

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 5 / 2024, Vol. 12, Iss. 5 <https://mir-nauki.com/issue-5-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/46PSMN524.pdf>

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки)

5.3.7. Возрастная психология (психологические науки)

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Проничева, М. М. Обзор современных зарубежных исследований социально-агрессивного поведения детей и подростков / М. М. Проничева, В. С. Асланова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/46PSMN524.pdf>

**For citation:**

Pronicheva M.M., Aslanova V.S. Review of modern foreign studies of socially aggressive behavior of children and adolescents. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(5): 46PSMN524. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/46PSMN524.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 159.9

**Проничева Мария Михайловна**

ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского»

Министерства здравоохранения Российской Федерации, Москва, Россия

Старший научный сотрудник Лаборатории психогигиены и психопрофилактики

Кандидат психологических наук

E-mail: [mariya\\_pronichev@mail.ru](mailto:mariya_pronichev@mail.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7468-9221>

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=920828](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=920828)

**Асланова Валерия Самировна**

ГБОУ ДПО «Московский центр «Патриот. Спорт», Москва, Россия

Педагог-организатор отдела развития общественного движения Юнармия

E-mail: [lera.aslanova.00@bk.ru](mailto:lera.aslanova.00@bk.ru)

## Обзор современных зарубежных исследований социально-агрессивного поведения детей и подростков

**Аннотация.** В статье представлен обзор современных зарубежных исследований социально-агрессивного поведения детей и подростков. Настоящее исследование дает представление о векторах зарубежных эмпирических исследований за последние 5 лет, о степени разработанности проблемы социально-агрессивного поведения детей и подростков. Поиск материалов зарубежных исследований осуществлялся в поисковой системе Science Direct ([www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)), включающей в себя издания, индексируемые в базах данных Scopus и Web of Science. Авторами исследуются негативные последствия для физического и психического здоровья такого поведения. Были выделены основные факторы социально-агрессивного поведения детей и подростков, а именно, семья, школа, и индивидуально-психологические особенности, выступающие не только в качестве факторов риска, но и в качестве протективных факторов. Особое внимание уделяется взаимосвязи социально-агрессивного поведения и интернет-зависимости, буллинга и кибербуллинга. Отмечается, что патологическое онлайн-поведение (цифровая зависимость, киберагрессия, кибербуллинг, киберпреследование и т. д.) оценивается в зарубежных работах как проблема общественного здравоохранения. Отдельный блок исследований посвящен вопросам профилактики социально-агрессивного поведения детей и подростков. Важная роль при этом

отводится исследованию механизмов, способствующих просоциальному поведению и сдерживанию агрессивного поведения, а именно, созданию дружественной ребенку социальной среды, эффективным групповым программам профилактики агрессивного поведения, развитию навыков эмоциональной регуляции детей и подростков. Однако, несмотря на разнообразие зарубежных работ по теме социально-агрессивного поведения детей и подростков, крайне малое внимание в них уделено последствиям такого поведения для психического здоровья детей и подростков, не представлены четкие данные распространенности этих последствий.

**Ключевые слова:** агрессия; социально-агрессивное поведение; дети; подростки; девиантное поведение; делинквентное поведение; буллинг

### Введение

Одна из острых социальных проблем современного мира — рост подростковой агрессии: статистически фиксируется больше случаев жестоких групповых драк с участием подростков [1; 2]. Согласно отчету НИИ МВД России «Комплексный анализ состояния преступности в Российской Федерации по итогам 2023 года и ожидаемые тенденции ее развития: аналитический обзор» 2,7 % преступлений совершается несовершеннолетними или при их соучастии. При этом отмечается тенденция роста количества несовершеннолетних участников организованных групп и преступных сообществ (за последние 5 лет прирост составил 88,3 %; за 2023 год — 2,6 %).

Детей и подростков считают одной из самых уязвимых социальных групп, подверженных риску как проявления социальной агрессии с их стороны, так и в отношении них. И отечественные, и зарубежные авторы сходятся во мнении, что потенциальная общественная опасность и виктимность детей и подростков связаны с такими их характеристиками, как: максимализм, инфантилизм при отсутствии достаточного жизненного опыта [3–5]. Внешние конфронтационные акты явной агрессии могут проявляться как в физической, так и в вербальной агрессии, например, в драках и криках [6], тогда как скрытая агрессия в социальных отношениях носит более манипулятивный характер, например, путем изоляции и распространения слухов [7]. Согласно данным ВОЗ (2017, 2023) агрессия и насилие являются основными причинами смерти подростков мужского пола.<sup>1</sup>

Дети и подростки с агрессивным поведением склонны к рискованному поведению, что вызывает обеспокоенность общественного здравоохранения, поскольку может быть связано с нанесением травм себе и другим людям.<sup>1</sup> Так, например, в Малайзии школьники и подростки часто участвуют в грабежах, изнасилованиях, уголовных угрозах и массовых беспорядках.<sup>2</sup>

Особое внимание уделяется изучению связи социальной агрессии и психических расстройств [5; 7]. При этом зарубежные авторы выделяют экстернализирующие и интернализирующие проблемы. Отмечается, что, в первую очередь, появляется риск развития эмоциональных расстройств и расстройств поведения, начинающихся в детском и подростковом возрасте (рубрики F90-F98 МКБ-10), в частности, вызывающее оппозиционное

<sup>1</sup> World Health Organization Adolescents: Health risks and solutions. 2017. Available at: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs345/en/>.

World Health Organization Violence against children. World health Organization. 2022. Available at: [https://www.who.int/health-topics/violence-against-children#tab=tab\\_3](https://www.who.int/health-topics/violence-against-children#tab=tab_3).

<sup>2</sup> Institute for Youth Research Malaysia. Malaysia Youth Data Bank System: Statistik Penglibatan dan Tangkapan Juvana Mengikut Kategori Umur Bagi Tahun 2016–2018. 2020. Available at: <https://ydata.iyres.gov.my/iyresbankdataV2/www/index.php?r=pub/home/readcontent4&id=17>.

расстройство (F91.3), гиперкенические расстройства — гиперкинетическое расстройство поведения (F90.1) и синдром дефицита внимания с гиперактивностью (F90), депрессивные и тревожные расстройства; а также нарушения психологического развития, а именно, детский аутизм (F84.0) [8]. Отмечается, что социальная агрессия в данном случае может быть, как одним из проявлений обозначенных психических расстройств, так и фактором риска их развития, что особенно актуально для тех детей и подростков, кто не получает поддержки в семье.

Таким образом, социально-агрессивное поведение детей и подростков является социально значимой проблемой и важной задачей практического здравоохранения, поскольку приводит к негативным последствиям для физического и психического здоровья.

Несмотря на имеющиеся отечественные исследования социально-агрессивного поведения детей и подростков, представляется необходимым провести обзор современных зарубежных работ по данной проблематике, которые могут предложить новые подходы, методы и инструменты для изучения социальной агрессии.

### Материалы и методы

Поиск материалов зарубежных исследований осуществлялся в поисковой системе Science Direct ([www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)), включающей в себя издания, индексируемые в базах данных Scopus и Web of Science. Использовался поисковый режим «Search all fields, Journal or book Title» [поиск по всем областям (ключевые слова), в названии журнала или книги] (на иностранных платформах); поисковые слова «aggression, socially aggressive behavior, children, adolescents, deviant behavior, delinquent behavior, bullying» («агрессия, социально-агрессивное поведение, дети, подростки, девиантное поведение, делинквентное поведение, буллинг»).

### Результаты и обсуждение

#### *Факторы социально-агрессивного поведения детей и подростков*

Несмотря на разнообразие исследований, и данных о влиянии различных факторов на социально-агрессивное поведение среди детей и подростков, во многих работах подтверждается важность роли семьи, социальной среды и личностных характеристик подростков.

Зарубежные авторы выделяют биопсихосоциальные предикторы социально-агрессивного поведения детей и подростков [5]. В качестве значимых предикторов агрессии выделяют принадлежность к определенной расе (например, малайской); употребление определенных продуктов (например, содержащих сахар); отношение к агрессии; низкий семейный доход и общение со сверстниками с девиантным поведением [5].

Среди иностранных работ, направленных на изучение социально-агрессивного поведения детей и подростков, можно выделить исследования, где обозначается возрастная специфика проявления агрессии.<sup>3</sup> Так, было показано, что косвенная агрессия и физическая агрессия имеют общие этиологические корни, и особенно дети младшего возраста часто используют оба вида поведения, чтобы причинить вред другим. При этом отмечается, что уровень физической агрессии снижается по мере взросления детей, а уровень косвенной агрессии повышается. Это может объясняться тем, что косвенная агрессия позволяет нанести

<sup>3</sup> Brendgen M. Development of Indirect Aggression Before School Entry. Encyclopedia on early childhood development. 2022.

Young M.E., Keenan K. The Development and Socialization of Aggression During the First Five Years of Life. Encyclopedia on early childhood development. 2022.

значительный ущерб при относительно низком риске наказания. Поэтому непрямая агрессия используется детьми с развитыми когнитивными и языковыми навыками. Поощрение значимой группой сверстников такое поведение приводит к повышению уровня как косвенной, так и физической агрессии, особенно, в случаях, когда это позволяет завоевать авторитет среди сверстников.

Результаты исследований показывают, что стиль воспитания косвенно влияет на агрессивное поведение детей дошкольного и младшего школьного возраста через нарушение эмоциональной регуляции [9; 10]. Строгий стиль воспитания, как правило, сопровождается более низким уровнем образования и отсутствием единства позиций родителей в воспитании ребенка. Отмечается, что менее строгий и более теплый стиль воспитания может положительно повлиять на регуляцию эмоций у детей, что поможет уменьшить проблемы с агрессивным поведением в возрасте от дошкольного до младшего школьного.

Антисоциальное поведение подростков — это одно из направлений зарубежных работ в рамках изучения социально-агрессивного поведения [11–15]. Отмечается, что родительский стиль воспитания, уровень семейной поддержки и общения, семейный климат могут оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие на поведение ребенка [13; 14]. Результаты исследования, проведенного в рамках общей теории напряженности Р. Агню, опирающейся на отрицательные отношения с другими [16–19], показали, что предикторами антисоциального поведения являются физическое, сексуальное и психологическое насилие в отношении детей и подростков; экономический статус семьи; образование (количество лет обучения); наличие вредных привычек (курение) у детей и подростков [12; 11; 15; 20].

Ряд работ посвящен вопросам, связанным с употреблением психоактивных веществ (ПАВ) родителями и детьми, изучению связи типа привязанности и социально-агрессивного поведения детей и подростков [21–24].

Так, было выявлено, что существует связь между употреблением ПАВ матерью и поведенческими проблемами у детей [21]. Однако в этой же работе было выявлено влияние успеваемости на снижение уровня агрессивного поведения и делинквентного поведения у подростков: более высокие уровни академической успеваемости были связаны с более низким уровнем делинквентного и агрессивного поведения. Также результаты исследований свидетельствуют о том, что употребление подростками алкоголя в сочетании с энергетическими напитками является фактором совершения агрессивных и насильственных действий [24].

Роль привязанности между матерью и ребенком оказывает влияние на агрессивное поведение подростков. Было показано, что ненадежная привязанность матери значимо влияет на агрессию и на самооценку детей [23]. При этом надежная привязанность связана с усилением эмпатии и более высоким уровнем просоциального и межличностного взаимодействия [22].

Было обнаружено, что регуляция эмоций связана с просоциальным поведением детей как напрямую, так и через эмпатию [25; 26]. Между тем, эмоциональная лабильность была тесно связана с агрессивным поведением детей.

Обращают на себя внимание результаты исследования, посвященные изучению взаимосвязи между агрессивным поведением, социализацией и адаптивным регулированием гнева в подростковом возрасте [27]. Показано, что подростки с агрессивным поведением часто имеют низкий уровень регуляции гнева. Это связано с тем, что в их окружении нет «поддерживающей» социализации гнева — иными словами, они не видят примеров того, как конструктивно выражать свой гнев и управлять им. Подчеркивается важность социализации эмоций в дружеских отношениях, в связи с тем, что она помогает научиться адаптивным способам управления гневом.

### *Интернет-зависимость, буллинг и кибербуллинг*

Показано, что с 2018 года кибербуллинг и киберагрессия среди подростков выходят на первое место по сравнению с физическим насилием и становятся серьезной социальной проблемой [28]. Интернет-среда, являясь анонимным пространством без четких морально-этических границ, благоприятна для проявления социальной агрессии [29; 30]. Было выявлено, что высокий уровень тревоги влияет на проявления буллинга среди подростков [31].

Отмечается, что подростки часто сталкиваются с враждебными или унижительными сообщениями в социальных сетях, что может привести к серьезным последствиям для их психического и эмоционального здоровья [32–35]. Наиболее часто отмечается виктимизация (в среднем в 14 % случаев) как следствие кибербуллинга, и, как следствие, повышенная тревожность, гнев, переживание одиночества, депрессия, употребление психоактивных веществ, нарушение правил и причинение вреда другим. Однако, несмотря на то, что патологическое онлайн-поведение (цифровая зависимость, киберагрессия, кибербуллинг, киберпреследование и т. д.) оценивается как проблема общественного здравоохранения с точки зрения неблагоприятных последствий для когнитивных функций, психологического и физического состояния [36], нет четких статистических данных, которые бы отражали степень распространенности этих последствий.

В настоящее время зарубежные исследования фокусируются на анализе протективных факторов и факторов риска киберагрессии и кибербуллинга. Особое внимание уделяется индивидуальным характеристикам, семейным и школьным факторам [32; 35]. Авторы подчеркивают, что подростки, которые сталкивались с жестоким обращением в раннем возрасте, более склонны к кибербуллингу и киберагрессии [28; 33; 34].

Было обнаружено, что депрессия в младшем подростковом возрасте и непоследовательный стиль воспитания связаны с более высоким риском киберагрессии [28]. А интернет-зависимость подростков со временем усиливает депрессивную симптоматику и агрессивное поведение [33]. Также было показано, что установление и поддержание положительных социальных связей со сверстниками ослабляет воздействие интернета и снижает уровень социальной дезадаптации у подростков.

Особое место при рассмотрении взаимосвязи социально-агрессивного поведения и использования Интернета занимает проблема формирования зависимости от компьютерных игр у подростков. Делается акцент на том, что такое увлечение напрямую и опосредованно связано с их склонностью к агрессии [37]. Опосредованное влияние выражается в том, как подростки воспринимают нормы поведения своих сверстников во время игр, а также насколько они считают допустимыми агрессивные действия в своей социальной группе, по принципу «так делают все». Т. е. подростки часто ориентируются на поведение сверстников и стремятся соответствовать групповым ожиданиям, и, если в игровой среде агрессия воспринимается как допустимая или даже поощряемая форма взаимодействия, подростки могут усваивать такие нормы и переносить их в реальную жизнь. Важно отметить, что несмотря на то, что многие исследования показывают, что игры с насильственным контентом могут краткосрочно повысить агрессивные реакции и поведение у игроков, эти выводы не всегда подтверждаются в долгосрочной перспективе, и влияние может зависеть от личности, игрового стиля и других факторов.

### *Профилактика социально-агрессивного поведения детей и подростков*

В профилактике социально-агрессивного поведения важную роль играет исследование механизмов, способствующих просоциальному поведению и сдерживанию агрессивного поведения.



Все более важной задачей для педагогов, психологов и родителей становится профилактика кибербуллинга и киберагрессии. Ключевым фактором, влияющим на агрессивное поведение подростков, является привязанность между матерью и ребенком, а также самооценка ребенка. Исследования показывают, что дети, у которых низкая самооценка, склонны к агрессивному поведению. Интернет-зависимость также связана с депрессией и агрессивным поведением среди подростков. Для предотвращения таких проблем важно создание дружественной ребенку социальной среды, а также эффективные групповые программы профилактики агрессивного поведения [33]. Важную роль играет развитие навыков эмоциональной регуляции детей и подростков, особенно регуляции гнева, т. к. это позволяет им справляться с конфликтами и предотвращать негативное поведение [27].

Результаты исследований связи агрессии и эмпатии у детей и подростков подтверждают важность предоставления школьных программ социального и эмоционального обучения [26].

Также следует отметить роль родительского психологического контроля, просоциального поведения и эмоциональной регуляции в развитии агрессии у детей. Поэтому проведение программ обучения родителей по профилактике антисоциального поведения может быть эффективным способом профилактики этих проблем. Программы обучения родителей по профилактике антисоциального поведения у детей и подростков являются важным инструментом в борьбе с агрессивным поведением среди молодежи. Эти программы помогают родителям развивать эффективные стратегии воспитания и укреплять отношения с детьми.

Было показано, что дети-подростки значительно реже проявляют социальную агрессию, если их родители прошли обучение по воспитанию детей, когда их дети учились в дошкольных учреждениях. Таким образом, воспитание детей в раннем возрасте может иметь важные преимущества для здравоохранения за счет снижения случаев проявления буллинга среди подростков [38].

В результате анализа зарубежных исследований выявлено, что физическая активность может быть эффективной в снижении агрессии [39–41]. Было показано, что меры, направленные на улучшение школьных связей среди подростков, способствуют снижению уровня агрессивного поведения среди молодежи из неблагополучных семей [15].

Создание социальной среды, дружелюбной к детям, является важным компонентом профилактики социально-агрессивного поведения. Благополучная семейная и школьная среда позволяла снизить проблемы с поведением у детей и подростков, и способствовало формированию просоциального поведения у них [42]. В школьной среде наблюдаются различные формы агрессивного поведения. Сегодня в качестве защитного фактора от агрессивного поведения особое значение придается социальным навыкам. Развитие социальных навыков у детей и подростков способствует повышению эффективности программ профилактики социально-агрессивного поведения [43].

### Заключение

Проведенный обзор зарубежных исследований социально-агрессивного поведения детей и подростков позволяет выделить основные факторы социально-агрессивного поведения детей и подростков, а именно, семья, школа, и индивидуально-психологические особенности, которые также могут выступать не только в качестве факторов риска, но и в качестве протективных факторов. В частности, стили воспитания могут быть как фактором риска, так и защитным фактором развития проблем агрессивного поведения у детей, в зависимости от того, насколько они конструктивны. Более того, дети с нарушениями регуляции эмоций часто демонстрируют повышенное агрессивное поведение. Зарубежные исследования подтверждают, что стиль воспитания также способствует развитию нарушений регуляции эмоций.

Однако, несмотря на разнообразие зарубежных работ по теме социально-агрессивного поведения детей и подростков, крайне малое внимание в них уделено последствиям такого поведения для психического здоровья детей и подростков. В отдельных исследованиях лишь обобщенно приведены выводы без статистических данных, что делает сложным понимание масштабности проблемы. В связи с этим представляется необходимым дальнейшие исследования на больших выборках для изучения механизмов, лежащих в основе связи между социальной агрессией и психологическими факторами у детей и подростков; выделения последствий социально-агрессивного поведения для них, а также разработки эффективных мер по предотвращению и коррекции агрессивного поведения в будущем.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Дворянчиков Н.В., Бовин Б.Г., Мельникова Д.В. и др. Риск радикализации в подростковой среде: теория, факты и комментарии // Социальная психология и общество. — 2023. — Т. 14, № 4. — С. 23–37. — DOI: 10.17759/sps.2023140402.
2. Малых С.Б. Профилактика агрессии и деструктивного поведения молодежи: анализ мирового опыта // Российский девиантологический журнал. — 2023. — № 1. — С. 118–120. — DOI: 10.35750/2713-0622-2023-1-118-120.
3. Журавлева Л.А., Зарубина Е.В., Ручкин А.В. и др. Особенности мировоззрения современной молодежи: социально-философский анализ // Образование и право. — 2021. — № 12. — С. 253–259. — DOI: 10.24412/2076-1503-2021-12-253-259.
4. Ваторопин А.С. Когнитивные технологии внедрения экстремистских взглядов в сознание молодых россиян: метод визуального воздействия // Материалы всероссийского симпозиума по комплексному развитию территорий: «Государство. Политика. Социум». Т. 1. — Екатеринбург: Уральский институт управления, 2023. — С. 162–165.
5. Fauzi F.A., Zulkefli N.A.M., Baharom A. Aggressive behavior in adolescent: The importance of biopsychosocial predictors among secondary school students // Front Public Health. — 2023. — № 11. — DOI: 10.3389/fpubh.2023.992159.
6. Connor D.F. Aggression and antisocial behavior in children and adolescents: research and treatment. New York: Guilford Press, 2004. — 480 p.
7. Polanin J., Espelage D., Grotper J. The consequences of school violence: A systematic review and meta-analysis. National Criminal Justice Reference Services, 2020. — 30 p.
8. Ogundele M.O. Behavioural and emotional disorders in childhood: A brief overview for paediatricians // World J Clin Pediatr. — 2018. — № 8;7(1). — Pp. 9–26. DOI: 10.5409/wjcp.v7.i1.9.
9. Perez-Gramaje A.F., Garcia O.F., Reyes M., Serra E., Garcia F. Parenting styles and aggressive adolescents: Relationships with self-esteem and personal maladjustment // The European Journal of Psychology Applied to Legal Context. — 2020. — № 12. — Pp. 1–10. DOI: 10.5093/ejpalc2020a1.
10. Rademacher A., Zumbach J., Koglin U. Parenting Style and Child Aggressive Behavior from Preschool to Elementary School: The Mediating Effect of Emotion Dysregulation // Early Childhood Education Journal. 2023. Pp. 1–10. DOI: 10.1007/s10643-023-01560-1.

11. Bromfield N.F., Reza H., Bennett L.W., Xu W. Adolescents in street situations in Bangladesh and their exposure to physical violence and emotional abuse // *Children and Youth Services Review*. — 2023. — № 144. — Pp. 106714. — DOI: 10.1016/j.chilyouth.2022.106714.
12. Celik I. Revisiting general strain theory: Studying the predictors of adolescents' antisocial behavior in Vestland county, Norway // *Children and Youth Services Review*. — 2022. — № 139. — Pp. 106556.
13. Han Y., Kim S., Lee T., Kim S. Family factors and offline/online risk behaviors among South Korean adolescents: A multidimensional approach using latent profile analysis // *Children and Youth Services Review*. — 2024. — № 156. — Pp. 107230. DOI: 10.1016/j.chilyouth.2023.107230.
14. Otto Ch., Kaman A., Erhart M., Barkmann C., Klasen F., Schlack R., Ravens-Sieberer U. Risk and resource factors of antisocial behaviour in children and adolescents: results of the longitudinal BELLA study // *Child Adolesc Psychiatry Ment Health*. — 2021. — № 15. — P. 61. — DOI: 10.1186/s13034-021-00412-3.
15. Wang Y., Ahn H., Rose R.A., Williams K. Effects of school connectedness on the relationship between child maltreatment and child aggressive behavior: A mediation analysis // *Child Abuse & Neglect*. — 2023. — № 136. — 106021. — DOI: 10.1016/j.chiabu.2023.106021/.
16. Agnew R. Building on the Foundation of General Strain Theory: Specifying the Types of Strain Most Likely to Lead to Crime and Delinquency // *Journal of research in Crime and Delinquency*. — 2001. — № 4(38). — Pp. 319–361.
17. Agnew R. General Strain Theory: Current Status and Directions for Further Research: The Status of Criminological Theory. 2017. — DOI: 10.4324/9781315130620-4.
18. Галиева С.И. Теоретические интерпретации детерминант преступности как ресурсная основа профилактики преступного поведения // *Казанский социально-гуманитарный вестник*. — 2021. — № 4(51). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-interpretatsii-determinant-prestupnosti-kak-resursnaya-osnova-profilaktiki-prestupnogo-povedeniya> (дата обращения: 11.09.2024).
19. Червинская-Якимюк Э.Ф. Общая теория напряжения Роберта Агню и её интерпретационные возможности по отношению к преступности среди молодёжи // *Психология и Психотехника*. — 2013. — № 5. — С. 466–472. — URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=62753](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=62753) (дата обращения: 11.09.2024).
20. Obioha W.Ch., Obi Ch.J.V., Nnamani K.E., et al. Interparental violence and school bullying among Nigerian adolescents: Moderating role of psychological resilience // *Child Protection and Practice*. — 2024. — № 1. — 100010. — DOI: 10.1016/j.chipro.2024.100010.
21. Zhang J., Slesnick N. Academic performance and delinquent and aggressive behaviors among children with substance using mothers // *Children and Youth Services Review*. — 2020. — № 109. — DOI: 10.1016/j.chilyouth.2019.104683.
22. Shoshani A., Braverman Sh., Meiorow G. Video games and close relations: Attachment and empathy as predictors of children's and adolescents' video game social play and socio-emotional functioning // *Computers in Human Behavior*. — 2021. — № 114. — 106578. — DOI: 10.1016/j.chb.2020.106578.



23. Muarifah A., Mashar R., Hashim I.H.M., Rofiah N.H., Oktaviani F. Aggression in Adolescents: The Role of Mother-Child Attachment and Self-Esteem // Behavioral Sciences. — 2022. — № 12(147). — DOI: 10.3390/bs12050147.
24. Speroni J., Fanniff A.M., Edgemon J.M., Martini V., Haas A.L. Alcohol mixed with energy drinks and aggressive behaviors in adolescents and young adults: A systematic review // Clinical Psychology Review. — 2023. — № 104. — 102319. — DOI: 10.1016/j.cpr.2023.102319.
25. Lin Sh., Chengfu Y., Chen J., etc. Deviant peer affiliation mediates the influence of parental psychological control on adolescent aggressive behavior: The moderating effect of self-esteem // Personality and Individual Differences. — 2022. — 186. — 111330. — DOI: 10.1016/j.paid.2021.111330.
26. Vecchio G.M., Zava F., Cattelino E., Zuffian`o A., Pallini S. Children’s prosocial and aggressive behaviors: The role of emotion regulation and sympathy // Journal of Applied Developmental Psychology. — 2023. — № 89. — Pp. 101598. — DOI: 10.1016/j.appdev.2023.101598.
27. Franklin-Gillette S., Zeman J., Borowski S.K. Aggressive behavior and the socialization and regulation of anger in early adolescent friendships // Mental Health & Prevention. — 2023. — № 30. — 200286. — DOI: 10.1016/j.mhp.2023.200286.
28. Jahng K.E. Factors influencing South Korean early Adolescents’ cyber aggression // Children and Youth Services Review. — 2024. — № 158. — 107483. — DOI: 10.1016/j.chilyouth.2024.107483.
29. Alves de Castro Ch., Carthy A., O'Reilly I. An Ethical Discussion About the Responsibility for Protection of Minors in the Digital Environment: A state-of-the-art review. Advances in Social Sciences Research Journal. — 2022. — № 9. — Pp. 343–370. — DOI:10.14738/assrj.95.12433.
30. Pan X., Hou Y., Wang Q. Are we braver in cyberspace? Social media anonymity enhances moral courage // Computers in Human Behavior. — 2023. — № 148. — 107880. — DOI: 10.1016/j.chb.2023.107880.
31. Gong Z., Reinhardt J.D., Han Z., Ba Zh., Lei Sh. Associations between school bullying and anxiety in children and adolescents from an ethnic autonomous county in China // Psychiatry Research. — 2022. — № 314. — 114649. — DOI: 10.1016/j.psychres.2022.114649.
32. Campbell M., Xu J. Children and adolescents’ understanding of traditional and cyberbullying // Children and Youth Services Review. — 2022. — № 139. — 106528. — DOI: 10.1016/j.chilyouth.2022.106528.
33. Zhao Q., Huang Y., Li C. Does adolescents’ Internet addiction trigger depressive symptoms and aggressive behavior, or vice versa? The moderating roles of peer relationships and gender. Computers in Human Behavior. — 2022. — № 129. — P. 107–143. — DOI: 10.1016/j.chb.2021.107143.
34. Li S., Zhao X., Zhao F., Liu H., Yu G. Childhood maltreatment and adolescent cyberbullying perpetration: Roles of individual relative deprivation and deviant peer affiliation // Children and Youth Services Review. — 2023. — № 149. — 106957. — DOI: 10.1016/j.chilyouth.2023.106957.

35. Popovac M., Fine Ph.A., Hicken S.-A. Chapter one — Children and adolescents' experiences of cyberaggression and cyberbullying on social media and priorities for intervention and prevention efforts. *Handbook of Social Media Use Online Relationships, Security, Privacy, and Society*. — 2024. — № 2. — Pages 3–36. — DOI: 10.1016/B978-0-443-28804-3.00008-9.
36. Turan S.G. Cyberbullying: problematic internet behaviors among children and youths // *Handbook of Social Media Use Online Relationships, Security, Privacy, and Society*. — 2024. — № 2. — Pp. 37–50. — DOI: 10.1016/B978-0-443-28804-3.00004-1.
37. Sun Y., Sun M. How peer influence mediates the effects of video games playing on adolescents' aggressive behavior // *Children and Youth Services Review*. — 2021. — № 130. — Pp. 106225. — DOI: 10.1016/j.childyouth.2021.106225.
38. Kim J.H., Hahlweg K., Schulz W. Early childhood parenting and adolescent bullying behavior: Evidence from a randomized intervention at ten-year follow-up // *Social Science & Medicine*. — 2021. — № 282. — Pp. 114114. — DOI: 10.1016/j.socscimed.2021.114114.
39. Ouyang N., Liu J. Effect of physical activity interventions on aggressive behaviors for children and adolescents: A systematic review and meta-analysis // *Aggression and Violent Behavior*. — 2023. — № 69. — Pp. 101821. — DOI: 10.1016/j.avb.2023.101821.
40. Trajković N., Pajek M., Sporis G., Petrinović L., Bogataj Š. Reducing Aggression and Improving Physical Fitness in Adolescents Through an After-School Volleyball Program // *Front. Psychol.* — 2020. — № 11 — Pp. 1–9. — DOI: 10.3389/fpsyg.2020.02081.
41. Zhu Y., Li J., Zhang M., Li Ch., Lau E.Y.H., Tao S. Physical activity participation and physical aggression in children and adolescents: A systematic review and meta-analysis // *Psychology of Sport and Exercise*. — 2022. — № 63. — 102288. — DOI: 10.1016/j.psychsport.2022.102288.
42. Chu M., Fang Zh., Mao L., Ma H., Lee Ch.-Y., Chiang Y.-Ch. Creating A child-friendly social environment for fewer conduct problems and more prosocial behaviors among children: A LASSO regression approach // *Acta Psychologica*. — 2024. — № 244. — 104200. — DOI: 10.1016/j.actpsy.2024.104200.
43. Mulaosmanovic N., Macanović N., Smolović V. Social skills and aggressive behavior of adolescents // *International Review*. — 2023. — № 1-2. — P. 33–38. — DOI: 10.5937/intrev2302042M.

**Pronicheva Maria Mikhailovna**

«V. Serbsky National Medical Research Center of Psychiatry and Narcology»  
of the Ministry of Health of the Russian Federation, Moscow, Russia

E-mail: [mariya\\_pronichev@mail.ru](mailto:mariya_pronichev@mail.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7468-9221>

RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=920828](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=920828)

**Aslanova Valeriya Samirovna**

Moscow Center «Patriot. Sport», Moscow, Russia

E-mail: [lera.aslanova.00@bk.ru](mailto:lera.aslanova.00@bk.ru)

## **Review of modern foreign studies of socially aggressive behavior of children and adolescents**

**Abstract.** The article presents an overview of modern foreign studies of socially aggressive behavior in children and adolescents. This study provides an idea of the vectors of foreign empirical research over the past 5 years, the degree of development of the problem of socially aggressive behavior in children and adolescents. The search for foreign research materials was carried out in the Science Direct search system ([www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)), which includes publications indexed in the Scopus and Web of Science databases. The authors study the negative consequences of such behavior for physical and mental health. The main factors of socially aggressive behavior in children and adolescents were identified: family, school, and individual psychological characteristics, which act not only as risk factors, but also as protective factors. Particular attention is paid to the relationship between socially aggressive behavior and Internet addiction, bullying and cyberbullying. It is noted that pathological online behavior (digital addiction, cyber aggression, cyber bullying, cyber stalking, etc.) is assessed in foreign studies as a public health problem. A separate block of studies is devoted to the issues of prevention of socially aggressive behavior in children and adolescents. An important role is given to the study of mechanisms that promote prosocial behavior and containment of aggressive behavior, namely, the creation of a child-friendly social environment, effective group programs for the prevention of aggressive behavior, and the development of emotional regulation skills in children and adolescents. However, despite the diversity of foreign studies on the topic of socially aggressive behavior in children and adolescents, very little attention is paid to the consequences of such behavior for the mental health of children and adolescents, and no clear data on the prevalence of these consequences are presented.

**Keywords:** aggression; socially aggressive behavior; children; adolescents; deviant behavior; delinquent behavior; bullying