

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2026, Том 14, № 4 / 2026, Vol. 14, Iss. 4 <https://mir-nauki.com/issue-4-2026.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/46PSMN426.pdf>

DOI: 10.15862/46PSMN426 (<https://doi.org/10.15862/46PSMN426>)

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Мисбахова, А. Г. Особенности адаптации иностранных студентов к обучению в российских вузах /

А. Г. Мисбахова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2026. — Т. 14. — № 4. — URL:

<https://mir-nauki.com/PDF/46PSMN426.pdf>. DOI: 10.15862/46PSMN426.

For citation:

Misbakhova A.G. Features of adaptation of foreign students to studying in Russian Universities. *World of Science.*

Pedagogy and psychology. 2026;14(4): 46PSMN426. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/46PSMN426.pdf>.

DOI: 10.15862/46PSMN426 (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 740

Мисбахова Альбина Гаязовна

ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет», Набережные Челны, Россия

Набережночелнинский институт

Доцент кафедры «Социально-гуманитарных наук»

Кандидат философских наук

E-mail: dislab@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-3315-6206>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1148302

Особенности адаптации иностранных студентов к обучению в российских вузах

Аннотация. В данной работе выполнен теоретический разбор таких психологических категорий, как «адаптация», «биологическая адаптация», «социальная адаптация» и «социально-психологическая адаптация» в контексте современных научных исследований. Особое внимание уделяется трудам, направленным на изучение процесса приспособления иностранных учащихся к образовательной среде в российских вузах. Также, проанализировано понятие «психологическая культура личности» и компоненты этого личностного феномена — когнитивного, рефлексивно-перцептивного, коммуникативного, регулятивного и ценностно-смыслового. В ходе работы были обозначены ключевые сложности, с которыми сталкиваются иностранные студенты в процессе адаптации во время обучения в российских высших учебных заведениях. Проведён анализ индивидуально-психологических и личностных черт, а также социальных аспектов, влияющих на успешность адаптации иностранных учащихся в России. Основное внимание уделено психологическим и социально-педагогическим особенностям привыкания студентов-иностранцев к условиям образовательной среды российского вуза.

Проведено эмпирическое изучение уровня и структуры адаптации студентов-иностранцев, а также выявление ключевых трудностей, возникающих на начальных этапах обучения, с использованием стандартизированной методики «Адаптированность студентов в вузах» (Т. Д. Дубовицкой, А. В. Крыловой). Представлены результаты этого исследования — изучения особенностей адаптации иностранных студентов — будущих психологов, обучающихся в Набережночелнинском институте филиале Казанского Приволжского Федерального университета. В ходе исследования были зафиксированы значения по параметрам приспособленности иностранных студентов к учебной группе и образовательному процессу. Выявлена связь между характером их привыкания к новым условиям и формированием элементов психологической культуры у будущих профессионалов.

Ключевые слова: адаптация; адаптация к учебной деятельности; адаптация к академической группе; биологическая адаптация; социальная адаптация; социально-психологическая адаптация; психологическая культура

Введение

Вопросы, связанные с процессом адаптации иностранных студентов к обучению в российских вузах, в настоящее время являются значимыми для социально-психологических, педагогических и личностно-ориентированных научных изысканий. Особый интерес вызывают исследования, касающиеся адаптации тех, кто готовится стать психологами.

Вопросы формирования личности будущего психолога — иностранного студента в процессе обучения в учреждениях высшего образования активно приобретают весомое значение в связи с увеличением количества молодых людей из разных стран, обучающихся в нашем государстве. Кроме того, особое значение приобретают исследования по проблемам организации учебно-воспитательного процесса высших учебных заведений с целью формирования психологической культуры иностранных студентов — будущих психологов. В связи с этим, целью данной статьи является анализ и разбор различных факторов, влияющих на особенность психологической адаптации иностранных студентов в российских вузах, а также анализ «психологической культуры личности».

Овладение будущими специалистами психологической грамотностью (знаниями по общей, социальной, возрастной и педагогической психологии, педагогике, необходимыми умениями и навыками реализации достижений указанных дисциплин), способствует формированию психологической компетентности, что является требованием к современному специалисту-психологу. В процессе адаптации человека к условиям как учебной, так и трудовой деятельности, психологическая культура предстает развитым механизмом личностной саморегуляции и профессионального развития и, поэтому, знания об особенностях процесса формирования ее компонентов и факторах, которые имеют значение в этом процессе, приобретают значительную актуальность для организации учебно-воспитательного процесса высших учебных заведений.

Анализ последних исследований и публикаций. Проблемам особенностей адаптации студентов к обучению в учреждениях высшего образования посвящены исследования К. В. Андреевой [1]; С. И. Аноновой [2]; Л. Бережковской, Л. Г. Кравцова [3]; Т. П. Браун [4]; А. А. Бычковой [5]; С. А. Гапоновой¹; И. В. Давыдовой, М. А. Казаковой, Н. В. Шеляхиной [6]; Е. Л. Даниловой [7]; И. А. Погодина²; Л. В. Поляковой [8]; Р. И. Муртазиной [9]; М. Н. Сираевой [10]; В. Э. Утликот [11]; А. А. Форопоновой, Е. Л. Черниковой [12]; Т. Г. Харитоновой [13] и многих других.

Романовой, Ж. М. Мамаевой, А. Н. Коноплевой, М. К. Виндижевой [14] установлено, что главные трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся из других стран в процессе получения образования в России, включают:

- языковые барьеры (освоение иностранного языка и языка преподавания, изучение профессиональных научных терминов, восприятие лекций на русском);
- этнокультурные различия (сложности взаимодействия с сокурсниками и новым окружением, особенности местной кухни и питания);

¹ Сираева М. Н. Организация работы по адаптации студентов к условиям обучения в вузе: Учебно-методическое пособие / М. Н. Сираева. — Ижевск: Удмуртский государственный университет, 2022. — 158 с. — EDN GWDHAT.

² Харитонов, Т. Г. Социально-психологический климат в студенческой группе: методические рекомендации для кураторов академических групп / Т. Г. Харитонов. — Н.Новгород, ННГАСУ, 2013. — 30 с.

- вопросы личной безопасности (проблемы толерантности, недопонимание с людьми иных национальностей и религий);
- бытовые вопросы (оформление документов, регистрация и прочие формальности);
- финансовые затруднения (общие денежные проблемы, оплата учебы и сопутствующие технические вопросы).

Согласно научным исследованиям А. Н. Лысаковой, Н. В. Осиповой [15], трудности социально-психологической адаптации иностранных студентов связаны с низким уровнем знания иностранного языка, недостаточным привлечением этих студентов к внеаудиторной деятельности, органов студенческого самоуправления, что приводит к ограничению круга социальных контактов).

Основная задача данной работы состоит в изучении характерных черт приспособления иностранных учащихся к образовательной среде высших учебных заведений России, а также в определении роли этого процесса в становлении компонентов психологической культуры будущих специалистов в области психологии.

Методы исследования. Для достижения цели исследования использованы методы комплексного анализа; экспериментальная часть исследования построена с использованием психологической методики «Адаптированность студентов в вузах» (Т. Д. Дубовицкая, А. В. Крылова) [16].

Изложение основного материала и результатов исследования. Психологическая культура является своеобразным динамическим образованием и составляющей профессиональной культуры личности, обеспечивающей самореализацию человека как субъекта профессиональной деятельности]. Психологическая культура психолога содержит когнитивный (психологические знания), рефлексивно-перцептивный (педагогическая эмпатия, рефлексия, прогностические способности), коммуникативный (коммуникативные, организационные умения и навыки), регулятивный (эмоциональный самоконтроль) и ценностно-смысловой компоненты (социальные нормы и ценности специалиста как члена общества, выполняющего профессиональные функции). Будущие психологи, как иностранные, так и отечественные студенты Набережночелнинского института филиала Казанского Приволжского Федерального университета, приобретают психологические знания из курсов общей, социальной и возрастной психологии в ходе изучения дисциплины «психология» в течение I–II семестра. Формирование психологической культуры будущих специалистов происходит благодаря внедрению интерактивных методов обучения, среди которых дискуссионных форм работы на практических занятиях, выполнение проектные задания, тренинговые формы работы, участие студентов в работе научных кружков, секций научных конференций, «круглых столов» и т. п. Подобные формы работы способствуют формированию психологической культуры будущих специалистов, в частности, — психологических компетенций, необходимых в практической деятельности. Инновационные педагогические технологии в процессе изучения дисциплины «Психология», в частности, тренинги, проекты, являются эффективной составляющей в процессе формирования психологической культуры студентов, поскольку ориентированы на формирование коммуникативной, конфликтной и конфликтологической компетентностей. Также, качество профессиональных знаний и приобретение необходимых умений, закрепление навыков студентов зависит от особенностей прохождения их адаптации. Студенческий период жизни — это период профессионального становления молодого человека, ориентирующего его деятельность, формирующего профессиональное мировоззрение. Профессиональное обучение в заведении высшего образования, на сегодня, предъявляет значительные требования к личности. Компонентом, обеспечивающим результативность обучения является мотивационный. Молодые люди с неопределенной профессиональной мотивацией, как правило, испытывают трудности с первым

адаптационным периодом обучения. Мотивационная составляющая учебной деятельности обеспечивает достижение высоких образовательных результатов, что в перспективе служит основой для качественного выполнения профессионалом своих служебных обязанностей. Заинтересованность в избранной профессии, а также в дисциплинах, составляющих основу профессионального обучения, способствует формированию профессиональной ориентации. Она выражается в психологической готовности человека решать задачи, связанные с его будущей трудовой деятельностью. Указанный компонент является существенным фактором эффективности адаптационных процессов во время обучения.

Термин «адаптация» воспринимается как процесс и итог приспособления индивида к изменяющимся условиям окружающей среды (как природной, так и социальной). Биологическая адаптация представляет собой процесс, в ходе которого организм приспосабливается к среде обитания и обретает способность сопротивляться влиянию разнообразных внешних факторов. Социальная адаптация определяется как активное приспособление индивида к условиям его социального окружения, что является одной из форм взаимодействия человека с обществом [8]. Данный процесс охватывает три уровня: физиологический, психологический и социальный. На физиологическом уровне адаптация заключается в поддержании организмом физических показателей в пределах, требуемых для нормального функционирования, когда внешняя среда претерпевает изменения. На психологическом уровне адаптация обеспечивает стабильную работу всех психических структур под воздействием внешних психологических факторов, включая способность принимать обдуманные решения и прогнозировать ход событий [10]. Социальная адаптация представляет собой включение личности в систему социальных ролей и взаимоотношений, освоение социальных норм, правил, ценностей и накопление социального опыта. Социально-психологическая адаптация заключается в обретении человеком определённого статуса в обществе и освоении конкретных социально-психологических ролей.

Эффективность прохождения социально-психологической адаптации зависит от активности субъекта, уровня базовой системы знаний, умений и навыков, предыдущего опыта взаимодействия, индивидуально-психологических особенностей, сформированных коммуникативных умений и навыков, условий социально-психологической среды. Среди факторов успешности процесса адаптации студентов высших учебных заведений — успешность (неуспешность) социальной и биологической адаптации, профессиональное самоопределение, доминирование мотивации достижения, активность, развитие необходимых учебно-профессиональных способностей, навыков и умений, осознанность профессионального выбора, цели достичь высокого уровня профессионализма в выбранной области деятельности.

Выполнение требований и соблюдение норм учебного заведения, комфортность самочувствия в академической группе — и, в целом, — новой социальной среде, стремлении развивать собственные личностные и профессиональные способности, активность и легкость вхождения в новые виды деятельности, — все это показатели эффективности прохождения социально-психологической адаптации иностранных студентов.

Причины выделенных трудностей разные, среди них объективные — это трудности приспособления к нормам и требованиям новой социальной группы, проблемы во взаимоотношениях с преподавателями, представителями администрации и т. д. Другие причины субъективного характера и связанные с неподготовленностью молодого человека к условиям обучения, отсутствием навыков эффективного взаимодействия. Наиболее эффективным, с точки зрения исследований преподавателей Набережночелнинского института филиала Казанского Приволжского Федерального университета, которые работают с иностранными студентами, стала организации подготовительного отделения, слушатели которого за определенный, установленный администрацией срок, овладевают курсами базовых учебных дисциплин и языком взаимодействия в учебном заведении, что, однозначно, способствует эффективности адаптационных процессов и результативности обучения.

На сегодня, согласно личному опыту работы с иностранными студентами, среди трудностей их обучения, прежде всего, — трудности владения иностранными языками, языком преподавания базовых дисциплин и знания терминологического аппарата, а также, — низкий уровень организационно-учебных навыков. Указанное требует формирования необходимых знаний и навыков быстрыми темпами и сказывается на том, что студенты с низким уровнем базовой подготовки и профессиональной мотивации теряют интерес к обучению, начинают трудовую деятельность не по выбранной специальности. Трудности, связанные с социальной и психологической адаптацией данной категории учащихся, негативно отражаются на их успеваемости: они проявляют бездействие, испытывают неуверенность и утрачивают ясное представление о своем профессиональном будущем. Эффективность социально-психологической адаптации обеспечивается активностью студентов, постоянным взаимодействием с преподавателями и администрацией учебного заведения, кураторами, представителями службы психологического сопровождения, различными социальными и общественными организациями, одногруппниками и однокурсниками [8].

Особое значение в процессе социально-психологической адаптации принадлежит психологическому климату академической группы, которая является социальной ценностной структурой в процессе адаптации к новой культуре и успешности в учебной деятельности. Именно члены группы стимулируют ответственное отношение иностранных студентов к обучению, осуществляют консультативную помощь в усвоении знаний, формировании умений и навыков. Академическая группа обеспечивает психоэмоциональную поддержку иностранным студентам. Адаптируемость к учебной группе свидетельствует о том, что студент чувствует себя в группе комфортно, поддерживает ее нормы и ценности, активно взаимодействует со всеми членами. На адаптацию студента к учебной группе влияют традиции заведения, работа студенческого самоуправления, организация и проведение различных социальных мероприятий, целью которых является помощь иностранным студентам в ходе их адаптации к условиям новой культурной среды.

Чтобы преодолеть трудности, связанные с социально-психологической адаптацией обучающихся из других стран, мы считаем, что ключевыми подходами выступают образовательная и консультационная деятельность, построенная на учёте личных особенностей каждого студента, а также формирование благоприятного эмоционального фона во время учёбы [13]. Первичную подготовку таких студентов к обучению в вузах берут на себя факультеты довузовского образования, после чего эту задачу продолжают решать кафедры. Процесс подготовки иностранцев нацелен на реализацию их коммуникационных потребностей в самых разных областях: академической (для освоения профессии), общественно-политической и культурно-социальной (чтобы легче освоиться в незнакомой обстановке, а также для саморазвития), повседневной (для бытовых вопросов) и прочих. Если иностранные студенты владеют языком недостаточно хорошо, это обычно замедляет учебный процесс и снижает качество их профессионального становления.

Среди требований к преподавателям, работающим с иностранными студентами, — профессиональная компетентность, высокий уровень владения инновационными педагогическими технологиями, готовность и осуществление постоянного взаимодействия с иностранными студентами, оказание им консультативной помощи во время учебной деятельности.

С целью исследования особенностей адаптации иностранных студентов к обучению в заведении высшего образования России проведено экспериментальное исследование показателей социально-психологической адаптации будущих психологов, в течение II семестра 2025–2026 учебного года на базе кафедры социально-гуманитарных дисциплин Набережночелнинского института филиала Казанского Приволжского Федерального университета. В исследовании принимали участие 30 иностранных студентов I курса, показатели адаптации определялись по

методике «Адаптированность студентов в вузах» (Т. Д. Дубовицкая, А. В. Крылова). Согласно результатам анализа экспериментальных данных определено, что у 30 % иностранных студентов низкие и 70 % высокие показатели по шкалам адаптированности к учебной деятельности. Эти показатели свидетельствуют о удовлетворительном уровне выполнения студентами задач учебной деятельности, сформированности базовых учебно-организационных, учебно-интеллектуальных, учебно-информационных и учебно-коммуникативных умений. Часть студентов с низкими показателями по шкалам адаптированности к учебной деятельности переживают трудности обучения, преимущественно вследствие отсутствия сложившихся коммуникативных навыков, коммуникативных барьеров преимущественно связанных с низким уровнем знаний языка преподавания. Эти студенты нуждаются в дополнительной консультационной работе с преподавателями, посещении дополнительных занятий или курсов по русскому языку. Согласно результату анализа экспериментальных данных, у 86,7 % иностранных студентов высокие и у 13,3 % низкие показатели по шкалам адаптированности к учебной (академической) группе, что является признаком благоприятного психологического климата группы, взаимодействия в ходе групповой деятельности, отсутствия конфликтов или серьезных осложнений в процессе общения. Также, это признаки принятия иностранными студентами норм и ценностей как кафедры и, в общем, института, соблюдения ими установленных правил. Иностранные студенты с низкими показателями по указанной шкале адаптации переживают трудности взаимодействия как со студентами-россиянами, так и с преподавателями, представителями администрации, они не поддерживают норм кафедры, социально не активны, конформны, мало или инициативны. Как правило, такие студенты не заинтересованы в совместной деятельности с членами академической группы или факультета, переживают трудности при необходимости взаимодействия, замкнуты, склонны к формированию микрогрупп. Трудности переживания процессов адаптации, неудовлетворенность коммуникациями влияют на процессы формирования психологической культуры, а именно: у этих студентов низкий уровень коммуникативной, конфликтной и конфликтологической компетентности, отсутствие навыков эмоционального самоконтроля, эмоциональная нестабильность, конфликтность. Выводы и перспективы дальнейших исследований. Психологическая культура личности является фактором саморазвития личности будущего психолога, среди факторов развития компонентов этого личностного феномена — результаты адаптации студентов к обучению в учреждении высшего образования.

Заключение

В ходе анализа процессов адаптации иностранных обучающихся, обучающихся по специальности «психология» в Набережночелнинском институте (филиале Казанского Приволжского Федерального университета), было установлено, что значительная часть студентов (86,7 %) демонстрирует высокий уровень приспособленности к академической группе, а 70 % — к учебному процессу.

Выделенные особенности свидетельствуют об удовлетворительном уровне овладения молодыми людьми базовых знаний и динамике формирования соответствующих педагогической деятельности компетенций, что обеспечит качественное выполнение задач профессиональной деятельности в будущем. Представленные проблемы требуют исследовательского внимания современных специалистов в области методологии, психологии и педагогики Высшей школы с целью разработки эффективных инновационных технологий обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бережковская, Е. Л. Социально-психологическая адаптация и уровень субъективного контроля у студентов, получающих среднее профессиональное и высшее образование / Е. Л. Бережковская, Л. Г. Кравцов // Вестник МГПУ. Серия: Современный колледж. — 2022. — № 1(1). — С. 36–50. — EDN DVEREM.
2. Гапонова, С. А. Особенности адаптации студентов вузов в процессе обучения / С. А. Гапонова // Психологический журнал. — 1994. — Т. 15, № 3. — С. 131–135. — EDN VWJYYT.
3. Данилова, Е. Л. Особенности межличностных отношений в студенческой группе / Е. Л. Данилова // Актуальные вопросы современной психологии: материалы II Международной научной конференции, Челябинск, 20–23 февраля 2013 года. — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 70–72. — EDN VTHITZ.
4. Погодин, И. А. Психологические характеристики личности в адаптационном процессе / И. А. Погодин // Преподаватель XXI век. — 2009. — № 4. — С. 357–369. — EDN MBWPSV.
5. Муртазина, Р. И. Адаптация студентов-первокурсников к обучению в высшем учебном заведении / Р. И. Муртазина // Международный студенческий научный вестник. — 2016. — № 5-1. — С. 125–126. — EDN WACFMN.
6. Адаптация иностранных студентов к процессу обучения в высших учебных заведениях России / Т. А. Романова, Ж. М. Мамаева, А. Н. Коноплева, М. К. Виндижева // Педагогический журнал. — 2018. — Т. 8, № 4А. — С. 121–128. — EDN YYHFOX.
7. Лысакова А. Н., Осипова Н. В. Психолого-педагогические условия успешной адаптации студентов первого курса к образовательному процессу Человеческий капитал, 2023, № 12(180) часть 1. — 299–306.
8. Андреева, К. В. Роль социально-психологического климата в формировании мотивации студентов к обучению / К. В. Андреева // DOI 10.33619/2414-2948/42/75 // Бюллетень науки и практики. — 2019. — Т. 5, № 5. — С. 512–516. — EDN PCPMBR. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38190261> (дата обращения 18.05.2026).
9. Анонова, С. И. О социально-психологической адаптации обучающихся в вузе / С. И. Анонова // Вестник Бурятского государственного университета. — 2015. — № 5. — С. 43–47. — EDN PUMISL.
10. Утлик, В. Э. Психологический климат студенческой группы / В. Э. Утлик // Инновации в образовании. — 2010. — № 8. — С. 32–44. — EDN MULZRT.
11. Форопонова, А. А. К вопросу о социокультурной адаптации иностранных граждан, обучающихся на подготовительных отделениях (факультетах) российских вузов (на примере подготовки и проведения экскурсии в Курскую Коренную пустынь) / А. А. Форопонова, Е. Л. Черникова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. — 2023. — № 1(65). — С. 175–181. — EDN YYBWMТ.
12. Браун, Т. П. Адаптация студентов к условиям обучения в вузе как фактор активного взаимодействия личности с образовательной средой / Т. П. Браун // Вестник Костромского государственного университета имени Н. А. Некрасова. — 2007. — Т. 13, № 3. — С. 20–26. — EDN MTBYTT.
13. Бычкова, А. А. Социально-психологический климат студенческой группы / А. А. Бычкова // Современные проблемы лингвистики и методики преподавания русского языка в ВУЗе и школе. — 2022. — № 38. — С. 19–25. — EDN YAMBSY.

14. Дубовицкая, Т. Д. Методика исследования адаптированности студентов в вузе / Т. Д. Дубовицкая, А. В. Крылова // Психологическая наука и образование www.psyedu.ru. — 2010. — № 2. — С. 1–12. — EDN LPBWZF.
15. Давыдова, И. В. Интеграция как социологический механизм адаптации студентов в образовательном пространстве / И. В. Давыдова, М. А. Казакова, Н. В. Шеляхина // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. — 2020. — № 3(82). — С. 166–170. — EDN YSVBHH.
16. Полякова, Л. В. Социально-психологическая адаптация студентов Российского химико-технологического университета им. Д.И. Менделеева / Л. В. Полякова // Успехи в химии и химической технологии. — 2025. — Т. 39, № 2(293). — С. 95–99. — EDN MPFPJR.

Misbakhova Albina Gayazovna

Kazan Federal University, Naberezhnye Chelny, Russia
Naberezhnye Chelny Institute
E-mail: dislab@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-3315-6206>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1148302

Features of adaptation of foreign students to studying in Russian Universities

Abstract. This work provides a theoretical analysis of such psychological categories as «adaptation», «biological adaptation», «social adaptation» and «socio-psychological adaptation» in the context of modern scientific research. Particular attention is paid to works aimed at studying the process of adaptation of foreign students to the educational environment in Russian universities. Also, the concept of «psychological culture of the individual» and the components of this personal phenomenon — cognitive, reflexive-perceptual, communicative, regulatory and value-semantic — are analyzed. In the course of the work, the key difficulties that foreign students face in the process of adaptation while studying at Russian higher educational institutions were identified. An analysis of individual psychological and personality traits, as well as social aspects influencing the successful adaptation of foreign students in Russia, was carried out. The main attention is paid to the psychological and socio-pedagogical features of foreign students' adaptation to the conditions of the educational environment of a Russian university.

An empirical study of the level and structure of adaptation of foreign students was carried out, as well as the identification of key difficulties that arise at the initial stages of training, using the standardized methodology «Adaptation of students in universities» (T.D. Dubovitskaya, A.V. Krylova). The results of this study are presented — studying the adaptation features of foreign students — future psychologists studying at the Naberezhnye Chelny Institute, a branch of the Kazan Volga Federal University. During the study, values were recorded for the parameters of foreign students' adaptability to the study group and the educational process. A connection has been revealed between the nature of their adaptation to new conditions and the formation of elements of psychological culture among future professionals.

Keywords: adaptation; adaptation to educational activities; adaptation to the academic group; biological adaptation; social adaptation; socio-psychological adaptation; psychological culture