

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2020, №1, Том 8 / 2020, No 1, Vol 8 <https://mir-nauki.com/issue-1-2020.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/46PDMN120.pdf>

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Алиев Р.А., Авраменко А.А. Выпускные квалификационные работы бакалавров экологов-международников: влияющие на выбор факторы и анализ предпочтений // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 №1, <https://mir-nauki.com/PDF/46PDMN120.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

**For citation:**

Aliev R.A., Avramenko A.A. (2020). Thesis of bachelors in environmental and international relations: factors influencing the choice and analysis of preferences. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 1(8). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/46PDMN120.pdf> (in Russian)

УДК 378

ГРНТИ 14.35.07

**Алиев Руслан Аллахверди оглы<sup>1</sup>**

ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации», Москва, Россия  
Заведующий кафедрой «Международных комплексных проблем природопользования и экологии»  
Кандидат экономических наук  
E-mail: [ecology@inno.mgimo.ru](mailto:ecology@inno.mgimo.ru)  
ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-2258-3588>  
РИНЦ: [https://www.elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=258070](https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=258070)  
Researcher ID: <http://www.researcherid.com/rid/AAE-1140-2020>  
SCOPUS: <http://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57211267652>

**Авраменко Андрей Алексеевич**

ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации», Москва, Россия  
Доцент кафедры «Международных комплексных проблем природопользования и экологии»  
Кандидат экономических наук, доцент  
E-mail: [job\\_box2003@mail.ru](mailto:job_box2003@mail.ru)  
ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-5862-5466>  
РИНЦ: [https://www.elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=254398](https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=254398)  
Researcher ID: <http://www.researcherid.com/rid/O-4222-2017>  
SCOPUS: <http://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57211265068>

**Выпускные квалификационные работы  
бакалавров экологов-международников: влияющие  
на выбор факторы и анализ предпочтений**

**Аннотация.** Подготовка и защита выпускной квалификационной работы бакалавра занимает особое место в образовательном процессе. Выпускная квалификационная работа демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. В статье представлены результаты исследований авторов по систематизации факторов, влияющих на выбор тематики выпускных квалификационных работ бакалавров, а также по обобщению предпочтений по тематике исследований в выпускных квалификационных работах по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» в университете МГИМО в 2015–2019 гг. Актуальность экологической

<sup>1</sup> <https://mgimo.ru/people/aliev/>.

проблематики на международном уровне позволяют утверждать о необходимости подготовки экологов-международников. Эколог-международник – это специалист, с одной стороны, имеющий весь необходимый набор знаний и компетенций по направлению подготовки «Экология и природопользование», с другой – владеющий определенными знаниями и компетенциями в сфере международных отношений, международного экологического права, экономики. В статье приведены и раскрыты следующие факторы, влияющие на выбор темы исследования выпускной квалификационной работы бакалавров-экологов: развитие экологических наук и экологизации практической деятельности; тенденции в высшем профессиональном экологическом образовании; требования образовательных стандартов по направлению подготовки и реализуемой в вузе основной профессиональной образовательной программы по данному направлению подготовки, с учетом профиля подготовки и других аспектов; специфика и среда вуза; приоритеты студента; взаимодействие с организациями – потенциальными работодателями; опыт и личность научного руководителя выпускной квалификационной работы. На основе анализа формулировок тем и содержания выпускных квалификационных работ определены основные направления исследований в выпускных квалификационных работах бакалавров экологов-международников. Подходы, использованные в исследовании, в достаточной степени универсальны и могут быть использованы по другим направлениям подготовки бакалавров.

**Ключевые слова:** выпускная квалификационная работа; факторы; влияющие на выбор темы ВКР; высшее профессиональное экологическое образование; эколог-международник

## Введение

Выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра является своеобразным итогом всех лет обучения студента. Изучив достаточное количество дисциплин, получив определенные знания и навыки во время прохождения практик, написав энное количество разнообразных работ (эссе, рефератов, информационно-аналитических справок, курсовых работ), поучаствовав в определенном количестве проектов, и не только в рамках образовательного процесса в вузе, но и возможно во внеучебной деятельности, обучающийся делает свой, чаще всего непростой, выбор в пользу той или иной темы, выражая таким образом свои предпочтения, в первую очередь профессиональные, а иногда и убеждения. Уже на этапе выбора и формулировки темы ВКР, определения объекта и предмета ВКР, целей и задач исследования начинается творческий процесс, с присущими ему признаками и этапами [1]. Любой творческий процесс достаточно сложно формализовать. К. Роджерс под творческим процессом понимает «создание с помощью действия нового продукта, вырастающего, с одной стороны, из уникальности индивида, а с другой стороны – обусловленного материалом, событиями, людьми и обстоятельствами жизни» [2]. Как театр начинается с вешалки, так и выпускная квалификационная работа начинается с формулировки темы, в самой постановке которой уже может (и должна (!)) быть заложена оригинальность, новизна: студент должен показать умение найти в рассматриваемой проблематике то новое, что до него еще никто не смог формализовать, отразить это в формулировке названия своей работы, предопределив таким образом цель своего исследования.

Подготовка ВКР – процесс, позволяющий качественно овладеть профессиональными компетенциями. Защита ВКР, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. N 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», является одной из форм государственной итоговой аттестации обучающихся. В этом же документе дается следующее определение: «выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную

обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности». Согласно другому определению: «ВКР бакалавра – вид аттестационной учебно-исследовательской работы, выполняемой студентом самостоятельно с использованием потенциала учебно-профессиональной, научно-исследовательской, образовательно-проектировочной, организационно-технологической и других видов деятельности» [3].

Вопросы методологии, анализа проблем при подготовке, структуры, содержания, видов, качества, использования результатов ВКР представлена в российской специальной и научной литературе, в т. ч. и в сфере высшего профессионального образования, достаточно широко [3–6]. В юридической литературе, обращение к тематике ВКР, связано с охраной авторского права [7]. Однако, существуют определенные пробелы в подобном анализе применительно к определению факторов, влияющих на выбор тематики ВКР, а также по отношению к ВКР бакалавров по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование». Подготовка по данному направлению осуществляется по достаточно большому количеству профилей. В 2020–2021 году в Российской Федерации более 100 вузов предоставляют абитуриентам возможность получить экологическое образование. Профили подготовки представлены в широком диапазоне, например: «экологический менеджмент и экобезопасность», «радиоэкология», «управление земельными ресурсами и биологический контроль окружающей среды», «природопользование», «экология мегаполисов» и др. [8]. Исходя из вышесказанного, была сформулирована цель исследования, заключающаяся в восполнении указанных пробелов: определение факторов, влияющих на выбор тематики ВКР, а также основных направлений тем ВКР бакалавров экологов-международников. По нашему мнению, достижение данной цели способствует повышению качества образования.

### Материалы и методы

В данной статье проводится систематизация факторов, влияющих на выбор тем ВКР бакалаврами, и предпочтений по тематике защищенных тем ВКР по профилю «Международные экономико-экологические проблемы». Соответствующая основная профессиональная образовательная программа реализуется в МГИМО МИД России, на кафедре Международных комплексных проблем природопользования и экологии с 2011 года. По итогам обучения выдается диплом бакалавра «эколог-природопользователь со знанием иностранного языка». Программа ориентирована на абитуриентов, интересующихся экологической проблематикой в контексте международных отношений, экологической политикой зарубежных стран, лучшими международными практиками в сфере охраны окружающей среды [9]. По аналогии с устоявшимися понятиями «экономист-международник», «журналист-международник», «юрист-международник», бакалавры, получившие образование в МГИМО по направлению подготовки «Экология и природопользование», могут с полным правом называться экологами-международниками.

Эколог-международник – это специалист, с одной стороны, имеющий весь необходимый набор знаний и компетенций направления «Экология и природопользование», с другой – получивший качественное образование в области экономики природопользования, международной экологической политики, экологического права, менеджмента и т. д., свободно владеющий как правило двумя иностранными языками и прошедший дипломатическую школу [10].

С момента защиты ВКР первым выпуском экологов-международников в 2015 года и до 2019 года, выпускниками кафедры Международных комплексных проблем природопользования и экологии было успешно защищено девяносто восемь ВКР.

На основе многолетнего опыта руководства ВКР, общения со студентами, работы в государственной экзаменационной комиссии авторами был сформирован первичный перечень возможных факторов, влияющих на выбор темы ВКР бакалаврами экологами-международниками. Данный перечень был уточнен после проведения анкетирования студентов 3 и 4 курса. Анкета содержала первичный перечень факторов. Студентам предлагалось дополнить данный перечень (предложить собственные факторы), а также проранжировать факторы (весь список: как предложенных в анкете, так и предложенных студентами самостоятельно). При анализе предпочтений выбора тем ВКР бакалавров экологов-международников, защищенных в 2015–2019 гг., темы ВКР были разделены на группы на основе контент-анализа.

## Результаты исследования

### Факторы, влияющие на выбор темы ВКР бакалаврами

#### 1. Развитие экологических наук и экологизации практической деятельности.

Структура современной экологии, представляет собой сложный комплекс теоретических и прикладных знаний – схемы 1 и 2 [11]. Появление новых направлений «на стыке» неизменно вызывает интерес студентов и оказывает влияние на выбор тем ВКР.

#### 2. Тенденции в образовании, в т. ч. профессиональном, в интересующей нас предметной сфере – в нашем конкретном случае, в высшем профессиональном экологическом образовании.

Экологическое образование претерпело ту же метаморфозу, что и сама экология, которая постепенно превратилась из скромного раздела биологии в меганауку. Экологическое образование также стало разветвленным, комплексным и весьма объемным. Международные процессы и усилия по практической реализации концепции устойчивого развития способствовали формированию образования в интересах устойчивого развития, неотъемлемой частью и основой которого стало экологическое образование [12]. Именно поэтому при выборе тематики ВКР, студенты, предпочитают рассматривать проблемы экологии и природопользования с учетом не только экологической, но и экономической и социальной составляющей. В случае с подготовкой экологов-международников, данный выбор, в определенной степени, обусловлен профилем подготовки – «Международные экономико-экологические проблемы».

#### 3. Требования образовательных стандартов и реализуемой в вузе основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), с учетом профиля подготовки и особенностей ОПОП. К данным особенностям следует отнести определенные в ОПОП виды профессиональной деятельности, особенности учебного плана, наличие лабораторий и т. п.

Подготовка экологов-международников осуществляется в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования МГИМО МИД России (на основе ФГОС ВО 3+) по направлению подготовки «Экология и природопользование»<sup>2</sup>. В данном документе, наряду с общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, определены дополнительные профессиональные компетенции, например:

---

<sup>2</sup>Образовательный стандарт высшего образования МГИМО МИД России. Бакалавриат. Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование. Утвержден решением Ученого совета МГИМО МИД России от 27 сентября 2016 года №34/16. С. 23, 26. <https://mgimo.ru/upload/2017/04/sos-ecology-bachelor.pdf>.

- владеть иностранным языком на уровне, обеспечивающем свободное общение, как в общекультурной сфере, так и в профессиональной деятельности (ДПК-2);
- обладать способностью эффективно работать в мультикультурной среде и в составе международной команды (ДПК-3);
- знать основы дипломатического и делового протокола и этикета, и обладать устойчивыми навыками их применения на практике (ДПК-11);
- уметь организовывать переговоры, включая переговоры в многоязычной среде (ДПК-12) и ряд других.

<b>АНТРОПОЛОГИЯ</b>		<b>БИОЛОГИЯ</b>	<b>ПАЛЕОНТОЛОГИЯ</b>	<b>ГЕОГРАФИЯ</b>	<b>ГЕОЛОГИЯ</b>	
	ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА	ОБЩАЯ ЭКОЛОГИЯ ЭКОЛОГИЯ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ГРУПП	ПАЛЕОЭКОЛОГИЯ	ЛАНДШАФТНАЯ ЭКОЛОГИЯ	ГЕОЭКОЛОГИЯ	
<b>ПСИХОЛОГИЯ</b>	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКОЛОГИЯ				ХИМИЧЕСКАЯ ЭКОЛОГИЯ	<b>ХИМИЯ</b>
<b>ЭТИКА</b>	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА				ФИЛОСОФИЯ ЭКОЛОГИИ	<b>ФИЛОСОФИЯ</b>
	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО В Т.Ч. МЕЖДУНАРОДНОЕ	ЭКОПОЛИТОЛОГИЯ	ЗЕЛЕНАЯ ЭКОНОМИКА	
<b>СОЦИОЛОГИЯ</b>		<b>ИСТОРИЯ</b>	<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	<b>ПОЛИТОЛОГИЯ</b>		<b>ЭКОНОМИКА</b>

**Рисунок 1.** Система современных естественнонаучных и гуманитарных экологических знаний [10]

А.А. Кизимова в своей статье «Профессиональная языковая подготовка экономистов-международников: образовательные стандарты МГИМО», на основе анализа вышеперечисленных компетенций, обосновывает тезис о том, что «...анализ ФГОСов и собственных образовательных стандартов МГИМО позволяет, во-первых, утверждать, что в МГИМО осуществляется подготовка не просто экономистов, но экономистов-международников, а во-вторых – сформулировать цель их профессиональной языковой подготовки» [13]. В полной мере данное утверждение относится и к подготовке экологов-международников: анализ собственного образовательного стандарта высшего образования МГИМО МИД России позволяет утверждать, что в МГИМО осуществляется подготовка не просто экологов-природопользователей, но экологов-международников, с определенными целями их профессиональной языковой подготовки.

	ДИПЛОМАТИЯ      СМИ      ОБРАЗОВАНИЕ      ТУРИЗМ				
	экологическая дипломатия	экологическая журналистика	экологическое образование	экологический туризм	
СУДОПРОИЗВОДСТВО	судебная экологическая экспертиза			экологическая стандартизация и сертификация	СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ	экологическая политика государства обеспечение экологической безопасности территорий			экологические налоги стимулирование деятельности по охране ОС	НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ
ОСВОЕНИЕ ОКОЛОЗЕМНОГО КОСМИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА	экология околоземного космического пространства			экологический маркетинг PR и экологическая реклама	МАРКЕТИНГ PR И РЕКЛАМА
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	ДЗЗ и его интерпретация программное обеспечение рабочего места эколога на предприятии	СИСТЕМА ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ		экологическое предпринимательство	ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО
ИНЖЕНЕРНЫЕ ИЗЫСКАНИЯ	инженерно-экологические изыскания			корпоративная социальная ответственность	КОРПОРАТИВНЫЙ СЕКТОР
ПРОМЫШЛЕННОСТЬ	промышленная экология (по отраслям)			ответственное финансирование	БАНКОВСКОЕ ДЕЛО
СТРОИТЕЛЬСТВО	строительная экология			экологическое страхование	СТРАХОВАНИЕ
ТРАНСПОРТ	транспортная экология			экологический менеджмент HSE-менеджмент	МЕНЕДЖМЕНТ
ЭНЕРГЕТИКА	развитие энергетики с использованием ВИЭ				
	экология поселений урбоэкология видеоэкология	военная экология	биоресурсная и промысловая экология	экология с/х систем в т.ч. развитие органического земледелия	рекреационная экология изучение экопатологий
	ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО	ВОРУЖЕННЫЕ СИЛЫ	ЛЕСОВЕДЕНИЕ ОХОТОВЕДЕНИЕ, РЫБОВОДСТВО	СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО	МЕДИЦИНА

Рисунок 2. Система прикладных экологических знаний [10]

К особенностям учебного плана, несомненно влияющим на выбор тем ВКР экологами-международниками, можно отнести преподавание ряда дисциплин, обусловленных особенностями реализуемой ОПОП: Многосторонняя экологическая дипломатия, Экологическая политика, Основы экологической деятельности ООН, Экологические проблемы мирового ТЭК, Альтернативная энергетика (в контексте международных экономических отношений), Экологический фактор в международных экономических отношениях и другие. Разнообразен также и блок практик, который включает в себя учебно-исследовательскую практику по теме «Экологическая деятельность организаций системы ООН».

4. Специфика и среда вуза, в котором реализуется ОПОП по направлению подготовки «Экология и природопользование». В некоторых случаях корректнее говорить о специфике и среде не вузов, а факультетов, на которых реализуются ОПОП.

5. Особенности личности выбирающего тему собственной ВКР. Включая личные приоритеты студента, обусловленные собственным видением своей образовательной и профессиональной траектории, возможностями трудоустройства; уровень полученных знаний и т. п.

Выбор студентом темы ВКР также обусловлен фактором, который можно обозначить «Работодатель» (6): потенциальные и реальные предложения организаций-работодателей, коммуникации с ними. «Работодатель» в той или иной степени, присутствует во всех вышеперечисленных группах факторов. Большое значение при выборе ВКР также имеют профессиональный и педагогический опыт, а также личные качества научного руководителя ВКР (7).

### Предпочтения в выборе тем ВКР бакалаврами экологами-международниками

В данном разделе, на основе проведенного контент-анализа девятисто восьми ВКР бакалавров экологов-международников, защищенных в 2015–2019 гг., представлены результаты выявленных предпочтений в выборе тем ВКР. Определены основные направления исследований в ВКР (см. таблицу).

1. Исследования и деятельность международных организаций, международное сотрудничество, направленные на решение проблем экологии и природопользования (без тематики изменений климата и сохранения биоразнообразия).

Примеры тем ВКР:

- Ретроспектива деятельности и современная задача ЮНЕП.
- Международные механизмы работы Глобального Водного Партнерства.

2. Деятельность международных организаций, международное сотрудничество, зарубежный и российский опыт, исследования, направленные на решение проблемы изменения климата.

Примеры тем ВКР:

- Анализ современного этапа развития международного сотрудничества в области изменения климата (2010–2015 гг.).
- Анализ отчетности по выбросам парниковых газов Рамочной Конвенции ООН по изменению климата.

3. Деятельность по сохранению редких и исчезающих видов живых организмов, биоресурсов; особо охраняемые природные территории.

Примеры тем ВКР:

- Трансграничные биосферные резерваты: опыт организации и функционирования.
- Международные экологические проблемы использования водных биоресурсов (на примере китообразных).

4. Деятельность международных организаций, международное сотрудничество, зарубежный и российский опыт, направленные на решение проблем экологии и природопользования в ТЭК (без ВИЭ).

Примеры тем ВКР:

- Экологические последствия добычи сланцевого газа (на примере опыта США).
- Оценка межсекторальных экстерналий деятельности объектов энергетики в странах ЕС с помощью методологии ExternE.

5. Зарубежный и российский опыт, направленный на переход к использованию ВИЭ.

Примеры тем ВКР:

- Анализ перспектив развития фотовольтаики в Бразилии, Мексике и Чили: эколого-экономические аспекты.
- Использование ветроэнергетики в изолированных и удаленных районах: российский и зарубежный опыт.

6. Зарубежный и российский опыт, направленный на решение проблем экологии и природопользования, вызванных деятельностью транспорта.

Примеры тем ВКР:

- Оценка экологического эффекта от перевода транспорта на природный газ: российский и зарубежный опыт.
- Электромобили, как вид экологически-чистого транспорта: перспективы развития в России и мире.

Таблица

**Основные направления исследований в ВКР бакалавров  
экологов-международников, защищенных в 2015–2019 гг., в МГИМО МИД России**

№	Основные направления исследований в ВКР	Количество ВКР (по годам)					всего
		2015	2016	2017	2018	2019	
1	Исследования и деятельность международных организаций, международное сотрудничество, направленные на решение проблем экологии и природопользования (без тематики изменений климата и сохранения биоразнообразия)	1	1	1	1	3	7
2	Деятельность международных организаций, международное сотрудничество, зарубежный и российский опыт, исследования, направленные на решение проблемы изменения климата	0	3	1	0	1	5
3	Деятельность по сохранению редких и исчезающих видов живых организмов, биоресурсов; особо охраняемые природные территории	2	1	0	3	0	6
4	Деятельность международных организаций, международное сотрудничество, зарубежный и российский опыт, направленные на решение проблем экологии и природопользования в ТЭК (без ВИЭ)	5	4	4	0	2	15
5	Зарубежный и российский опыт, направленный на переход к использованию ВИЭ	1	1	1	2	1	6
6	Зарубежный и российский опыт, направленный на решение проблем экологии и природопользования, вызванных деятельностью транспорта	2	0	0	3	2	7
7	Зарубежный и российский опыт, направленный на решение проблем экологии и природопользования, связанных с строительством и эксплуатацией зданий и сооружений	0	1	0	2	1	4
8	Зарубежный и российский опыт, направленный на решение проблем экологии и природопользования в аграрной сфере	1	0	1	0	1	3
9	Зарубежный и российский опыт, направленный на решение проблем экологии и природопользования в отдельных отраслях (не перечисленных выше)	1	1	1	2	4	9
10	Зарубежный и российский опыт, направленный на решение проблем обращения с отходами	1	0	1	2	1	5
11	Решение региональных экологических проблем (без Арктики)	0	1	1	1	1	4
12	Решение проблем экологии и природопользования в Арктике	2	1	1	0	0	4
13	Зарубежный и российский опыт, направленный на решение проблем экологии и природопользования в городах	2	1	3	2	1	9
14	Экологическая политика государств	1	0	1	1	1	4
15	Экологизация бизнес-моделей, экологическая составляющая корпоративной социальной ответственности	1	0	2	2	3	8
16	Иное	0	0	0	1	1	2
	Всего	20	15	18	22	23	98

Составлено авторами



7. Зарубежный и российский опыт, направленный на решение проблем экологии и природопользования, связанных с строительством и эксплуатацией зданий и сооружений.

Примеры тем ВКР:

- Методическое обеспечение сертификации на соответствие международным стандартам «зелёного» строительства.
- Достижение экологичности и ресурсоэффективности в строительной отрасли в условиях цифровой экономики.

8. Зарубежный и российский опыт, направленный на решение проблем экологии и природопользования в аграрной сфере.

Примеры тем ВКР:

- Сельское хозяйство Азербайджана: основные тенденции, проблемы и перспективы.
- Инновации в аграрной сфере как средство достижения целей устойчивого развития.

9. Зарубежный и российский опыт, направленный на решение проблем экологии и природопользования в отдельных отраслях (не перечисленных выше).

Примеры тем ВКР:

- Анализ трансформации механизмов рационального водопользования на примере коммунального водного хозяйства развитых стран мира.
- Природоохранная деятельность международных компаний – производителей стекла (на примере AGC GLASS EUROPE).

10. Зарубежный и российский опыт, направленный на решение проблем обращения с отходами.

Примеры тем ВКР:

- Регулирование трансграничного перемещения отходов в рамках Базельской конвенции.
- Проблема сокращения отходов пластика: зарубежный и российский опыт.

11. Решение региональных экологических проблем (без Арктики).

Примеры тем ВКР:

- Экологические проблемы озера Виктория, как сдерживающий фактор устойчивого развития государств водосборного бассейна.
- Экологические проблемы Израиля и сопредельных территорий.

12. Решение проблем экологии и природопользования в Арктике.

Примеры тем ВКР:

- Экологические аспекты хозяйственной деятельности в арктическом регионе.
- Экологические аспекты природопользования в Арктике в связи с расширением транспортных возможностей: проблемы и перспективы развития.

13. Зарубежный и российский опыт, направленный на решение проблем экологии и природопользования в городах.

Примеры тем ВКР:

- Международные аспекты устойчивой урбанизации на примере Конвенций ООН Хабитат.
- Сравнительный анализ подходов к озеленению городов за рубежом и возможности их применения в Москве.

14. Экологическая политика государств.

Примеры тем ВКР:

- Сравнительный анализ государственного регулирования подходов по возмещению вреда окружающей среде.
- Зелёная экономика в Азербайджане: предпосылки и направления развития.

15. Экологизация бизнес-моделей, экологическая составляющая корпоративной социальной ответственности.

Примеры тем ВКР:

- Практика применения экологических показателей международного стандарта отчетности по устойчивому развитию.

16. Иное.

Примеры тем ВКР:

- Перспективы интеграции школьного и высшего экологического образования в интересах устойчивого развития: зарубежная и Российская практика.

### Обсуждение и заключение

В результате проведенного исследования выявлены факторы, влияющие на выбор темы ВКР бакалавром. Определены основные направления исследований в ВКР бакалавров экологов-международников, защищенных в 2015–2019 гг. в МГИМО МИД России. Полученные результаты могут служить полезным источником информации для анализа результатов деятельности кафедры; корректировки ОПОП, учебных планов, как в плане подбора определенных дисциплин, так и их объема. Подходы, использованные в исследовании, в достаточной степени универсальны и могут быть использованы при анализе влияющих на выбор ВКР факторов и предпочтений в выборе тем ВКР бакалаврами по другим направлениям подготовки.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Гетманская Е.В. Творческий процесс: признаки, этапы и критерии // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2010. – № 3. – С. 155–160. <https://cyberleninka.ru/article/n/tvorcheskiy-protsess-priznaki-etapy-i-kriterii>.
2. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: Прогресс, 1994. С. 211.
3. Ипполитова Н.В., Разливинских И.Н., Стерхова Н.С. Выпускная квалификационная работа бакалавра теоретического характера: понятие, структура, форматы выполнения // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 4 <http://mir-nauki.com/PDF/17PDMN417.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

4. Сбитнева Г.И., Дворовенко О.В. Структура и содержание выпускных квалификационных работ бакалавров // Ученые записки (Алтайская государственная академия культуры и искусств). – № 2 (16) 2018 – С. 159–163. [http://case.asu.ru/files/form\\_312-32377.pdf](http://case.asu.ru/files/form_312-32377.pdf).
5. Разливинских И.Н., Стерхова Н.С. Характеристика выпускной квалификационной работы бакалавра в формате портфолио // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 5 <https://mir-nauki.com/PDF/01PDMN517.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
6. Шевченко С.М., Мухина М.В. Выпускная квалификационная работа как профессиональное решение практико-ориентированных задач // Вестник Мининского университета. 2018. Том 6. № 2 <https://cyberleninka.ru/article/n/vypusknaya-kvalifikatsionnaya-rabota-kak-professionalnoe-reshenie-praktiko-orientirovannyh-zadach/viewer>.
7. Гуревичева Ю.А., Видясова И.Г. Выпускная квалификационная работа как объект авторского права // Мир науки и образования. 2018. № 1(13) <https://cyberleninka.ru/article/n/vypusknaya-kvalifikatsionnaya-rabota-vypusnikov-vuzov-kak-obekt-avtorskogo-prava/viewer>.
8. Котова Е.В. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения молодежи (на примере экологического образования) // Мир науки. Педагогика и психология, 2019 №6, <https://mir-nauki.com/PDF/11PDMN619.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
9. Загребельная Н.С. Специфика подготовки экологов-международников в МГИМО МИД России: реализация программ высшего профессионального образования в интересах устойчивого развития. В сборнике: Рациональная эксплуатация биоресурсов: проблемы и возможности в контексте Целей Устойчивого развития ООН. Материалы Всероссийской научной конференции. 2018. С. 163–168.
10. Алиев Р.А. Эколог-международник: социальная значимость и особенности профессиональной подготовки / Р.А. Алиев, А.А. Авраменко, Е.А. Близначная, Н.Е. Рязанова // Современные исследования социальных проблем. – 2016. – №10 (66). – С. 6–21.
11. Алиев Р.А., Авраменко А.А. К вопросу о структуре современной системы экологических знаний // Новая наука: современное состояние и пути развития: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно-практической конференции (09 декабря 2015 г., г. Стерлитамак) / в 3 ч. Ч.1 Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2015. с. 11–13.
12. Авраменко А.А. Онтология образования в интересах устойчивого развития [Текст]: монография / А.А. Авраменко; Государственный университет управления. – М.: ГУУ, 2009. – 142 с.
13. Кизима А.А. Профессиональная языковая подготовка экономистов-международников: образовательные стандарты МГИМО. Вестник МГИМО-Университета. 2015; (3(42)): 210–216. <https://vestnik.mgimo.ru/jour/article/view/371>.

**Aliev Ruslan Allahverdi ogly**

Moscow state institute of international relations (university)  
of the ministry of foreign affairs of the Russian Federation, Moscow, Russia  
E-mail: ecology@inno.mgimo.ru

**Avramenko Andrey Alekseevich**

Moscow state institute of international relations (university)  
of the ministry of foreign affairs of the Russian Federation, Moscow, Russia  
E-mail: job\_box2003@mail.ru

## **Thesis of bachelors in environmental and international relations: factors influencing the choice and analysis of preferences**

**Abstract.** Preparation and defense of a bachelor's thesis takes a particular place in educational process. A thesis demonstrates the level of preparedness of the graduate for an independent professional activity. The article presents results of the research on systematization of the factors influencing the selection of topics of bachelor thesis and generalization of preferences on the subject of research in thesis by specialty 05.03.06 "Ecology and Nature Management" at MGIMO University in 2015–2019. The Relevance of the environmental issues at the international level proves the need for educating ecologists competent in international relations. Such ecologist is a specialist who, on the one hand, has all the necessary knowledge and competencies in the field of "Ecology and environmental management" and, on the other hand, understands international relations, international environmental law, and economics. The article presents and reveals factors that influence the choice of the bachelor thesis topics in environmental issues: development of the environmental sciences and penetration of ecological standards in practical activities; trends in higher professional environmental education; requirements of educational standards in this area and in basic professional educational program implemented in the University, tailored training sphere and other aspects; character and environment of the University; students' priorities; the interaction with potential employers; experience and personality of the thesis supervisor. Main research directions for thesis of bachelors in environmental and international relations were determined through the analysis of the wording of the topics and content of the thesis. The approaches used in the study are universal and can be used for other areas of bachelor's training.

**Keywords:** thesis; factors influencing the choice of the thesis topic; higher professional environmental education; specialist of environmental and international relations