

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2022, №5, Том 10 / 2022, No 5, Vol 10 <https://mir-nauki.com/issue-5-2022.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/46PDMN522.pdf>

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Федотова, О. Д. Становление финансово-экономической проблематики в истории европейской педагогической мысли / О. Д. Федотова, А. А. Ронис // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10. — № 5. —

URL: <https://mir-nauki.com/PDF/46PDMN522.pdf>

**For citation:**

Fedotova O.D., Ronis A.A. The formation of financial and economic topics in the history of European pedagogical thought. *World of Science. Pedagogy and psychology*, 10(5): 46PDMN522. Available at:

<https://mir-nauki.com/PDF/46PDMN522.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

**Федотова Ольга Дмитриевна**

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», Ростов-на-Дону, Россия

Заведующая кафедрой «Образование и педагогические науки»

Доктор педагогических наук, профессор

E-mail: [fod1953@yandex.ru](mailto:fod1953@yandex.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1731-7154>

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=460681](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=460681)

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=55857403900>

WoS Researcher ID: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/A-4639-2016>

**Ронис Александр Александрович**

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», Ростов-на-Дону, Россия

Аспирант кафедры «Образование и педагогические науки»

E-mail: [ronisaa@yandex.ru](mailto:ronisaa@yandex.ru)

РИНЦ: [https://www.elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=806755](https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=806755)

## Становление финансово-экономической проблематики в истории европейской педагогической мысли

**Аннотация.** Статья посвящена анализу генезиса и эволюции представлений мыслителей прошлого о роли денег и иных материальных благ в жизни человека, а также их влияния на воспитание личности. Авторами подробно представлена позиция Платона, согласно которой соблюдение финансовых отношений являлось важным фактором, обеспечивающим функционирование государства. Главным воспитателем, гарантирующим соблюдение финансовых и других имущественных обязательств, объявлялся закон. При анализе наследия средневековых мыслителей (Ж. Жерсона, Дж. Доминичи) установлено, что акцент сделан на воспитании доброй воли к совершению нравственного поступка, поощрению финансовой осведомленности и расширению представлений об этическом контексте богоугодного деяния. Наследие мыслителей Нового времени подробно проанализировано на примере системы взглядов Джона Локка, который ввел в педагогическую практику курс бухгалтерии как учебный предмет, необходимый джентльмену, умеющему выгодно вести свои дела. Важными тематическими линиями при рассмотрении финансовой проблематики в наследии Дж. Локка являются проблемы «детской собственности» (игрушек), щедрости и доброты, мотовства, предприимчивости, усердия и трудолюбия. При анализе педагогического наследия Яна Амоса Коменского анализируются дидактические иллюстрации, представленные в «Мире чувственных вещей в картинках» и отражающие феномен торговли. Педагогические идеи Я.А. Коменского значительно расширили представления его современников о возможностях

интеграции языкового и экономического образования школьников за счет особенностей подачи учебного материала на категориальном уровне. В качестве перспективных направлений дальнейшего исследования проблемы формирования финансовой грамотности предлагается к изучению тематика, представленная в трудах Адама Смита («экономический человек»), Карла Маркса (подготовка рабочей силы востребованной квалификации) и Д. Юма (концепция борьбы с инфляцией).

**Ключевые слова:** образование; педагогика; финансовая грамотность; история образования; бухгалтерия; торговля; дидактическая иллюстрация; нравственное воспитание

## Введение

Развитие человеческого общества всегда было связано с изменениями экономических отношений между различными социальными группами. В зависимости от того, как рассматривался вопрос о собственности, возникали различные типы государственного устройства. В настоящее время появилось большое количество терминов, которые фиксируют интерес к проблемам экономической жизни населения. К их числу можно отнести популярный термин *финансовая грамотность*, менее популярный, но не уступающий по своему смысловому наполнению термин *финансовая инклюзия*, характеризующий характер вовлеченности населения в отдельные сферы экономической жизни, а также многочисленные термины иностранного происхождения — *банк, банковская карта, спонсор, меценат, кешбэк, валюта, инфляция, кредит, инвестиция* и др., которые характеризуют современные особенности финансовых отношений [1–3]. Бурному развитию современных экономических реалий, которые с разной степенью успешности осваивают молодое и не очень молодое поколения, предшествовал долгий период осмысления этических проблем, связанных с влиянием собственности на становление и развитие компетентности населения, достаточной для выработки оптимальных алгоритмов действий в области финансовых отношений и защиты от мошенников [4; 5]. Для понимания динамики процессов, связанных с влиянием финансовых практик и знаний населения о денежном обращении, получаемых человеком извне, вне институциональной системы повышения финансовой грамотности, представляется целесообразным отметить важнейшие вехи, связанные с историей проведения диверсификационной политики финансовых учреждений, активно проводящих просветительскую политику среди населения различных типологических групп.

## Методология исследования

**Целью статьи** является характеристика ведущих идей, высказанных известными мыслителями античности, Средневековья и Нового времени по вопросам влияния материальных благ на становление личности человека.

**Концепция исследования** заключается в необходимости рассмотрения содержания высказываний мыслителей прошлого через призму их отношения к богатству как испытанию в хронологическом порядке. В качестве *эмпирического массива* избраны фрагменты аутентичных текстов авторов, оказавших существенное влияние на становление и развитие философской, экономической и педагогической мысли европейских стран. Они содержат прямые утверждения, касающиеся тематики, максимально приближенной к проблемам влияния на личность материальных и нематериальных ценностей, превышающих витальные потребности человека.

Используются *теоретические методы исследования* — сравнительно-исторический и ретроспективные методы, анализ, интерпретация, генерализация, аналогия.

### **Экономическая и финансовая проблематика в трудах представителей европейской философской и педагогической мысли**

В античности, когда благодаря разделу собственности появились классы, которые владели материальными благами, а также людей, которые являлись собственностью других (рабов), возник вопрос о правовом регулировании этого состояния [6]. Первыми авторами, которые рассмотрели данный вопрос как основополагающий, исключительно важный для упрочения существующих государственных устоев, являлись античные философы [7]. В их работах мы находим первые модели правового регулирования вопросов собственности и воспитания граждан в духе уважения к законам о собственности.

Большую роль в развитии представлений о воспитывающей роли закона, определяющего финансовое состояние граждан, имели труды Платона (428 до н.э. – 348 до н.э.). В работе «Законы» представлена его позиция по отношению к собственности и законодательных мерах, позволяющих сохранять собственность, передавать ее другому лицу или распоряжаться ею. Платон описал идеальное государство, которое умеет регулировать вопросы собственности и осуществлять контроль за собственниками. Он предлагает, прежде всего, разделить по жребью землю и жилища, однако предупреждает, что «нынешнее поколение по своему воспитанию и образованию не доросло до этого» [8, с. 214]. При этом получивший надел должен считать его не личной собственностью, а собственностью государства. Он должен при жизни распорядиться о наследстве, завещав его одному из самых достойных детей. Другие дети должны наследовать тем гражданам, у которых нет потомства.

В «Законах» Платона содержатся интересные мысли по поводу доходов, которые могут получить граждане. Он выступает против ростовщичества, но приветствует получение доходов от земледелия, «да и из них лишь такие, получение которых не вынуждает не пренебрегать тем, для чего нужно имущество. Это — душа и тело: лишённые упражнения и другого воспитания, они не заслуживали бы внимания» [8, с. 218]. В государстве необходимо установить неравный имущественный ценз, которым владеет представитель каждой социальной группы собственников.

Платон подробно осуждает вопросы наследного права, а также вопросы, связанные с хищениями чужого имущества. Он пишет: «Никто не должен похищать ничего из чужого имущества, ни пользоваться чем бы то ни было из того, что принадлежит соседям, без разрешения со стороны владельца [8, с. 375]. Большим грехом Платон считает несвоевременную уплату по обязательствам перед ремесленниками: «...пусть будет взыскана плата в двойном размере с заказчика, если он не уплатил в установленный срок платы ремесленнику, а между тем уже получил с него готовый заказ, за который в недалеком будущем следовало бы внести плату» [8, с. 421].

В Средневековье вопросы финансового характера освещаются в педагогической литературе в различном плане.

При выборе наставника для лиц благородного происхождения, семья которых не страдает отсутствием финансовых средств, рекомендуется удостовериться, что претендент на высокое звание учителя заботится о своей душе и душе воспитанника. Важнейшее требование — «чтобы он служил преимущественно не себе как человеку, но Богу, для царствия небесного и его суда, и делал это больше для стяжания вечной жизни, чем для денежного воздаяния» [9, с. 230].

Пример благородного поведения учителя должен быть всегда перед глазами воспитанника. Поэтому итальянский кардинал Джованни Доминичи (1356–1420) советует учителю: «Подавайте нуждающемуся милостыню, не боясь разориться, тогда будете свободны в этих поступках. Думайте так: Нужно рисковать, потому что я могу скоро умереть или быть убит, могу сгореть, быть ограблен или уничтожен мятежниками, или взбунтовавшейся от голода черни». Думайте и по-другому: «Я могу разориться и сам нуждаться в милостыни, и ее подадут мне, как сам я даю ее другим, которых постигла такая участь» [10, с. 278]. Нравственный пример учителя окажет большее влияние на душу ребенка, чем многословные наставления.

Джованни Доминичи справедливо утверждает, что наличие долгов является большим грехом. Он дает классификацию долгов и в доказательство своей мысли приводит высказывание Святого Павла: «Никто никому пусть не будет должным» [10, с. 278]. Быть в долгах — тяжелое рабство у кредитора. «Существуют три вида долгов, — пишет автор, —

- Человек — раб сатаны, это — смертный грех;
- Человек — раб естественного страха, если он причинил обиду ближнему и ждет мести;
- Человек — раб мирских благ, присвоенных без согласия их истинного обладателя» [10, с. 278].

Джованни Доминичи дает следующее наставление родителям и учителям: «Направляйте детей на такой путь, на котором они не станут должниками, а если паче чаяния впадут в долги, пусть с раскаянием, молитвой и извинениями быстро выходят из этого состояния. Для этого еще детьми научите их признавать свою вину, бить себя в грудь, петь покаянные псалмы. ... Маленькие награды будут способствовать истинному раскаянию» [10, с. 278–279]. Идея покаяния является ведущей в педагогической концепции Джованни Доминичи.

Идея воздаяния за грехи прослеживается также в официальных Статутах европейских университетов. Так, в официальных университетских документах, регламентирующих процесс проведения диспутов, отмечается, что в случае отказа участвовать в публичном диспуте, «то этот человек должен заплатить штраф» [11, с. 207]. Финансовые обременения накладывались также на организаторов диспутов из числа магистров, которые не распространили за две недели до его проведения перечень обсуждаемых вопросов: «он должен поставить две кварталы вина» [29, с. 207].

Большую роль в развитии педагогической мысли по вопросам формирования финансовой компетентности сыграл известный английский мыслитель и педагог Джон Локк (1632–1704). В его программном труде «Мысли о воспитании» [12] он излагает программу воспитания человека нового типа — молодого джентельмена, который обладает хорошими манерами и при этом умеет выгодно и прибыльно вести свои дела. Этот тип гражданина является ответом Джона Локка на идеологические потребности своего времени: появление богатых буржуа, представлявших нарождающееся экономическое сообщество, требовало пересмотра средневековой доктрины, согласно которой часть людей была обречена быть богатой от рождения в силу благородства, унаследованного от своих богатых предков.

Джон Локк провозглашает принцип «Tabula rasa» («Чистый лист»), согласно которому все люди равны от рождения, хотя и имеют некоторые отличительные особенности. То, какие письмены будут написаны каждым ребенком на чистом листе его души, зависит только от усилий каждого человека. Воспитание и образование являются теми предпосылками, которые помогут молодому человеку проявить усердие, раскрыть свои способности и проявить таланты.

Аристократическое происхождение не гарантирует успеха и прибыли, поскольку без постоянного пополнения финансовые источники семьи могут иссякнуть.

В работе Дж. Локка финансово-экономическая проблематика отражена в двух планах — в ее оценке как фактора формирующего воздействия, определяющего отношение к жизни и появление нравственных новообразований, а также как проблема содержания образования.

При характеристике экономических вопросов, связанных с формированием внутреннего мира ребенка, Джон Локк обращается к нравственной категории «щедрость». При этом он считает, что сформировать данное нравственное свойство личности невозможно на основе применения словесных методов воспитания. «Что касается обладания и владения вещами, то учите детей легко и свободно делиться со своими друзьями тем, что у них есть, и заставьте их убедиться на опыте, что самый щедрый человек всегда оказывается и самым богатым да вдобавок еще пользуется признанием и одобрением; тогда они быстро научатся быть щедрыми на деле» [12, с. 167]. Таким образом, от проявления щедрости Джон Локк усматривал практическую выгоду. При рассмотрении вопроса о том, как ребенок может ощутить личную пользу от своего щедрого поведения, Джон Локк указал на похвалы и необходимость позитивного подкрепления своего благородного поступка. «Пусть всегда, во всех случаях проявления подобной щедрости, — указывал мыслитель, — ребенок получает награду, и притом с процентами: и пусть он обязательно чувствует, что доброта, которую он проявляет по отношению к другим, небезвыгодна для него самого, что она вызывает доброе отношение к нему со стороны как тех, которые воспользовались его добротой, итак и тех, кто наблюдает ее со стороны» [12, с. 165–166]. Таким образом, дети должны находить моральное удовлетворение в том, что они щедры, вежливы, добры к другим.

Воспитание джентльмена, по мнению Джона Локка, невозможно без развития у него стремления к проявлению активности, предприимчивости, без развития практических навыков. Эти качества не могут быть сформированы самотеком, необходимо предпринимать специальные меры по их формированию в самого раннего детства. Джон Локк утверждает, что прежде всего необходимо сформировать боязнь утраты «детской собственности» — игрушек. Он настоятельно рекомендует не давать детям больше одной игрушки с тем, чтобы они берегли ее, аккуратно обращались с ней, в то время как «обилие жен и разнообразие игрушек, получаемых детьми в полное распоряжение, делает их легкомысленными и беспечными и с самого начала приучает быть мотами и расточителями» [12, с. 169]. Более того, Джон Локк полагает, что «ни одной игрушки не следует покупать для детей» [12, с. 169]. Незатейливые игрушки, сделанные вместе с детьми из природного материала будут развлекать детей не хуже, чем дорогие покупные вещи, которые являются чаще всего предметами престижа для их родителей и бонн. Самым важным результатом изготовления игрушек будет то что «это приучит их добиваться того, что им нужно, собственными силами и собственным трудом, а этим самым они будут приучаться к скромности в желаниях, к трудолюбию, к усердию, размышлению сметливости и расчетливости; эти качества будут им полезны, когда они станут взрослыми» [12, с. 170]. Все виды деятельности детей, таким образом, направлены на развитие у них полезных привычек и социально одобряемых личностных качеств.

Вклад Джона Локка в развитие представлений о содержании обучения можно оценить с нескольких позиций. Для нас важен такой важный элемент его педагогической системы, который направлен на формирование умений расчетливо и рассудительно вести свои дела. Это относится к введению им в состав обязательных учебных предметов, которые надлежит изучить будущему джентльмену, курса бухгалтерии. Знание бухгалтерии мыслитель считает важным не для того, чтобы нажить состояние, но для того, чтобы не утратить имеющегося достатка. По справедливому убеждению Джона Локка, многие люди впадают в долги именно из-за того, что они не заботятся о ведении учета движения своих денежных средств.



После того, как «мой юный барчук научился вести свои дела, (дело скорее соображения, чем арифметики), то будет нелишним, если отец будет требовать от него ведения счета во всех его личных делах», — подчеркивает Джон Локк [12, с. 178]. При этом устанавливается определенное ограничение — вести счета необходимо не для того, чтобы отец контролировал каждый пени, истраченный ребенком, но для того, «чтобы с ранних лет приучить его и сделать для него легким и привычным то, что ему будет столь полезно и необходимо неуклонно практиковать в течение всей жизни» [12, с. 178]. В работе «Мысли о воспитании» приводится случай, когда один богатый венецианец решил проучить своего сына-транжиру, в прямом смысле слова не знавшему счет деньгам. Он поручил своему кассиру выдавать ему столько денег, сколько он сумеет сосчитать. В итоге оказалось, что сын совершенно не умеет считать деньги, а умеет только их тратить. Удивление сына венецианца было столь велико, что он задумался о том, как трудно сосчитать деньги, но еще труднее их заработать и сохранить. Эти разумные мысли, внушенные ему небольшими трудом, так сильно повлияли на ход его мысли, что превратили мота в рачительного и разумного хозяина своего состояния. Таким образом, Джон Локк настоятельно рекомендует изучать бухгалтерию не для того, чтобы отчитываться перед родителями в своих тратах, но для формирования нравственных начал, позволяющих соотнести трудозатраты от своего труда и последствия мотовства.

В Новое время в связи с развитием промышленно-торговых отношений появляются педагогические идеи и практики, отражающие новые реалии. В педагогическом наследии представителей этого периода нашла свое отражение идея ознакомления детей с некоторыми экономическими феноменами, в частности, с теми из них, с которыми ребенок столкнется в своей взрослой жизни. Большую роль в педагогическом руководстве процесса ознакомления детей с экономической проблематикой сыграло наследие великого чешского педагога Яна Амоса Коменского (1592–1670). Основной идеей Я.А. Коменского стала мысль о том, что начальная школа должна стать самостоятельным и логически завершенным этапом в жизни детей. Ребенок за годы обучения в школе родного языка должен успеть овладеть какой-то профессией, которая позволит ему зарабатывать на жизнь. С этой идеей связана разработка элементов образовательной практики, в ходе которой ребенок получал практические навыки и осваивал определенное ремесло — садоводство, пчеловодство, пекарское искусство. Помимо практических знаний учащийся должен получить целостное представление о труде, производстве, ремеслах. Им создана первая в мире иллюстрированная учебная книга «Мир чувственных вещей в картинках»<sup>1</sup>, написанная на латинском языке. Эта книга сочетает в себе:

- альбом учебных иллюстраций, делающих наглядными (поэтому понятными детям любого возраста) новые знания;
- словарь, позволяющий уточнить названия предметов на нескольких иностранных языках;
- учебник, знакомящий детей с социально-экономической, общественной и культурной жизнью общества.

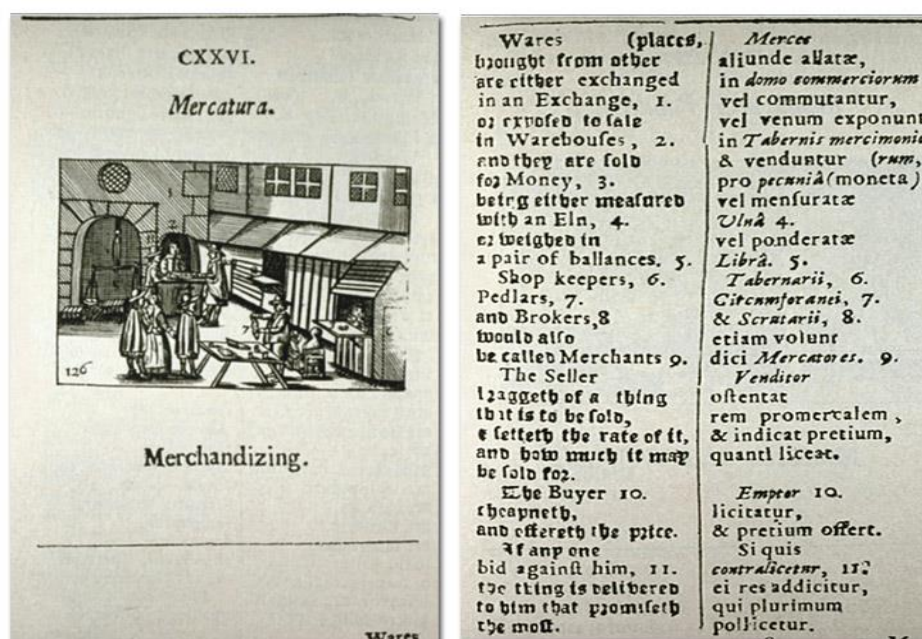
Учитель, по мнению Я.А. Коменского, должен показывать учащимся путь к знанию. Однако этот путь они должны проходить самостоятельно, познавать наглядные образы мира во всем его разнообразии. Ребенок обязан понимать, что без его собственных усилий познать окружающий мир невозможно. Учитель показывает, что просвещенный и ответственный человек руководствуется нравственными законами, в основе которых лежит трудовая этика. Для того чтобы жить в христианском мире, этот надо понимать мир труда и свою роль в этом мире.

---

<sup>1</sup> Коменский Я.А. Мир чувственных вещей в картинках // <http://iconics.cehd.umn.edu/OrbisSensualiumPictus/>.

В учебнике «Мир чувственных вещей в картинках» Я.А. Коменский рассказывает о самых разных аспектах социальной жизни, о профессиях и трудовых операциях. Иллюстрации, из которых состоит учебник, с определенной долей условности могут быть разделены на две группы [13]. В первую группу включены те, которые позволяют детям составить представление о труде как подсистеме общества. Я.А. Коменский делает различие между сельскохозяйственным трудом, трудом ремесленным и трудом по обслуживанию. Каждому виду труда посвящена отдельная глава, приданы соответствующие иллюстрации.

Особое значение имеют дидактические материалы, знакомящие учащихся с основами экономической жизни. В учебнике «Мир чувственных вещей в картинках» имеются специальные иллюстрации, в которых нашли отражение особенности экономической деятельности того времени. В частности, уделяется особое внимание отраслям хозяйства, направленным на осуществление товарообмена. На рисунке 1 представлен образец иллюстрации, позволяющей на концептуальном уровне проследить методический подход, использованный Я.А. Коменским для ознакомления детей с торговлей как посредническим звеном при движении товаров от производителей к покупателям.



**Рисунок 1.** Фрагмент текста учебной книги «Мир чувственных вещей в картинках» на тему «Торговля». Факсимиле разворота страницы 256 издания 1672 года. (источник: <http://iconics.cehd.umn.edu/OrbisSensualiumPictus>)

Для данного подхода характерны следующие позиции:

1. Из широкого спектра товарообмена избирается сегмент хозяйственной деятельности, наиболее значимый для будущей практической жизни школьника — розничная торговля. На иллюстрациях изображается процесс купли-продажи: момент предложения товара, выбора, переговорный процесс, важный для прихода к соглашению о цене как существенном условии сделки.
2. Передаются типичные особенности торгового места: торговля производится под открытым небом, присутствуют различные категории продавцов и покупателей, изображены все атрибуты торговли того времени: складские помещения, весы, выкладки товаров, торговые точки.
3. Интерес к сюжету обеспечивается связным дидактическим текстом, включающим важнейшую лексику, относящуюся к торговой тематике. На рисунке можно увидеть цифры,

которые обозначают каждый предмет и/или процесс, синхронно представленные в текстовой части иллюстрации на английском и латинском языках. Тем самым учебник Я.А. Коменского «Мир чувственных вещей в картинках» вносит значительный вклад в развитие культуры и педагогическую практику, расширяя представление современных педагогов о возможностях принципа наглядности при обучении экономической тематике. Педагогические идеи Я.А. Коменского значительно расширили представления его современников о возможностях интеграции языкового и экономического образования школьников [14].

### Выводы

Таким образом, можно сделать вывод о том, что для Платона как представителя эпохи античности соблюдение финансовых отношений являлось важным фактором, обеспечивающим функционирование государства. Главным воспитателем, гарантирующим соблюдение финансовых и других имущественных обязательств, являлся закон.

При рассмотрении вопросов формирования взглядов детей и взрослых на деньги и блага, которые сопутствуют их появлению и сохранению, средневековые авторы, в целом, придерживались единого мнения. Оно заключалось в том, что, прежде всего, необходимо воспитать добрую волю к совершению нравственного поступка, поощряя ребенка или взрослого и расширяя их представления об этическом контексте богоугодного деяния. В случае необходимости следуют штрафные санкции и наказание, что соответствует принципу воздаяния. Новое время расширило палитру интерпретаций средств формирования нравственного сознания в отношении материальных благ. Мыслители связывали проблемы формирования нравственных качеств личности с проблемами финансовой осведомленности человека.

В качестве перспективных тематических линий, позволяющих уточнить позиции известных представителей гуманитарной мысли по проблемам, обращенным к различным аспектам финансовой грамотности, можно назвать взгляды: (1) экономиста Адама Смита на воспитание «экономического человека», который понимает, как управляет жизнью «невидимая рука рынка» [15]; (2) экономиста К. Маркса [16], который рассматривал педагогическую деятельность как подготовку рабочей силы востребованной квалификации с учетом необходимости получения капиталистом прибавочной стоимости в особых формах (прибыли, ренты, акцизов, пошлины, процентов и др.). Идеи К. Маркса последовательно развиты в 1878 г. Ф. Энгельсом в работе «Антидюринг» [17]. В этой работе доказывалась необходимость включения детей с девяти лет в сферу производительного труда; (3) философа Дэвида Юма, который в своей работе «Очерк о деньгах» изложил свою позицию об инфляции и о том, как следует подготовить к ней население [18]. Исследование педагогических аспектов вышеперечисленных представителей европейской гуманитарной мысли позволит выявить качественное своеобразие возможных подходов к формированию основ финансовой компетентности современного человека с учетом генезиса данной проблематики.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Федотова, О.Д., Латун, В.В., Парастатова, В.В. "Скрытая педагогика" как средство культурной коммуникации и ценностно-экономической социализации (на материалах виртуального музея ФРГ) // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2015. № 10. С. 338–348.



2. Мусарский, М.М., Платонова, Е.Д. Актуальные проблемы формирования финансовой грамотности в образовательных организациях общего образования // Современное образование: векторы развития. Роль социогуманитарного знания в формировании духовно-нравственной культуры выпускника педагогического вуза. Материалы международной научной конференции. 2017. С. 398–401.
3. Ронис, А.А. Виды, методы и функции анализа финансового положения организации // Строительство — 2015: современные проблемы строительства. Материалы международной научно-практической конференции. Ростовский государственный строительный университет, Союз строителей Южного Федерального округа, Ассоциация строителей Дона. — 2015. С. 146–149.
4. Hofri-Winogradow, A. Parents, children and property in late 18th-century chancery // Oxford Journal of Legal Studies, 2012. 32(4), pp. 741–769.
5. Thompson, H. Cash transfer programs can promote child protection outcomes // Child Abuse and Neglect, 2014. 38(3), pp. 360–371.
6. Татарников, Д.Г. О природе и источниках рабства у древних греков: Платон, Аристотель и греческие историки // Евразийское Научное Объединение. 2018. № 7–2(41). С. 133–136.
7. Мельникова, Е.А. Деньги как всеобщее средство обмена в философии // Ерopen. Global. 2022. № 27. С. 10–14.
8. Платон. Законы. // Сочинения в трех томах, том 3 часть 2. С. 83–469. М.: Издание социально-экономической литературы, «Мысль», 1972 г.
9. Жерсон, Жан. Жерсон — Майори, наставнику дофина // Антология педагогической мысли христианского Средневековья. Том. 2. М.: Аспект Пресс, 1994. С. 230–232.  
Доминичи, Джованни. Наставления в семейных делах. // Антология педагогической мысли христианского Средневековья. Том. 2. М.: Аспект Пресс, 1994. С. 261–285.
10. Порядок диспутов в Сорбонне. // Антология педагогической мысли христианского Средневековья. Том. 2. М.: Аспект Пресс, 1994. С. 206–208.
11. Локк, Дж. Мысли о воспитании. // Коменский Я.А., Локк Дж., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци М.Г. Педагогическое наследие. М.: Педагогика, 1988. С. 145–178.
12. Банников, С.В., Федотова, О.Д., Латун, В.В., Эртель, А.Б. Об использовании дидактических иллюстраций как средства обучения // Химия в школе. 2019. № 2. С. 2–4.
13. Fedotova, O.D., Latun, V.V., Okuneva I.A. Features of use of the structural components of a creolized text in an ABC-book: trends to conceptual inversion // EDULEARN17 Proceedings. 2017. С. 5269–5273.
14. Смит, А. Исследование о природе и причинах богатства народов. — М.: Эксмо, 2007. — 960 с.
15. Маркс К. Заработная плата, цена и прибыль. — М.: Политиздат, 1983. — 63 с.
16. Энгельс Ф. Антидюринг // [http://www.k2x2.info/filosofija/sobranie\\_sochinenii\\_tom\\_20/p4.php](http://www.k2x2.info/filosofija/sobranie_sochinenii_tom_20/p4.php).
17. Юм, Д. О деньгах // Юм. Бентам. Библиотека экономистов-классиков (отрывки работ). Вып. 5. М.: Издательство К.Т. Солдатенкова, 1895. С. 20–35. <http://www.politforums.net/economics/1261497946.html>.

**Fedotova Olga Dmitrievna**

Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russia

E-mail: fod1953@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1731-7154>

RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=460681](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=460681)

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=55857403900>

WoS Researcher ID: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/A-4639-2016>

**Ronis Aleksandr Aleksandrovich**

Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russia

E-mail: ronisaa@yandex.ru

RSCI: [https://www.elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=806755](https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=806755)

## **The formation of financial and economic topics in the history of European pedagogical thought**

**Abstract.** The article is devoted to the analysis of the genesis and evolution of the ideas of the thinkers of the past about the role of money and other material goods in human life, as well as their influence on the upbringing of the individual. The authors present in detail the position of Plato, according to which the observance of financial relations was an important factor ensuring the functioning of the state. The law was seen as the main educator. When analyzing the legacy of medieval thinkers (J. Gerson, J. Dominici), it was found that the emphasis was on the education of good will to commit a moral act. Also important were the promotion of financial awareness and the expansion of ideas about the ethical context of a charitable act. The legacy of modern thinkers is analyzed in detail on the example of John Locke's system of views. He introduced the bookkeeping course into pedagogical practice as an academic subject necessary for a personality who knows how to profitably conduct his business. An important topic in considering financial issues in the legacy of J. Locke are the problems of "children's property" (toys), generosity and kindness, extravagance, enterprise, diligence and diligence. When analyzing the pedagogical heritage of John Amos Comenius, the didactic illustrations presented in the "World of Sensual Things in Pictures" and reflecting the phenomenon of trade are analyzed. Pedagogical ideas of Comenius significantly expanded the ideas of his contemporaries about the possibilities of integrating the language and economic education of schoolchildren due to the peculiarities of the presentation of educational material at the categorical level. As promising areas for further research into the problem of the formation of financial literacy, it is proposed to study the topics presented in the works of Adam Smith ("economic man"), Karl Marx (training the labor force with demanded qualifications) and D. Hume (the concept of fighting inflation).

**Keywords:** education; pedagogy; financial literacy; history of education; accounting; trade; didactic illustration; moral education