

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 4 / 2024, Vol. 12, Iss. 4 <https://mir-nauki.com/issue-4-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/47PDMN424.pdf>

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Звоненко, А. Б. Роль информационных образовательных ресурсов в процессе реализации учебно-познавательной деятельности обучающимся как условия его саморазвития / А. Б. Звоненко // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 4. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/47PDMN424.pdf>

For citation:

Zvonenko A.B. The role of information educational resources in the process of implementing educational and cognitive activities for students as conditions for their self-development. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(4): 47PDMN424. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/47PDMN424.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 37.013

Звоненко Анна Борисовна

ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», Санкт-Петербург, Россия

Старший преподаватель

E-mail: annazv07@mail.ru

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=709697

Роль информационных образовательных ресурсов в процессе реализации учебно-познавательной деятельности обучающимся как условия его саморазвития

Аннотация. В статье рассматривается роль информации как ключевого ресурса в развитии человечества, формировании личности; образовательной информации — в процессе сопровождения образовательного процесса. Для того, чтобы отвечать личностным и социальным запросам, образовательная информация должна быть актуальной, достоверной, доступной, научно обоснованной, структурированной. Информационные образовательные ресурсы являются частью общих информационных ресурсов и служат одновременно источником и инструментом сопровождения учебно-познавательной деятельности как условия саморазвития обучающихся. К ним относятся сетевые учебные ресурсы, образовательные порталы, информационные модели, стандарты в области обучения, конструкторы, страницы на сайтах образовательных организаций и прочее. Исследование готовности старшеклассников к проектированию учебно-познавательной-деятельности показало, что несмотря на то, что обучающиеся осознают важность информации и знаний для их саморазвития, лишь немногие указывают в качестве основного шага проектирования самостоятельный поиск информации. Автор выделяет пять стадий реализации такой саморазвивающей учебно-познавательной деятельности, описывая специфику использования, адаптации и создания информационных образовательных ресурсов на каждой из стадий. Учитывается мотивационно-целевая, когнитивная, эмоционально-регулятивная и деятельностная составляющие реализации учебно-познавательной деятельности. На каждой стадии должна осуществляться обратная связь в виде мониторинга успешности самореализации обучающегося. Проходя через все стадии реализации, используя и создавая информационные образовательные ресурсы, обучающийся приобретает компетенции, способствующие перерастанию учебно-познавательной деятельности в познавательную или самообразовательную, что является условием его саморазвития.

Ключевые слова: учебно-познавательная деятельность; проектирование; саморазвитие; информация; информационные образовательные ресурсы; обучающийся; сопровождение

Введение

Трудно переоценить роль информации в образовании, самообразовании и саморазвитии личности, развитии человечества в целом. Информация представляет собой ресурс, координирующий, организующий, управляющий. С помощью этого ресурса можно созидать, а можно и разрушать, содействуя прогрессу или регрессу процесса в отношении глобальных изменений, происходящими с человеком, обществом, народами [1]. Информация, как ресурс сопровождения учебно-познавательной деятельности, представляет важное значение в формировании личности обучающегося, способствует его саморазвитию, в случае, когда ученик сам является источником, носителем информации, управляет ею. Необходимо учитывать, что информация, используемая в образовательных целях, должна быть тщательно подготовлена, структурирована. Поэтому принципиально использовать организовывающие алгоритмы работы с информацией, которая отображает действительность, воспринимается обучающимися с меньшим количеством искажений, и соответственно, позволяет корректировать действительные данные без запаздываний и разрывов понимания [2].

Целью настоящей статьи является выявление особенностей создания и применения информационных образовательных ресурсов в процессе реализации учебно-познавательной деятельности обучающимся как условие его саморазвития.

Методы исследования

В ходе исследования были использованы методы сравнительного анализа психолого-педагогической литературы, исследований в сфере использования информационных образовательных ресурсов в учебно-познавательной деятельности, как деятельности саморазвивающей, проектирования учебно-познавательной деятельности, методы диагностики готовности старшеклассника к проектированию учебно-познавательной-деятельности как условия его саморазвития.

Реализация учебно-познавательной деятельности обучающимся как условие его саморазвития предполагает комплексное сопровождение данного процесса, в частности, создания информационных образовательных ресурсов.

Анализируя работы, посвященные определению того, что такое информационные ресурсы, можно сделать вывод о том, что они представляют собой разновидности структурированной информации, объединяющие технологический, информационный, коммуникационный компоненты и человеческие ресурсы, позволяющие собирать, обрабатывать, хранить, создавать и распространять информацию. Реалии сегодняшней жизни показывают, что информационные ресурсы — необходимая данность времени. Совместное исследование Российского общества «Знание» и Всероссийского центра изучения общественного мнения показало, что в целом просветительский контент потребляет почти 80 % россиян от 16 до 35 лет. По данным исследования Сферума и проекта Росмолодежи «Твой Ход», 96 % молодых людей пользуются мессенджерами ежедневно: 94 % — для личного общения, 89 % — для переписки по учебе, 58 % — для чтения новостей и тематических каналов, столько же — для поиска необходимой информации, 56 % приходится на потребление образовательного контента. Подавляющее большинство респондентов (86 %) видят в использовании мессенджеров возможности для их саморазвития. За последний год 77 % опрошенных находили с помощью мессенджеров обучающие программы (63 %). Следовательно, существует потребность в актуализации и точности информации, обработке большого объема информации, в различных формах восприятия информации, наконец, возможности выбора источников, форматов и т. п. Помимо прочего, печатные ресурсы также можно представить в виде электронного документа или же, наоборот, электронный документ

можно распечатать. Г.Р. Громов, давая определение информации, считает, что это «наиболее важный ресурс», и наравне с другими видами ресурсов (сырьевыми, энергетическими), она требует грамотного подхода [3].

К информационным ресурсам относят сайты (сайты-визитки, персональные страницы, сайты интернет-изданий, разнообразные информационные порталы: библиотеки, коллекции аудиокниг и видеокурсов; корпоративные сайты, сайты онлайн-сервисов, социальных сетей и пр.), отдельные страницы сайтов, разнообразные электронные файлы, веб-чаты, ресурсы с графикой, аудио- и видеофайлами, автоматизированные базы данных, размещенные на электронных носителях информации (смартфоне, компьютере, ноутбуке, планшете, внешних накопителях).¹

Информационные образовательные ресурсы являются частью информационных ресурсов, но в то же время, представляют собой основу для создания новых информационных ресурсов и могут служить одновременно источником и инструментом, расширяющим возможности учебно-познавательной деятельности как условия саморазвития обучающихся. Это могут быть сетевые учебные ресурсы, образовательные порталы, информационные модели, стандарты в области обучения, конструкторы, страницы на сайтах образовательных организаций и прочее, подготовленные в соответствии с потребностями и запросами обучающихся [4].

В данной работе подробно описывается специфичность создания и применения информационных образовательных ресурсов, оказывающих влияние на ход саморазвивающей учебно-познавательной деятельности, исходя из ее стадийности.

Результаты

Исследование готовности старшеклассника к проектированию учебно-познавательной деятельности как условие его саморазвития, в котором принимали участие более 470 учеников 10–11 классов Санкт-Петербурга и Ленинградской области, показало, что подавляющее большинство респондентов (более 42 %) считают, что саморазвитие — это процесс добывания, обретения, получения знаний, информации. Интересно, что при этом, они выделили в качестве одного из основных шагов проектировании поиск, сбор информации (всего 14 %). Причем 3 % из них уточнили, что добывают информацию они именно в интернете.

Обсуждение

Для того, чтобы информационные образовательные ресурсы, используемые в процессе обучения, являлись популярным источником и инструментом саморазвития учеников, необходимо выделить их особенности в зависимости от стадии реализации учебно-познавательной деятельности.

Мы выделили пять стадий реализации учебно-познавательной деятельности обучающимся как условия его саморазвития в соответствии с мотивационной-целевой, когнитивной, эмоционально-регулятивной и деятельностной составляющими [5; 6].

На *первой стадии* происходит зарождение мотивов, цели, знания актуализируются, осуществляется понимание ситуации и появляется схематичный образ будущего продукта.

¹ Рожкова М.А. Сайт, информационный ресурс, информационная система, онлайн платформа — что это такое и как они взаимосвязаны между собой? [Электронный ресурс] // Закон.ру. 2021. 19 апреля. URL: https://zakon.ru/blog/2021/4/19/sajt_informacionnyj_resurs_informacionnaya_sistema_onlajn-platforma_chno_eto_takoe_i_kak_oni_vzaimo.

На *второй стадии* цель дифференцируется в виде задач, знания структурируются, происходит самоанализ собственных важных качеств, в общих чертах детализируется образ будущего продукта.

На *третьей стадии* актуализируются имеющиеся установки, формализуются знания, анализируются собственные мотивы, самооценки, осмысливаются составляющие элементы учебно-познавательной деятельности и ее результат в виде продукта.

На *четвертой стадии* происходит преобразование установок, знаний, осмысление себя в деятельности с учетом будущего, более детальная проработка и преобразование составляющих, с учетом изменяющихся условий и потребностей.

На *пятой стадии* формируются новые установки, творческое приобретение и усвоение знаний, у обучающегося появляется готовность и способность занимать активную позицию в образовательном процессе, окончательно дорабатывается продукт учебно-познавательной деятельности [7].

Информационные образовательные ресурсы на **первой стадии** реализации учебно-познавательной деятельности обучающимся как условия его саморазвития должны:

- Способствовать заинтересованности, мотивации, дальнейшему поиску информации, целеполаганию: возможно проведение небольшого опроса, в котором формулировка вопросов уже включает интересную для обучающегося информацию, просмотр видео, интервью с интересными людьми, чтение статей, литературных источников и т. п.

- Быть понятными обучающемуся, способствовать актуализации знаний: ресурс должен способствовать воспроизведению знаний, началу сбора, анализа информации: целесообразно размещать статьи экспертов с различными точками зрения, тексты с историческими фактами, исследовательские данные, ссылки на другие ресурсы; однако стоит помнить, что слишком наукоемкая информация на первой стадии может оттолкнуть, покажется непонятной, остановит познавательный интерес.

- Согласовываться с субъектной позицией обучающегося: информация должна быть «принята» для себя, созвучна с внутренним «Я», нравится, способствовать включению в проблемную ситуацию, например, можно организовать совместный или самостоятельный поиск информационных источников, заинтересовавших самого субъекта учебно-познавательной деятельности для определения его мотивов, интересов, потребностей.

- Способствовать переходу к непосредственной деятельности: размещение информации, заданий, вопросов, определяющих подходящие варианты и первоначальный облик будущего продукта учебно-познавательной деятельности, кому и каким образом будут полезны результаты, как будет достигнута цель [8].

На **второй стадии**:

- Способствовать постановке конкретных задач для достижения целей учебно-познавательной деятельности: задания, вопросы, которые бы способствовали конкретной формулировке задач (Что я должен сделать для того, чтобы ... проверить, создать, сделать? и т. д.).

- Содержать информацию, требующую простых мыслительных действий: сравнения, описания, сопоставления, выявления, то есть информацию, с которой надо что-то делать; после информационных данных, например, стоит размещать вопросы, таблицы, задания на сопоставление, сравнение нескольких позиций с информацией из разных источников, описание, обобщение и т. п.

- Способствовать выбору, основанному на имеющемся жизненном опыте, опыте учебно-познавательной деятельности: задания, опросы, диагностические материалы, направленные на самоанализ собственных важных качеств, способностей поступков для реализации выбора, размещать интервью, блоги, экспертные мнения специалистов разных профессий, увлечений для анализа качеств и поступков других людей (размышление за них, от их имени для того чтобы познать внутренний мир окружающих, как бы примерить его роль на себя), таблицы, предполагающие ранжирование информационных источников, изученных тем, например, с позиции успех, радость.

- Содержать визуализированные примеры (в виде изображений, моделей, схем и т. п.) вероятных продуктов, результатов учебно-познавательной деятельности (с возможностью создания собственных эскизов: учебного плана, циклограммы и др.), дающих представление об их структуре с целью окончательного выбора в пользу того, который отвечает сформулированным задачам учебно-познавательной деятельности и удовлетворяет потребности обучающегося в саморазвитии; предлагать ссылки на необходимые ресурсы, содержащие перечень методов исследования, необходимых для создания продукта учебно-познавательной деятельности.

На третьей стадии:

- Способствовать активизации смысложизненных ориентаций обучающихся, установки на саморазвитие и реализацию творческого потенциала, погружать в моделируемую ситуацию: содержать например, задания, предоставляющие возможность посмотреть на реализуемую учебно-познавательную деятельность «другим» взглядом, знакомить с информационными источниками философского, психологического характера, размышлениями на темы совершенства, анализа дефицитов и т. п.; ссылки на чаты, мессенджеры по интересам, дискуссионные площадки для совместного поиска, обмена мнениями; возможность записи для участия в образовательных событиях с целью поделиться своими идеями и др.

- Предоставлять возможность формализовывать знания для решения обучающимся типовых задач, ориентировки в стандартных ситуациях: размещать информационные ресурсы с большим количеством экспертных оценок от самых разных специалистов, которые позволят постепенно «выкристаллизовать» чистый алгоритм, отбор информационных надежных источников, содержащих точные утверждения и понятия, например, ссылки на словари, задания, связанные с поиском определений понятий в текстах ученых, совместный или самостоятельный контент-анализ с указанием конкретных источников, авторов и определений и др. [9; 10].

- Обеспечивать обучающемуся возможность анализировать учебно-познавательную деятельность и соотносить с промежуточными результатами: например, пройти опрос, анкетирование с вопросами, отрабатывающими навык ситуативной рефлексии, информирующими о собственных мотивах, самооценках, позволяющими осмыслить элементы модели учебно-познавательной деятельности (Разумно ли ты используешь свое время? Нравится ли тебе то, что ты изучаешь, создаешь? Что бы ты хотел изменить? и т. п.), задания с недописанными предложениями (Теперь я знаю... Теперь я умею... Теперь я осознаю ценность...), диагностики, типа «Оцени себя», «Лестница успеха» и т. п.

- Предлагать различные варианты моделей учебно-познавательной деятельности в виде таблиц, алгоритмов, шаблонов учебных планов и т. п. содержащих необходимые структурные элементы, которые бы смог заполнить обучающийся самостоятельно, содержать рекомендации по моделированию учебно-познавательной деятельности обучающимся как условие его саморазвития, вариантами формулировок, использованию технологий, методов, параметров, способов реализации и др.

На четвертой стадии:

- Способствовать коррекции установок, переформулированию уже имеющихся на установки, основанные на реалистичных ожиданиях и позитивном отношении к себе и миру, что позволяет сместить фокус с неопределенности на активные действия, направленные на достижение цели: на данной стадии необходимо способствовать участию обучающегося в различных образовательных событиях с условием создания ситуации успеха, поощрением его инициативы (организовывать вебинары, конкурсы, конференции, чаты, знакомить с информацией о предстоящих мероприятиях на других ресурсах и т. п.).
- Должны выступать «генератором» знаний, которые обучающийся может использовать для решения нетиповых задач, синтезировать и применять в каких-то нестандартных ситуациях, согласуются с комбинацией имеющихся способностей и отвечают ожиданиям, позволяют скорректировать, преобразовать имеющуюся систему знаний и сформировать новые; важно показать стратегическую ценность знания для эффективной учебно-познавательной деятельности как условия саморазвития: необходимо расширять существующие способности ученика по поиску новых знаний (самостоятельный поиск и отбор информационных источников, необходимых для достижения цели, и предоставления ссылок на них для использования другими) или реконфигурировать существующие знания (предоставить возможность изменить форму предоставления информации без изменений содержания, например, в формулировку вопросов, заданий, заголовков, описаний, изображения и т. д.) [11].
- Способствовать размышлению о ходе учебно-познавательной деятельности, уточнению и дополнению выбора способов реализации, информационных и других ресурсов: на данной стадии целесообразно способствовать объединению обучающихся в пары, микрогруппы или группы, включая педагогов, специалистов, экспертов, в которых происходит обсуждение предполагаемого результата, важных компонентов, визуализация, оценка имеющихся или недостающих ресурсов (создание чатов, мессенджеров, дискуссионных площадок с обязательным участием педагога-модератора и соблюдением правил, мотивирующих обучающихся на успех), участие обучающихся в проектах, образовательных мероприятиях в разных ролях (исполнителя, одного их ответственных, члена жюри и т. п.).
- Давать возможность преобразовать модель учебно-познавательной деятельности глобально или локально, дополнить, изменить: предоставить возможность вернуться на предыдущие стадии или же трансформировать, детализировать структурные элементы, самостоятельно редактировать модель с условием быстрой обратной связи эксперта, получать консультации, поддержку.

На пятой стадии:

- Способствовать возможности переключиться на новые установки с учетом реальности, ценностных установок и собственных потребностей, что позволяет переключаться обучающемуся на другие действия, выработать собственный стиль учебно-познавательной деятельности, в кратчайший период времени добиться образовательных результатов: создавать возможности для участия в дискуссиях, учебно-педагогическом общении, образовательных событиях, которые имеют достаточно большую продолжительность (два часа и более), конкурсном движении и т. п.
- Предлагать информацию, позволяющую творчески мыслить, проблемного характера: задания, придающие смысл обучению, не имеющие однозначного, односложного ответа, требующие размышления, фантазирования, являющиеся полезными и практичными для обучающегося, самостоятельная формулировка вопросов и заданий, интерпретация текстов.

- Позволять обучающемуся быть самостоятельной познающей личностью, готовой к самообразованию: способствовать участию в проектах, образовательных мероприятиях в роли генератора идей, куратора, модератора, эксперта, формировать готовность к созданию собственного продукта учебно-познавательной деятельности, саморефлексии, принятию на себя ответственности за процесс и продукт; необходимо создавать и подбирать для обучающихся качественные образовательные продукты, конструкторы, ссылки на полезные ресурсы, например, с предложениями заказчиков о целевом обучении, информацией об олимпиадах, конкурсах, гарантирующих поступление в вузы и т. п.

- Содействовать у обучающегося формированию готовности и способности занимать активную позицию в образовательном процессе, управлять и соуправлять им, творить, создавая собственные продукты учебно-познавательной деятельности, делаясь результатами, образовательные события, информационные ресурсы, проектировать свой образовательный маршрут, самостоятельно определяя направления дальнейшего образования и самообразования [12; 13].

Важно, чтобы обучающийся получал быструю обратную связь на каждой стадии. Для этого необходимо отслеживать, курировать результаты работы с информационными образовательными ресурсами.

Выводы

Сегодня информационные образовательные ресурсы выполняют роль мостика между учебно-познавательной деятельностью и саморазвитием обучающегося на основе его личностных мотивов и потребностей, предлагая различные варианты выбора содержания, контекста, творческой компоновки контента (внешнего вида сайта, дизайнерского решения, интерфейса), роли участия, времени, пространства и т. д. Актуальная структурированная информация, которая генерируется в ходе реализации всех стадий учебно-познавательной деятельности и нацелена на получение результата, запускает механизмы саморазвития и становится по-настоящему ценной для индивида.

Проходя через все стадии реализации учебно-познавательной деятельности, ученик, используя, дополняя, изменяя соответствующие каждой стадии информационные образовательные ресурсы, постепенно сам становится, своего рода, создателем информационных ресурсов или их элементов, которые в дальнейшем могут быть полезны как ему самому, так и другим. То есть происходит приобретение таких компетенций, которые бы способствовали перерастанию учебно-познавательной деятельности в познавательную или самообразовательную, а это и является условием саморазвития обучающегося.

ЛИТЕРАТУРА

1. Луговой В.И. Информация и образование // Вестник МГПИУ. Серия: Информатика и информатизация образования. 2010. № 19. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsiya-i-obrazovanie>.
2. Иванова С.А. Информация как ключевой ресурс системного управления // Хроноэкономика. 2020. № 5(26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsiya-kak-klyuchevoy-resurs-sistemnogo-upravleniya>.
3. Громов Г.Р. Национальные информационные ресурсы: проблемы эксплуатации. — М.: Наука, 1984 — 240 с.

4. Павлов А.И. Информационные ресурсы в образовании // Международный журнал экспериментального образования. — 2014. — № 5-1. — С. 74–77; URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=5630>.
5. Звоненко, А.Б. Теоретические основы проектирования учебно-познавательной деятельности старшеклассником как условие его саморазвития / А.Б. Звоненко // Непрерывное образование. — 2018. — № 2(24). — С. 18–20. — EDN YLIAQX.
6. Звоненко, А.Б. Генезис понятия "учебно-познавательная деятельность" / А.Б. Звоненко // Педагогика. Вопросы теории и практики. — 2021. — Т. 6, № 2. — С. 162–167. — DOI 10.30853/ped210029. — EDN YPDBMA.
7. Даутова, О.Б. На пути к цифровой дидактике: направления развития современного дидактического знания / О.Б. Даутова // Цифровая трансформация школьного образования: Сборник научных трудов V Всероссийской научно-практической конференции XII Петербургского международного образовательного форума, Санкт-Петербург, 21 марта 2022 года. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, 2022. — С. 8–19. — EDN EGTDAU.
8. Звоненко, А.Б. Оценка эффективности саморазвития старшеклассника в процессе учебно-познавательной деятельности / А.Б. Звоненко // Обзор педагогических исследований. — 2021. — Т. 3. — № 7. — С. 35–38.
9. Лобашев В.Д. Преобразования учебной информации в образовательном процессе // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 78-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preobrazovaniya-uchebnoy-informatsii-v-obrazovatelnom-protse>.
10. Хисматова, Л.К. Использование информационных образовательных ресурсов и технологий в образовательных организациях / Л.К. Хисматова // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. — 2023. — № 1. — С. 80–85. — EDN FFNVJN.
11. Осипенко А.Л. Информационно-психологическое влияние ресурсов сети «Интернет» на формирование социальных установок ее пользователей // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2006. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-psihologicheskoe-vliyanie-resurov-seti-internet-na-formirovanie-sotsialnyh-ustanovok-ee-polzovateley>.
12. Шутова, А.О. Об использовании современных образовательных ресурсов на уроках химии / А.О. Шутова, К.О. Юхневичюте, И.С. Борисевич // XVII Машеровские чтения: Материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. В 2-х томах, Витебск, 20 октября 2023 года / Редколлегия: Е.Я. Аршанский (гл. ред.) [и др.]. Том 2. — Витебск: Витебский государственный университет имени П.М. Машерова, 2023. — С. 181–182. — EDN JSWGAC.
13. Карунас, Е.В. Модель информационно-методического сопровождения в образовательной организации / Е.В. Карунас, Э.О. Минахметова // Актуальные проблемы психолого-педагогических исследований: теория, практика и перспективы развития: Сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Уфа, 21 апреля 2023 года. — Уфа: Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2023. — С. 230–237. — EDN AQKBQX.

Zvonenko Anna Borisovna

Leningrad Regional Institute of Education Development, Saint Petersburg, Russia

E-mail: annazv07@mail.ru

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=709697

The role of information educational resources in the process of implementing educational and cognitive activities for students as conditions for their self-development

Abstract. The article examines the role of information as a key resource in the development of mankind, the formation of personality; educational information — in the process of accompanying the educational process. In order to meet personal and social needs, educational information must be relevant, reliable, accessible, scientifically based, and structured. Information educational resources are part of the general information resources and serve both as a source and a tool for supporting educational and cognitive activities as a condition for self-development of students. These include online learning resources, educational portals, information models, standards in the field of education, designers, pages on the websites of educational organizations, and more. A study of the readiness of high school students to design educational and cognitive activities showed that despite the fact that students realize the importance of information and knowledge for their self-development, only a few indicate an independent search for information as the main step of designing. The author identifies five stages of the implementation of such self-developing educational and cognitive activity, describing the specifics of the use, adaptation and creation of information educational resources at each stage. The motivational-target, cognitive, emotional-regulatory and activity components of the implementation of educational and cognitive activity are taken into account. At each stage, feedback should be provided in the form of monitoring the success of the student's self-realization. Going through all stages of implementation, using and creating information educational resources, the student acquires competencies that contribute to the development of educational and cognitive activity into cognitive or self-development.

Keywords: educational and cognitive activity; design; self-development; information; information educational resources; student; support