостоятельная постановка задач» [2].

Уточним, что понятие «*когнитивная саморегуляция обучения*» понимается нам как степень осмысления, восприятия и овладения личностью знаниями, умениями и компетенциями, необходимыми и достаточными для решения образовательных и профессиональных задач, а также их использования. Одновременно с этим выделим, что в нашем понимании, концепт «когнитивный компонент профессиональной компетентности» выражает совокупность следующих ментальных функций: *познавательную* (направленную на сбор и анализ информации); *ценностную* (оценивание получаемой информации); *операциональную* (умственное представление об использовании информации); *практическую* (использование информации в образовательной и профессиональной деятельности).

По мнению исследователей, самостоятельная работа — это:

1. «Планируемая работа ординаторов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия».<sup>1</sup>
2. «Вид познавательной деятельности» [3].

<sup>1</sup> Дьяченко Е.В., Кропанева Е.И. Организация и формы самостоятельной работы, обучающихся по образовательным программам ординатуры: учебно-методическое пособие / Под ред. Е.В. Дьяченко. Екатеринбург: — УГМУ. — 2015. — С. 84.

3. «Путь человека к становлению успешной личности, способной самостоятельно выбирать свою траекторию развития и достигать высоких результатов в самореализации, самопознании ради своего будущего и будущего общества» [4].
4. «Способ обучения и форма проявления познавательной активности» [5].
5. «Естественное стремление человека к познанию и достигает тогда, когда оно преобразуется в постоянную жизненную потребность человека, основу его образования в течение всей жизни, основу его поведения и образа жизни» [6].

Обобщая, можно выделить, что «самообразование — целенаправленный систематичный процесс, который подразумевает не только приобретение знаний, но и формирование навыков и умений, которые являются ключевыми в умении учиться и в практической деятельности» [7].

На основании выше изложенного, первым аспектом гипотезы данного исследования является утверждение, что образовательная самостоятельность врачей-ординаторов является одним из *факторов* развития когнитивного компонента профессиональной компетентности врача в процессе освоения основных образовательных программ ординатуры.

Таким образом, в настоящее время такая важная часть профессиональной подготовки как образовательная самостоятельность не в полной мере изучена относительно подготовки медицинских кадров на уровне ординатуры и раскрытия *содержательной, операциональной и организационной* составляющих данного процесса, что стало предметом данного аналитического исследования. Отметим, что содержательные и организационные аспекты в целостном процессе подготовки ординаторов сегодня достаточно широко исследованы, в тоже время операциональный характер образовательной самостоятельности требует более детального рассмотрения, в первую очередь в части определения педагогических основ (принципы, условия) ориентации ординаторов на достижение новых образовательных результатов в процессе самоподготовки, а также разработки эффективных моделей организации данного процесса, алгоритма ее реализации и механизмов оценивания ее результатов.

### Методология исследования

Методологическую базу исследования составил системный и интегративный подход с использованием таких методов, как методы системного, сравнительного и проектного анализа, качественного контент-анализа, непосредственное наблюдение за процессом развития у врачей-ординаторов психолого-педагогической компетентности как значимой составляющей общей готовности врача к успешной профессиональной деятельности.

Эмпирической базой публикации являются результаты исследования, проведенного в Медико-биологическом университете инноваций и непрерывного образования ФГБУ ГНЦ ФМБЦ имени А.И. Бурназяна ФМБА России в 2020–2021 году. Исследование включало экспертный опрос педагогических кадров университета (средний стаж работы которых составил от 5 до 11 лет) и 82 ординаторов, обучающихся по 36 специальностям.

С целью поиска ресурсов повышения качества подготовки выпускников ординатуры ко всем видам профессиональной деятельности, включая педагогический аспект, в анкету были включены вопросы, определяющие глубину понимания обучающимися места и роли образовательной самостоятельности в процессе их профессиональной подготовки. В исследовании также рассматривались педагогические основы (принципы, условия) организации образовательной самостоятельности ординаторов с точки зрения влияния данного феномена на достижение новых образовательных результатов, адекватных современным требованиям к подготовке врачей-ординаторов, включая *педагогический аспект*.

### Результаты исследования

Результаты исследования выявили, что действующие ФГОС ВО на уровне ординатуры (их действие прекратилось 31 декабря 2022 года), ориентированы на компетентностный подход к организации учебного процесса и включают кредитно-модульное построение образовательных программ подготовки ординаторов, качество освоение которых определяют готовность выпускников к профессиональной деятельности.

Одной из наиболее значимых особенностей данных ФГОС ВО является увеличение временной нагрузки на самостоятельную работу обучающихся, которая является важным элементом образовательного процесса, что в полной мере относится и к подготовке кадров высшей квалификации в системе высшего медицинского образования на уровне ординатуры. Предметно и содержательно самостоятельная работа ординаторов определяется действующими учебными планами по образовательным программам, рабочими программами учебных дисциплин, учебно-методическим сопровождением и педагогической поддержкой преподавателей и иных субъектов образовательного процесса университета.

В соответствии с действующими ФГОС ВО (уровень ординатуры) актуализируются задачи увеличения зачетных единиц на самостоятельную работу ординаторов. При этом задачи самоподготовки к занятиям подразделяются на: *образовательные* — расширение, систематизация и закрепление знаний, углубление содержания учебного предмета; *междисциплинарное* — развитие профессионально-значимых личностных качеств ординатора, создание условий для развития мотивации и навыков проектной деятельности и творческих способностей; *воспитательные* — выработка самоменеджмента, профессиональной культуры и самоконтроля.

По мнению исследователей, главное в стратегической линии организации самостоятельной работы студентов в вузе заключается не в оптимизации ее отдельных видов, а в создании условий высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в ходе всех видов учебной деятельности [8]. Вооружение студентов научной методикой активной, творческой самостоятельной работы должно начинаться с первых дней пребывания их в вузе и проводиться непрерывно в течение всего периода обучения [9].

Как показали исследования, в научной литературе исследователями разграничиваются понятия «самостоятельная учебная деятельность» и «самостоятельная работа». Самостоятельная учебная деятельность понимается ею как вид познавательной деятельности, регулируемой и управляемой учащимся как субъектом данной деятельности и направленной на освоение предметных знаний, умений и культурно-исторического опыта. Самостоятельная работа трактуется как форма, в которой организуется и осуществляется учебная познавательная деятельность без непосредственного руководства со стороны педагога [10]. Кроме того, она трактуется как деятельность, которую учащиеся выполняют, проявляя максимум активности, творчества, самостоятельного суждения, инициативы [11].

На примере подготовки ординаторов по специальности 31.08.45 Пульмонология<sup>2</sup>, выделим, что в рамках ФГОС ВО, которые вступили в силу с 01.01.2023 года, что подготовка выпускников в ординатуре направлена на формирование их готовности к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: (1) медицинских; (2) научно-исследовательских; (3) организационно-управленческих; (4) педагогических. К тому же выделим, что в профессиональные стандарты медицинских кадров представлена дефиниция врачебной деятельности в логике задач здоровьесбережения, связанной с проведением профилактических

<sup>2</sup> Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 2 февраля 2022 г. № 101.

мероприятий с населением (по возрастным группам и состоянию здоровья), а также с санитарно-просветительной работой по формированию здорового образа жизни и контроль ее эффективности.

В соответствии с данным ФГОС ВО (3+) подготовка к профессиональной деятельности предполагает формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые в части педагогической деятельности раскрывают следующие навыки и действия: *способен осуществлять педагогическую деятельность*.<sup>3</sup>

Учитывая выше сказанное, проектирование образовательной самостоятельности в процессе освоения ординаторами образовательных программ, рассматривается нами как междисциплинарный проект, образовательным ядром которого, выступают реальные клиничко-педагогические ситуации, интегрированные преподавателями в самостоятельную образовательную практику, развивающие в процессе поиска решения профессиональных задач, которые в них заложены, тем самым развивают клиническое мышление, знакомятся с успешным опытом врачебной деятельности (в поликлинике, стационаре, специализированном центре, специальном научном учреждении и др.) и генерируют когнитивные компоненты профессиональной компетентности.

Таким образом, выше обозначенный образовательно-поисковый маршрут является основой для перехода к освоению педагогической деятельности как одному из видов профессиональной деятельности, цель которых определена в образовательных и профессиональных стандартах медицинских кадров.

По мнению исследователя А.К. Марковой, «самостоятельная работа рассматривается в педагогических исследованиях как целенаправленная деятельность, структурированная самим обучающимся, построенная на глубоких внутренних мотивах и корректируемая им при необходимости» [12], тогда как по утверждению П.И. Пидкасистого, «самостоятельная работа является только средством организации самостоятельной деятельности» [13].

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы ординаторов определяется в соответствии с рекомендуемыми видами учебных заданий, предусмотренными в рабочей программе учебной дисциплины, и подразделяется на:

- самостоятельную работу во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных и практических занятий, практико-ориентированного обучения по оказанию специализированной медицинской помощи в симуляционных центрах и др.);
- самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов;
- внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении ординатором различных заданий учебного и творческого характера.

По мнению Н.Г. Калашникова выделяются следующие умения самостоятельной учебной деятельности [10]:

- владеть приемами самоорганизации и организации своей деятельности;
- принимать поставленные преподавателем цели и определять самостоятельно цели учебной работы (целеобразование);

---

<sup>3</sup> Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 2 февраля 2022 г. № 101.

- планировать действия по решению учебной задачи, достижению цели;
- участвовать в поиске общего решения учебной задачи;
- применять, конкретизировать условия и определять границы применения способов решения учебных задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат учебной деятельности.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, тематики, уровня сложности конкретной самостоятельной работы студентов, уровня знаний и умений студента [14].

Соответственно контроль результатов самостоятельной работы студентов должен осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, и может проходить в письменной, устной или смешанной форме.<sup>4</sup>

Контроль самостоятельной работы может быть установлен в следующих формах: включение предлагаемого для изучения вопроса в перечень вопросов экзаменационных билетов, тестовый контроль, защита письменных работ, выступление на семинарском занятии, конференции, участие в «круглом столе», деловой игре, олимпиадах и т. п. [15].

Значение самостоятельной работы студента, по мнению Т.В. Шевцова, определяется «двумя базовыми аспектами, такими как: (1) владение умениями и навыками самостоятельной работы является необходимым условием профессиональной успешности и востребованности будущего специалиста, ориентированного на самообразование и саморазвитие; (2) самостоятельная работа становится основой профессиональной подготовки в вузе, средством непрерывного образования будущего специалиста».<sup>5</sup>

Концепт «образовательная самостоятельность ординатора» понимается нами как один из ведущих факторов, определяющих успешность его образовательного маршрута по формированию профессиональных и когнитивных компетенций в процессе освоения образовательных программ, обеспечивающих ему практико-ориентированную готовность ко всем видам врачебной деятельности (*вылечить пациента*), включая педагогический вид (*преподавание в логике образовательных задач здравоохранения*), а также развитие навыков научно-исследовательской работы (*планировать и проводить исследования по профилю своей врачебной практики*).

Таким образом, образовательная самостоятельность обучающихся является частью педагогических условий (общих, частных, специфичных), направленных на совершенствование процесса подготовки врачей-ординаторов в системе непрерывного медицинского образования, обеспечивающих выпускнику готовность к профессиональной деятельности, включая педагогический аспект.

### Выводы

Обобщая выше сказанное, можно констатировать, что содержательные, организационные и операционные составляющие процесса самостоятельной работы обучающихся на уровне ординатуры определяются требованиями действующих ФГОС ВО, и

<sup>4</sup> Дьяченко Е.В. Организация и формы самостоятельной работы, обучающихся по образовательным программам ординатуры: учебно-методическое пособие / Под ред. Е.В. Дьяченко. Екатеринбург: — УГМУ. — 2015. — С. 84.

<sup>5</sup> Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Управление образовательными системами учебное пособие. — М.: Академия. — 2002. — С. 124–125.

отражаются в учебных планах образовательных программах, рабочих программах учебных дисциплин, а также в учебно-методическом сопровождении учебного процесса и клинической деятельности ординаторов.

Как показали исследования, образовательная самостоятельность обучающихся в силу своей универсальности на уровне ординатуры: (1) ориентирует обучающихся на поиск междисциплинарных медицинских новаций; (2) усиливает мотивацию к развитию клинического мышления, а также формированию индивидуального алгоритма мыслительной деятельности; (3) развивает когнитивные компетенции как важного компонента профессиональной компетентности врача-ординатора; (4) является частью организационно-педагогических условий (общих, частных, специфичных) реализации образовательных программ подготовки ординаторов; (5) активизирует и мотивирует к образовательному и профессиональному самоменеджменту, который является движущей силой достижения успеха в научно-образовательной и профессиональной деятельности врача.

Соответственно можно сделать вывод, что проектирование *образовательной самостоятельности* в процессе подготовки ординаторов ко всем видам профессиональной деятельности (включая педагогический вид), можно рассматривать как *междисциплинарный проект, образовательным ядром* которого выступают: реальные «клинико-педагогические ситуации, интегрированные преподавателями в самостоятельную образовательную практику», ознакомление с успешным опытом врачебной практики (в поликлинике, стационаре, специализированном центре, специальном научном учреждении и др.), а также образовательной деятельности в системе здравоохранения, что в итоге содействует развитию клинического мышления и когнитивных компетенций как части профессиональной компетентности медицинских кадров.

Таким образом, образовательная самостоятельность является одним из подвидов целостного процесса подготовки ординаторов и непосредственно участвует в процессе формирования у выпускников ординатуры: практико-ориентированных *профессиональных компетенций* (вылечить пациента), *универсальных компетенций* (включающих когнитивную саморегуляцию обучения, планировать и проводить исследования в сфере профессиональной деятельности), *педагогических компетенций* (как части общепрофессиональных компетенций, предполагающих педагогическую деятельность в логике образовательных задач здравоохранения).

## ЛИТЕРАТУРА

1. Тусупбекова К.Т., Бакирова Р.Е., Нурсултанова С.Д., Хохлова Н.Ю., Мадиярова И.А., Айтжанова А.Ж. Интеграция образования и практического здравоохранения — основа качества профессиональной компетентности // Международный журнал экспериментального образования. — 2016. — № 4-2. — С. 290–293; URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=9788> (дата обращения: 16.10.2023).
2. Варнеке Х.Ю. Принципы психолого-педагогической организации учебной деятельности студентов на современном этапе развития высшей школы // Формирование учебной деятельности студентов. — М.: Изд-во МГУ. — 1989. — С. 240.
3. Оконь В. Введение в общую дидактику / Пер. с польского. — М.: Педагогика. — 1990. — С. 256.
4. Калинина А.И. Сущность понятия «самообразование» // Ж: Вестник Московского университета // Серия 20. — 2013. — № 3. — С. 26.



5. Райский Б.Ф. Развитие у школьников стремления к самообразованию / Под ред. Б.Ф. Райского. Волгоград: — ВГПИ. — 1973. — С. 143.
6. Коджаспирова Т.М. Культура профессионального самообразования педагога / Под ред. Ю.М. Забродина. — М.: Просвещение. — 1994. — С. 344.
7. Голубчикова М.Г. Проблема сопровождения индивидуальной педагогической траектории врача-преподавателя // Вектор науки ТГУ. — 2012. — № 3(10). — С. 56.
8. Петрова Л.А., Берестнева Е.В., Бригадин А.А. Организация самостоятельной работы студентов в контексте реализации ФГОС ВО // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 2. — Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=19211> (дата обращения: 08.06.2022).
9. Константинов А.В. Значение и роль самостоятельной работы студента в учебной деятельности // Проблемы Науки. 2016. № 9(51). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-i-rol-samostoyatelnoy-raboty-studenta-v-uchebnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 16.10.2023).
10. Чикнаверова К.Г. Самостоятельная учебная деятельность как основа развития самостоятельности обучающихся: методологический аспект отечественных исследований // Образование и наука. 2010. № 4. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/samostoyatelnaya-uchebnaya-deyatelnost-kak-osnova-razvitiya-samostoyatelnosti-obuchayuschih-sya-metodologicheskii-aspekt](https://cyberleninka.ru/article/n/samostoyatelnaya-uchebnaya-deyatelnost-kak-osnova-razvitiya-samostoyatelnosti-obuchayuschih-sya-metodologicheskii-aspekt-otечественных-исследований) (дата обращения: 16.10.2023).
11. Срода Р.Б. Воспитание активности и самостоятельности учащихся в учении. — М.: Изд-во АПН РСФСР. — 1956. — С. 55.
12. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения: книга для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. — М.: Просвещение. — 1990 г. — С. 192.
13. Пидкасистый П.И. Самостоятельная деятельность учащихся в обучении. — М., — 1978.
14. Галочкина О.А. Организация и контроль самостоятельной работы студентов // Царскосельские чтения. 2014. № XVIII. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-i-kontrol-samostoyatelnoy-raboty-studentov-5> (дата обращения: 19.10.2023).
15. Соловова Н.В., Калмыкова О.Ю. Организация и управление самостоятельной работой студентов в рамках ФГОС ВПО // Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогич. науки. 2009. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-i-upravlenie-samostoyatelnoy-rabotoy-studentov-v-ramkah-fgos-vpo> (дата обращения: 16.10.2023).

**Ryumina Tatyana Valer`evna**

State Research Center — Burnasyan Federal Medical Biophysical Center of Federal Medical Biological Agency,  
Moscow, Russia  
Medico-Biological University of Innovation and Continuing Education  
E-mail: ryumina.mbuino@mail.ru

## **Educational independence of resident doctors as a factor in the development of the cognitive component of professional competence**

**Abstract.** The relevance of the article is due to the tasks of improving the quality of psychological and pedagogical readiness of resident doctors for multifaceted medical activity. The article discusses the issues of the formation of the readiness of resident doctors for medical activity, including the pedagogical aspect, which will meet the requirements of professional and educational standards in the field of higher education and practical healthcare. The article analyzes the methodological foundations for the development of more advanced models of educational independent activity of resident doctors in the process of their training at the residency level, including the study of educational material, which is studied independently in accordance with the curriculum of the educational program. The article is of a research nature. Its purpose is to reveal the role and significance of the educational independence of doctors in the process of their training at the residency level as a factor in the development of the cognitive component of professional competence.

The empirical basis of the publication is the results of a study conducted at the Medico-Biological University of Innovation and Continuing Education of the State Research Center — Burnasyan Federal Medical Biophysical Center of Federal Medical Biological Agency in 2020–2021 with the participation of the author of the article. The study included an expert survey of university teaching staff, as well as a survey of residents studying in 36 specialties. The degree of their involvement in the search for more effective pedagogical systems for organizing the independent work of residents, developed in accordance with the current Federal State Educational Standards at the residency level, is shown. There was also an analysis of scientific literature and research in the field of professional training of resident doctors for all types of medical activity, including the pedagogical aspect in the unified educational and scientific-clinical space of the university.

**Keywords:** resident physician; educational independence; types of medical activity; pedagogical competence; cognitive competencies; readiness for pedagogical activity