

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2023, Том 11, № 6 / 2023, Vol. 11, Iss. 6 <https://mir-nauki.com/issue-6-2023.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/46PSMN623.pdf>

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Клименко, В. А. Личностные ресурсы образовательных мигрантов в южном регионе России: адаптация к трудным жизненным ситуациям / В. А. Клименко, А. В. Гришина // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 6. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/46PSMN623.pdf>

**For citation:**

Klimenko V.A., Grishina A.V. Personal resources of educational migrants in the southern region of Russia: adaptation to difficult life situations. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2023; 11(6): 46PSMN623. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/46PSMN623.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 159.9

**Клименко Виктор Александрович**

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет», Томск, Россия  
Старший научный сотрудник отдела инновационных программ и проектов

E-mail: [Klimenko@siberia.design](mailto:Klimenko@siberia.design)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4112-9690>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57211313687>

**Гришина Анастасия Васильевна**

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», Ростов-на-Дону, Россия  
Доцент

Кандидат психологических наук, доцент

E-mail: [avgrishina.donstu@gmail.com](mailto:avgrishina.donstu@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4005-8744>

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=756187](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=756187)

WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/N-6401-2016>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=55886394900>

## **Личностные ресурсы образовательных мигрантов в южном регионе России: адаптация к трудным жизненным ситуациям**

**Аннотация.** В данной статье приводится часть результатов эмпирического исследования, проведенного в различных регионах РФ с целью определения специфики переживания трудных жизненных ситуаций внешними и внутренними образовательными мигрантами. Центральным понятием данного исследования являются личностные ресурсы. В своих исследованиях под личностными ресурсами авторы понимают широкий спектр психологических особенностей личности, способствующих преодолению сложных жизненных ситуаций, формирующихся в течении жизни и актуализирующихся при решении жизненных задач. Цель исследования: изучить особенности личностных ресурсов образовательных мигрантов в сложных жизненных ситуаций. Предмет исследования: личностные ресурсы в условиях сложных жизненных ситуаций у различных групп образовательных мигрантов. Эмпирическое исследование проводилось на базе Донского государственного технического университета г. Ростова-на-Дону. В данной части исследования приняли участие студенты в возрасте от 18 до 22 лет, всего 100 человек. Психодиагностическое тестирование было осуществлено с применением следующих методик: методика «Социально-психологическая адаптация» К. Роджерса (в адапт. А.К. Осницкого); тест «Жизнестойкость» (в адаптации

Д.А. Леонтьева и Е.И. Рассказовой); шкала «Толерантность к неопределённости» (в адаптации Е.Г. Луковицкой); авторский опросник для изучения трудных жизненных ситуаций. Статистическая обработка полученных результатов позволила авторам прийти к выводу, что структура личностных ресурсов принципиально отлична у образовательных мигрантов в зависимости от степени успешности их совладания с трудной жизненной ситуацией. Эти отличия наблюдаются в силе связей между параметрами социально-психологической адаптации и личностного потенциала. Авторами было установлено, что образовательные мигранты, успешно преодолевшие сложные жизненные ситуации, опираются на личностные ресурсы как источник эмоционального баланса, склонны строить планы на будущее и ставить цели. Те образовательные мигранты, которые не смогли справиться со сложными жизненными ситуациями, ищут причину всего происходящего вовне, а источником ресурсов для решения проблем для них также является внешний мир (люди, события).

**Ключевые слова:** образование; образовательная миграция; личностные ресурсы; социально-психологическая адаптация; трудные жизненные ситуации; жизнестойкость; толерантность к неопределённости

### Введение

В миграционной политике многих государств студенты, приезжающие из других стран, а также перемещающиеся между различными регионами страны являются одной из наиболее желательных категорий мигрантов: это молодые люди, открытые новому опыту, готовые воспринимать новые знания и подстраиваться под особенности рынка труда, адаптированные к языковой и культурной среде. Все эти показатели приводят к выводу о том, что студенты способны легко адаптироваться к новому месту жительства [1]. Однако, по нашему мнению, этот тезис требует проведения исследований для описания процесса адаптации образовательных мигрантов более детально.

Ситуация образовательной миграции предполагает изменение значимых обстоятельств жизни молодого человека и требует от него включения личностных ресурсов для эффективной социально-психологической адаптации к новым условиям.

Существуют различные подходы к пониманию личностных ресурсов в психологической науке. Многие исследователи понимают под ресурсами общую совокупность возможностей человека (внешних и внутренних), помогающих справляться со сложными жизненными ситуациями [2; 3]. Другие ученые делают акцент на изучении личностных ресурсов как базового компонента системы адаптации личности к кризисным периодам [3–5]. Современные зарубежные исследователи, рассматривая категорию личностных ресурсов в системе взаимодействия человека с миром, указывают на значимость ресурсов для преодоления трудных жизненных ситуаций, и при этом на их участие в процессах развития и самореализации личности [6; 7]. К личностным ресурсам относят ресурсы устойчивости и саморегуляции, мотивационные и инструментальные ресурсы личности [7].

В наших работах под личностными ресурсами мы понимаем широкий спектр психологических особенностей личности, способствующих преодолению сложных жизненных ситуаций, формирующихся в течении жизни и актуализирующихся при решении жизненных задач.

Говоря о способности личности, преодолеть сложные жизненные ситуации ряд отечественных и зарубежных исследователей выделяют и группу вне-субъектных ресурсов, включая в эту категорию социальное окружение, условия жизнедеятельности и существования человека, образовательные и организационные условия и т. д. [6; 8; 9].

В современных исследованиях трудные жизненные ситуации рассматриваются как комплекс объективных и субъективных факторов. Б.Ф. Ломов отмечает, что основной акцент в изучении трудной жизненной ситуации следует сделать на особенностях субъекта этой ситуации, как совокупности системы внутренних побуждений, индивидуально-психологических и личностных свойств и деятельностных характеристик [10].

Согласно исследованиям ряда авторов можно выделить наиболее часто встречающиеся трудные жизненные ситуации, с которыми сталкиваются студенты в ситуации образовательной миграции: финансовые сложности, сложности с трудоустройством (особенно для иностранных граждан), сложности взаимодействия с местным населением, бытовые проблемы, сложности в образовательной деятельности, невозможность поехать домой [11; 12].

Учитывая описанные теоретические предпосылки, было проведено эмпирическое исследование личностных ресурсов образовательных мигрантов в условиях адаптации к сложным жизненным ситуациям.

В нашем исследовании образовательных мигрантов из разных регионов участвовали студенты-мигранты из Ростова-на-Дону, Екатеринбурга и Томска, а также группы внешних мигрантов и немигрантов. В данной статье мы приведем результаты исследования, полученные среди студентов-мигрантов и не-мигрантов в Ростовской области.

## Методы

Эмпирическое исследование проводилось на базе Донского государственного технического университета г. Ростова-на-Дону со студентами очной и очно-заочной формы обучения. Объектом исследования выступили студенты в возрасте от 18 до 22 лет, всего 100 человек.

Основу образовательных мигрантов в Ростове-на-Дону составляют жители в основном Юга РФ, в том числе из новых территорий России, (на момент проведения исследований это жители ДНР и ЛНР) а внешние мигранты — из КНР, арабских стран.

Студенты из ДНР и ЛНР были отнесены к группе внутренних мигрантов, поскольку это поколение училось и заканчивало среднюю школу уже по программам и учебникам России.

Цель исследования: изучить особенности личностных ресурсов образовательных мигрантов в сложных жизненных ситуациях. Предмет исследования: личностные ресурсы в условиях сложных жизненных ситуаций у различных групп образовательных мигрантов.

В качестве методик исследования были использованы:

- Методика «Социально-психологическая адаптация» К. Роджерса и Р. Даймонд (1954) в адаптации А.К. Осницкого (2004).
- Тест «Жизнестойкость» Сальваторе Мадди (в оригинале — «Hardiness Survey», 1997) в адаптации Д.А. Леонтьева и Е.И. Рассказовой (2006).
- Шкала «Толерантность к неопределённости» Д. Маклейна (в оригинале — Multiple Stimulus Types Ambiguity Tolerance Scale-I, 1993) в адаптации Е.Г. Луковицкой (1998).
- Авторский опросник для изучения трудных жизненных ситуаций.

Для изучения сложных жизненных ситуаций, с которыми сталкиваются образовательные мигранты, методом фокус-групп были выделены наиболее повторяющиеся сложные ситуации, с которыми студенты сталкивались в течении прошедшего года (включая условия социальной изоляции в период пандемии Covid-19). В конечный вариант авторского опросника были включены ситуации, представленные на рисунке 1.



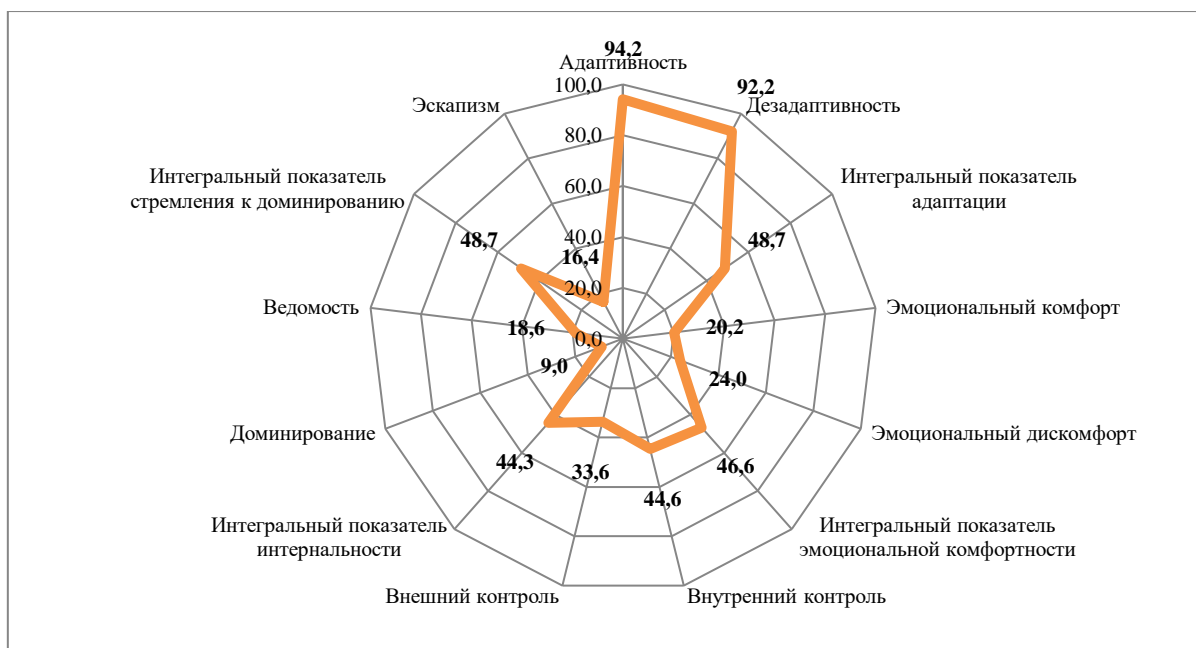
*Рисунок 1. Сложные жизненные ситуации для образовательных мигрантов (составлено авторами по результатам авторского опросника)*

Для статистической обработки данных применялся пакет Statistica и использовались методы описательной статистики и корреляционного анализа. Корреляционный анализ применялся для выявления и анализа взаимосвязей между психологическими особенностями, определяющими уровень адаптации образовательных мигрантов, а также для комплексной оценки восприятия сложных жизненных ситуаций студентами-мигрантами.

## Результаты

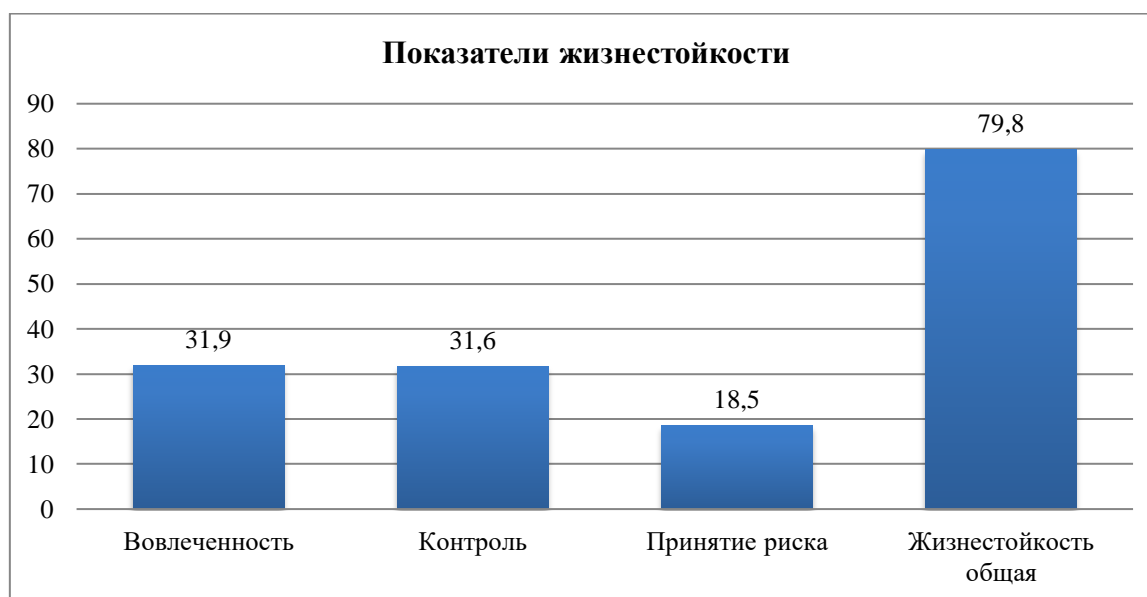
Результаты исследования показателей социально-психологической адаптации образовательных мигрантов на Юге РФ представлено на рисунке 2.

По всем шкалам социально-психологической адаптации испытуемые показали средний результат. Это может говорить о том, что в целом образовательные мигранты данной региона достаточно хорошо адаптированы к условиям своей жизни. Они способны принимать необходимые нормы и правила, хоть и имеют отдельные сложности в реализации целей, в том числе связанные с необходимостью соотносить внешние социальные требования и собственные потребности.



**Рисунок 2.** Показатели социально-психологической адаптации в группе образовательных мигрантов из Ростова-на-Дону (составлено авторами)

Показатели жизнестойкости в группе образовательных мигрантов в Ростовских ВУЗах представлены на рисунке 3.



**Рисунок 3.** Показатели жизнестойкости в группе образовательных мигрантов из Ростова-на-Дону (составлено авторами)

Все показатели по шкалам Жизнестойкости находятся на среднем уровне, однако по шкале Принятие риска есть тенденция к высокому уровню. Это может говорить о том, что студенты, изменившие место проживания с целью получения высшего образования, воспринимают происходящие в жизни изменения и возникающие в связи с этим сложности как источник развития за счет приобретения нового опыта.

Толерантность к неопределенности в изучаемой группе находится на среднем уровне, что говорит о том, что испытуемые по-разному относятся к ситуациям неопределенности, что, вероятно связано со спецификой самой ситуации и оценкой ее испытуемым как значимой или не значимой для него.

Рассмотрим общие результаты по позитивно и негативно преодолевшим сложные жизненные ситуации среди образовательных мигрантов из Ростова-на-Дону на рисунке 4.



**Рисунок 4.** Показатели адаптации к сложным жизненным ситуациям в группе образовательных мигрантов из Ростова-на-Дону (составлено авторами)

Показатели социально-психологической адаптации обнаруживают достоверные взаимосвязи с параметрами жизнестойкости и толерантности к неопределенности.

В группе образовательных мигрантов из ростовских ВУЗов, успешно справившихся с трудными жизненными ситуациями, были обнаружены следующие закономерности. Показатель эмоционального дискомфорта связан с параметром контроля по шкале жизнестойкости ( $-0,322$ ;  $p = 0,049$ ), суммарным уровнем жизнестойкости ( $-0,385$ ;  $p = 0,017$ ) и толерантностью к неопределенности ( $-0,383$ ;  $p = 0,018$ ). Индекс эмоционального комфорта также связан с параметром контроля по шкале жизнестойкости ( $0,353$ ;  $p = 0,030$ ). Т. е. чем выше готовность справляться с ситуациями разного уровня неопределенности и способность не зависеть от ситуативных переживаний при необходимости принимать решения и делать выбор, тем ниже уровень эмоционального дискомфорта, который проявляется в неуверенности в себе, беспокойстве, подавленности. Кроме того, чем выше убежденность человека в том, что его действия могут повлиять на ситуацию, тем выше показатели эмоционального комфорта, который проявляется в готовности спокойно выражать свои эмоции.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что студенты-мигранты, успешно справляющиеся с трудными жизненными ситуациями, активно используют ресурсы личностного потенциала и социально-психологической адаптации для того, чтобы достигать результатов в своей деятельности. Более адаптивные студенты обладают развитыми навыками целеполагания и планирования, что способствует их большей эмоциональной стабильности. В то время как менее адаптивные образовательные мигранты избирают тактику ухода от проблем и избегания их решения, что приводит к переживанию ситуации субъективно как более тяжелой и непреодолимой.



В группе образовательных мигрантов из ростовских ВУЗов, которые не смогли справиться с трудными жизненными ситуациями были обнаружены следующие закономерности. Деадаптация имеет отрицательные связи с показателями вовлеченности ( $-0,26$ ;  $p = 0,031$ ) и суммарным индексом ( $-0,37$ ;  $p = 0,002$ ) теста жизнестойкости. Таким образом, чем более деадаптирован субъект, тем менее выражены у него жизнестойкость, психологическое благополучие, а также убежденность в своей способности ставить цели и управлять окружением.

Индекс адаптации положительно взаимосвязан с уровнем принятия риска теста жизнестойкости ( $0,24$ ;  $p = 0,050$ ). Таким образом, хоть принятие риска, желание к саморазвитию, вера в способность управлять событиями и наличие целей в жизни и дают субъекту определенный уровень адаптации, но ресурсов самоорганизации для поддержания этого он не привлекает. Полученные результаты корреляционного анализа позволяют сделать вывод о том, что чем больше молодой человек приписывает причины происходящего с ним внешним людям и событиям, тем ниже у него потенциал жизнестойкости. Интересно, что при описанной тенденции испытываемые высоко ценят самостоятельность в мыслях.

Подводя итог этой части исследования, мы пришли к выводу о том, что структура личностных ресурсов принципиально отлична у образовательных мигрантов в зависимости от степени успешности их совладания с трудной жизненной ситуацией. Эти отличия мы наблюдаем в силе связей между параметрами социально-психологической адаптации и личностного потенциала.

### Обсуждение

Одной из основных целей нашего исследования является выявление тех личностных ресурсов, на которые молодые люди могут опираться при переживании сложных жизненных ситуаций. Исследования в рамках этой тематики активно проводятся в отечественной и зарубежной психологии. Особенно актуальной данная тема стала в период пандемии Ковид-19.

В исследовании А.Н. Султановой, Е.В. Тагильцевой, А.С. Станкевич с целью изучения уровня стресса и факторов, его вызывающих, студенты-мигранты были разделены на группы с разной степенью адаптации к принимающему обществу. Полученные авторами результаты говорят о том, что уровень стресса у студентов-мигрантов превышает норму и продолжает повышаться по мере их адаптации, формируя накопительный стресс. Интересно, что более адаптированные студенты-мигранты начинают формировать у себя более зрелые копинги, связанные с принятием ответственности, отказом от избегания проблем, переключения на планирование и положительную переоценку. При этом при отсутствии личностных ресурсов студенты продолжают использовать неадаптивные копинги, которые в свою очередь повышают уровень стресса.[13]

В работе И.У. Кайипбековой, В.В. Гагай жизнестойкость рассматривалась как основной предиктор успешности социально-психологической адаптации образовательных мигрантов разного возраста. Авторы выделяют виктимный и жизнестойкий стиль преодоления трудной жизненной ситуации, которые принципиально различны по степени адаптивности поведенческих стратегий, когнитивных установок и эмоциональным реакциям. Результаты проведенного эмпирического исследования подростков из семей мигрантов привели авторов к пониманию жизнестойкости как ресурса преодоления трудной жизненной ситуации среди мигрантов [14].

Многие зарубежные авторы изучали стратегии совладания со стрессом у студентов (в том числе студентов-мигрантов) в период пандемии Ковид-19. Исследования Z. Akbar & M.S. Aisyawati проведенные среди студентов университета в Джакарте, Индонезия, показали,

что использование стратегий совладания, нацеленных на поиск социальной поддержки, снижало уровень стресса среди студентов и облегчало переживание ситуации неопределенности [15]. Эти результаты дополняют выводы Villani L., et al, показавших, что студенты университетов тяжело переживают травматические события, особенно если это связано с социальной изоляцией и отсутствием возможности общаться с близкими и коллегами [16]. Chen T. & Lucock M. указывают, что высокий уровень стресса у студентов связан с рядом жизненных событий, связанных с пандемией и изоляцией, таких как отмена мероприятий, ухудшение личных отношений и финансовые проблемы [17]. Приведенные исследования дополняют полученные нами данные об особенностях переживания трудных жизненных ситуаций студентами.

### Выводы

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод о том, что личностные ресурсы принципиально отличны у образовательных мигрантов с разной степенью успешности преодолевших трудные жизненные ситуации:

- Те, кто успешно преодолели трудности в ситуации образовательной миграции, склонны во многом полагаться на себя и свои собственные ресурсы. Их навыки планирования и целеполагания позволяют им сохранять эмоциональный баланс.
- Те, кто не смогли успешно справиться с трудными жизненными ситуациями, проявили себя как «социально-зависимые» от групп, к которым хотят принадлежать, традиций, которым следуют. Личностные ресурсы они используют не для адаптации к новой среде, а для соблюдения внешних правил, которые позволяют им лучше адаптироваться в социуме.

Полученные результаты могут быть использованы в системе психолого-педагогического сопровождения образовательных мигрантов на Юге России (как регионе с огромным притоком образовательных мигрантов в данный момент) с целью построения системы их психологически безопасной адаптации к условиям ВУЗа.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Митин Д.Н. Образовательная (учебная) миграция: понятие, проблемы и пути решения // Вестник РУДН, серия Политология. — 2010. — № 3. — С. 123–134. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-uchebnaya-migratsiya-ponyatie-problemy-i-puti-resheniya/viewer> (дата обращения 15.09.2023).
2. Ераскина, Л.В. Развитие личностных ресурсов детей подросткового возраста как условие профилактики употребления ПАВ [Электронный ресурс] / Л.В. Ераскина. // Открытый урок: 1 сентября. — Электрон. журн. — 2017. — URL: <https://urok.1sept.ru/articles/666454> (дата обращения 12.09.2023).
3. Уляева, Л.Г. Психологические ресурсы: понятие, виды, функции, роль в самореализации личности / Л.Г. Уляева. // Живая психология (Russian Journal of Humanistic Psychology). — 2019. — Т. 6. — № 4(24). — С. 255–265.
4. Дружилов, С.А. Индивидуальный ресурс человека как основа становления профессионализма: монография / С.А. Дружилов. — Воронеж: Научная книга. — 2010. — 260 с.



5. Фомина, А.Н. Проблема активизации ресурсов личности в трудных возрастно-психологических жизненных ситуациях / А.Н. Фомина. // Вестник Нижегородского университета. — Серия Социальные науки. — 2006. — № 1. — С. 95–104.
6. Maddi, S.R. Hardiness: The courage to grow from stresses / S.R. Maddi // The Journal of Positive Psychology. — 2006. — Т. 1. — С. 160–168.
7. Леонтьев, Д.А. Саморегуляция, ресурсы и личностный потенциал / Д.А. Леонтьев // Сибирский психологический журнал. — 2016. — № 62. — С. 18–37.
8. Панкова, С.Н. Смыслы и социальные ресурсы реализации личностного потенциала / С.Н. Панкова, Е.Б. Архипова, Л.А. Лесина. // Russian Journal of Education and Psychology. — 2016. — № 11(67). — С. 333–344.
9. Уляева, Л.Г. Проблема актуализации ресурсов в контексте самореализации личности в детство-юношеском спорте / Л.Г. Уляева. // Психология спорта: наука, искусство, профессия. / под редакцией К.А. Бочавера, Л.М. Довжик. — М: Московский институт психоанализа; Когито-Центр. — 2019. — С. 233–240.
10. Парфенова, Н.Б. О подходах к классификации и диагностике жизненных ситуаций. Вестник Псковского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки. — 2009. — № 9. — С. 109–117.
11. Мурашева С.В. Специфика адаптации мигрантов и их взаимодействия с населением в принимающих регионах Российской Федерации // Психопедагогика в правоохранительных органах. — 2019. — Т. 24. — № 2(77). — С. 165–170 <https://doi.org/10.24411/1999-6241-2019-12006>.
12. Султанова А.Н., Тагильцева Е.В., Станкевич А.С. Психологические детерминанты успешной адаптации студентов — мигрантов // Вестник Московского университета. Серия: Психология. — 2021. — № 3. — С. 129–147. <https://doi.org/10.11621/vsp.2021.03.07>.
13. Кайипбекова И.У., Гагай В.В. Жизнестойкость как основание преодоления трудных жизненных ситуаций подростками из семей мигрантов // Мир науки. Педагогика и психология. — 2021. — № 2. — С. 1–11. <https://mir-nauki.com/PDF/33PSMN221.pdf> (доступ свободный).
14. Akbar, Z., & Aisyawati, M.S. Coping Strategy, Social Support, and Psychological Distress Among University Students in Jakarta, Indonesia During the COVID-19 Pandemic. *Frontiers in psychology*. — 2021. — № 12. — 694122. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.694122>.
15. Villani, L., Pastorino, R., Molinari, E., Anelli, F., Ricciardi, W., Graffigna, G., & Boccia, S. Impact of the COVID-19 pandemic on psychological well-being of students in an Italian university: a web-based cross-sectional survey. *Globalization and health*. — 2021. — № 17(1). — 39. <https://doi.org/10.1186/s12992-021-00680-w>.
16. Chen, T., & Lucock, M. The mental health of university students during the COVID-19 pandemic: An online survey in the UK. *PloS one*. — 2022. — № 17(1). — e0262562. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0262562>.

**Klimenko Viktor Alexandrovich**

National Research Tomsk State University, Tomsk, Russia  
E-mail: [Klimenko@siberia.design](mailto:Klimenko@siberia.design)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4112-9690>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57211313687>

**Grishina Anastasia Vasil'evna**

Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russia  
E-mail: [avgrishina.donstu@gmail.com](mailto:avgrishina.donstu@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4005-8744>

RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=756187](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=756187)

WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/N-6401-2016>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=55886394900>

## **Personal resources of educational migrants in the southern region of Russia: adaptation to difficult life situations**

**Abstract.** This article presents part of the results of a large-scale empirical study conducted in various regions of the Russian Federation in order to determine the specifics of the experience of difficult life situations by external and internal educational migrants. The central concept of this study is personal resources. In their research, the authors understand personal resources as a wide range of psychological characteristics of the individual that help overcome difficult life situations that develop throughout life and become actualized when solving life problems. The purpose of the study is to analyze the characteristics of the personal resources of educational migrants in difficult life situations. The subject of the study is personal resources in difficult life situations among various groups of educational migrants. The empirical study was carried out on the basis of the Don State Technical University in Rostov-on-Don. Students aged from 18 to 22 years old, a total of 100 people, took part in the study. Psychodiagnostic testing was carried out using the following methods: the «Social-psychological adaptation» method by K. Rogers (adapted by A.K. Osnitsky); «Resilience test» (adapted by D.A. Leontyev and E.I. Rasskazova); «Tolerance of Uncertainty» scale (adapted by E.G. Lukovitskaya); author's questionnaire for studying difficult life situations. Statistical processing of the results obtained allowed the authors to conclude that the structure of personal resources is fundamentally different among educational migrants, depending on the degree of success of their coping with a difficult life situation. These differences are observed in the strength of connections between the parameters of socio-psychological adaptation and personal potential. The authors found that educational migrants who have successfully overcome difficult life situations rely on personal resources as a source of emotional balance and tend to make plans for the future and set goals. Those educational migrants who were unable to cope with difficult life situations look for the cause of everything that happens outside, and the source of resources for solving problems for them is also the outside world (people, events).

**Keywords:** education; educational migration; personal resources; socio-psychological adaptation; difficult life situations; resilience; tolerance to uncertainty