

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2023, Том 11, № 4 / 2023, Vol. 11, Iss. 4 <https://mir-nauki.com/issue-4-2023.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/46PDMN423.pdf>

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Саяпин, В. Н. Профессиональное воспитание будущих учителей технологии как актуальная проблема в период их подготовки / В. Н. Саяпин, Т. С. Мирошниченко // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 4. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/46PDMN423.pdf>

For citation:

Sayapin V.N., Miroshnichenko T.S. Professional education of future technology teachers as an actual problem during their training. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2023; 11(4): 46PDMN423. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/46PDMN423.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 378.4

Саяпин Василий Николаевич

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», Саратов, Россия
Профессор кафедры «Технологического образования»
Кандидат педагогических наук, профессор
E-mail: sayapinanat@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6978-3347>
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=430989

Мирошниченко Татьяна Сергеевна

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», Саратов, Россия
Ассистент кафедры «Технологического образования»
E-mail: tmiroshnichenko1997@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4452-9988>
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1123390

**Профессиональное воспитание
будущих учителей технологии как актуальная
проблема в период их подготовки**

Аннотация. Изучение профессионального воспитания будущих учителей технологии в процессе их подготовки в вузе актуально и связано с тем, что образовательным учреждениям в современное время требуются учителя технологии, которые могут своевременно приспосабливаться к интенсивным преобразованиям в обществе и осуществлять процесс воспитания в соответствии с запросами нашего государства.

Цель: установить, что профессиональное воспитание будущих учителей технологии в период обучения в вузе является значимым и важным в подготовке к профессиональной деятельности на основе анализа нормативных документов, изучения научных трудов ученых и результатов анкетирования студентов.

В статье осуществлен анализ содержания нормативных документов федерального уровня, затрагивающих вопросы профессионального воспитания будущих учителей вообще и будущих учителей технологии в частности.

Изучен рабочий учебный план по программе бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Технология», что позволило выделить учебные дисциплины, учебные и производственные практики в рамках которых формируются связанные с профессиональным воспитанием компетенции, а именно ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4.

Показано, что многие исследователи обращаются к изучению профессионального воспитания уже на протяжении многих лет, что подтверждает их заинтересованность в освещении рассматриваемого вопроса.

Авторами проведен с применением авторской анкеты опрос студентов направления «Педагогическое образование» профилей «Технология» и «Технологическое образование в системе профессиональной подготовки» Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского. Выявлено согласие большинства респондентов в необходимости осуществления профессионального воспитания будущих учителей, в его направленности на формирование важных и необходимых качеств личности педагога.

Представленный в статье эмпирический материал может быть использован при разработке и создании педагогических условий по реализации эффективного профессионального воспитания студентов в их профессиональной подготовке.

Ключевые слова: воспитание; профессиональное воспитание; профессиональная подготовка; технология; обучающиеся; студенты; будущие учителя технологии; университет

Введение

Современный быстро меняющийся мир предъявляет новые вызовы и запросы, которые непосредственным образом влияют на воспитательную деятельность и ее организацию в образовательных организациях. Что же касается самих воспитанников, то в этих условиях им необходимо научиться правильно реагировать на возникающие в окружающем их мире ситуации, открывать для себя ресурсы и инструменты в заинтересовавшей области знаний, использовать различные способы в её освоении. Происходящие изменения меняют соответственно и задачи воспитания, к реализации которых будущий учитель должен быть подготовлен. Такой поворот в профессиональной деятельности будущих учителей технологии актуализирует профессиональное воспитание, одним из этапов которого выступает их обучение в вузе [1].

Основная часть

Изучение обозначенной нами проблемы начнем с анализа ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. Отметим, что в указанном законе наличествует базовое понятие «воспитание» и оно представляет собой целенаправленную деятельность, которая связана с развитием личности, создает условия для самоопределения и социализации обучающегося с учетом социокультурных, духовно-нравственных ценностей, а также установленных норм и правил в обществе и государстве.¹

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. С изменениями и дополнениями от: 8 февраля 2021 г. https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440301_B_3_15062021.pdf.

С течением времени преобразование в государстве и обществе вызвали изменения требований к процессу воспитания, что породило необходимость внесения корректив в определение самого понятия «воспитание», которое можно наблюдать в новой редакции ФЗ «Об образовании в РФ». В обновленном понятии делается упор на основные направления воспитания.

Их реализация предполагает «формирование чувства гражданственности у воспитанников, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, взаимного уважения, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа страны, природе и окружающей среде».² Надо сказать, что данная трактовка воспитания может быть отнесена к воспитанникам разного возраста, в том числе и к воспитанникам студенческого возраста, что актуализирует рассмотрение профессионального воспитания в деятельности будущего учителя.

Вопрос воспитания подрастающего поколения становится настолько актуальным в нашей стране, что на федеральном уровне приступают к разработке и утверждению в результате общественного обсуждения документа, отражающего стратегические ориентиры в воспитании подрастающего поколения.

В июне 2015 года представляется Стратегия развития воспитания в Российской Федерации, действующая и в сегодняшних реалиях до 2025 год.³ Разработка данного документа проводилась с учетом положений Конституции РФ, нормативно-правовых документов, касающихся не только сферы образования, но и таких областей как физическая культура и спорт, непосредственно самой культуры, семейной, молодежной, национальной политики, а также в соответствии с международными документами в сфере защиты прав детей, ратифицированных Российской Федерацией.⁴

Анализируя стратегию развития воспитания в РФ с позиции выделения в ней профессионального воспитания, мы видим, что цель стратегии направлена на определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, на формирование системы воспитания детей и на определение основных направлений и механизмов развития институтов воспитания школьников. Отметим, что цель стратегии никак не направлена на воспитание студентов, а ориентирована только на воспитание школьников.

Стратегия включает в себя основные направления воспитания, такие как семейное, гражданское, патриотическое, духовное, нравственное, физическое, экологическое и трудовое воспитание.

Обозначенные направления воспитания ориентированы на воспитание детей дошкольного и школьного возраста, хотя все они могут применяться и по отношению к студентам. Ведь, чтобы будущие учителя смогли воспитывать школьников в соответствии с выдвинутыми требованиями, обозначенными в Стратегии воспитания, они сами должны быть не только компетентными в данных направлениях воспитания, но и соответствовать достаточно высокому уровню воспитанности.

² Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.

³ Правительство российской федерации распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р
<http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>.

⁴ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf>.

Данная ситуация позволяет при подготовке будущих учителей технологии все направления развития воспитания рассматривать как необходимые, но одним из важнейших направлений воспитания можно выделить трудовое воспитание, которое в соответствии со стратегией реализуется посредством воспитания у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, формированием у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться; развитием навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы.

В Российской Федерации в соответствии со стратегией развития воспитания, на уровне государства была разработана комплексная единая программа воспитания. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Программа воспитания осуществляется по основным направлениям воспитания в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации.⁵

При подготовке будущих учителей технологии реализуется рабочая программа воспитания, разработанная в СГУ с учетом целей, задач и результатов освоения основной образовательной программы, ее профессиональной направленностью.⁶ В программе воспитания отражены все направления воспитания, в том числе профессионально-трудовое, которое является одним из основных, при подготовке будущих учителей технологии. Оно заключается в развитии профессиональной и психологической готовности к работе по избранной профессии.

Воспитание будущих учителей технологии проводится в ходе мероприятий, в организации и проведении которых участвуют сами студенты. Такими мероприятиями являются конференции, конкурсы, благотворительные мероприятия, встречи с работодателями, а также с успешными представителями педагогической профессии.

На наш взгляд, для будущих учителей технологии встречи являются важными и интересными. На встречах с работодателем можно узнать, что при приеме на работу учителем технологии, особое внимание работодатель обращает внимание на:

- умеет ли будущий сотрудник трудиться, готов ли он к самообразованию и развитию;
- готов ли применять стратегии воспитания при работе с обучающимися;
- готов ли молодой специалист меняться сам и менять к лучшему своих воспитанников и т. д.

Анализируя документ «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» на предмет наличия или отсутствия вопросов, затрагивающих профессиональное воспитание будущих учителей нами было отмечено, что доктрина определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года.⁷ В разделе

⁵ Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций <https://iro23.ru/wp-content/uploads/2022/09/Примерная-рабочая-программа-воспитания-для-общеобразовательных-организаций-1-1.pdf>.

Примерная программа воспитания в образовательных организациях высшего образования https://fgosvo.ru/upload/files/FUMO/440000/Meeting_FUMO_01102020.pdf.

⁶ Рабочая программа воспитания СГУ https://www.sgu.ru/sites/default/files/education/method/2022/rabochaya_programma_vospitaniya_2021-2022_profil_tehnologiya.pdf.

⁷ Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 N 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».

«Педагогические кадры» данного документа говорится о привлечении в систему образования талантливых специалистов, способных на достаточно высоком уровне реализовывать учебный процесс, проводить научные исследования, овладевать новыми технологиями и информационными системами, но и *воспитывать (выделено автором)* у обучающихся духовность и нравственность. Это еще раз подтверждает значимость профессионального овладения будущими учителями инструментарием осуществления воспитательной деятельности.

Обращение к ФГОС ВО, который определяет основные требования к результатам подготовки студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, мы анализируем перечень компетенций с позиции непосредственной связи с профессиональным воспитанием студентов, которые должны быть сформированы у будущего учителя технологии. Среди них можно выделить общепрофессиональные компетенции 3 и 4 (ОПК-3, ОПК-4).⁸ Компетенция ОПК-3 отражает способности студентов, реализующиеся на практике в создании таких форм работы с обучающимися как коллективная и индивидуальная не только в учебной, но и в воспитательной деятельности согласно требованиям ФГОС. Освоение данной компетенции предполагает взаимодействие со школьниками с особыми образовательными потребностями. Компетенция ОПК-4 нацелена на развитие у студентов способности в создании и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся, опирающегося на базовые национальные ценности.

При дальнейшем анализе ФГОС ВО мы останавливаемся так же на профессиональной компетенции под номером 5 (ПК-5), так как она отражает способность будущих учителей технологии осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.

Изучение и анализ рабочего учебного плана по программе бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Технология» позволяет выделить учебные дисциплины, в рамках которых формируются обозначенные компетенции. Так, в обязательной части Блока 1 имеется блок дисциплин «Методика обучения и воспитания», в рамках которого реализуется дисциплина «Методика воспитательной работы» Б1.О.16. В процессе изучения этой дисциплины у студентов профиля «Технология» формируются компетенции ОПК-4 и ПК-5. Целью дисциплины «Методика воспитательной работы» является формирование целостного представления о сущности и закономерностях воспитательного процесса, его специфике на уровне общего образования, изучение сущности воспитания, его место в структуре педагогического процесса школы, характеристики и закономерности процесса воспитания.

Компетенции ОПК-3 и ПК-5 формируются в процессе освоения содержания дисциплины «Методика обучения в предметной области «Технология»» и предполагают методическую подготовку будущих учителей не только к учебной, но и к воспитательной работе в условиях общего и дополнительного образования в виду того, что два этих процесса в реальной жизни разорвать невозможно.

Компетенции, которые были выделены нами ранее (ОПК-4, ОПК-5, ПК-4), связаны с профессиональным воспитанием студентов и формируются так же в процессе прохождения обучающимися ознакомительной, организационно-педагогической, психолого-педагогической, летней (вожатской) и педагогических практик. В процессе прохождения обозначенных практик

⁸ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. С изменениями и дополнениями от: 8 февраля 2021 г. https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440301_B_3_15062021.pdf.

будущие учителя технологи знакомятся с конкретной воспитательной деятельностью, осуществляют профессиональные пробы в воспитании в условиях реального взаимодействия с воспитанниками, что позволяет им формировать представления о специфике воспитательного процесса, его особенностях и закономерностях, а также утверждаться в понимании актуальности воспитания подрастающего поколения школьников, важности воспитательной функции в организации педагогического процесса в образовательных организациях. Н.Н. Саяпина отводит важное значение осуществлению воспитательной деятельности будущими учителями во взаимодействии со школьниками именно в период педагогических практик [2].

К сожалению, не только обозначенные компетенции, но и другие представленные компетенции в стандарте высшего образования не отражают соотнесенность с воспитательной деятельностью, непосредственно связанной именно с будущими педагогами в период их профессиональной подготовки. Если об этом не говорится, то можно предположить, что в этом направлении не предполагается наличие проблем, а студенты имеют высокий уровень воспитанности. Но реалии жизни, исследования таких авторов как А.В. Репринцева, В.З. Юсупова, С.В. Фроловой, Сафроновой Е.М. говорят об обратном [3].

Далее остановимся на рассмотрении документа также федерального уровня, который отражает педагогическую деятельность педагога в новых условиях функционирования образовательных организаций дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)» (с изм. от 01.09.2022).⁹

Необходимо отметить, что основная цель педагогической деятельности, рассматриваемая как оказание образовательных услуг образовательными организациями, в последней редакции профессионального стандарта изменена и заменена на её осуществление. Она осуществляется на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по соответствующим им образовательным программам. Заметим, что цель профессионального стандарта не ориентирована на воспитание. Воспитательной деятельности уделяется внимание в раскрытии двух обобщенных трудовых функций профессионального стандарта, представленных педагогической деятельностью. Одна из них направлена на проектирование и реализацию образовательного процесса (код А), а другая — на проектирование и реализацию основных общеобразовательных программ (код В) указанных выше уровней образования в образовательных организациях.

В разделе «Трудовая функция» находим трудовые действия педагога для успешного выполнения им воспитательной деятельности. Они заключаются в его умении правильно ставить воспитательные цели с учетом потребностей обучающихся, реализация которых независимо от их способностей и возможностей способствовала бы их развитию, в умении педагога создавать воспитательные программы и претворять их в реальности, реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности воспитанников и т. д.

В соответствии с данным разделом воспитательная деятельность профессионального стандарта педагога будущий учитель также должен иметь знания в области: основных законодательствах о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС, основы методики воспитательной работы, формы и методы современных педагогических технологий, основные

⁹ Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56809182/>.

закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности и т. д.

Уделяется внимание в профессиональном стандарте и на то, что соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики так же является важной характеристикой будущего учителя в процессе воспитательной деятельности.

Проведенный анализ документов ФГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог» позволяет отметить, что воспитание в работе будущего учителя играет важную роль.

Многие авторы освещают вопрос профессионального воспитания в своих исследованиях.

Педагог Н.Н. Дьяченко первый заговорил о профессиональном воспитании. По его мнению, оно необходимо для успешной деятельности в конкретной области труда [4].

При изучении проблемы педагогики высшей школы в системе непрерывного педагогического образования Е.П. Белозерцев, одним из первых пришел к заключению, о необходимости исследования проблемы профессионального образования будущего педагога [5].

В своих научных публикациях доктор педагогических наук А.В. Репринцев отмечает актуальность проблемы профессионального воспитания будущего учителя потребностью общества в высококультурном, интеллигентном и профессионально воспитанном учителе [6–8].

Одним из немногих исследований, в которых в той или иной степени представлен реальный опыт внедрения авторской концепции профессионального воспитания будущего учителя, является статья «Особенности профессионального воспитания в системе высшего педагогического образования». Реализуемые практикумы позволяют студентам научиться самооценке, определению своих жизненных и профессиональных целей, творческих способностей, актуальных и потенциальных возможностей, способствуют системному развитию лидерских возможностей и исполнительских способностей [9].

В коллективной монографии авторы отмечают, что воспитание в современном вузе — неотъемлемая часть образовательного процесса, которая органично вписана в систему подготовки высококвалифицированного конкурентоспособного специалиста [10].

Кандидат педагогических наук С.В. Фролова в своей статье говорит о необходимости исследования педагогических условий реализации профессионального воспитания в образовательном пространстве педагогического университета, а также поиска способов преодоления проблем организации профессионального воспитания будущего учителя, что составляет перспективу дальнейших исследований [11; 12].

В своих научных публикациях авторы С.В. Фролова, С.И. Аксёнов, Е.Ю. Илалтдинова, Базарнова Н.Д. и Саватеева Д.А. говорят о профессиональной подготовке учителей в Мининском университете, разрабатываемой и реализуемой модели профессионального воспитания будущего учителя, тем самым указывая на актуальность данной проблемы [13–15].

Таким образом, можно говорить об актуальности проблемы профессионального воспитания будущих учителей технологии.

Цель: определить важность и значимость профессионального воспитания для будущих учителей технологии в период подготовки в вузе.

Материалы и методы исследования

Для определения актуальности и важности профессионального воспитания среди будущих учителей технологии, нами было проведено анкетирование в Саратовском национальном исследовательском государственном университете имени Н.Г. Чернышевского бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология» в количестве 15 человек и магистрантов по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Технологическое образование в системе профессионального образования» в количестве 11 человек.

Методики

Мы применили авторскую анкету, направленную на изучение актуальности профессионального воспитания будущих учителей технологии в период их обучения в вузе.

Авторская анкета содержала следующий перечень вопросов:

1. Знакомо ли Вам понятие «профессиональное воспитание»?
2. С чем Вы связываете профессиональное воспитание будущих учителей?
3. На что направлено профессиональное воспитание будущих учителей?
4. Является ли актуальной проблема профессионального воспитания будущих учителей технологии?
5. Важно ли осуществлять профессиональное воспитание будущих учителей? Почему?
6. Как в Вашем вузе осуществляется профессиональное воспитание?

Методы исследования: анкетирование, методы математической статистики.

Результаты и их обсуждение

В результате анкетирования было определено, что 85 % студентов бакалавриата и магистратуры знакомы с понятие профессиональное воспитание.

Большинство будущих учителей технологии связывают профессиональное воспитание с содержанием и организацией педагогического процесса, с отношением к труду, ответственностью и взаимоотношениями между педагогом и обучающимися.

По результатам анкетирования 50 % студентов ответили, что профессиональное воспитание будущих учителей направлено на формирование у них качеств важных для будущей профессиональной деятельности, 35 % обучающихся считают, что воспитание направленно на удовлетворение потребностей общества в высококвалифицированных кадрах и специалистах, способных функционировать на рынке труда и 15 % будущих учителей технологии отмечают, что профессиональное воспитание направлено на разработку новых современных методов обучения.

Отрадно отметить, что 90 % опрошенных студентов говорят о необходимости осуществления профессионального воспитания будущих учителей, это связано с тем, что профессионально воспитанный учитель сможет в полной мере быть учителем, обучать и воспитывать школьников, что свидетельствует о необходимости уделять внимание профессиональному воспитанию в подготовку будущих учителей технологии.

На вопрос «Как в Вашем вузе осуществляется профессиональное воспитание» большинство студентов ответили, что воспитание проходит через учебный процесс, внеучебную работу, виртуальную и реальную среду ВУЗа, а также через взаимодействие с преподавателями и сокурсниками.

Полученные эмпирическим путем данные анкетирования студентов свидетельствуют, что проблема профессионального воспитания будущих учителей технологии является актуальной.

Выводы

1. Проанализировав Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, нами сделан вывод, что в целом все направления образования ориентированы на обучение детей дошкольного и школьного возраста, хотя все их можно применить и по отношению к студентам. Актуальность проблемы профессионального воспитания отражена в содержании профессионального стандарта «Педагог», в котором выделяются трудовые функции, обозначающие трудовые действия, умения и знания, в совокупности связанные с профессиональным воспитанием будущих учителей технологии. Анализ документа «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» позволил отметить, что доктрина определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года.

2. Проблема профессиональной подготовки будущих учителей технологии в процессе их обучения в вузе связана с тем, что современные образовательные учреждения нуждаются в учителях, способных быстро адаптироваться к интенсивным изменениям, способных воспитывать школьников в соответствии с государственными требованиями. Присутствие в ФГОС ВО компетенций ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, которые относятся к профессиональному воспитанию, свидетельствуют о значимости и актуальности данного процесса в период обучения будущих учителей технологии в вузе. Изучив и проанализировав информацию различных авторов, нами выделена проблема профессионального воспитания в процессе подготовки учителей технологии в вузе как актуальная.

3. Данные, которые были получены при анкетировании студентов, показывают, что в процессе профессиональной подготовки будущие учителя технологии понимают надобность и значение профессионального воспитания для реализации профессиональной деятельности. Представленный эмпирический материал может быть использован для создания педагогических условий для осуществления эффективной подготовки студентов к профессиональному воспитанию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Саяпин Н.В. Профессиональное саморазвитие будущих учителей технологии как актуальная проблема в процессе их подготовки / Н.В. Саяпин — DOI 10.18500/2304-9790-2022-11-3-271-276 // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. — 2022. — Т. 11, № 3(43). — С. 271–276.

2. Саяпина Н.Н. Воспитание школьников как актуальная проблема в подготовке будущих учителей в период педагогической практики / Саяпина Н.Н. // Патриотизм: история, современность, образ будущего: Международная научно-практическая конференция, посвященная 70-летию Победы в Великой Отечественной войне: Сборник научных трудов. В 2 частях, Ульяновск, 14–16 апреля 2015 года. Том Часть 2. — Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2015. — С. 99–104.
3. Сафронова Е.М. О качестве профессионального воспитания будущего учителя в педагогическом дискурсе / Е.М. Сафронова // Стратегии развития профессиональной подготовки педагога в условиях цифровой трансформации системы образования: Сборник материалов международной научной конференции, Волгоград. — Волгоград: Принт, 2020. — С. 199–206.
4. Дьяченко Н.Н. Профессиональное воспитание учащейся молодежи / Н.Н. Дьяченко. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Высшая школа, 1988 — С. 14–20.
5. Белозерцев Е.П. Образ и смысл русской школы [Текст]: очерки прикладной философии образования / Е.П. Белозерцев. — 2-е изд., доп. и перераб. — Курск: Мечта, 2013. — С. 382–383.
6. Репринцев А.В. Профессиональная воспитанность учителя: сущность, структура, типология / А.В. Репринцев // Проблемы профессионального воспитания будущего учителя: Теория и опыт: межвузовский сборник научных трудов. — Курск: Курский государственный педагогический университет, 2000. — 36–52 с.
7. Репринцев А.В. Культурная антропология как методология профессионального воспитания будущего учителя / А.В. Репринцев // Проблемы профессионального воспитания будущего учителя: Теория и опыт: межвузовский сборник научных трудов. — Курск: Курский государственный педагогический университет, 2000. — 3–5 с.
8. Репринцев А.В. Традиции и опыт профессиональной подготовки педагогических кадров для системы социального воспитания детей и молодежи во второй половине XX в.: опыт осмысления и интерпретации / А.В. Репринцев // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2021. Т. 27. № 4. С. 10–22.
9. Никитина, О.Э. Особенности профессионального воспитания в системе высшего педагогического образования / О.Э. Никитина // *Studia Humanitatis*. — 2017. — № 3. — С. 8.
10. Ананьина В.Т. Воспитательная деятельность в вузе: современные подходы / В.Т. Ананьина, Е.А. Алешина, А.А. Белов [и др.] // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2022. — 344 с.
11. Федоров, А.А. Открытое педагогическое образование будущего: новые средовые решения / А.А. Федоров, Е.Ю. Илалтдинова, С.В. Фролова; Мининский университет. — Нижний Новгород, Москва: Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, ООО ФЛИНТА, 2020. — 124 с.

12. Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: / С.В. Фролова, Е.Ю. Илалтдинова, Ф.В. Повshedная; Мининский университет. — Москва: Общество с ограниченной ответственностью «ФЛИНТА», 2017. — 220 с.
13. Аксенов, С.И. Профессиональное воспитание будущего педагога: от концепции к реализации / С.И. Аксенов, Е.Ю. Илалтдинова, С.В. Фролова — DOI 10.26170/Кvnp-2021-04-68. — EDN UTVQZR. // Воспитание как стратегический национальный приоритет: Международный научно-образовательный форум Екатеринбург, 15–16 апреля 2021 года. Том Часть 4. / Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2021. — С. 276–278.
14. Фролова, С.В. Профессиональное воспитание будущего учителя: дискуссия о концептуальных положениях / С.В. Фролова // Вестник Мининского университета. — 2021. — Т. 9, № 2(35), С. 1–17.
15. Фролова С.В., Базарнова Н.Д., Саватеева Д.А. Формирование профессионального мировоззрения будущего учителя как миссия педагогического университета / С.В. Фролова, Н.Д. Базарнова, Д.А. Саватеева // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68-4. С. 247–250.

Sayapin Vasily Nikolaevich

Saratov State University, Saratov, Russia

E-mail: sayapinanat@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6978-3347>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=430989

Miroshnichenko Tatyana Sergeevna

Saratov State University, Saratov, Russia

E-mail: tmiroshnichenko1997@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4452-9988>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1123390

Professional education of future technology teachers as an actual problem during their training

Abstract. The study of the professional education of future technology teachers in the process of their training at the university is relevant and is due to the fact that educational institutions in modern times require technology teachers who can adapt in a timely manner to intensive transformations in society and carry out the process of education in accordance with the requests of our state.

Objective: to establish that the professional education of future technology teachers during their studies at the university is significant and important in preparing for professional activity based on the analysis of regulatory documents, the study of scientific works of scientists and the results of student questionnaires.

The article analyzes the content of regulatory documents at the federal level, affecting the issues of professional education of future teachers in general and future teachers of technology in particular.

The working curriculum for the bachelor's degree program 44.03.01 Pedagogical education, the profile «Technology» was studied, which made it possible to distinguish.

Keywords: education; professional education; vocational training; technology; students; future teachers of technology; university