

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2019, №1, Том 7 / 2019, No 1, Vol 7 <https://mir-nauki.com/issue-1-2019.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/46PDMN119.pdf>

Статья поступила в редакцию 17.03.2019; опубликована 10.05.2019

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Бирюков А.А. Формирование компетентностей у обучающихся по принятию правильных решений в чрезвычайных ситуациях // Мир науки. Педагогика и психология, 2019 №1, <https://mir-nauki.com/PDF/46PDMN119.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

**For citation:**

Biriukov A.A. (2019). Students' competences of taking rights decisions in emergency situations formation. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 1(7). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/46PDMN119.pdf> (in Russian)

УДК 377

**Бирюков Андрей Алексеевич**

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Ульяновск, Россия

Аспирант

E-mail: [birukovandrew@gmail.com](mailto:birukovandrew@gmail.com)

## **Формирование компетентностей у обучающихся по принятию правильных решений в чрезвычайных ситуациях**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы компетентного подхода в процессе переподготовки взрослых в системе дополнительного образования, обращается внимание на два базовых понятия в компетентном подходе – «компетенция» и «компетентность»; даются определения компетенции как потенциальной способности решать задачи со знанием дела и компетентности как квалификационной характеристики специалиста, взятой в момент его включения в деятельность; дается понимание компетентности как формы существования и систематизации результатов познавательной деятельности обучающегося, рассматривается процесс превращения компетентности в компонент его профессиональной деятельности. В статье рассматриваются характеристики компетентности как содержательный и процессуальный компоненты знания профессии, умения распознать существо проблемы и умение ее решать, принятие правильных управленческих решений пилотами гражданской авиации в условиях чрезвычайной ситуации в целях здоровьесбережения населения. Приводится мнение других заинтересованных организаций в подготовке пилотов для безопасности полетов гражданской авиации.

**Ключевые слова:** компетентный подход; профессиональные компетенции; самоорганизация; самоконтроль; самостоятельность; самоопределение; компетентность как квалификационная характеристика; управленческие действия пилота; здоровьесбережение населения

Развитие современного общества отличается модернизаций, появлением новых профессий, изменением требований к подготовке специалистов различных сфер деятельности. Большое внимание уделяется развитию профессий, связанных с научно-технологическим развитием. «Сегодня речь идет не просто об использовании плодов научно-технического

прогресса, а о настоящем вызове, который бросает странам мира технологическая революция» [8].

С 2016 года в стране реализуются проекты «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий», а также «Вузы как центры пространства создания инноваций». Немаловажное значение имеет в настоящее время развитие системы дополнительного образования взрослых в целях совершенствования подготовки профессионалов. Дополнительное образование взрослых перестало выполнять компенсирующую функцию, а развивается как полноценное структурное подразделение высшей школы для развития и совершенствования многомерной профессиональной деятельности взрослого населения. Национальными проектами 2018 года поставлена задача «модернизации профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ; формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных навыков» [7].

Среди множества направлений переподготовки в высших учреждениях дополнительного образования взрослых проводится подготовка пилотов гражданской авиации по принятию правильных решений в целях здоровьесбережения населения в чрезвычайных ситуациях. В теоретической подготовке обучающихся в учебном процессе высшей школы обращается внимание на раскрытие сущности и специфики компетентностного подхода к подготовке специалистов в области здоровьесбережения населения, конкретизируется содержание понятия «здоровьесберегающая компетентность специалиста», выявляется роль и место в ее составе когнитивного компонента, относящегося тем или иным образом к познанию, мышлению, сознанию и функциям мозга, обеспечивающих получение вводных знаний и информации, формирование понятий и оперирование ими, определяется содержание и структура когнитивного компонента. В процессе обучения определяется совокупность педагогических условий, детерминирующих эффективное формирование когнитивного компонента здоровьесберегающей компетентности обучающихся средствами современных образовательных технологий в учебном процессе вуза.

Теоретическую основу исследования составляют концептуальные положения в области теории и практики высшего профессионального образования (А.А. Вербицкий, В.В. Давыдов, М.Т. Громкова, И.Ф. Исаев, А.К. Маркова, П.И. Пидкасистый, В.А. Слостенин и др.); теория компетентностного подхода в образовании (В.И. Байденко, В.А. Болотов, Р. Боятис, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков и др.); теория формирования здорового образа жизни (И.А. Аршавский, Н.М. Амосов, И.И. Брехман, В.И. Дубровский, Г.К. Зайцев, Ю.Ф. Змановский, Н.Н. Малярчук и др.); исследования, посвященные разработке проблемы здоровьесбережения и здоровьесберегающих технологий в образовании (А.Г. Бусыгин, М.Я. Виленский, Б.З. Вульф, Е.Н. Герасимов, А.Л. Дорошенко, К.С. Жижин, О.Н. Кобцева, Г.П. Мещерякова, Г.Н. Сериков, В.А. Околелова, Т.В. Поздеева, В.А. Щербина и др.

Задачи переподготовки специалистов в области здоровьесбережения в условиях чрезвычайных ситуаций обусловили выбор **методов**, взаимообогащающих и дополняющих друг друга: научный анализ философской, социально-педагогической и психологической литературы, методы теоретического анализа (историографический, сравнительно-сопоставительный), моделирование, проектирование, изучение программно-методических документов и нормативно-правовых актов; изучение и обобщение опыта вузов по формированию здорового образа жизни обучающихся и их здоровьесберегающей компетентности.

Сущность компетентного подхода к подготовке специалистов в области здоровьесбережения в учебном процессе вуза представляет собой методологическую стратегию, определяющую целевую направленность организации образовательной работы, принципы построения, условия и проектные характеристики процесса формирования компетентности обучающихся в сфере здоровьесбережения.

Расширяется представление о здоровьесберегающей компетентности пилота гражданской авиации как о важнейшей и обязательной структурной составляющей его профессиональной компетентности, представляющей собой двухаспектный феномен, предполагающий направленность на себя (личностный аспект) и на социум (социальный аспект) и проявляющейся в сформированности собственных ценностных ориентаций на здоровьесбережение, стойкой мотивации к здоровьесбережению и способности их формирования у лиц, вовлеченных в профессиональную деятельность; понимании сущности здоровья, владении системой знаний о здоровье, имеющих междисциплинарный характер; сформированности практических умений и навыков по соблюдению здоровьесберегающего образа жизни и готовности мобилизовать их в профессиональной деятельности; сформированности профессионально важных интеллектуальных и личностных качеств: целеустремленности, инициативности, самоконтроля и самокритичности, дисциплинированности, силы воли и трудолюбия; стрессоустойчивых качеств (физическая тренированность, самовнушаемость, умение управлять своими эмоциями), оптимизма, жизнелюбия и др., способствующих сохранению своего здоровья и влияющих на сознание и поведение профессионального и социокультурного окружения.

Когнитивный компонент здоровьесберегающей компетентности пилотов гражданской авиации как интегральное качество личности, обеспечивающее её стремление и готовность реализовать свой когнитивный потенциал в решении профессиональных задач, связанных со здоровьесберегающей деятельностью, представлен следующими элементами: совокупностью полных, глубоких, системных и прочных знаний о здоровье и обучении здоровьесбережению, имеющих междисциплинарный характер; когнитивными умениями и навыками (аналитическими, исследовательскими) как способностью самостоятельно приобретать новые знания в области здоровьесбережения, комбинировать их и применять в реальных ситуациях, связанных с принятием правильного решения относительно собственного здоровья и здоровья окружающих людей; когнитивными способностями (дивергентными и конвергентными); интеллектуальными качествами, предопределяющими особенности функционирования интеллекта, то есть способностями личности к переработке разнокачественной информации и осознанной ее оценке; сформированными познавательными процессами (ощущения, восприятия, памятью, вниманием, речь и воображением, мышлением; рефлексивным компонентом, предполагающим обязательный систематический анализ пилотам гражданской авиации в осуществляемой им здоровьесберегающей деятельности; отношения, включающие готовность к повышению образовательного уровня в сфере здоровьесбережения, познавательный интерес, взаимодействие, учет общекультурных приоритетов.

Таким образом, в процессе переподготовки пилотов гражданской авиации обучающиеся не только получают знания о компетенции как потенциальной способности решать задачи со знанием дела, но и формируют профессиональные компетентности – квалификационные характеристики, происходит формирование компетентности – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией; происходит процесс трансформации **компетентности** в компонент их профессиональной деятельности. У обучающихся формируются умения распознать существо проблемы и умение ее решать, умения по принятию правильных управленческих решений в условиях чрезвычайной ситуации в целях здоровьесбережения населения.

Компетентностный подход в развитии профессионально необходимых качеств пилота является важной составляющей образовательного процесса переподготовки пилота при формировании его готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Проблема перехода к непрерывной профессиональной переподготовке пилотов обусловлена необходимостью формирования готовности пилотов к коммуникативному взаимодействию с наземными службами, персоналом и пассажирами на всем протяжении полета и в любой стрессовой ситуации. В целях осуществления программ по повышению безопасности полетов, пилоты находятся в состоянии постоянного совершенствования своих профессиональных знаний и умений. Так, ПАО «Аэрофлот – Российские авиалинии» в программе дополнительной профессиональной подготовки летного состава предусматривают обязательную «аттестацию авиационного персонала – процедуру, проводимую в отношении лиц, включенных в перечень авиационного персонала, с целью определения их соответствия исполняемым обязанностям по должности. Обязательным условием проведения аттестации является наличие у аттестуемого соответствующего сертификата» [6, с. 4].

Программа профессиональной переподготовки ДПАП ПАО Аэрофлот предусматривают теоретическую, тренажерную и летную подготовку, направленную на получение компетенций, необходимых для выполнения полетов на конкретном воздушном судне, а также проверку практической работы члена экипажа. «Настоящая программа призвана способствовать повышению качества дополнительного профессионального образования, обеспечению формирования компетентности авиационных специалистов на всем протяжении их активной профессиональной деятельности в целях обеспечения безопасности полетов» [6, с. 6].

Коммерческие зарубежные организации, имеющие отношение к подготовке пилотов для гражданской авиации, в настоящее время тоже озабочены подобными проблемами. Фонд безопасности полетов (Flight Safety Foundation – FSF) в своем стратегическом документе объясняет позицию этой международной организации в отношении процессов и содержания подготовки пилотов гражданской авиации. Можно предположить, что этот документ может стать основой политики, проводимой зарубежной авиационной наукой и авиационными регуляторами в отношении требований, предъявляемых к подготовке и набору компетенций современных пилотов. Национальными проектами Российской Федерации 2018 года провозглашается «повышение уровня экономической связанности территории Российской Федерации посредством расширения в том числе и авиационной инфраструктуры за счет развития транспортных коммуникаций между административными центрами субъектов Российской Федерации и другими городами – центрами экономического роста; расширения сети межрегиональных регулярных пассажирских авиационных маршрутов» [7]. Предполагается, что российские пассажироперевозки ждет рост, который потребует подготовки и переподготовки большого количества пилотов гражданской авиации, вследствие чего «приглашенные» пилоты будут иметь набор компетенций, который, возможно, не будет полностью совпадать с российской обучающей практикой и методикой.

ПАО «Аэрофлот – Российские авиалинии» считает, что появится необходимость утвердить и внедрить методы подготовки, основанные на компетенциях или на фактических данных, которые будут нацелены на противодействие реальным рискам и будут обеспечивать прогрессивный и достаточный рабочий стандарт. Нельзя считать, что критические навыки и знания могут быть получены только за счет количества летных часов и технической подготовки [6].

Таким образом, профессиональная подготовка пилотов в связи с особенностями профессии, осуществления программ по повышению безопасности полетов, исключения чрезвычайных ситуаций и необходимости готовности пилотов гражданской авиации к действиям в чрезвычайной ситуации, обеспечения здоровьесбережения населения требует

постоянного совершенствования их **компетенции** как потенциальной способности решать задачи со знанием дела, а также формирования, совершенствования **компетентности** как их квалификационной характеристики в момент включения в профессиональную деятельность.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бодров В.А. Профессиональное утомление: Фундаментальные и прикладные проблемы. М.: ИП РАН, 2009. 560 с.
2. Бояцис Ричард. Компетентный менеджер. Модель эффективной работы. М.: ГИППО, 2008. – 352 с.
3. Всемирный фонд безопасности полетов (Flight Safety Foundation). Журнал Всемирного фонда безопасности полетов (FSF) AeroSafety World, сентябрь 2013 г.
4. Гандер Д.В., Алексеенко М.С. Психология летного труда: М.: СГУ, 2013. 267 с.
5. Пономаренко В.А. Безопасность полета – боль авиации. М.: МПСИ, Флинта, 2007. 416 с.
6. Программа дополнительной профессиональной подготовки: «Переподготовка летного состава на самолет AIRBUS A-320». Программа обсуждена и одобрена на заседании Учебно-методического совета департамента подготовки авиационного персонала от 22.01.2018 г. Протокол №1 Федеральное агентство воздушного транспорта (Росавиация) ПАО «Аэрофлот – Российские авиалинии».
7. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Москва, Кремль 7 мая 2018 года № 204.
8. Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Совету Федерации, депутатам Государственной Думы 01.12.2016 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа. URL: <http://kremlin.ru/press/>.
9. URL: <http://mak-iac.org> [Электронный ресурс]. (Дата обращения 01.11.2016). Межгосударственный авиационный комитет (МАК).
10. <http://aviasafety.ru/19140/> Международное консультативно-аналитическое агентство «Безопасность полетов» international consultancy and analysis agency «Aviation safety».

**Biriukov Andrei Alekseevich**

Ulyanovsk state pedagogical university, Ulyanovsk, Russia  
E-mail: birukovandrew@gmail.com

## **Students' competences of taking rights decisions in emergency situations formation**

**Abstract.** The article deals with the issues of competence approach in the process of retraining of adults in the system of additional education, draws attention to two different basic concepts in the competence approach to "competence"; the definition of competence as a potential ability to solve problems with knowledge and competence as a qualification characteristic of a specialist taken at the time of its inclusion in the activity; the understanding of competence as a form of existence and systematization of results of cognitive activity of the student is given, the process of transformation of competence into a component of his professional activity is considered. The article deals with the characteristics of competence as a substantive and procedural components of knowledge of the profession, the ability to recognize the essence of the problem and the ability to solve it, making the right management decisions by civil aviation pilots in an emergency situation in order to protect the health of the population. The opinion of other interested organizations in the training of pilots for the safety of civil aviation is given.

**Keywords:** competence approach; professional competence; self-organization; self-control; independence; self-determination; competence as a qualification characteristic; management actions of the pilot; health protection of the population