

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2023, Том 11, № 5 / 2023, Vol. 11, Iss. 5 <https://mir-nauki.com/issue-5-2023.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/46PSMN523.pdf>

DOI: 10.15862/46PSMN523 (<https://doi.org/10.15862/46PSMN523>)

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Володина, С. А. Сравнительная характеристика смысложизненных ориентаций у студентов-педагогов разных курсов / С. А. Володина // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/46PSMN523.pdf> DOI: 10.15862/46PSMN523

**For citation:**

Volodina S.A. Comparative characteristics of life-meaning orientations among student teachers of different courses. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2023; 11(5): 46PSMN523. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/46PSMN523.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.) DOI: 10.15862/46PSMN523

УДК 378.14.015.62

**Володина Светлана Алексеевна**

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва, Россия

Доцент

Кандидат педагогических наук

E-mail: s-volodina@list.ru

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=752984](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=752984)

## Сравнительная характеристика смысложизненных ориентаций у студентов-педагогов разных курсов

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности смысложизненных ориентаций будущих педагогов, обучающихся на младших и старших курсах по направлению «Педагогическое образование» гуманитарных профилей Московского педагогического государственного университета. Автором проанализированы различные подходы к определению понятий смысложизненных ориентаций и смысла жизни. Представлен процесс, содержание, результаты и сравнительный анализ экспериментального исследования по изучению смысложизненных ориентаций студентов различных курсов. В исследовании была использована методика «Смысложизненные ориентации» Д.А. Леонтьева. Анализ полученных в ходе исследования результатов показал, что статистически значимых различий в группах не выявлено. Показатели по всем пяти субшкалам находятся в пределах среднестатистической нормы. Однако результаты старшекурсников имеют тенденцию приближения к верхней границе среднего значения, в то время как результаты студентов младших курсов близки к нижним границам средних показателей. Большинство студентов, принявших участие в исследовании, имеют достаточно высокий уровень осмысленности жизни. Студенты, обучающиеся на четвертом-пятом курсах, считают себя ответственными, свободными и уверенными людьми, способными ставить реальные цели и достигать их. Они понимают, чего хотят добиться в жизни, стремятся к саморазвитию, ведут активный образ жизни, могут принимать осознанные рациональные решения и контролировать их реализацию. Первокурсники и второкурсники имеют менее высокий уровень осмысленности жизни, но у них есть определенные планы и цели, касающиеся их будущего. Многие считают себя целеустремленными и сильными личностями, которые могут принимать важные и ответственные решения в своей жизни.

Анализ результатов исследования позволяет констатировать, что показатели смысложизненных ориентаций в группе студентов старших курсов немногим выше, чем в группе студентов младших курсов.

**Ключевые слова:** смысложизненные ориентации; студенты-педагоги; высшее учебное заведение; профессиональная деятельность; профессиональное и личностное становление; развитие; личность

### Введение

Проблема смысложизненных ориентаций представляет собой особую значимость для профессиональной подготовки будущих специалистов в различных областях. Значимость данной проблематики существенно возрастает, когда речь идет о студентах педагогического вуза, поскольку перед педагогами стоит сложная задача формирования и развития личности обучающихся. Важной представляется помощь в осознании школьниками, особенно старшеклассниками, своего места в жизни, определении собственных жизненных ориентиров. Однако, прежде чем решать данную задачу, педагогу самому необходимо ответить на вопросы: «Смог ли я найти свое место в жизни, смог ли я сформировать собственные устойчивые ценности, смог ли найти смысл своей жизни?». Если педагог ответил себе на все эти вопросы, то он сможет результативно и эффективно помочь обучающимся в профессиональном и личностном самоопределении. Педагог, который осознает фундаментальную цель своей жизни, по-иному осмысливает средства и способы решения профессиональных задач, по-другому относится к воспитанникам, по-новому выстраивает профессиональное общение со всеми участниками образовательного процесса. В этом случае учитель сможет передать обучающимся не только знания по предмету, но и свой жизненный опыт, а также раскрыть внутренний мир подростков с целью определения ими собственной системы ценностей. Педагог, который имеет четкую систему смысложизненных ориентаций, сможет оказать эффективное воспитательное воздействие на формирование смысла жизни и ценностных ориентаций у школьников как во время проведения уроков, так и во внеурочной деятельности.

Поиск смысла жизни является необходимой потребностью человека, поскольку создает возможность принятия адекватных решений, стоящих перед ним задач, в соответствии с имеющимися внешними условиями и его индивидуальными возможностями.

Смысложизненные ориентации оказывают влияние на поступки человека, его поведение по отношению к другим, на личностный выбор, взгляды на жизнь и т. п. Личностная система ценностей и смыслов отражает отношение индивида к социальной действительности, определяет мотив действий и поступков, оказывая большое влияние на все стороны жизни человека.

Успешное осуществление человеком профессиональной деятельности невозможно без сформированной у него ценностно-смысловой сферы, которая определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу как ее мировоззрения, так и мотивации жизнедеятельности, обеспечивающих формирование объективных ценностей и интересов в профессиональной деятельности.

Изучение ценностно-смысловой сферы личности как важнейшей составляющей её структуры осуществлялось в отечественной и в зарубежной психологии Б.С. Братусем, А.Н. Леонтьевым, Д.А. Леонтьевым, А. Маслоу, Л.М. Митиной, В.С. Мухиной, С.Л. Рубинштейном, В. Франклом, В.Э. Чудновским, К. Юнгом и другими учёными.

Экзистенциальная психология рассматривает категорию смысла как сущностную характеристику личности, которой свойственно разнообразие проявлений внутреннего мира при взаимодействии с окружающей действительностью, а также ответственности за выбор в соответствии с существующей потребностью в смысловой ориентации.

В теории личности В. Франкла основу смысла жизни человека составляют мотивы, оказывающие влияние как на выбор способов поведения, так и на развитие личности в целом. Смысл жизни, ценностные ориентации у каждого человека индивидуальны и различны, но наиболее важное значение имеют ценности, представляющие собой обобщенные типичные смыслы. Для человека важно не только определить смысл своей жизни, которым может стать любая ценность, но и осуществить его для возможности реализации себя как личности. В этой связи значимым представляется не сама профессия человека, а её смысл и значимость для личности, которые влияют на качество выполнения профессиональных обязанностей [1].

А. Маслоу, представитель гуманистической психологии, к важнейшим ценностям относит те, что способствуют самоактуализации личности как стремление человека к полному выявлению и развитию своих личностных возможностей. Он выделяет две группы ценностей, отдавая предпочтение удовлетворению человеком метапотребностей или бытийных ценностей, поскольку именно они позволяют реализовать высшие потребности человека [2].

К.Г. Юнг в своих трудах делает акцент на том, что перед людьми стоит задача отыскать смысл, благодаря которому они могут жить. По Юнгу, смысл жизни связан с духовными и культурными ценностями, с постановкой этих целей и стремлением к их достижению ради гармонии и здоровья человека. Он писал, что смысл жизни обретается людьми в процессе индивидуализации и связан с коллективным бессознательным. Поиск и достижение каких-то жизненных целей — это присоединение человека к историческому обществу [3].

В отечественной психологии также уделяется значительное внимание рассматриваемой проблематике. С.Л. Рубинштейн представляет понятие смысла с двух позиций. С одной стороны, человек рассматривает отдельные жизненные ситуации внутри себя, всякое его отношение — это отношение к отдельным явлениям, но не к жизни в целом. С другой — соотносит содержание своей жизни с содержанием бытия других людей. Ученый считал, что люди, помогая и хорошо относясь друг другу, взаимно влияют на формирование определенных ценностей. Смысл жизни заключается в том, чтобы быть в роли преобразователя, являться источником положительных эмоций для других, постоянно развиваясь и совершенствуя мир [4].

Смыслжизненные ориентации с точки зрения теории деятельности А.Н. Леонтьева формируются на базе высших мотивов, направленных на достижение поставленных личностью целей и выбора определенного способа действий. Жизненный мотив выступает как смысл жизни человека. А.Н. Леонтьев определяет личностный смысл жизни как индивидуализированное отражение действительного отношения личности к тем объектам, ради которых осуществляется ее деятельность. Важным является осознаваемость значимости усваиваемых человеком безличных знаний о мире, включающих понятия, умения, действия и поступки, которые совершают люди, а также их социальные нормы, роли, ценности и идеалы. Согласно А.Н. Леонтьеву, становление личности связано с закономерными изменениями системы отношений и иерархии смыслообразующих мотивов, реализуемых в процессе общения и деятельности, что оказывает непосредственное влияние на становление системы личностных смыслов человека [5].

В.С. Мухина характеризует смысл жизни не только как психологический способ переживания жизни, но и как процесс её осуществления, поэтому «достигая конкретных целей в жизни, человек не только не утрачивает смысл, а напротив, только усиливает его, убеждается в нём, переживает его» [6].

Б.С. Братусь рассматривает смысловую сферу личности в качестве ее ядра как единое целое, а не состоящее из отдельных элементов. Данная сфера формируется из смысловых связей различных ситуаций, актов поведения и более широких контекстов жизни. Из выделенных им качественно своеобразных уровней смысловой сферы, важнейшим является просоциальный уровень, представляющий нравственно-смысловую ориентацию человека [7].

С точки зрения Л.М. Митиной, основу смысла жизни человека как психологического образования, составляет организованная система больших и малых смыслов, находящихся в иерархической зависимости, которые являются высшими ценностями для человека. Недостаточная взаимосвязь системы ценностей и направленности личности характеризует низкий уровень ее самосознания, что препятствует обретению смысла жизни [8]. К важным характеристикам труда педагога Л.М. Митина относит педагогическую направленность, которая включает в себя интерес и любовь к педагогической деятельности, владение педагогическим мастерством и т. д. Данная направленность лежит в основе мотивации профессионального совершенствования и выражается в стремлении личности к самореализации [9]

В.Э. Чудновский рассматривает данное понятие как динамичную иерархическую систему, которая время от времени изменяется и содержит в себе помимо небольших смыслов, большой, главный жизненный смысл. Он утверждает, что смысл жизни заключается не просто в определенной идее, а представляет собой некое психическое образование, имеющее специфику возникновения и этапы становления и существенно влияющее на жизнь человека [10]. Формирование ценностно-смысловой сферы происходит на всех этапах развития человека и характеризуется специфическими особенностями становления ценностно-смысловой сферы, в результате чего происходят изменения и преобразования ценностных ориентаций и смысла жизни [11].

Ценностно-смысловая сфера личности представляет собой сложную динамическую иерархически организованную систему личностных интересов и устремлений, оказывающих значимое влияние на личностный выбор человеком векторов развития в различных сферах жизнедеятельности. Адекватный или оптимальный смысл жизни представляется как сформированный уровень смысложизненных ориентаций, при достижении которых личностью учитываются всевозможные факторы и обстоятельства сегодняшнего времени. Смысложизненные ориентации отражают то, насколько у человека сформирована жизненная цель, насколько он удовлетворен реальной действительностью и результатами действий в прошлом, а также считает ли он свою жизнь насыщенной и интересной [12].

Система смысложизненных ориентаций является динамичным образованием. Несмотря на то, что основные компоненты ее структуры относительно стабильны, формирование и развитие смысложизненных ценностей происходит постоянно в течение всей жизни человека. Каждый возрастной этап, характеризующийся специфическими особенностями и средовыми факторами, оказывает непосредственное влияние на становление ценностно-смысловой сферы и ее трансформацию. Однако именно в юношеском возрасте происходит формирование профессионально значимых качеств личности, эффективность которых зависит как от внешних, так и от внутренних факторов. В этом возрасте ценности и смысложизненные ориентации становятся более осознанными и четкими. Данные приоритеты в жизни регулируют дальнейшее поведение индивида. Они формируются в социокультурной среде, в которой находится человек, и закрепляются с полученным жизненным опытом.

Обучение в высшем учебном заведении является важным этапом жизни человека, оказывающем большое влияние на развитие всех структур личности. При поступлении в университет, у обучающихся уже есть определенные сложившиеся жизненные ориентации, благодаря которым они выбирают ту или иную специальность. К концу обучения у студентов,

как правило, уже формируются жизненные ориентиры, но они еще нередко рефлексуют, сравнивая свои достижения с прошлыми годами. У них также появляется опыт, который помогает лучше определиться и найти свое место в обществе. Смыслоразностные ориентации играют важную роль в процессе обучения в вузе, поскольку представляют собой взгляды студента на мир и свою жизнь, помогают определить профессиональные и личностные цели и задачи, ориентироваться на значимые для них ценности и т. п.

### Организация и методы исследования

Целью настоящего исследования явился сравнительный анализ жизненных целей, ориентаций и смыслов у студентов разных курсов Московского педагогического государственного университета. Исследование проводилось в два этапа:

1. На первом этапе изучались смыслоразностные ориентации студентов, обучающихся на младших и старших курсах.
2. На втором этапе полученные данные были подвергнуты математической и статистической обработке для сравнения уровня сформированности ценностей у студентов разных курсов.

В качестве основного инструментария был использован тест Д.А. Леонтьева «Смыслоразностные ориентации» (методика СЖО). Тест содержит 20 пар противоположных утверждений, отражающих представление о факторах осмысленности жизни личности. В данном тесте жизнь считается осмысленной при наличии целей, удовлетворения, получаемого при их достижении и уверенности в собственной способности формулировать эти цели, ставить необходимые задачи и добиваться желаемых результатов [13].

Данная методика позволяет оценить сформированность смысла жизни человека, насыщенность жизни и удовлетворенность самореализации. Важным является ясное соотнесение целей с будущим, эмоциональной насыщенности — с настоящим, удовлетворения — с прошлым.

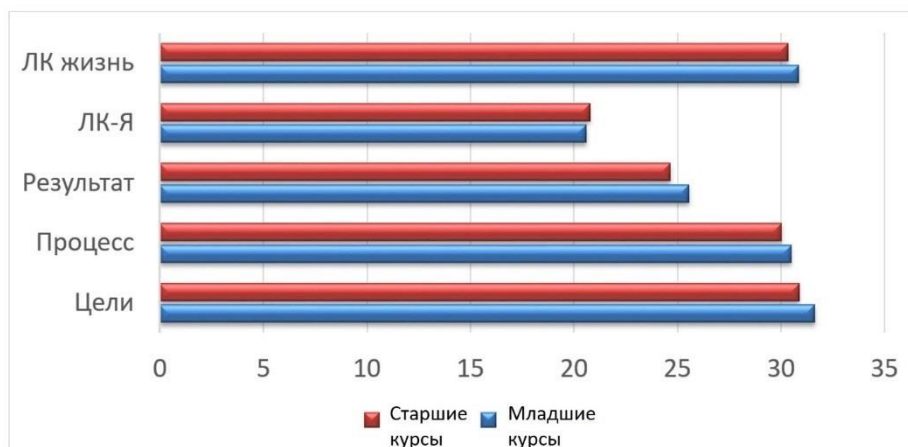
Всего в исследовании приняло участие 99 человек в возрасте от 18 до 25 лет, из них 49 студентов младших курсов (1 и 2 курсов) и 50 студентов старших курсов (4–5 курсы) бакалавриата, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» различных гуманитарных профилей Московского педагогического государственного университета. Выбор студентов данных групп обоснован наличием ряда отличительных особенностей, представляющих интерес для сравнения уровня сформированности их смыслоразностных ориентаций:

- На начальном этапе обучения студенты получают общую подготовку и вопрос о правильности выбора будущей профессии еще не является значимым.
- Обучение на старших курсах максимально приближено к практической деятельности. Данный период обучения характеризуется расширением путей и форм профессиональной подготовки. У студентов начинается педагогическая практика в образовательных учреждениях, что способствует более глубокому погружению в профессиональную деятельность педагога.

### Результаты исследования и их обсуждение

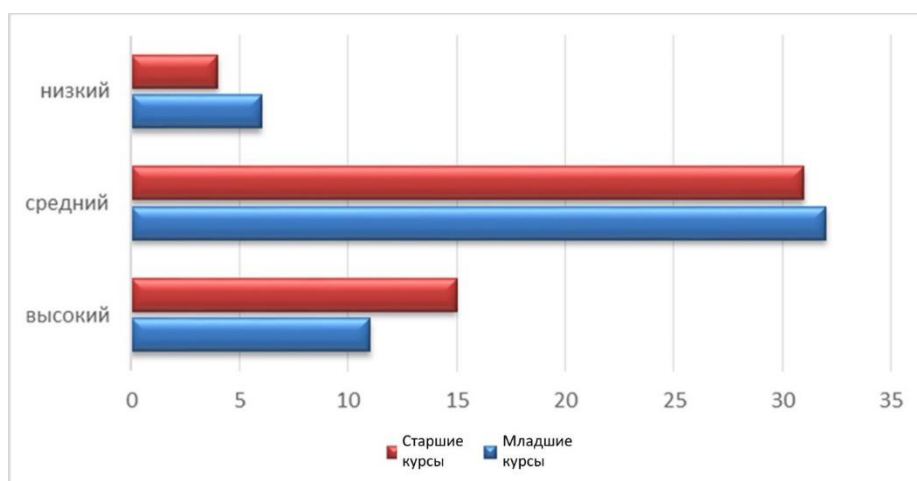
Рассмотрим результаты второго этапа исследования смыслоразностных ориентаций студентов-педагогов разных курсов, представленные на рисунке 1 (отражены средние значения показателей смыслоразностных ориентаций в группах студентов старших и младших курсов).





**Рисунок 1.** Сравнительные результаты студентов старших и младших курсов по методике «Тест смысложизненных ориентаций (СЖО)» (составлено автором)

Исходя из результатов, полученных по итогам теста «Смысложизненные ориентации» Д.А. Леонтьева у студентов старших и младших курсов, представленных на рисунке 1, можно видеть, что статистически значимых различий у студентов в обеих группах не обнаружено. Показатели по всем пяти субшкалам теста находятся в пределах среднестатистической нормы, нижний уровень представлен минимальными результатами.



**Рисунок 2.** Сравнительные результаты студентов старших и младших курсов по шкале «Общий показатель осмысленности жизни» по методике «Тест смысложизненных ориентаций (СЖО)» (составлено автором)

Как видно их диаграммы, представленной на рисунке 2, более чем у половины респондентов старших и младших курсов общий показатель осмысленности жизни находится на уровне среднего значения нормы. Однако результаты студентов старших курсов имеют тенденцию к верхней границе среднего значения, в то время как результаты студентов младших курсов близки к нижним границам средних показателей. Нижний уровень представлен минимально.

Большинство студентов, принявшие участие в исследовании, имеют достаточно высокий уровень осмысленности жизни. Респонденты будущие педагоги считают себя ответственными, свободными и уверенными людьми, способными ставить реальные цели и достигать их. Они понимают, чего хотят добиться в жизни, стремятся к саморазвитию, ведут активный образ жизни, могут принимать осознанные рациональные решения и контролировать их реализацию.

Полученные в ходе настоящего исследования данные коррелируются с результатами более ранних исследований смысложизненных ориентаций студентов-педагогов. Так, при исследовании целей жизни четверокурсники показали более высокие результаты в сравнении со второкурсниками, что свидетельствует о наличии у них целей в будущем, которые придают их жизни осмысленность, направленность и временную перспективу. Особенности результатов оценки жизненной перспективы студентов педагогических вузов позволяют говорить о том, что к моменту завершения обучения у большинства из них формируется позитивное профессиональное самоопределение [14]. Результаты еще одного исследования смысложизненных ориентаций студентов — будущих педагогов показало, что у половины респондентов уровень смысложизненных ориентаций находится в пределах среднестатистической нормы с тенденцией к ее нижней границе, высокий уровень осмысленности жизни выявлен только у 13 % опрошенных, а у 28 % из них представления о смысле жизни сформированы очень слабо [15]. В результате другого исследования было выявлено, что у студентов-педагогов старших курсов доминируют ценности прагматического характера, направленные на достижение собственного престижа, высокого материального положения и сохранения собственной индивидуальности: учебный мотив «обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности» выше, чем у студентов первого и второго курсов. Авторами был сделан вывод о том, что чем старше становятся студенты, тем осознаннее они начинают задумываться о своей профессиональной деятельности; вектор мотивации в обучении смещается на обеспечение успеха своей профессиональной деятельности [16].

### Выводы

На основании полученных результатов можно видеть, что показатели смысложизненных ориентаций в обеих группах студентов не имеют статистически значимых различий. Показатели по всем пяти субшкалам теста находятся в пределах среднестатистической нормы, нижний уровень представлен минимальными результатами.

Обучающиеся имеют достаточный уровень удовлетворенности своей жизнью, они понимают, чего хотят добиться, имеют определенные профессиональные и личностные цели, уверены в своих решениях, могут контролировать большинство событий в жизни. Также большинство из них считают себя уверенными людьми, способными достигать определенных высот. Студенты предпочитают активный образ жизни, стремятся к саморазвитию, что имеет важное значение для эффективного осуществления будущей педагогической деятельности. Однако необходимости уделять большее внимание формированию ценностей и смысла жизни у будущих педагогов на всех курсах обучения на основе реализации определенного комплекса воспитательных мероприятий и оказания психологической помощи.

В рамках изучаемой проблематики представляет интерес дальнейшего изучения уровня сформированности смысложизненных ориентаций студентов различных курсов, например, в группах студентов первого и пятого курсов.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Франкл В. Человек в поисках смысла / Общ. ред. Л.Я. Гозмана, Д.А. Леонтьева. М.: Прогресс, 1990. 266 с.
2. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. / А. Маслоу, пер. с англ. СПб.: Питер, 2019. 400 с.
3. Юнг, К.Г. Архетип и символ / К.Г. Юнг. М.: Ренессанс. 1991. 304 с.

4. Рубинштейн С.Л. Человек и мир [Текст] / С.Л. Рубинштейн. М.: Наука, 1997. 190 с.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2004. 352 с.
6. Мухина В.С. Глубинный смысл предопределённого «пора» в контексте жизненного пути // Развитие личности. 2010. № 1. С. 15–48.
7. Братусь Б.С. Смысловая вертикаль сознания личности // Вопросы философии. 1999. № 1. С. 81–89.
8. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие детей, молодежи, взрослых: проблемы и решения / Под ред. Л.М. Митиной. М.: Издательство «Перо», 2017. 308 с.
9. Митина Л.М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования / Л.М. Митина. СПб.: Нестор-История, 2014. 376 с.
10. Чудновский В.Э. Становление личности и проблема смысла жизни. Избранные психологические труды / В.Э. Чудновский. М.: МПСИ, 2006. 768 с.
11. Чудновский В.Э. Проблема становления смысложизненных ориентаций личности // Психологический журнал. 2004. Т. 25. № 6. С. 3–14.
12. Божович Л.И. К развитию аффективно-потребностной сферы человека // Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии. М.: Педагогика, 1978. С. 95–97.
13. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). 2-е изд. / Д.А. Леонтьев. М.: Смысл, 2006. 18 с.
14. Володина С.А. Особенности динамики ценностно-смысловой сферы будущих педагогов // Фундаментальные и прикладные проблемы педагогики и психологии в образовательном и социальном контексте: материалы Международной конференции, г. Москва, 13–15 декабря 2019 г. / отв. ред. Е.Ю. Бекасова. — Москва: МПГУ, 2020. С. 369–374.
15. Князева Т.Н., Масалимова А.Р., Батюта М.Б. Особенности ценностных и смысложизненных ориентаций студентов — будущих педагогов // Вестник Мининского университета. 2016. № 2(15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-tsennostnyh-i-smyslozhiznennyh-orientatsiy-studentov-buduschih-pedagogov> (дата обращения: 22.07.2023).
16. Толстых Л.Р., Гольберт Е.В. Особенности мотивационно-ценностной сферы студентов разных курсов обучения // Психолог. 2023. № 1. С. 24–31.



**Volodina Svetlana Alekseevna**  
Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia  
E-mail: [s-volodina@list.ru](mailto:s-volodina@list.ru)  
RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=752984](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=752984)

## **Comparative characteristics of life-meaning orientations among student teachers of different courses**

**Abstract.** The article examines the features of the life-meaning orientations of future teachers studying in junior and senior courses in the direction of «Pedagogical Education» in the humanities at Moscow Pedagogical State University. The author analyzes various approaches to defining the concepts of life-meaning orientations and the meaning of life. The process, content, results and comparative analysis of an experimental study on the study of life-meaning orientations of students of various courses are presented. The study used the method «Meaning in Life Orientations» by D.A. Leontyev. Analysis of the results obtained during the study showed that there were no statistically significant differences between the groups. Indicators for all five subscales are within the average statistical norm. However, the results of senior students tend to approach the upper limit of the average, while the results of junior students are close to the lower limit of the average. The majority of students who took part in the study have a fairly high level of meaningfulness in life. Students studying in their fourth and fifth years consider themselves responsible, free and confident people, capable of setting realistic goals and achieving them. They understand what they want to achieve in life, strive for self-development, lead an active lifestyle, can make conscious, rational decisions and control their implementation. Freshmen and sophomores have a lower level of meaningfulness in life, but they have certain plans and goals regarding their future. Many people consider themselves purposeful and strong individuals who can make important and responsible decisions in their lives.

Analysis of the research results allows us to state that the indicators of life-meaning orientations in the group of senior students are slightly higher than in the group of junior students.

**Keywords:** life meaning orientations; student teachers; higher education institution; professional activity; professional and personal formation; development; personality