

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2021, №2, Том 9 / 2021, No 2, Vol 9 <https://mir-nauki.com/issue-2-2021.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/46PDMN221.pdf>

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Киндеркнехт А.С., Тулиева К.В., Худайбердина М.У. Недостатки дистанционного обучения иностранному языку в экстремальных условиях самоизоляции // Мир науки. Педагогика и психология, 2021 №2, <https://mir-nauki.com/PDF/46PDMN221.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

**For citation:**

Kinderknecht A.S., Tulieva K.V., Khudaiberdina M.U. (2021). Disadvantages of the foreign language distance learning in terms of the stay-at-home extreme conditions. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 2(9). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/46PDMN221.pdf> (in Russian)

**Киндеркнехт Анна Сергеевна**

ФГБОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», Пермь, Россия  
Доцент кафедры «Иностранных языков, лингвистики и перевода»

Кандидат филологических наук, доцент

E-mail: [a\\_kinderknecht@mail.ru](mailto:a_kinderknecht@mail.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4597-9297>

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=341908](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=341908)

**Тулиева Карина Владимировна**

ФГБОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», Пермь, Россия  
Старший преподаватель кафедры «Иностранных языков, лингвистики и перевода»

E-mail: [shunya200583@mail.ru](mailto:shunya200583@mail.ru)

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=1015124](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1015124)

**Худайбердина Марина Ураловна**

ФГБОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», Пермь, Россия  
Доцент кафедры «Иностранных языков, лингвистики и перевода»

Кандидат филологических наук

E-mail: [marina\\_x25@mail.ru](mailto:marina_x25@mail.ru)

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=808507](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=808507)

## Недостатки дистанционного обучения иностранному языку в экстремальных условиях самоизоляции

**Аннотация.** Статья посвящена недостаткам обучения иностранному языку в вузе в чрезвычайных условиях карантина по коронавирусу. Изменения в организации учебного процесса в 2020 году требуют обобщения и подведения итогов для осмысления перспектив использования дистанционных технологий в системе образования. Авторы анализируют положительные аспекты дистанционного обучения до коронавируса применительно к ситуации дистантного обучения в экстремальных условиях самоизоляции. В статье выявляются расхождения в оценке преимуществ дистанционного обучения в опыте преподавания до карантина и после. Исследование проводится на основе анализа большого количества источников, отражающих опыт обучения с помощью дистанционных технологий и опыт обучения в условиях вынужденного дистанционного режима, а также на основе собственного опыта работы в самоизоляции. В результате детального рассмотрения плюсов привычного докарантинного дистанционного образования авторы статьи представляют критический анализ девяти положительных моментов обучения в дистанционном формате. В результате в перечне ранее рассматриваемых преимуществ выявляются новые проблемы дистанционного обучения.

Некоторые положительные аспекты дистанционного обучения теряют актуальность в нестабильной, неустоявшейся ситуации обучения: психологический комфорт, возможность обучаться без отрыва от работы, гибкий график обучения, возможность непрерывного обучения, невысокая стоимость обучения. Авторы отмечают сохраняющиеся преимущества дистанционного обучения: использование информационных технологий, доступность учебного материала и технологичность дистанционного образования. Анализ недостатков дистанционного обучения в опыте преподавания иностранного языка в вузе в период карантина показывает авторам, что необходимо искать пути решения новых проблем для адаптации образовательного процесса к возможным экстремальным ситуациям в будущем.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение; вынужденная самоизоляция; вирус COVID-19; экстремальные условия; положительные аспекты; недостатки дистанционного обучения; иностранный язык; опыт преподавания

## Введение

2020 год – время непредсказуемого поворота в жизни современного общества и время беспрецедентных испытаний для всех жителей планеты. Пандемия нового вируса Covid-19 и связанный с ней режим самоизоляции внесли коррективы во все сферы деятельности человека. Существенные изменения произошли, в частности, в системе образования, когда в условиях чрезвычайного положения произошло массовое закрытие учебных заведений, и было введено дистанционное обучение как вынужденная превентивная мера, направленная на предотвращение распространения опасной коронавирусной инфекции, «когда открытые контакты, перемещения людей либо ограничены, либо запрещены», как форма обучения, альтернативная на какое-то время очному и вечернему образованию [1, с. 65–67].

Ситуация перехода на дистанционный формат обучения осложнялась тем фактом, что «никто стопроцентно не был готов к организации учебного процесса в таких условиях» [2, с. 108], так как учебные заведения еще не работали в условиях пандемии. Педагогам пришлось в экстремальном порядке перестраиваться и переходить на новые формы взаимодействия в рамках учебного процесса, активно повышать свою квалификацию, проходить экстерном обучение технологиям, которые могут обеспечить «высокую степень интеракции» между преподавателем и обучающимися [3, с. 20]. Как пишет Л.М. Бабакова, в условиях дистанционного образования «преподаватель перестает быть только учителем», он становится преподавателем-инженером, постоянно осваивающим и изучающим инновации в сфере компьютерных технологий и коммуникаций» [4, с. 72].

Актуальной в сложившихся условиях оказалась проблема организации обучения иностранным языкам. В экстремальных условиях обозначились недостатки онлайн-преподавания как технического, организационного, так и личностного характера. Вместе с тем, анализ опыта преподавания иностранным языкам позволил осмыслить минусы дистанционного обучения иностранным языкам для поиска оптимальных форм организации образовательного процесса.

## Методология

Цель настоящей статьи – анализ недостатков обучения иностранному языку в вузе в чрезвычайных условиях карантина по коронавирусу, не допускающего обычной аудиторной практики преподавания дисциплины и непосредственного контактного взаимодействия обучаемых и обучающихся. Поставленную цель мы реализуем, используя метод аналитического исследования в критической оценке опыта преподавания иностранного языка

за последний календарный год. Основные приемы анализа – детализация наиболее примечательных аспектов проблемы и интерпретация плюсов привычного докарантинного дистанционного образования применительно к дистанционному обучению в условиях вынужденной самоизоляции. В изучении отрицательных аспектов дистанционного обучения в экстремальных условиях мы основываемся на опыте обучения иностранному языку в вузе на технических и гуманитарных специальностях.

### Результаты исследования и их обсуждение

Анализ источников по проблеме обучения в эпоху коронавируса показывает, что сегодня не стоит вопрос об эффективности или неэффективности дистанционного образования в целом, так как в вынужденной ситуации синхронное/асинхронное онлайн-обучение – это единственная возможность сохранения ритма учебного процесса. Преподаватели-исследователи изучают сильные и слабые стороны дистанционного обучения в вузе, анализируют как положительные аспекты, так и определенные риски онлайн-обучения в вынужденной ситуации [5–21], так как именно «сейчас появилась возможность на основе уже полученного опыта посмотреть, что и как в сфере дистанционного обучения нужно сделать в вузах, чтобы при необходимости оно давало требуемый результат» [6, с. 98].

Рассматривая положительные аспекты, исследователи склонны обобщать плюсы дистанционного обучения, не ограничивая сферу их выявления конкретными экстремальными ситуациями. Вместе с тем, классификации плюсов позволяют нам оттолкнуться в своих рассуждениях относительно обучения в режиме самоизоляции. Так, например, О.В. Орусова выделяет следующие положительные моменты обучения в дистанционном формате: (1) возможность обучения в любом вузе мира; (2) возможность непрерывного обучения; (3) невысокая стоимость дистанционного обучения; (4) гибкий график обучения; (5) возможность учиться без отрыва от работы; (6) использование современных технологий в учебном процессе; (7) доступность учебных материалов; (8) психологический комфорт; (9) технологичность и эффективность дистанционного обучения [7, с. 189]. Не оспаривая выделенных преимуществ дистанционной работы, посмотрим, насколько они значимы для дистанционного обучения в экстремальных условиях самоизоляции.

Первый и второй аспекты касаются больше обучения, реализуемого в системах высшего и послевузовского образования во многих странах с использованием дистанционных образовательных технологий «для реализации гибкого, индивидуализированного обучения» [22, с. 34] (см., например, применение дистанционных технологий в системе заочного образования [23; 24 и др.]). В условиях внезапного ограничения перемещений и необходимости самоизоляции в середине учебного года задачей студентов было не потерять связь с учебным учреждением, которое они посещали очно, кроме того, для иногородних и иностранных студентов большим препятствием оказалась невозможность физически приехать, например, для оформления каких-либо документов, так как еще не был налажен электронный документооборот. Возможность непрерывного обучения, особенно иностранному языку, также можно поставить под вопрос в связи с техническими трудностями, с которыми приходится сталкиваться в условиях быстрого ухода на самоизоляцию. Дистанционное изучение иностранных языков ранее допускалось только в рамках заочного образования, в форме асинхронного взаимодействия преподавателя и студента. Асинхронное обучение иностранному языку, между тем, может быть только сопровождающим. Необходимо синхронное взаимодействие, так как «процесс обучения любому предмету понимается не как индивидуальная деятельность обучаемых с учебным материалом, с предметом обучения, а как особым образом организованное общение» на каждом из этапов занятия [25, с. 15].

Третий момент, выделяемый как положительный момент дистанционного образования, тоже может вызвать возражение в отношении внезапного перехода очного обучения к дистанционному в экстремальных условиях карантинного года. Вынужденная самоизоляция родителей (и нередко, как следствие, потеря ими работы) неизбежно подняла вопросы о стоимости образования в дистанционном формате, значительно превышающей стоимость уже существующего дистанционного образования. Изучение иностранного языка поддерживалось в максимально на тот момент синхронной форме – в онлайн-конференциях с визуальным контактом, работа в виртуальной аудитории по расписанию, где студенты в реальном времени взаимодействовали с преподавателем, изучая иностранный язык, в аудио- и видеозаписях студентов и преподавателей, на создание и прослушивание которых требовалось больших затрат времени. В целом обучение не стало заочным или дистанционным, сохранилось расписание, увеличилось время на индивидуальные виртуальные контакты с каждым из студентов. Здесь мы можем говорить о возникновении новой формы обучения с использованием дистанционных технологий, которому еще, скорее всего, не подобран адекватный термин. Среди встречающихся вариантов мы бы предложили термин «дистантное обучение». Данный термин разграничил бы комплекс понятий, связанных с дистанционным обучением в привычном, докарантинном понимании, с идеями новой формы обучения как вынужденной меры взаимодействия преподавателя и студента, максимально приближенной к реальной аудиторной практике посредством использования разнообразных информационно-коммуникационных технологий и устройств.

Четвертый плюс обычного дистанционного образования также может быть подвергнут сомнению, так как гибкий график невозможен при синхронном обучении иностранного языка. Занятия проходят в таком же режиме, как прежде, строго по времени, с такой же обратной связью, как и в аудитории. Однако в условиях асинхронного взаимодействия гибкий график обучения становится возможным, когда выстроена система контрольных точек. Вместе с тем, этот положительный аспект дистанционного образования может стать препятствием в систематической работе с иностранным языком. Как пишут А.Л. Назаренко и В.А. Дугарцыренова, «на данный момент перед разработчиками дистанционных курсов по иностранным языкам главная проблема состоит в том, чтобы обеспечить возможности для реального языкового общения между обучающимися и тьютором, без которых успешное овладение языковыми навыками немыслимо» [26, с. 75]. О.В. Львова справедливо отмечает, что дистанционное обучение иностранным языкам имеет свою специфику, обусловленную тем, что предполагает обучение различным видам речевой деятельности: «Естественно, что для обучения чтению и письму можно в значительной степени ограничиться сетевым курсом, поскольку особенности этих видов речевой деятельности не требуют сами по себе объемной графики и даже значительного по объему звукового сопровождения. Тем не менее при обучении произношению, речи и аудированию ограничиться только текстовыми файлами не удастся, необходимо звуковое сопровождение, а также создание различных ситуаций, стимулирующих устные высказывания обучаемых <...>» [27, с. 71–72]. Для иностранного языка необходимы систематические контактные занятия также и потому, что «эффективность отсроченной проработки затруднений ниже» [28, с. 146].

Пятое преимущество дистанционного обучения – возможность учиться без отрыва от работы – также становится нерелевантным в условиях вынужденной самоизоляции в связи с максимальным сохранением режима обучения. Как пишет А.А. Киселев, «практика потребовала того, чтобы вузы и в условиях карантина продолжали обучать студентов» [6, с. 99]. Вузы должны были «в экстренном порядке перенести все контактные учебные занятия (лекции, практические и лабораторные занятия) в онлайн-среду» [5, с. 96] с полным или частичным сохранением расписания.

Бесспорным преимуществом как дистанционного, так и дистантного обучения остается использование современных технологий в учебном процессе – 6-й положительный момент в классификации О.В. Орусовой. Использование современных информационных и интеракционных средств в целом учитывается образовательными стандартами и для недистанционного формата обучения иностранным языкам: «В настоящее время предполагается, что каждый обучающийся должен быть обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным учебным дисциплинам, к современным профессиональным базам данных, информационным справочникам и поисковым системам. Учебные заведения должны обеспечить обучающимся индивидуальный неограниченный доступ к электронной системе посредством сети Интернет. В ФГОСах прописывается минимальная пропускная способность сети Интернет, определяются нормы доступа студентов к информационным ресурсам» [29, с. 140].

В дистанционном режиме обучения современные технологии – основной инструмент осуществления обучения. Особенностью дистанционного обучения является «реализация всех компонентов обучения в рамках возможностей тех или иных информационных и коммуникационных технологий» [28, с. 147], однако для иностранного языка исследователи отмечают принципиальные отличия в форме подачи материала, способах взаимодействия педагога и студента и говорят о связанных с этим проблемах методического и методологического характера [28, с. 145–146].

Опыт вынужденного массового перехода образования на дистанционные рельсы разительно отличается от сложившейся практики работы с дистанционными технологиями, которые в экстремальных условиях стали чуть ли не единственным источником и средством связи преподавателей и студентов без возможности постепенной адаптации с совмещением контактной и дистантной форм работы. Выделенный положительный аспект дистанционного образования в режим самоизоляции усилился в связи с массовым обращением к электронным средствам коммуникации за неимением других путей и способов взаимодействия в учебном процессе. Специфика обучения иностранного языка, предполагающая непосредственное общение преподавателя со студентами и студентов между собой, обусловила активный поиск коммуникационных возможностей для осуществления этого общения. Преподавателям в сложных условиях самоизоляции был брошен вызов, на который они постарались ответить, не просто воспользовавшись тем, что они знали и умели, но и расширив свои возможности путем срочного самообразования и самообучения.

Анализируя следующий положительный аспект дистанционного обучения применительно к экстремальной ситуации, в которой оказались все вузы в 2020 году, следует признать, что доступность учебных материалов – это преимущество при условии наличия необходимой техники и умения ей пользоваться, доступность обучения здесь напрямую зависит от технической оснащенности учебного заведения и каждого преподавателя, а также от возможности подключения к интернет-сети самих обучаемых, наличие аудио- и видеосвязи с преподавателем.

О слабом техническом оснащении и «неготовности преподавателей» и неподготовленности системы образования отмечается во многих работах, освещающих опыт массового вынужденного перехода в дистанционный формат обучения [5; 8; 12; 13 и др.]. Вместе с тем, доступность материалов необходимо рассматривать и как возможность обращения к разнообразным интернет-ресурсам не только как к «вспомогательному и сопровождающему средству в обучении иностранному языку» [29, с. 140], но и как к основному средству обучения языковым дисциплинам.

В целом можно сказать, что период пандемии – это своеобразный прорыв в подборе и разработке дидактических материалов и в поиске форм организации обучения. Однако мы

считаем, что этот прорыв осуществлялся прежде всего силами самих преподавателей, с техникой, которой они на тот момент располагали. Обобщение этого опыта и анализ удачных находок в сфере обучения иностранного языка – дело ближайшего будущего. Как пишет Е.А. Салимгиреева, «вузы будут «вынуждены» заниматься разработкой и созданием онлайн-курсов» [11, с. 839]. Добавим также, что сейчас вузы будут «вынуждены» искать оптимальные способы организации занятий по иностранному языку в локальных и глобальных интернет-сетях.

Следующее выделяемое преимущество дистанционного образования – психологический комфорт – весьма противоречиво. С одной стороны, это отсутствие необходимости добираться до учебного заведения, выровненные условия для людей с ограниченными физическими возможностями. Сюда следует добавить «мобильность в осуществлении прямой и обратной связи с преподавателями» [8, с. 52], когда преподаватель становится approachable, более доступным для общения. С другой стороны, это «стрессовая ситуация, в которой оказались все участники образовательного процесса» [5, с. 97], о психологическом комфорте здесь говорить трудно не только в связи с внезапностью возникших обстоятельств и с увеличением нагрузки преподавателей и студентов. Отметим, что и в обычных условиях для некоторых студентов использование технологий уже само по себе является стрессовым фактором («for some students, technology is stressful») [18].

Об отсутствии психологического комфорта говорят опросы студентов, которые «недовольны дистанционным форматом обучения» [9, с. 291]. Разумеется, мы можем рассматривать это недовольство как закономерную реакцию на внезапный выход из зоны комфорта, однако, анализируя опыт самоизоляции, следует рассматривать всю совокупность факторов, приводящих к психологическому дискомфорту. Некоторые стрессогенные факторы иногда кажутся незначительными, но, их, тем не менее, необходимо учитывать для продумывания системы психологической адаптации студентов к дистантному обучению. К примеру, с таким фактором, как «проблема тайм-менеджмента» [9, с. 291], можно успешно работать в педагогическом процессе, ориентируя студентов на оптимальные способы организации своего времени. Отдельного рассмотрения требует дискомфорт, связанный с необходимостью работать с включенной камерой, с появлением в кадре членов семьи и т. д.

Рассмотрим, наконец, технологичность и эффективность дистанционного обучения в сложившихся экстремальных условиях. Если понимать технологичность как «использование в образовательном процессе новейших достижений педагогической и научно-технической мысли, современных информационных технологий» [30, с. 3], то это бесспорное преимущество обозначенного нами дистантного обучения иностранным языкам. Что касается эффективности дистанционного обучения, то необходимо время и критерии оценки этой эффективности. Как справедливо отмечают О.Б. Болбат и О.Ю. Хекало, «сравнить эффективность дистанционного образования с традиционной формой образовательного процесса пока не представляется возможным», так как чтобы наблюдать успеваемость студентов, их вовлеченность в учебный процесс, формирование требуемых компетенций, необходимо «несколько лет, лучше полный курс обучения (4–5 лет)» [5, с. 97].

### Заключение

В результате вынужденного перехода к дистанционному режиму взаимодействия в экстремальной ситуации 2020 года обнаружилось ранее не актуализируемые ресурсы онлайн-образования и обозначились новые проблемы в перечне ранее рассматриваемых преимуществ дистанционного обучения. Мы рассмотрели традиционно выделяемые плюсы дистанционного обучения применительно к учебному процессу в чрезвычайных условиях

карантина по коронавирусу, учитывая свой опыт работы в преподавании иностранных языков в вузе на технических и гуманитарных специальностях.

Анализируя плюсы привычного докарантинного дистанционного образования применительно к дистанционному образованию в условиях вынужденной самоизоляции, мы увидели, что часть выделяемых положительных моментов перестает быть положительными в связи с внезапностью ситуации, к которой не все участники образовательного процесса оказались готовы. Например, период адаптации к дистанционной форме обучения явился стрессовым как для преподавателей, так и для студентов и не был психологически комфортным. Нерелевантными для вынужденной самоизоляции оказались такие положительные моменты дистанционного обучения, как невысокая стоимость обучения, гибкий график обучения, возможность обучения без отрыва от работы и возможность непрерывного обучения, так как ситуация возникла в середине учебного года, расписание занятий по возможности сохранялось, а сама форма обучения была настолько новой, что требовала поиска адекватного наименования во избежание путаницы с устоявшимся названием «дистанционное обучение». Бесспорным преимуществом дистантного (не дистанционного) обучения мы продолжаем рассматривать использование информационных технологий, доступность учебного материала и технологичность.

Критическая оценка опыта дистанционного обучения иностранному языку необходима нам для определения перспектив в использовании дистанционных технологий в обучении иностранного языка как в обычной аудиторной практике, так и в разнообразных онлайн-формах взаимодействия преподавателя и студентов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Макаров А.Д. Коронавирус COVID-19 и дистанционная форма обучения // Региональные аспекты управления, экономики и права Северо-западного округа России. – 2020. – №2 (49). – С. 62–68. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42913890> (дата обращения: 23.03.2021).
2. Кочетова Л.В. Дистанционное обучение в польских средних школах в период пандемии коронавируса // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – №63-б. – С. 107–114. – DOI 10.18411/lj-07-2020-218.
3. Бароненко Е.А., Скоробренко И.А. Роль информационно-коммуникационных технологий в обучении студентов факультета иностранных языков в условиях ограничительных мероприятий по профилактике коронавируса // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании: труды IV Международной научной конференции (г. Красноярск, 6–9 октября 2020 г.). – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2020. – С. 19–24. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44406251> (дата обращения: 23.03.2021).
4. Бабакова Л.М. Практическое применение инновационных технологий дистанционного обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Проблемы современной науки и образования. – 2020. – №6–1 (151). – С. 72–76. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43019716> (дата обращения: 23.03.2021). – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43019716> (дата обращения: 20.04.2021).
5. Болбат О.Б., Хекало О.Ю. Опыт перехода на дистанционное обучение в период пандемии коронавируса // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2021. – №2–1 (53). – С. 96–98. – DOI 10.24412/2500-1000-2021-2-1-96-98.
6. Киселев А.А. Дистанционное обучение студентов: проблемы и перспективы его развития после пандемии коронавируса // Развитие образования. – 2020. – №2 (8). – С. 97–100. – DOI 10.31483/r-75354.
7. Орусова О.В. Как коронавирус изменил систему высшего образования: анализ перехода вузов на дистанционное обучение // Научное обозрение. Серия 1: Экономика и право. – 2020. – №3. – С. 184–195. – DOI 10.26653/2076-4650-2020-3-17.
8. Адильгазинов Г.З. Дистанционное обучение в условиях пандемии коронавируса – глазами преподавателей // Annali d'Italia. – 2020. – №10–3. – С. 52–58. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43853585> (дата обращения: 20.04.2021).
9. Мишина А.М., Вахрышева А.А., Засенко В.Е. Влияние пандемии коронавируса на образование. Переход на дистанционное обучение в условиях пандемии // Наука молодых – будущее России: Сборник научных статей 5-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых: в 4 томах, Курск, 10–11 декабря 2020 года. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2020. – С. 290–292. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44504860> (дата обращения: 20.04.2021).
10. Штышно Д.А., Константинова Л.В., Гагиев Н.Н. Переход вузов в дистанционный режим в период пандемии: проблемы и возможные риски // Открытое образование. – 2020. – Т. 24. – №5. – С. 72–81. – DOI 10.21686/1818-4243-2020-5-72-81.



11. Салимгиреева Е.А. Дистанционное обучение в условиях пандемии: плюсы и минусы // Управление качеством в образовании и промышленности: Сборник статей Всероссийской научно-технической конференции, Севастополь, 21–22 мая 2020 года / Редколлегия: Белая М.Н. (отв. ред.). – Севастополь: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет», 2020. – С. 836–839. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43942114> (дата обращения: 06.04.2021).
12. Алкубаева В.С., Чистозвонов А.И., Шемякин А.А., Хакимжанов А.Р. Плюсы и минусы дистанционного обучения в университете в период эпидемии коронавируса // Проблемы управления качеством образования: сборник статей VIII Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 28–29 декабря 2020 года. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2020. – С. 14–16. – URL: [http://mnic-penza.ru/inform/conf/sb\\_vk-50-20.pdf](http://mnic-penza.ru/inform/conf/sb_vk-50-20.pdf) (дата обращения: 20.04.2021).
13. Zamorshchikova L., Egorova O., Popova M. Internet technology-based projects in learning and teaching English as a foreign language at Yakustk State University // International Review of Research in Open and Distance Learning. – 2011. – №12 (4). – P. 72–76. – DOI <https://doi.org/10.19173/irrodl.v12i4.845>.
14. Shelley M., White C., Baumann U., Murthy L. “It’s a unique role!” Perspectives on tutor attributes and expertise in distance language teaching // International Review of Research in Open and Distributed Learning. – 2006. – №7(2). – P. 1–15. DOI <https://doi.org/10.19173/irrodl.v7i2.297>.
15. Ariza E.N., Hancock S. Second language acquisition theories as a framework for creating distance learning courses // International Review of Research in Open and Distributed Learning. – 2003. – №4(2). – P. 1–9. – DOI <https://doi.org/10.19173/irrodl.v4i2.142>.
16. Zhang Y. Power distance in online learning: experience of chinese learners in U.S. higher education // International Review of Research in Open and Distributed Learning. – 2013. – №14(4). – P. 238–254. – DOI <https://doi.org/10.19173/irrodl.v14i4.1557>.
17. Zhang Z., Kenny R. Learning in an online distance education course: experiences of three international students // International Review of Research in Open and Distributed Learning. – 2010. – №11(1). – P. 17–36. – DOI <https://doi.org/10.19173/irrodl.v11i1.775>.
18. Cunningham U. Liminality and disinhibition in online language learning // International Review of Research in Open and Distributed Learning. – 2011. – №12(5). – P. 27–39. – DOI <https://doi.org/10.19173/irrodl.v12i5.950>.
19. Shunevych B. Ukraain open university: its prospects in distance education development // International Review of Research in Open and Distributed Learning. – 2002. – 2(2). – P. 1–14. – DOI <https://doi.org/10.19173/irrodl.v2i2.54>.
20. Zhang X. Mitigating suburban English writing teachers’ constrained professional development through distance education: one case study // International Review of Research in Open and Distributed Learning. – 2018. – 19(5). <https://doi.org/10.19173/irrodl.v19i5.3665>.
21. Gültekin M. Quality of distance education in Turkey: preschool teacher training case // International Review of Research in Open and Distributed Learning. – 2009. – №10(2). – DOI <https://doi.org/10.19173/irrodl.v10i2.575>.

22. Курицына Г.В. Сущностно-содержательные характеристики дистанционного обучения в вузе // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. – 2016. – №2. – С. 26–39. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32366785> (дата обращения: 06.04.2021).
23. Умнягина К.А. Проблема интеграции дистанционного обучения в систему заочного образования в языковом вузе // Вестник Московского государственного лингвистического университета. – 2015. – №4 (715). – С. 107–117. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23565390> (дата обращения: 06.04.2021).
24. Дацков С.В. Организационное обеспечение подготовки специалистов по заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий // Вестник Казанского технологического университета. – 2009. – №2. – С. 170–173. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12041264> (дата обращения: 06.04.2021).
25. Голуб Л.Н. О проблеме взаимодействия преподавателей и студентов на занятиях иностранного языка // Вестник Брянской государственной сельскохозяйственной академии. – 2016. – №6 (58). – С. 14–18. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27404660> (дата обращения: 06.04.2021).
26. Назаренко А.Л., Дугарцыренова В.А. Дистанционное обучение иностранным языкам: принципы, преимущества и проблемы // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2005. – №1. – С. 71–76. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12000555> (дата обращения: 06.04.2021).
27. Львова О.В. Дистанционное обучение иностранным языкам // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2011. – №1. – С. 70–75. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17833617> (дата обращения: 6.04.2021).
28. Лосева Е.С., Гозалова М.Р., Макарова А.И. Проблемы дистанционного обучения иностранным языкам на ступени высшего образования // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8. – №3 (28). – С. 145–148. – DOI 10.26140/anip-2019-0803-0036.
29. Маточкина Н.П., Киндеркнехт А.С. Интернет-ресурсы для изучения иностранного языка // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2014. – №11 (41): в 2-х ч. – Ч. 1. – С. 139–141. – URL: [https://www.gramota.net/articles/issn\\_1997-2911\\_2014\\_11-1\\_38.pdf](https://www.gramota.net/articles/issn_1997-2911_2014_11-1_38.pdf) (дата обращения: 2.04.2021).
30. Положенцева И.В. Современные педагогические технологии в системе российского дистанционного образования // Мир науки. – 2016. – Т. 4. – С. 1–5. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30096195> (дата обращения: 28.03.2021).

**Kinderknekht Anna Sergeevna**

Perm national research polytechnic university, Perm, Russia  
E-mail: a\_kinderknecht@mail.ru  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4597-9297>  
РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=341908](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=341908)

**Tulieva Karina Vladimirovna**

Perm national research polytechnic university, Perm, Russia  
E-mail: shunya200583@mail.ru  
РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=1015124](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1015124)

**Khudaiberdina Marina Uralovna**

Perm national research polytechnic university, Perm, Russia  
E-mail: marina\_x25@mail.ru  
РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=808507](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=808507)

## **Disadvantages of the foreign language distance learning in terms of the stay-at-home extreme conditions**

**Abstract.** The article is devoted to the disadvantages of the foreign language distance learning at the university in terms of the COVID-19 virus quarantine. Changes in the organization of the teaching and learning process in 2020 demand generalization and summarizing of the results for the distance learning perspectives using in the system of education. Authors studied positive aspects of the distance learning before the quarantine relevant to the situation of the distant learning in terms of the extreme stay-at-home conditions. The article identifies the contradictions in the advantages of distance learning estimation. The differences in the teaching experiences before and after the quarantine are showed. The investigation is made on the basis of the information resources analysis, reflecting the distance learning experience and the experience in the terms of necessary change to the online way of communication between students and teachers. As a result of the detailed analysis of the accustomed before quarantine distance learning pluses the authors of the article show the critical analysis of the nine positive issues using distance learning. As a result, new problems of the distance learning have been identified. Some positive aspects of the distance learning became irrelevant during unstable, unsettled situation of learning: psychological comfort, the possibility to in-service study, flexible study schedule, the possibility of constant learning, low prices for education. The authors admit the persisting advantages of the distance learning: the use of information technologies, accessibility of the training materials and processibility. The analysis of the distance learning disadvantages using the experience of foreign language teaching at the university during the quarantine has shown the necessity to find the ways of solving new problems for adapting of the educational process to the future possible extreme situations.

**Keywords:** distance learning; stay-at-home conditions; extreme conditions; the Covid-19 virus; positive aspects; disadvantages of the distance learning; foreign language; teaching experience