

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2021, №5, Том 9 / 2021, No 5, Vol 9 <https://mir-nauki.com/issue-5-2021.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/45PSMN521.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Науменко, М. В. Особенности карьерных ориентаций юношей и девушек с различным уровнем самооценки / М. В. Науменко, Е. Г. Завгородняя // Мир науки. Педагогика и психология. — 2021. — Т. 9. — № 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/45PSMN521.pdf>

For citation:

Naumenko M.V., Zavgorodnyaya E.G. Features of career orientations of boys and girls with different levels of self-esteem. *World of Science. Pedagogy and psychology*, 9(5): 45PSMN521. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/45PSMN521.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

Науменко Марина Владимировна

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Ростов-на-Дону, Россия
Доцент

Кандидат социологических наук, доцент
E-mail: mvnaumenko@sfedu.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1714-6869>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=550421

Researcher ID: <https://www.researcherid.com/rid/AA-Y-5344-2020>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57191876515>

Завгородняя Евгения Григорьевна

ГБУСОН РО «Социальный приют для детей и подростков г. Ростова-на-Дону», Ростов-на-Дону, Россия
Педагог-психолог

E-mail: zavgo@sfedu.ru

Особенности карьерных ориентаций юношей и девушек с различным уровнем самооценки

Аннотация. В статье актуализируются вопросы изучения карьерных ориентаций, определяющих формирование учебно-профессиональной траектории в старшем школьном возрасте. Теоретически обосновывается возможность существования зависимости карьерных ориентаций старшеклассников от их самооценки. Дается определение понятию «самооценка», согласно которому данное явление рассматривается как обобщенное ощущение, аффективная оценка «Я», где отражается то, на сколько человек сам себя ценит и принимает. Описываются деструктивные последствия заниженной самооценки. Выдвигается цель исследования, заключающаяся в выявлении специфики карьерных ориентаций юношей и девушек старшего школьного возраста с различным уровнем самооценки. Дается информация относительно базы исследования, в качестве которой выступило муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 115» и выборки, в которую вошли школьники, обучающиеся в 11 классах в количестве 69 человек, среди которых 42 юноши и 44 девушки. Приводятся результаты применения методик «Якоря карьеры» (Э. Шейн), «Определение уровня самооценки» (С.В. Ковалёв) в средних значениях, а также статистические данные, полученные при помощи — U-критерий Манна-Уитни. Формулируются выводы, согласно которым между группами юношей со средней и низкой самооценкой существуют статистически значимые различия по пяти карьерным ориентациям (менеджмент, автономия, стабильность работы, служение, предпринимательство), между группами девушек со средней и низкой самооценкой существуют статистически значимые различия по двум карьерным ориентациям (предпринимательство и служение). Обращается внимание на важность учёта

полученных результатов в психолого-педагогическом сопровождении старшеклассников по вопросам выстраивания профессиональных планов.

Ключевые слова: девушки; карьера; карьерные ориентации; профессиональная траектория; самооценка; старшеклассники; учебно-профессиональная деятельность; юноши

Введение

Наиболее значимым моментом для юношей и девушек старшего школьного возраста является выстраивание планов, связанных с дальнейшей послешкольной жизнедеятельностью и в этой связи наибольшую актуальность приобретают вопросы, касающиеся выбора профессии и стратегии развития в ней. Изучение особенностей карьерных ориентаций, определяющих формирование профессиональной траектории, является весьма актуальной для современной психологии темой. В карьерных ориентациях отражаются приоритеты человека в карьере и то, какой он выбирает путь к успеху при её планировании, построении. По мнению многих авторов, карьерные ориентации возникают в процессе социализации на основе и в результате накопления опыта учебно-профессиональной деятельности, формирования мотивационной структуры и служат для управления, стабилизации и интеграции индивидуальной карьеры. Исследователей волнуют вопросы карьерного выбора, профессионального развития, влияния внутренних и внешних факторов на личность в процессе профессионального становления [1–5].

Вместе с тем, карьерные ориентации человека во многом определяются его представлением о себе самом: своих способностях, возможностях, сильных качествах, позволяющих достигать успеха в определённых сферах деятельности [6], все эти характеристики составляют основу понятия самооценки человека. Однако эти представления о себе на субъективном уровне далеко не всегда верно отражают действительность, что позволяет говорить о частых случаях переживания завышенной или заниженной самооценки, деструктивно сказывающейся, как на общем функционировании человека во всех его проявлениях и взаимосвязях, так и на реализации в контексте профессионального поприща [7–9]. Обращая внимание на природу высокой и низкой самооценки, большая часть ученых говорит о том, что на действия, поступки, поведение, мысли и высказывания человека, влияет общий уровень самооценки. Люди с низким уровнем самооценки обладают чувством беспокойства, часто закомплексованы, не уверены в своих возможностях, кроме этого у них отсутствует адекватное понимание как своих плюсов и минусов, так и достоинств и недостатков других людей [10; 11].

Существует множество пересекающихся, но имеющих свою специфику определений самооценки. Согласно наиболее общему из них, самооценка — это обобщенное ощущение, аффективная оценка «Я», где отражается то, насколько человек сам себя ценит и принимает [12], формируется данное ощущение преимущественно в детском и подростковом возрасте в процессе общения и взаимодействия с ближайшим социальным окружением, а в дальнейшем корректируется, уточняется, дополняется [13; 14].

Методы

В поиске ответа на вопрос относительно соотношения карьерных ориентаций и самооценки в юношеском возрасте, была сформулирована цель исследования, заключающаяся в выявлении специфики карьерных ориентаций юношей и девушек старшего школьного возраста с различным уровнем самооценки.

В исследовании приняли участие обучающиеся 11 классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 115». Было обследовано: 69 школьников, из них 42 юношей и 44 девушек.

В качестве методического инструментария были использованы следующие опросники:

1. «Якоря карьеры» (Э. Шейн). Методика состоит из 41 вопроса, на которые нужно ответить по шкале от 1 до 10, где 1 — полностью не согласен, 10 — полностью согласен. По завершению по каждой из восьми карьерных ориентаций подсчитывается количество баллов. Для этого необходимо, пользуясь ключом, суммировать баллы по каждой ориентации и полученную сумму разделить на количество вопросов (5 для всех ориентаций, кроме «стабильности»). Таким образом, определяется ведущая карьерная ориентация [15].

2. Тест-опросник «Определение уровня самооценки» (С.В. Ковалёв). Методика представляет собой 32 суждения, к которым необходимо выразить свое отношение предложенными вариантами ответов. Опросник впервые появился в книге Ковалева «Подготовка старшеклассников к семейной жизни», опубликованной в 1991 году, и с тех пор постоянно используется для определения самооценки как школьников, так и людей старшего возраста.

3. В качестве инструмента статистического анализа использован непараметрический U-критерий Манна-Уитни.

Результаты

На основе результатов применения тест-опросника «Определение уровня самооценки» (С.В. Ковалёв), респонденты были разделены на группы, в соответствии с уровнем самооценки. В качестве преобладающего, по общей выборке респондентов был зафиксирован низкий уровень самооценки, затем средний уровень, высокий уровень представлен в выборке наименее. Данные представлены на рисунке 1.

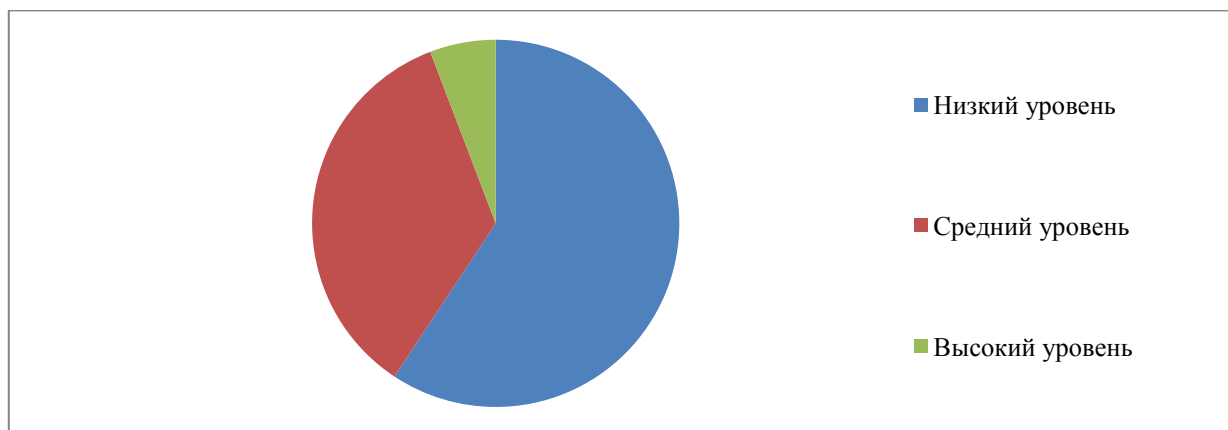


Рисунок 1. Соотношение уровня самооценки в общей выборке респондентов (составлено автором)

Далее был произведён анализ самооценки по группам юношей и девушек в отдельности. В группе юношей с низким уровнем самооценки оказалось 84 %, со средним уровнем самооценки 16 %, высокого уровня самооценки среди юношей выявлено не было. В группе девушек с низким уровнем самооценки 59 %, со средним 29 % и с высоким 11 %.

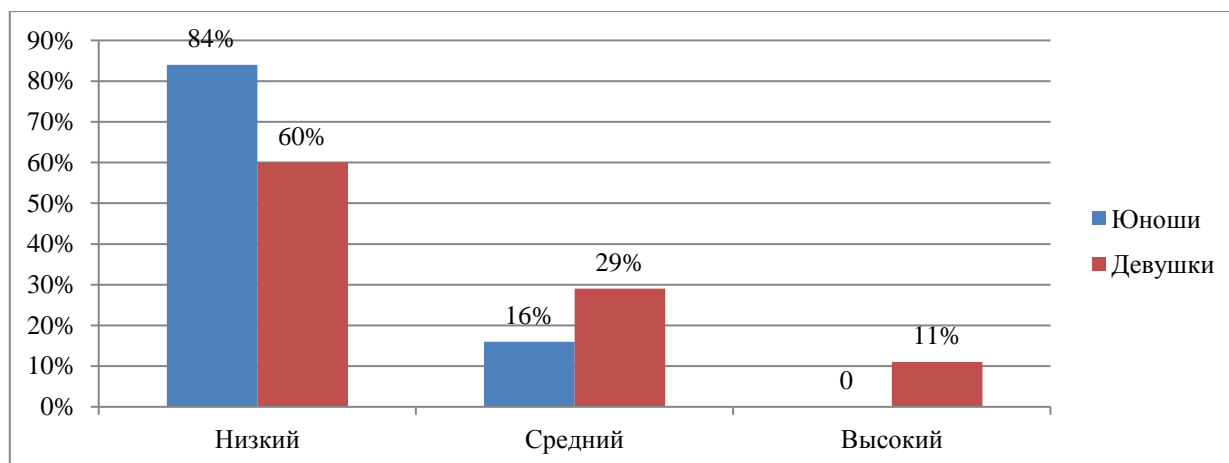


Рисунок 2. Соотношение уровня самооценки у юношей и девушек (составлено автором)

Полученные результаты позволяют предположить, что самооценка в среднем выше, чем у юношей, это можно объяснить тем, что у них происходит более раннее физическое и социальное созревание по сравнению с юношами. В психологических исследованиях приводятся данные, согласно которым уровень самооценки в данном возрасте существенно взаимосвязан с внешним обликом. В силу чего, возможно, юноши относятся к своим внешним данным более критично, нежели девушки, в связи с этим они видят в себе много отрицательных качеств и осознают необходимость с ними бороться, либо относят, в результате действия эффекта ореола, все качества, присущие их личности к разряду деструктивных.

По результатам методики «Якоря карьеры» Шейна, направленной на выявление карьерных ориентаций, были получены данные, проанализированные отдельно по юношам и девушкам.

Итак, исходя из полученных данных установлено, что 28,6 % опрошенных юношей в качестве карьерной ориентации выбирают служение, 14,3 % — предпринимательство, интеграция стилей жизни важна для 11,9 % школьников, также, как и менеджмент 11,9 %, стабильность работы 9,5 %, автономность является карьерной ориентацией у 7,1 %, такие карьерные ориентации, как: стабильность места жительства, профессиональная компетентность и вызов выбирают 4,8 %. Наглядно результаты карьерных ориентаций юношей представлены на рисунке 3.

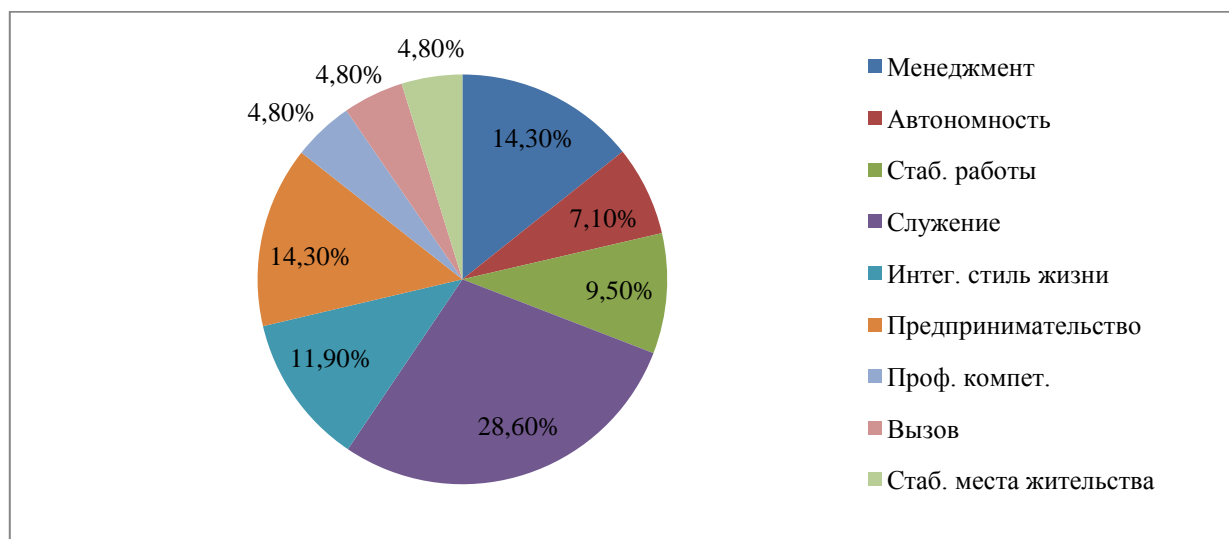


Рисунок 3. Ведущие карьерные ориентации юношей (составлено автором)

У девушек в 29.5 % случаев выбор карьерной ориентации пал на служение, предпринимательство выбирают 20.5 % опрошенных девушек, 15.9 % — стабильность работы, 13.7 % — автономия, 11.4 % — интеграция стилей жизни, наименее востребованной карьерной ориентацией остался менеджмент 9 % и совсем не отдавали свои предпочтения профессиональной компетентности, вызову и стабильности места жительства. Наглядно распределение представлено на рисунке 4.

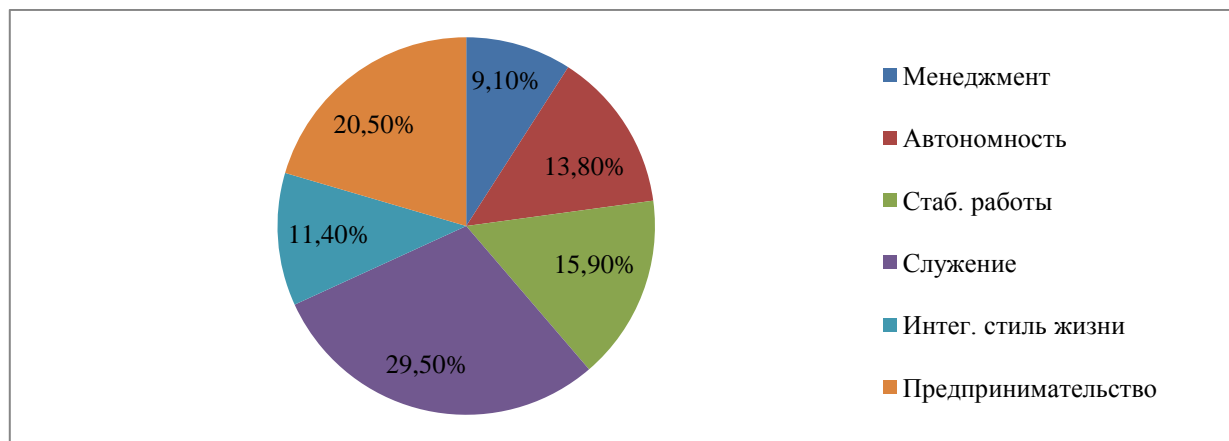


Рисунок 4. Ведущие карьерные ориентации девушек (составлено автором)

Обобщая результаты исследования по методике «Якоря карьеры» Э. Шейна, можно сказать о том, что у юношей и у девушек ведущей карьерной ориентацией оказалось служение. Это говорит о воплощении в работе своих идеалов и ценностей, для молодых людей важно видеть в своей работе пользу, приносимую людям и обществу. На втором месте у девушек стоит предпринимательство, что говорит об их желании создавать новые организации, товары, услуги. У юношей на втором месте интеграция стилей жизни, для них важно сохранить гармонию между сложившейся личной жизнью и карьерой. И на третьем месте у девушек оказалась карьерная ориентация стабильность работы, такие люди испытывают потребность в безопасности, защите, они будут искать работу с социальными гарантиями и длительным договором. У юношей на третьем месте стоит предпринимательство и стабильность работы [16].

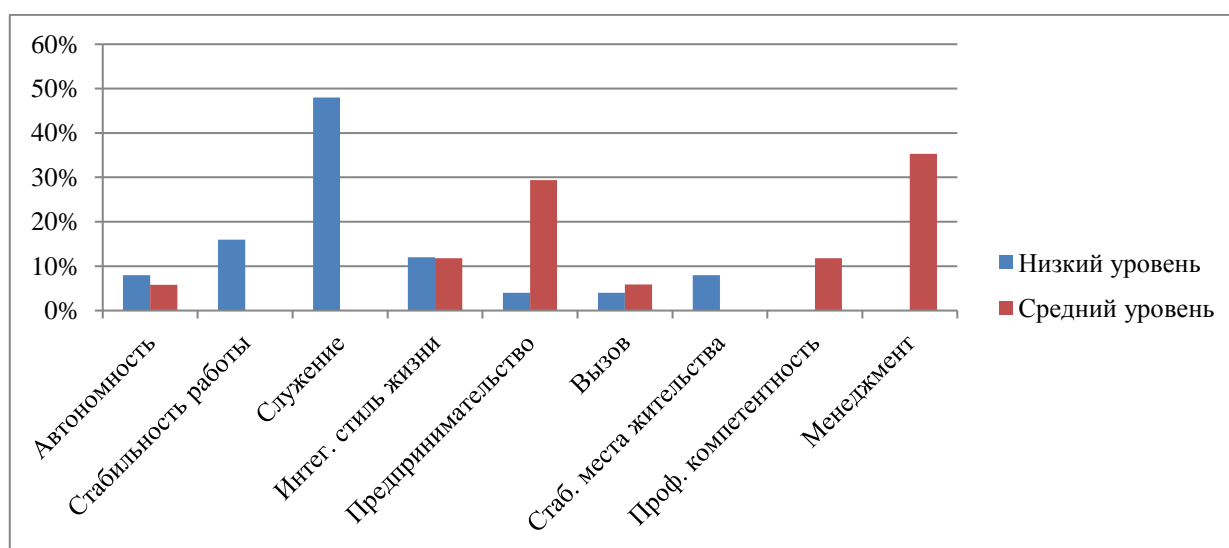


Рисунок 5. Соотношение карьерных ориентаций у юношей со средним и низким уровнем самооценки (составлено автором)

Далее в соответствии с заявленной целью, представлены данные проанализированы с учётом уровня самооценки юношей и девушек. На рисунке 5 проиллюстрировано соотношение в карьерных ориентациях у юношей со средним и низким уровнем самооценки (высокий уровень самооценки в группе юношей выявлен не был).

Итак, юноши с низким уровнем самооценки в качестве ведущей карьерной ориентации выбирают служение 48 %, стабильность работы выбирают 16 % опрошенных, 12 % выбирают интеграцию стилей жизни, такие карьерные ориентации как автономность и стабильность места жительства выбирают 8 % опрошенных, вызов и предпринимательство 4 %. Профессиональная компетентность и менеджмент не оказались ведущими карьерными ориентациями ни у одного из опрошенных юношей. Юноши со средним уровнем самооценки в качестве ведущей карьерной ориентации выбирают менеджмент 35,3 %, предпринимательство выбирают 29,4 % опрошенных, 11,8 % в качестве ведущей карьерной ориентации выбирают профессиональную компетентность и интеграцию стилей жизни, вызов 5,9 %. Такие карьерные ориентации как служение, стабильность работы и места жительства в качестве ведущих выбраны не были.

На рисунке 6 проиллюстрировано соотношение в карьерных ориентациях у девушек со средним и низким уровнем самооценки (группа девушек с высоким уровнем самооценки оказалась слишком малочисленна для анализа).

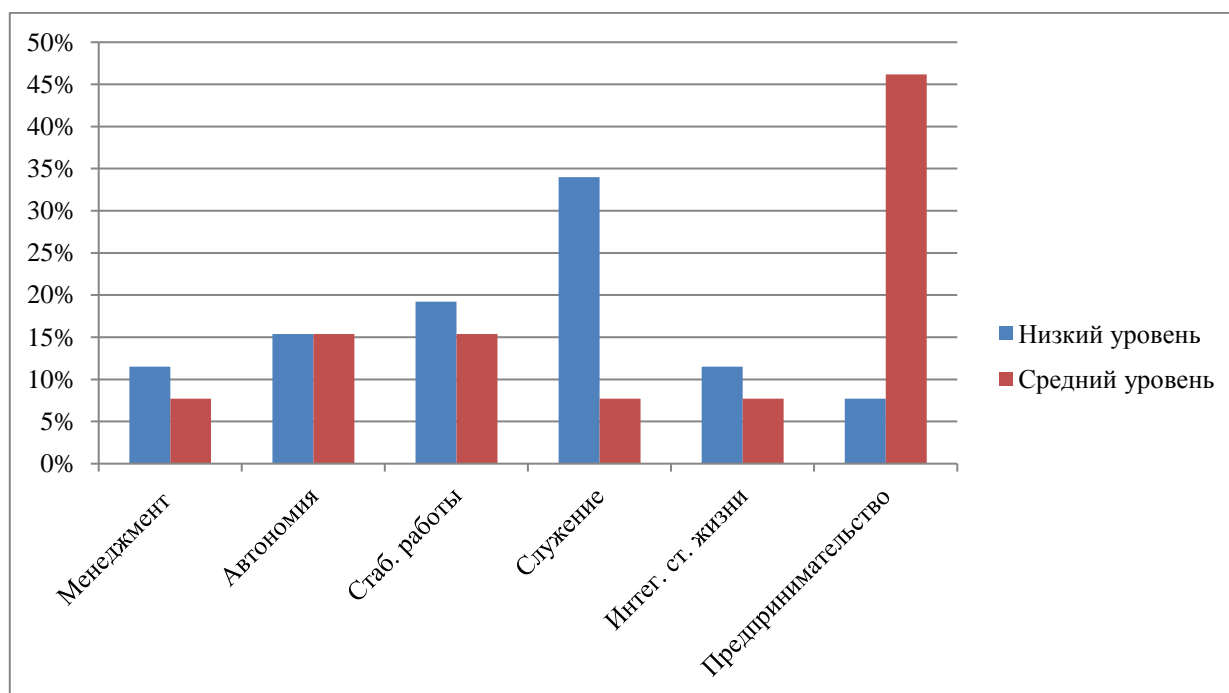


Рисунок 6. Соотношение карьерных ориентаций у девушек со средним и низким уровнем самооценки (составлено автором)

Девушки с низким уровнем самооценки в качестве ведущей карьерной ориентации выбирают служение 34,62 %, стабильность работы выбирают 19,23 % опрошенных девушек, 15,38 % выбирают карьерную ориентацию автономия, 11,54 % — менеджмент и 11,54 % интеграция стилей жизни и всего 7,54 % опрошенных девушек выбирают в качестве ведущей карьерной ориентации предпринимательство. Девушки со средним уровнем самооценки в качестве ведущей карьерной ориентации выбирают предпринимательство 46,15 %, автономия, как карьерная ориентация является ведущей у 15,38 % девушек, также у 15,38 % карьерная ориентация стабильность работы, менеджмент выбирают 7,69 % опрошенных, служение 7,69 % и интеграция стилей жизни как карьерная ориентация выступает у 7,69 % опрошенных девушек с средним уровнем самооценки.

Для нахождения различий в карьерных ориентациях старшеклассников с разным уровнем самооценки был использован непараметрический U-критерий Манна-Уитни, который позволил провести статистический анализ сразу между 2 уровнями самооценки.

В таблице 1 представлены результаты на уровне статистических различий по карьерным ориентациям юношей со средней и низкой самооценкой. Так из девяти карьерных ориентаций, по пяти были выявлены различия: менеджмент выражен у юношей с средним уровнем самооценки (ср. ранг 26.12), автономность у юношей с низким уровнем (средний ранг 25.64), стабильность работы у старшеклассников с низким уровнем самооценки (24.12), служение также у юношей с низким уровнем самооценки (29,28), карьерная ориентация предпринимательство выражена у юношей со средним уровнем самооценки. Статистические различия представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Значимые различия карьерных ориентаций
у юношей-старшеклассников с разным уровнем самооценки**

	Менеджмент	Автономия	Стаб. работы	Служение	Предприн.
AAsymp. Sig.	0,044	0,008	0,091	0,000	0,004

Составлено автором

Карьерные ориентации «менеджмент» и «предпринимательство» наиболее выражены у юношей со средним уровнем самооценки, это говорит о том, что юноши не боятся брать на себя ответственность, у них присутствует тяга к власти, но между этими ориентациями есть различия в том, что в отличие от юношей у которых ведущая карьерная ориентация «предпринимательство», юноши с карьерной ориентацией «менеджмент» готовы работать не только на себя, но и в наёмной менеджменте, главная их задача — управлять другими людьми. Такие карьерные ориентации как «автономия», «стабильность работы» и «служение» выражены у юношей с низким уровнем самооценки. Таким образом юноши с низкой самооценкой ценят безопасность в своей работе, стабильность, связанную с долгосрочностью в карьере и стабильными выплатами, но, к сожалению, их потребность в безопасности ограничивает их карьерный выбор. Можно предположить, что это связано с тем, что люди с низкой самооценкой всегда менее удовлетворены отношениями, чем люди с высокой самооценкой. Часто возникает чувство неуважения со стороны кого-либо, постоянное вмешательство в их интересы, невнимание со стороны окружающих. Мир в целом воспринимается как более враждебный, и человек тратит энергию на то, чтобы быть готовым защитить себя и доказать свою ценность и право на уважение.

В таблице 2 представлены результаты на уровне статистических различий по карьерным ориентациям у девушек со средним и низким уровнем самооценки. Так из девяти карьерных ориентаций, по двум были выявлены различия: предпринимательство более выражен у девушек со средним уровнем самооценки, служение как ведущая карьерная ориентация наиболее выражена у девушек с низким уровнем самооценки.

Таблица 2

Значимые различия карьерных ориентаций у девушек с разным уровнем самооценки

	Предпринимательство	Служение
Asymp. Sig.	0,000	0,007

Составлено автором

Подобные результаты могут быть связаны с тем, что девушки со средним уровнем самооценки уверены в себе и своих возможностях, готовы прикладывать усилия для создания чего-то нового, у них нет страха организовать своё дело. У девушек с низким уровнем самооценки выражена карьерная ориентация «служение». Это показывает, что они хотят

раскрыть свои таланты в общественно важной деятельности, для них не столь значим собственный бизнес, куда важнее приносить пользу людям и наблюдать плоды проделанной работы, возможно в надежде повысить самооценку по средствам получения конструктивной обратной связи и психологических поглаживаний за качественное выполнение подобной профессиональной деятельности.

Обсуждение

Полученные результаты позволяют сформулировать следующие выводы по исследованию:

- Выявлены статистически достоверные различия в карьерных ориентациях юношей и девушек с различным уровнем самооценки.
- Из девяти карьерных ориентаций у старшеклассников-юношей, по пяти были выявлены различия: менеджмент выражен у юношей со средним уровнем самооценки, автономность — у юношей с низким уровнем, стабильность работы — у старшеклассников с низким уровнем самооценки, служение также — у юношей с низким уровнем самооценки, карьерная ориентация «предпринимательство» — выражена у юношей со средним уровнем самооценки.
- Из девяти карьерных ориентаций у девушек-старшеклассниц, по двум были выявлены различия: «предпринимательство», более выражен у девушек со средним уровнем самооценки, «служение» как ведущая карьерная ориентация наиболее выражена у девушек с низким уровнем самооценки.

Полученные результаты указывают на важность учёта самооценки в психолого-педагогическом сопровождении старшеклассников по вопросам выстраивания профессиональных планов.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что полученные данные могут учитываться и использоваться в деятельности педагога-психолога образовательной организации в процессе разработки программ индивидуальной и групповой работы, направленных на подготовку к послешкольной социализации и профессионализации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Амбреу М., Пайшау М. и Лэнс В. Мотивация в будущее: когнитивно-динамический подход Ж. Нюттена к поведению человека // Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего / под ред. Д.А. Леонтьева. — М.: Смысл, 2004. — 607 с.
2. Могилёвкин Е.А. Карьерный рост: диагностика, технология, тренинг. Монография. — СПб.: Изд-во Речь, 2007. — 336 с.
3. Цариценцева О.П. Карьерные ориентации современной молодежи: теория, эксперимент, тренинг // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2010. — № 6. — с. 73–74.

4. Sheveleva A.M., Naumenko M.V., Pankratova I.A., Zheldochnenko L.D., Zholudeva S.V. Career orientations and motivation of top and middle-level managers/Orientaciones profesionales y motivación de directivos de nivel medio y alto // *Opcion*, 2019, 35 (Special Issue 21) — с. 1590–1607 // Шевелева А.М., Науменко М.В., Панкратова И.А., Желдоченко Л.Д., Жолудева С.В. Карьерные ориентации и мотивация руководителей высшего и среднего звена // *Opcion*, 2019, 35 (Спецвыпуск 21) — с. 1590–1607.
5. Rogova E.E., Pankratova I.A., Zholudeva S.V., Naumenko M.V., Skrynnik N.E. Studying interrelation of professional motivation and professional concepts of specialists with different professional orientation as a basis for career building // *International Journal of Environmental and Science Education* this link is disabled, 2016, 11(17) — с. 10137–10153.
6. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. — М.: Академия, 2008. — 320 с.
7. Зимбардо, Ф. Формирование самооценки. Самосознание и защитные механизмы личности. — Самара: Бахрах, 2003. — 656 с.
8. Позина М.Б. Компаративистский подход в исследовании когнитивной самооценки // *Культурно-историческая психология*. — 2008. — № 2. — с. 74–83.
9. Полети Р., Доббс Б. Самооценка. Основное. — М.: Издательский дом Мещерякова, 2008. — 127 с.
10. Молчанова О.Н. Самооценка: Стабильность или изменчивость? // *Психология. Журнал Высшей школы экономики*. — 2006. — Т. 3, № 2. — с. 23–51.
11. Тихомандрицкая О.А., Рикель А.М. Социально-психологические факторы успешности карьеры. — М.: Аспект-пресс, 2012. — 414 с.
12. Бороздина Л.В. Что такое самооценка? // *Психологический журнал*. — 2011 — № 2. — с. 99–101.
13. Соколова Е.Т., Чеснова И.Г. Зависимость самооценки подростка от отношения к нему родителей // *Вопросы психологии*. — 1986. — № 2. — с. 110–117.
14. Захарова А.В. Психология формирования самооценки. — М.: Прогресс, 2008. — 100 с.
15. Чикер В.А. Психологическая диагностика организации и персонала — Санкт-Петербург: Речь, 2003. — 170 с.
16. Науменко М.В., Сидорченко К.Е. Особенности карьерных ориентаций и мотивов вступления в брак у старшеклассников различного пола // *Евразийское научное объединение*. — 2021. — № 1–7(71). — с. 492–494.

Naumenko Marina Vladimirovna

Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia

E-mail: mvnaumenko@sfnu.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1714-6869>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=550421

Researcher ID: <https://www.researcherid.com/rid/AA5-5344-2020>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57191876515>

Zavgorodnyaya Evgeniya Grigorievna

Social Shelter for Children and Adolescents of Rostov-on-Don, Rostov-on-Don, Russia

E-mail: zavgo@sfnu.ru

Features of career orientations of boys and girls with different levels of self-esteem

Abstract. The article actualizes the issues of studying career orientations that determine the formation of an educational and professional trajectory in senior school age. The possibility of the existence of a dependence of the career orientations of high school students on their self-esteem is theoretically substantiated. The definition of the concept of "self-esteem" is given, according to which this phenomenon is considered as a generalized sensation, an affective assessment of "I", which reflects how much a person values and accepts himself. The destructive consequences of low self-esteem are described. The aim of the study is to identify the specifics of the career orientations of young men and women of senior school age with different levels of self-esteem. Information is given on the basis of the study, which was the municipal autonomous educational institution of the city of Rostov-on-Don "School No. 115" and the sample, which included schoolchildren studying in 11 grades in the amount of 69 people, including 42 boys and 44 girls. The article presents the results of applying the methods "Anchors of a career" (E. Shane), "Determination of the level of self-esteem" (S.V. Kovalev) in average values, as well as statistical data obtained using the Mann-Whitney U-test. Conclusions are formulated according to which there are statistically significant differences in five career orientations between groups of young men with medium and low self-esteem (management, autonomy, job stability, service, entrepreneurship), between groups of girls with medium and low self-esteem there are statistically significant differences in two career orientations (entrepreneurship and ministry). Attention is drawn to the importance of taking into account the results obtained in the psychological and pedagogical support of high school students on the issues of building professional plans.

Keywords: girls; career; career orientations; professional trajectory; self-esteem; high school students; educational and professional activities; boys