

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2021, №6, Том 9 / 2021, No 6, Vol 9 <https://mir-nauki.com/issue-6-2021.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/46PDMN621.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Куликовская, М. А. Обогащение учебных практик бакалавров педагогического образования естественнонаучных профилей учебно-творческими заданиями с ноксологическим содержанием / М. А. Куликовская // Мир науки. Педагогика и психология. — 2021. — Т. 9. — № 6. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/46PDMN621.pdf>

For citation:

Kulikovskaya M.A. Enrichment of educational practices of bachelors of pedagogical education of natural science profiles with educational and creative tasks with noxological content. *World of Science. Pedagogy and psychology*, 9(6): 46PDMN621. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/46PDMN621.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 378.016

Куликовская Мария Александровна

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет имени Н.Ф. Катанова», Абакан, Россия

Кафедра «Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности»

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет», Красноярск, Россия

Кафедра «Химии»

Старший преподаватель

E-mail: mariya4353@rambler.ru

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1039451

Обогащение учебных практик бакалавров педагогического образования естественнонаучных профилей учебно-творческими заданиями с ноксологическим содержанием

Аннотация. Одной из актуальных проблем нашего времени становится обеспечение безопасного существования человека и социума. Это обуславливает необходимость подготовки будущих учителей, компетентных в сфере формирования личности безопасного типа поведения у подрастающего поколения. В системе среднего образования эта задача обычно возлагается на учителя основ безопасности жизнедеятельности. Однако, поскольку на данный предмет по плану отводится лишь один час в неделю, обеспечить качественную подготовку школьника по вопросам безопасности достаточно сложно. Учитывая, что ноксологические знания носят интегративный характер и включают, в том числе компоненты естественнонаучных знаний, в решении этой задачи значимую роль могут играть учителя предметов естественнонаучного цикла. В контексте значения учебных практик в системе подготовки бакалавров педагогического образования целью данной статьи является анализ особенностей учебно-творческих заданий с ноксологическим содержанием, а также способов их внедрения в учебные практики бакалавров естественнонаучных профилей. Особое внимание в статье уделено определению понятия «учебно-творческие задания с ноксологическим содержанием», предложена классификация учебно-творческих заданий и их характеристика, показаны примеры их включения в различные виды учебных практик бакалавров. Представлены конкретные примеры учебно-творческих заданий с ноксологическим содержанием, которые используются для организации ознакомительной и технологической учебных практик бакалавров направления подготовки 44.03.05 — Педагогическое образование, профили: химия, биология, в Хакасском государственном университете им. Н.Ф. Катанова. Представленный материал позволяет сделать вывод о том, что выполнение студентами

различных типов учебно-творческих заданий с ноксологическим содержанием в процессе учебных практик будет способствовать формированию их умений креативно решать профессиональные задачи по формированию у школьников личности безопасного типа поведения, и, следовательно, развитию ноксологической компетенции бакалавра.

Ключевые слова: естественнонаучное образование; бакалавр естественнонаучного образования; ноксологическая компетенция; ноксологическое содержание; учебная практика; учебно-творческие задания; виды учебно-творческих заданий с ноксологическим содержанием

Тенденция нарастания опасностей как природного, так и антропогенного характера обуславливает необходимость формирования нового мировоззрения, норм и алгоритмов поведения людей, создания системы ценностей и культуры безопасной жизнедеятельности в целом [1; 2]. Только в этом случае безопасность будет выступать как потребность для человека, общества, цивилизации. Как следствие, сегодня требуется учитель, владеющий не только методикой обучения своему предмету, но способный на материале предмета формировать у обучающихся базовые правила поведения в сложных ситуациях, умения их предотвращать или минимизировать их последствия. Все это входит в состав ноксологической компетенции, которая на сегодняшний день является одним из показателей профессионализма учителя. В системе подготовки будущих учителей предусмотрена дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», однако она ведется в течение одного семестра на младших курсах, при этом наблюдается тенденция к сокращению аудиторных лекционных часов и увеличение времени на самостоятельную работу. В результате большее внимание уделяется теоретическим аспектам безопасности, вопросы использования данной информации в будущей профессиональной деятельности учителя практически не обсуждаются. Реализовать подготовку будущего учителя по продуктивной деятельности, связанной с формированием личности безопасного типа поведения у подрастающего поколения, можно в период прохождения различных видов практик, как учебных, так и производственных посредством обогащения их учебно-творческими заданиями с ноксологическим содержанием [3].

Учебные практики студентов являются ключевой составляющей частью непрерывной практики будущих бакалавров. Их целью является совершенствование приобретенных педагогических знаний и умений студентов в условиях образовательной среды школы, приобретение профессионального опыта [4–6]. В рамках практик происходит оценка студентом адекватности выбора профессии. Как известно, базы учебных практик в зависимости от их содержания и способа проведения могут быть выездными, организуемыми в полевых условиях (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (по ботанике, зоологии), могут проходить на базе общеобразовательных учреждений (технологическая, ознакомительные практики). В соответствии с ФГОС 3++ основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра педагогического образования включает, наряду с производственными, учебные практики: ознакомительную, технологическую, практики по профилю подготовки (химия, биология, безопасность жизнедеятельности, физическая культура) и др. [7].

Для формирования ноксологической компетенции мы предлагаем для бакалавров естественнонаучного профиля включить в программы учебных практик учебно-творческие задания, которые способствуют выработке умений креативно решать профессиональные задачи по формированию у обучающегося личности безопасного типа поведения.

Словосочетание «учебно-творческие задания» в литературе встречаются достаточно редко, в основном рассматриваются понятия «учебные задания» и «творческие задания». Учебные задания рассматриваются в качестве единицы построения процесса обучения, т. е.

форма воплощения или средство реализации содержания [8; 9]. Творческие задания рассматриваются, с одной стороны, как форма организации учебной информации [10], с другой стороны — как учебные условия, побуждающие ученика к поиску новой информации и новым, ранее неизвестным способам деятельности, а также предполагающие получение нового продукта как результата этой деятельности [11; 12]. Мы считаем целесообразным применительно к подготовке будущих педагогов использовать понятие «учебно-творческие задания с ноксологическим содержанием» как форму организации квазипрофессиональной деятельности по формированию личности безопасного типа поведения у обучающихся, которая стимулирует самостоятельную познавательную активность студентов в этой области, способствует развитию их ноксологической компетенции и творческой самореализации. Такие задания предполагают выполнение студентами учебной деятельности, касающейся работы с новыми материалами и информацией по безопасности жизнедеятельности, преобразование последней и предоставление в различных видах. Творческий аспект данных заданий заключается в создании студентами тренингов, компетентностно-ориентированных заданий, экскурсии, связанные с вопросами безопасного поведения.

В исследованиях встречаются различные классификации творческих заданий. А.В. Хуторской¹ выделяет когнитивные, креативные, организационно-деятельностные задания. Когнитивные задания в основном направлены на преобразование познавательных умений (умение формулировать вопросы, выполнять эксперимент, выявлять причинно-следственные отношения), креативные — на развитие соответствующих качеств личности обучающихся, организационно-деятельностные задания направлены на развитие способности целеполагания своей учебной деятельности, саморазвития и рефлексии.

Е. Зверева, взяв за основу классификации степень самостоятельности студента, выделяет задания с элементами творчества, направленные в основном на познание и освоение изучаемого материала; продуктивные задания, направленные на формирование самостоятельности и инициативности деятельности в незнакомых ситуациях; истинно-творческие задания, которые направлены на умения создавать оригинальные продукты своей деятельности [13].

Ранее нами [14; 15] предлагались учебно-творческие задания для организации учебных практик будущих учителей безопасности жизнедеятельности, которые большей частью были обогащены педагогическим компонентом и выполняли функцию согласования (логической взаимосвязи) программного материала и практик. На основе этих заданий была разработана система учебно-творческих заданий с ноксологическим содержанием для организации учебных практик бакалавров естественнонаучных профилей. Система включает следующие типы заданий:

- *Задания подготовительного типа*, направленные на отработку умений отбора значимой информации для конкретной деятельности обучающихся в области безопасного поведения, осуществление действий по алгоритму, шаблону в стандартных ситуациях для приобретения опыта решения задач, связанных с безопасным поведением. Выполняя задания этого типа, студенты наряду с анализом нормативно-правовых документов отбирают методы, приемы, средства, информационный материал для наполнения кейсов разного вида, способствующих развитию умений распознавания, оценки, прогнозирования явлений и процессов в области безопасного поведения.

- *Задания развивающего типа*, которые направлены на развитие методических умений студента проектировать организационные формы обучения, воспитания и развития школьников на основе интеграции предметного и ноксологического содержания, на

¹ Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. — СПб., 2004. 541 с.

применение имеющихся знаний, умений и элементов компетенций в новых для них ситуациях профессиональной деятельности. Данный блок заданий предполагает разработку фрагментов технологических карт урока, проектов внеурочных мероприятий с использованием инновационных методов и приемов.

- *Творческие задания*, при выполнении которых студенты разрабатывают авторские тренинговые занятия, ситуационные задачи, компетентностно-ориентированные задания, разнообразные виды игр для школьников, в процессе которых обучающимися будут осваиваться правила и алгоритмы безопасного поведения в конкретных опасных ситуациях.

Учебно-творческими заданиями с ноксологическим содержанием подготовительного типа могут быть: (а) проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, правовые, нормативные и организационные основы обеспечения безопасности и здоровьесбережения обучающихся; (б) составить банк активных приемов обучения и форм организации учебного взаимодействия в области формирования умений безопасного поведения на примере одного из разделов действующего УМК (по химии, биологии, БЖ, ФК); (в) предложить наполнение кейсов различных видов (обучающие, практические, исследовательские), касающихся основ безопасного поведения в рамках предметного профиля подготовки студента; (г) составить пакет диагностических материалов для осуществления контроля и оценки сформированности умений безопасного поведения обучающихся.

К заданиям развивающего типа с ноксологическим содержанием относятся следующие: (а) разработать элемент технологической карты урока по профилю с включением в него вопросов безопасного поведения и использованием активных методов обучения; (б) разработать для этапа интеллектуально-преобразовательной деятельности урока игровую ситуацию, содержащую изучение правил поведения в опасной ситуации (на выбор); (в) предложить разработку экскурсии по профилю подготовки, включающую вопросы для беседы по технике безопасности; (г) разработать задания для мини-проектов на уроке по профилю подготовки, содержащие вопросы по составлению алгоритма поведения в опасных ситуациях.

Творческие задания направлены на формирование у студентов опыта деятельности с конкретной возрастной категорией и отдельными видами опасностей, происходящих в повседневной жизни. Например: (а) разработать банк ситуационных заданий по профилю подготовки, содержащих нестандартные ситуации (правила поведения при разливе кислоты, правила оказания помощи при щелочном ожоге, составление алгоритма поведения при оказании помощи при различных видах травм и т. д.); (б) разработать компетентностно-ориентированные задания для любого этапа современного урока, выполнение которых будет способствовать формированию умений распознавать и прогнозировать опасную ситуацию; (в) предложить разработку тренингового занятия по профилю подготовки студента, содержащего вопросы для обсуждения конкретной опасной ситуации на уроке или в повседневной жизни.

Представленные выше задания можно использовать на всех видах учебных практик, включая их в различные этапы (подготовительный, основной, заключительный), в зависимости от целей и задач практики, а также в зависимости от изученных дисциплин. Например, ознакомительная учебная практика организуется на младших курсах после освоения содержания дисциплин «Педагогика», «Психология», «Основы проектной деятельности», «Введение в профессию», поэтому учебно-творческие задания предполагают виды деятельности по отбору, анализу, интерпретации и преобразованию информации, разработке отдельных этапов технологической карты урока. На старших курсах по мере освоения

дисциплин, предусмотренных учебным планом, задания усложняются — студенты уже будут проектировать, моделировать, разрабатывать собственные образовательные продукты.

В качестве примера можно привести различные типы учебно-творческих заданий с ноксологическим содержанием для бакалавров с двойным профилем подготовки (химия, биология) для прохождения учебных практик на 2-м и 4-м курсах.

Таблица 1

Примеры различных типов учебно-творческих заданий с ноксологическим содержанием, используемых на различных этапах учебных практик бакалавров направления подготовки 44.03.05 — Педагогическое образование, профили: химия, биология

Название учебной практики	Этап практики		
	подготовительный	основной	заключительный
<u>Б.2.О.03.01 (У)</u> <u>Учебная практика (ознакомительная)</u>	Составьте вопросы для инструктажа обучающихся по ТБ в кабинете химии, укажите особенности работы в данном кабинете для создания безопасных условий (*П).	Составьте банк активных приемов обучения и форм организации учебного взаимодействия в области формирования умений безопасного поведения на примере темы «Химические свойства кислот: взаимодействия с оксидами металлов» действующего УМК по химии (*Р).	Разработайте компетентностно-ориентированные задания по теме: «Классификация кислот. Особые свойства некоторых кислот», для любого этапа современного урока, направленного на формирование умений безопасного поведения при работе с кислотами (*Т).
<u>Б.2.О.02.01 (У)</u> <u>Учебная практика (технологическая)</u>	Составьте пакет диагностических материалов для контроля и оценки сформированности умений оказания первой помощи при химических ожогах (*П).	Разработайте для этапа интеллектуально-преобразовательной деятельности урока по теме: «Основания» игровую ситуацию, направленную на освоение правил оказания помощи при ожогах щелочами (*Р).	Разработайте банк ситуационных заданий по теме «Химические свойства кислот: взаимодействия с оксидами металлов», содержащих нестандартные ситуации (правила поведения при разливе кислоты) (*Т).

*П — задание подготовительного типа; *Р — задания развивающего типа; *Т — задание творческого типа. Составлено автором

Таким образом, применение учебно-творческих заданий с ноксологическим содержанием на различных видах учебных практик значительно облегчит профессиональную и социальную адаптацию выпускника к профессиональной деятельности, а так же будет способствовать развитию опыта по формированию у обучающихся знаний о специфических особенностях различных видов опасных ситуаций, умений распознавать, оценивать и прогнозировать различные виды опасностей, выстраивать траекторию безопасного поведения в различных ситуациях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Каюмова Л.Р., Закирова В.Г., Власова В.К. Содержательная модель формирования ноксологических компетенций педагогов в информационно-образовательной среде вуза, Казанский педагогический журнал № 1, 2019. С. 89–93.
2. Кубрушко П.Ф. Концептуально-дидактические основания национальной системы ноксологического образования // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. Теория и методика профессионального образования. 2010. № 3(42). С. 11–15.
3. Куликовская М.А., Безрукова Н.П., Махрова М.Л. Обогащение практик будущих бакалавров-педагогов естественно-научных профилей ноксологическим содержанием // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 4–1. С. 120–124.

4. Ионов А.А. Учебная практика как один из важнейших компонентов общей системы профессиональной подготовки будущих специалистов физической культуры и спорта // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2009. № 1. С. 15–18.
5. Галимова Х.Х., Киреева З.Р. Практика как важный компонент системы подготовки будущего учителя // Педагогическое образование в России. 2016. № 2. С. 64–69.
6. Копосова Н.Н., Уромова И.П. Учебные практики в системе подготовки бакалавров естественно-научных направлений // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24528> (дата обращения: 24.12.2021).
7. Клишко Н.В., Паранина Н.А. Развитие профессиональной компетентности студентов вуза с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов (3++) // Педагогическое образование и наука. 2019. № 3. С. 132–137.
8. Уман А.И., Федорова М.А. Учебное задание как средство формирования учебной самостоятельной деятельности // Проблемы современного образования. 2017. № 2. С. 111–116.
9. Давронов И.Э. Некоторые аспекты интерпретации понятий «задание» и «упражнение» // Молодой ученый. 2012. № 8(43). URL: <https://moluch.ru/archive/43/4653/> (дата обращения: 24.12.2021).
10. Хусаенова А.А., Насретдинова Л.М., Газимов А.Х., Асадуллина Т.С. Применение творческих заданий в учебном процессе // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, август 2017 г.). — Краснодар: Новация, 2017. С. 62–63.
11. Залесова Н.В., Башлыкова А.В. Творческие задания как средство развития познавательного интереса учащихся // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2014. № 2. С. 150–159.
12. Линкер Г.Р. Совершенствование подготовки студентов вуза к организации летнего отдыха детей и подростков на основе творческих учебных заданий // Наукovedение. 2015. Том 7. № 3. <http://naukovedenie.ru/index.php?p=vol7-3>.
13. Зверева Е.А., Творческие задания // высшее образование в России. 2007. № 9. С. 161–164.
14. Куликовская М.А. Учебно-творческие задания как средство повышения уровня профессионально-педагогической компетентности будущих учителей безопасности жизнедеятельности // Сибирский педагогический журнал. 2014. № 1. С. 101–104.
15. Куликовская М.А., Евусьяк О.В. Интеграция задач специальной и психолого-педагогической подготовки в содержании учебных практик будущих учителей безопасности жизнедеятельности // Вестник Томского педагогического государственного университета. 2010. № 12(102). С. 131–135.

Kulikovskaya Maria Alexandrovna

N.F. Katanov Khakass State University, Abakan, Russia
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
E-mail: mariya4353@rambler.ru
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1039451

Enrichment of educational practices of bachelors of pedagogical education of natural science profiles with educational and creative tasks with noxological content

Abstract. One of the urgent problems of our time is ensuring the safe existence of a person and society. This makes it necessary to train future teachers who are competent in the field of personality formation of a safe type of behavior in the younger generation. In the secondary education system, this task is usually assigned to the teacher of the basics of life safety. However, since only one hour per week is allocated to this subject according to the plan, it is quite difficult to provide high-quality training of a student on security issues. Considering that noxological knowledge is integrative in nature and includes, among other things, components of natural science knowledge, teachers of natural science subjects can play a significant role in solving this problem. In the context of the importance of educational practices in the system of training bachelors of pedagogical education, the purpose of this article is to analyze the features of educational and creative tasks with noxological content, as well as ways to introduce them into the educational practices of bachelors of natural science profiles. Special attention is paid to the definition of the concept of "educational and creative tasks with noxological content", the classification of educational and creative tasks and their characteristics are proposed, examples of their inclusion in various types of educational practices of bachelors are shown. Specific examples of educational and creative tasks with noxological content are presented, which are used to organize introductory and technological educational practices of bachelors of the 44.03.05 — Pedagogical education, profiles: chemistry, biology, at the N.F. Katanov Khakass State University. The presented material allows us to conclude that the implementation by students of various types of educational and creative tasks with noxological content in the course of educational practices will contribute to the formation of their skills to creatively solve professional tasks for the formation of a safe type of behavior in schoolchildren, and, consequently, the development of the bachelor's noxological competence.

Keywords: natural science education; bachelor of natural science education; noxological competence; noxological content; educational practice; educational and creative tasks; types of educational and creative tasks with noxological content