

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2022, №1, Том 10 / 2022, No 1, Vol 10 <https://mir-nauki.com/issue-1-2022.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/45PSMN122.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Гладышев, Ю. В. Гендерные особенности взаимосвязей между формально-динамическими свойствами темперамента студентов / Ю. В. Гладышев // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10. — № 1. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/45PSMN122.pdf>

For citation:

Gladyshev Yu.V. Gender features of interrelations between formal-dynamic properties of student's temperament. *World of Science. Pedagogy and psychology*, 10(1): 45PSMN122. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/45PSMN122.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 19.00.02

Гладышев Юрий Владимирович

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», Новосибирск, Россия
Профессор кафедры «Психологии, педагогики и правопедения»
Доктор медицинских наук
E-mail: sir.yu-oskar2012@yandex.ru
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=718213

Гендерные особенности взаимосвязей между формально-динамическими свойствами темперамента студентов

Аннотация. Представлены результаты исследования корреляционных связей и количественных отличий между формально-динамическими свойствами темперамента у юношей и девушек 1-го курса Новосибирского государственного университета экономики и управления. В качестве инструментария использовали опросник структуры темперамента В.М. Русалова (ОФДСИ). Общий объем выборочной совокупности составил 347 девушек и 205 юношей. Выявляли девять типов темперамента, затем исследовали четыре варианта типов темперамента: холерик, сангвиник, флегматик и меланхолик. Анализировали численность и силу взаимосвязей в двух сферах (психомоторная, коммуникативная), при этом учитывались только умеренные, заметные и высокие связи при достоверности ($p \leq 0,05$). При статистической обработке данных использовали статистический пакет SSPS 20 и коэффициент ранговой корреляции Пирсона. Показано, что у девушек и юношей преобладают такие типы темперамента, как «холерик» и «сангвиник». Установлено, что каждому типу темперамента присущи свои особенности корреляционных связей. Юноши обладают большим количеством связей между формально-динамическими свойствами чем девушки. Самая сложная структура взаимосвязей наблюдается у юношей-флегматиков. У девушек-холериков эмоциональный компонент является независимой величиной. Максимальное количество связей выявлено между психомоторной и коммуникативной сферами, причем самый большой вклад в этот параметр вносят юноши-меланхолики и юноши-флегматики. Научная новизна работы заключается в установлении корреляционных связей в рамках психомоторной и коммуникативной сфер темперамента в связи с гендерным аспектом. Результаты работы дают новые доказательства существования устойчивых половых различий темперамента и задают новые перспективы для дальнейших исследований в области изучения взаимосвязей между сферами темперамента.

Ключевые слова: темперамент; формально-динамические свойства; опросник Русалова; психомоторная сфера; коммуникативная сфера; корреляционный анализ; корреляционные плеяды

Введение

Проблема изучения темперамента, его свойств до настоящего времени остается до конца не решенной, а значит актуальной. Поэтому являясь одной из базовых характеристик индивидуальности человека, определяющих его успешность в различных видах деятельности, темперамент, его свойства требуют детальной проработки как с теоретической, так и практической точки зрения.

Исследование темпераментальных особенностей человека имеет многолетнюю историю и на сегодняшний день является одной из сложных задач психологии и психофизиологии, несмотря на значительный объем информации по этому вопросу как в России [1–3], так и за рубежом [4; 5].

Первым, кто сформулировал понятие темперамент — был древнегреческий врач Гиппократ. Клавдий Гален, опираясь на учение Гиппократа, разработал типологию темперамента (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик). В дальнейшем уже другими учеными — исследователями, такими как Аристотель, Лесгафт, И. Кант, Э. Кречмер, Э. Шелдон был представлен несколько иной взгляд на природу темперамента. И только в 20–30-х гг. 20 века выдающимся отечественным физиологом И.П. Павловым был предложен новый подход к изучению темперамента. Он выделил три основных свойства нервных процессов (возбуждение, торможение): сила, уравновешенность, подвижность и 4 типа темперамента, которым соответствует комбинация этих свойств:

- холерический тип — сильный, неуравновешенный с доминированием процессов возбуждения. Связан с такими характеристиками поведения как вспыльчивость, бурное реагирование на любое замечание, характерны внезапные перемены настроения и т. д.;
- сангвинический тип — сильный, уравновешенный с лабильной нервной системой. Активен, общителен, работоспособный, хорошо адаптируется к новым условиям;
- флегматический тип — сильный, уравновешенный, с инертной нервной системой. Эмоции и чувства отличаются стабильностью, неконфликтен, с трудом приспособляются к новой среде;
- меланхолический тип — слабая нервная система, повышенная эмоциональная чувствительность. Для них характерен высокий уровень тревожности, ранимости, работоспособность низкая.

В настоящее время наиболее теоретически проработанным представлено учение о темпераменте на основе теории функциональной системы П.К. Анохина, развиваемое школой В.М. Русалова. Темперамент показан здесь как психосоциобиологическая категория, одно из независимых базовых образований психики, определяющее все богатство содержательных характеристик человека. В.М. Русалов, изменив общепринятую психофизиологическую оценку свойств темперамента предложил четыре компонента: эргичность (выносливость), пластичность, скорость, эмоциональность(чувствительность). Для изучения различных аспектов темперамента индивида был разработан ряд методов, в том числе, предложенные В.М. Русаловым опросники: ОСТ — опросник структуры темперамента и ОФДСИ — опросник формально-динамических свойств индивидуальности.

В соответствии с двумя основными видами деятельности — предметной и коммуникативной — каждое свойство темперамента должно рассматриваться согласно каждому из них, так как следует предполагать, что проявление их в деятельности и общении различно. Кроме того, проявления свойств темперамента могут отличаться у юношей и девушек, т. е. иметь гендерные различия [6;7;8]. Поэтому, как показывает анализ литературы, исследования темперамента учащейся молодежи хотя весьма многочисленны, но вместе с тем и противоречивы. Так, например, С. А. Сысоева с соавторами утверждает, что среди студентов преобладают меланхолики и флегматики, при этом не учитывались гендерные различия [9]. Другие исследователи говорят о том, что доминируют холерики и флегматики [10]. Работ, посвященных исследованию корреляционных связей между шкалами темперамента также крайне мало, причем авторы анализируют корреляционные плеяды у мужчин и женщин без подразделения на типы [11]. Вместе с тем, в литературе отсутствуют изыскания по поводу взаимосвязей между психомоторной, коммуникативной сферами и эмоциональной чувствительностью внутри отдельных типов темперамента.

Научная новизна проведенного исследования состоит в установлении корреляционных связей в рамках психомоторной и коммуникативной сфер темперамента в связи с гендерным аспектом.

Теоретическая значимость полученных результатов исследования заключается в углублении и расширении знаний по проблеме темперамента человека. Установлены различия в корреляционных связях формально-динамических свойств темперамента и выраженности показателей в психомоторной и коммуникативной сферах у юношей и девушек. Установлены различия в чертах и характеристиках темперамента студентов-первокурсников. Практическая значимость — степень выраженности показателей темперамента и направленность связей в корреляционной структуре его формально-динамических свойств позволит в дальнейшем прогнозировать успешность в том или ином виде профессиональной деятельности. Эмпирические данные и теоретическое обоснование могут быть применены в сфере психологического консультирования и психолого-педагогической коррекции в работе со студентами.

Целью исследования являлось изучение корреляционных связей и количественных отличий между формально-динамическими свойствами темперамента у юношей и девушек 1-го курса Новосибирского государственного университета экономики и управления (НГУЭУ).

Материалы и методы

В исследовании использовали опросник ОФДСИ, разработанный В.М. Русаловым¹. По результатам методики ОФДСИ В.М. Русалова были измерены следующие формально-динамические свойства в двух поведенческих сферах. Анализировали численность и силу взаимосвязей, при этом учитывались только умеренные 0,3–0,5, заметные 0,5–0,7 и высокие 0,7–0,9 связи при достоверности ($p \leq 0,05$). С помощью опросника выявляли: эргичность психомоторную (ЭРМ); эргичность коммуникативную (ЭРК); пластичность психомоторную (ПМ); пластичность коммуникативную (ПК); скорость психомоторную (СМ); скорость коммуникативную (СК); эмоциональность коммуникативную (эмоциональную чувствительность) (ЭК). После этого подсчитывали: индекс психомоторной активности (ИПА = ЭРМ + ПМ + СМ), равный сумме баллов шкал психомоторной сфере; индекс коммуникативной активности (ИКА = ЭРК + ПК + СК) равный сумме баллов шкал в

¹ Русалов В.М. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности: метод. пособие. (1997). Москва: Изд-во АО «Диалог-МГУ».

коммуникативной сфере. Затем, на основании индексов ИПА и ЭК выделяли классические типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик и меланхолик. Общий объем выборочной совокупности составил 347 девушек и 205 юношей. Статистическая обработка данных была произведена с помощью компьютерного статистического пакета SSPS 20. и реализовывалась в два этапа у четырех типов темперамента. На первом этапе исследовали нормальность распределения выборок с помощью теста Колмогорова—Смирнова. В результате было выяснено, что выборки не отличаются от нормального распределения, поэтому для проведения корреляционного анализа был использован коэффициент ранговой корреляции Пирсона. Для определения достоверности и значимости различий полученных результатов использовали Т-критерий Стьюдента.

Результаты исследования и обсуждение

Исследование формально-динамических особенностей темперамента позволили выявить типы темперамента студентов (табл. 1).

Таблица 1

Соотношение типов темперамента у студентов НГУЭУ

Тип темперамента	Холерик	Сангвиник	Флегматик	Меланхолик	Смешанные
Юноши %	20,0	32,2	6,9	9,4	31,3
Девушки %	19,0	18,7	4,9	12,1	45,3

Составлено автором

Таблица 2

Структура корреляционных связей у студентов-холериков

Юноши									
Шкалы темперамента	ЭРМ	ЭРК	ПМ	ПК	СМ	СК	ЭК	ИПА	ИКА
ЭРМ		-	-	-	0,56*	-	-0,45*	0,85**	-
ЭРК	-		-	-	-	0,52*		-	0,57*
ПМ	-	-		0,57*	-	-	0,51*	0,54*	-
ПК	-	-	0,57*		-	-	-	-	0,73**
СМ	0,56*	-	-	-		-	-	0,63*	-
СК	-	0,52*	-	-	-		-	0,53*	-
ЭК	-0,45*	-	0,51*	-	-	-		-	0,48*
ИПА	0,85**	-	0,54*	-	0,63*	0,53*	-		-
ИКА	-	0,57*	-	0,73**	-	-	0,48*	-	
Девушки									
Шкалы темперамента									
ЭРМ		-	-	0,35*	-	-	-	0,70**	-
ЭРК	-		-	0,36*	-	-	-	-	0,65**
ПМ	-	-		-	-0,48*	-	-	-	-
ПК	0,35*	0,36*	-		-	-	-	-	0,71**
СМ	-	-	-0,48*	-		-	-	0,55*	-
СК	-	-	-	-	-		-	-	0,70**
ЭК	-	-	-	-	-	-		-	-
ИПА	0,70**	-	-	-	0,55*	-	-		-
ИКА	-	0,76**	-	0,71**	-	0,70**	-	-	

Примечание: параметры свойств темперамента: ИКА — индекс коммуникативной активности; ИПА — индекс психомоторной активности; ЭК — эмоциональность коммуникативная; СК — скорость коммуникативная; СМ — скорость психомоторная; ПК — пластичность коммуникативная; ПМ — пластичность психомоторная; ЭРК — эргичность коммуникативная; ЭРМ — эргичность психомоторная. * Корреляция значима на уровне 0,05; ** Корреляция значима на уровне 0,001. Составлено автором

Проведенные исследования показали, как прямые, так и обратные корреляционные связи между шкалами темперамента.

Как следует из таблицы у юношей выявлено 12 связей между шкалами, из них 1 отрицательная (высоких — 2, заметных — 8, умеренных — 2), у девушек выявлено 9 связей между шкалами, из них 1 отрицательная (высоких — 4, заметных — 2, умеренных — 3). При исследовании количественных отличий между формально-динамическими свойствами были обнаружены достоверные различия ($P \geq 0,05$) только между показателем скорости моторной (у юношей — $37,06 \pm 3,56$ у девушек — $33,2 \pm 3,12$).

Таблица 3

Структура корреляционных связей у студентов-сангвиников

Юноши									
Шкалы темперамента	ЭРМ	ЭРК	ПМ	ПК	СМ	СК	ЭК	ИПА	ИКА
ЭРМ		-	-0,43*	-	0,47*	-	-	0,66*	-
ЭРК	-		-	0,58*	-	0,48*	-	-	0,75**
ПМ	-0,43*	-		-	-	-	-0,42*	0,54*	-
ПК	-	0,58*	-		-	0,39*	-	-	0,72**
СМ	-	-	-	-		-	0,41*	0,73**	0,38*
СК	-	0,48*	-	0,62*	-		-	0,62*	0,73**
ЭК	-	-	-0,42*	-	0,41*	-		-	-
ИПА	0,66*	-	0,54*	-	0,73**	0,62*	-		0,51*
ИКА	-	0,75**	-	0,72**	0,38*	0,73**	-	0,51*	
Девушки									
Шкалы темперамента	ЭРМ	ЭРК	ПМ	ПК	СМ	СК	ЭК	ИПА	ИКА
ЭРМ		-	-0,40*	-	-	-	-	0,62**	-
ЭРК	-		-	0,59*	-	0,64*	-	-	0,87**
ПМ	-0,40*	-		-	-	-	-	-	-
ПК	-	0,59*	-		-	0,61*	-	-	0,83**
СМ	-	-	-	-		-	-0,43*	0,51*	-
СК	-	0,64*	-	0,61*	-		-0,35*	0,33*	0,87**
ЭК	-	-	-	-	-0,43*	-0,35*		-	-0,34*
ИПА	0,62*	-	-	-	0,51*	0,33*	-		-
ИКА	-	0,87**	-	0,83**	-	0,87**	-0,34*	-	

Составлено автором

В целом, у юношей обнаружено 16 связей между шкалами, из них 2 отрицательных (высоких — 8, заметных — 4, умеренных — 4), у девушек выявлено 13 связей между шкалами, из них 4 отрицательных (высоких — 5, заметных — 5, умеренных — 3). При исследовании количественных отличий между формально-динамическими свойствами были обнаружены достоверные различия ($P \geq 0,05$) только между показателем скорости моторной (у юношей — $38,3 \pm 3,56$ у девушек $35,2 \pm 3,12$).

Таблица 4

Структура корреляционных связей у студентов-меланхоликов

Юноши									
Шкалы темперамента	ЭРМ	ЭРК	ПМ	ПК	СМ	СК	ЭК	ИПА	ИКА
ЭРМ		0,84**	-	-	-	-	-	-	-
ЭРК	0,84**		-	-	-	-	-	-	-
ПМ	-	-		-	0,64*	-	-	0,50*	-
ПК	-	-	-		0,38*	0,51*	0,52*	0,71**	0,50*
СМ	-	-	0,64*	0,38*		0,47*	-	0,65*	0,43*
СК	-	-	-	0,51*	0,47*		-	-	0,67**
ЭК	-	-	-	0,52*	-	-		-	-
ИПА	-	-	0,50*	0,71**	0,65*	-	-		0,68**
ИКА	-	-	-	0,55*	0,43*	0,67**	-	0,68**	

Девушки									
Шкалы темперамента									
ЭРМ	-	-	-	-	-	-	-	0,70**	-
ЭРК	-	-	0,49*	-	0,45*	-	-	-	0,86**
ПМ	-	-	-	-	-	-	-	0,46*	-
ПК	-	0,49*	-	-	-	-	0,44*	-	0,67**
СМ	-	-	-	-	-	-	-	0,52*	-
СК	-	0,45*	-	-	-	-	-	-	0,74**
ЭК	-	-	-	0,44*	-	-	-	-	-
ИПА	0,70**	-	0,46*	-	0,52*	-	-	-	-
ИКА	-	0,86**	-	0,67**	-	0,74**	-	-	-

Составлено автором

Как видно из таблицы у юношей выявлено 13 положительных связей между шкалами (высоких — 2, заметных — 8, умеренных — 3). У девушек выявлено 9 положительных связей между шкалами (высоких — 2, заметных — 2, умеренных — 4). При исследовании количественных отличий между формально-динамическими свойствами были обнаружены достоверные различия ($P \geq 0,05$) между двумя показателями: скорости моторной (у юношей — $29,4 \pm 2,67$ у девушек — $25,2 \pm 3,24$) и индексом психомоторной активности (у юношей — $84,73 \pm 4,45$ у девушек — $77,7 \pm 4,43$).

В целом у юношей обнаружено 17 связей (максимальное количество корреляций между шкалами темперамента среди всех типов темперамента), из них 12 положительных и 5 отрицательных (высоких — 3, заметных — 11, умеренных — 3). Количество корреляционных связей у девушек составило 11, из них 2 отрицательных (высоких — 4, заметных — 3, умеренных — 4). При исследовании количественных отличий между формально-динамическими свойствами были обнаружены достоверные различия ($P \geq 0,05$) между шестью показателями: скоростью моторной (у юношей — $39,43 \pm 3,71$ у девушек — $27,22 \pm 3,27$) и индексом психомоторной активности (у юношей — $112,35 \pm 7,52$ у девушек — $79,56 \pm 7,37$); пластичностью психомоторной (у юношей — $35,71 \pm 3,2$ у девушек — $31,41 \pm 3,27$); пластичностью коммуникативной (у юношей — $30,12 \pm 4,24$ у девушек — $26,41 \pm 4,32$); скорости коммуникативной (у юношей — $37,24 \pm 3,12$ у девушек — $34,18 \pm 3,25$); индекса коммуникативной активности (у юношей — $102,34 \pm 7,52$ у девушек — $92,37 \pm 7,35$).

Проведенный нами корреляционный анализ между формально-динамическими свойствами темперамента позволил выявить, как они связаны между собой. Так у юношей-холериков имеет место высокая корреляционная связь между ИКА и ПК, это свидетельствует о том, что пластичность коммуникативная во многом определяет уровень ИКА. У девушек-холериков (ИКА) определяется (ПК) и скоростью психомоторной (СК). Высокая корреляция между индексом психомоторной активности (ИПА) и шкалой ЭРМ, у девушек и у юношей указывает на то, эргичность психомоторная у обоих типов определяет психомоторную активность. У девушек и у юношей эргичность психомоторная (ЭРМ) определяет психомоторную активность (ИПА). Максимальное количество связей (4) у юношей имеет индекс (ИПА). Одно из главных отличий у девушек — отсутствие связей шкал с эмоциональностью коммуникативной (ЭК). Это вероятно говорит о том, что эмоциональный компонент у них является независимой величиной. В общей сложности у юношей было выявлено 12 корреляций, у девушек 9. Наиболее интересные связи у юношей: две корреляции между психомоторной и коммуникативной сферами темперамента, две связи (одна отрицательная) — найдены между эмоциональной чувствительностью и психомоторной сферой, и одна положительная связь выявлена между эмоциональной чувствительностью и коммуникативной сферой. У девушек выявлено две положительные корреляции между психомоторной и коммуникативной сферами.

Таблица 5

Структура корреляционных связей у студентов-флегматиков

Юноши									
Шкалы темперамента	ЭРМ	ЭРК	ПМ	ПК	СМ	СК	ЭК	ИПА	ИКА
ЭРМ		-0,64*	-	-0,54*	-	-	-	0,51*	-0,63*
ЭРК	-0,64*		-	0,74**	0,50*	-	-	-	0,83**
ПМ	-	-		-	-	-0,48*	-0,50*	0,64*	-
ПК	-0,54*	0,74**	-		-	0,49*	0,55*	-	0,84**
СМ	-	0,50*	-	-		-	-	0,67*	-
СК	-	-	-0,48*	0,49*	-		0,51*	-	0,52*
ЭК	-	-	-0,50*	0,55*	-	0,51*		-	0,51*
ИПА	0,51*	-	0,64*	-	0,67*	-	-		-
ИКА	-0,63*	0,83**	-	0,84**	-	0,52*	0,51*	-	
Девушки									
Шкалы темперамента									
ЭРМ		-	-	-	0,37*	-	-	0,72**	-
ЭРК	-		-	0,62*	-	0,61*	-	-	0,89**
ПМ	-	-		-	-	-	-	0,43*	-
ПК	-	0,62*	-		-	0,64*	-	-	0,85**
СМ	0,37*	-	-	-		-	-	0,61*	-
СК	-	0,61*	-	0,64*	-		-0,32*	-	0,86**
ЭК	-	-	-	-	-	-0,32*		-	-0,31*
ИПА	0,72**	-	0,43*	-	0,61*	-	-		-
ИКА	-	0,87**	-	0,85*	-	0,86**	-0,31*	-	

Составлено автором

Своеобразие взаимосвязей у студентов-сангвиников. У юношей максимальное количество связей (5) имеет индекс коммуникативной активности (ИКА) и индекс психомоторной активности (ИПА). У девушек такое же количество связей имеет скорость коммуникативная (СК). У них же обнаружено, что эмоциональность коммуникативная (ЭК) связана отрицательно с тремя шкалами темперамента. У юношей эмоциональность коммуникативная (ЭК) имеет две связи (одну отрицательную). У юношей выявлено две положительных корреляции между психомоторной и коммуникативной сферами, две связи (одна отрицательная) между эмоциональной чувствительностью и психомоторной сферами. Одна положительная между эмоциональной чувствительностью и коммуникативной сферами. У девушек установлены следующие связи: положительная между психомоторной и коммуникативной сферами и отрицательная корреляция между эмоциональной чувствительностью и психомоторной сферой. Две отрицательных между коммуникативной сферой и эмоциональной чувствительностью. Каких-либо принципиальных различий между количеством и силой связи в этом типе темперамента не отмечается.

Специфика корреляций у студентов-меланхоликов. У юношей имеет место большое количество, корреляционных связей (5) у пластичности коммуникативной (ПК) и скорости моторной (СМ) с другими шкалами. В то время как у девушек только одна связь между СМ и ИПА. У юношей найдено шесть положительных связей между психомоторной и коммуникативной сферами и одна корреляция (положительная) между эмоциональной чувствительностью и коммуникативной сферой. У девушек выявлена только по одной положительной связи между эмоциональной чувствительностью и коммуникативной сферой, психомоторной и коммуникативной сферами. У юношей выявлено 13 корреляций между шкалами у девушек только 9.

Особенности связей у студентов-флегматиков. Самое большое количество корреляционных связей (5) выявлено у индекса коммуникативной активности (ИКА) и пластичности коммуникативной (ПК). Обнаружено шесть корреляций (из них четыре

отрицательных) между психомоторной и коммуникативной сферами, три положительных связи между эмоциональной чувствительностью и коммуникативной сферами и одна отрицательная связь между эмоциональной чувствительностью и психомоторной сферами. У девушек обнаружено две отрицательных корреляции между эмоциональной чувствительностью и коммуникативной сферами. В итоге у юношей обнаружено 17 значимых корреляций (максимальное количество корреляций между шкалами темперамента среди всех типов темперамента), у девушек только 11.

Полученные нами результаты подтверждают и дополняют выводы В.М. Русалова, о том, что у мужчин средние значения шкал эргичности, пластичности и скорости существенно выше, чем у женщин [12].

Для более полного понимания взаимосвязей между сферами поведения у юношей и девушек первого курса была составлена сводная таблица (табл. 6).

Таблица 6

Взаимосвязи между различными сферами поведения у студентов

Сферы \ Тип	Холерики		Сангвиники		Меланхолики		Флегматики	
	Ю	Д	Ю	Д	Ю	Д	Ю	Д
П/М и К/сфера	++	++	++	+	+++++	+	++ --- -- --	0
Э/Ч и К/сфера	+	0	+	--	+	+	+++	++
Э/Ч и П/М сфера	-+	0	-+	-	0	0	-	0

Примечание: П/М — психомоторная сфера; К/сфера — коммуникативная сфера; Э/Ч — эмоциональная чувствительность; + — положительная связь; — — отрицательная связь; 0 — связь отсутствует. Составлено автором

Заключение

Как показало наше исследование — «чистые» типы темперамента у юношей составили 68,5 % от всей выборки, у девушек — 54,7 %, при этом у юношей преобладает такой тип темперамента, как «сангвиник» (32,0 %) и «холерик» (20,0 %). У девушек доминирует «холерик» (19,0 %) и «сангвиник» (18,7 %):

- в целом, система взаимосвязей у юношей намного богаче и разнообразнее, нежели чем у девушек, девушки характеризуются меньшим количеством связей между формально-динамическими свойствами;
- у девушек-холериков шкала эмоциональность коммуникативная не имеет значимых связей с другими шкалами темперамента, на основании этого можно утверждать, что эмоциональный компонент у этого типа темперамента является независимой величиной;
- самая сложная структура корреляционных пляд выявлена у юношей-флегматиков. У девушек по этому показателю лидируют сангвиники;
- максимальное количество корреляций (двадцать) отмечается между психомоторной и коммуникативной сферами, причем наибольший вклад в этот параметр вносят юноши-меланхолики и юноши-флегматики.

Известно, что проявление моторной активности зависит от свойств нервной системы и ее выраженность по данным исследований [13–15], гораздо выше у холериков и сангвиников. Поэтому полученные в настоящей работе результаты, без сомнения требуют дальнейшего теоретического и практического уточнения. Тем не менее, полученный нами результаты — наличие значимых корреляция между психомоторной и коммуникативной сферами у

меланхоликов и флегматиков — неожиданный и пока малообъяснимый факт, который требует дополнительного исследования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мерлин В.С. Очерк теории темперамента. Пермь.: 2013. 296 с. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32443699>.
2. Небылицын В.Д. Основные свойства нервной системы человека. Избр. психологические труды. М.: 2010. 378 с.
3. Русалов В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования. М.: Институт психологии РАН, 2012. 528 с.
4. Robert Cloninger, Igor Zvir // What is the natural measurement unit of temperament: single traits or profiles? *Philos Trans R Soc Lond B Biol Sci.* 2018 Apr 19; 373(1744): 20170163. doi: 10.1098/rstb.2017.0163.
5. Kesstan Blandin. // Temperament and typology // *J Anal Psychol.* 2013 Feb; 58(1): 118–136. doi: 10.1111/j.1468-5922.2013.02020.x.
6. Грошев И.В., Давыдова Т.А., Загузова Т.А. Половые различия темпераментальных свойств личности // Социально-экономические явления и процессы. 2007. № 4(8). С. 23–31. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12920093>.
7. Гладышев Ю.В. Особенности типов темперамента и корреляционных связей формально-динамических свойств у студенток НГУЭУ // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8(2) С. 56. Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_43171424_35207803.pdf.
8. Иорданов А.Ф. Полодиморфические особенности в структурах нервной системы и темперамента // Известия Южного федерального университета. 2006. № 14(69). С. 196–202.
9. Сысоева Л.А., Корогодина Ю.С., Баздарева О.А. Влияние темперамента на показатели психоэмоционального состояния студентов-старшекурсников // Наука России: Цели и задачи: сборник научных трудов по материалам XV международной научной конференции. 2019. С. 43–46. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41202559>.
10. Парамонова Ю.А. Шишкина А.В. Особенности экстравертированности и нейротизма и типа темперамента старшеклассников // Наука через призму времени. 2019. № 2(23). С. 109–111. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36951489>.
11. Савченков Ю.И., Шилов С.Н. Внешние и внутренние факторы изменчивости свойств темперамента. 2-е изд. Красноярск, 2019. 264 с. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41462829>.
12. Русалов В.М. Пол и темперамент // Психологический журнал. 1993. Т. 14. № 6. С. 55–64. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20973807>.

13. Коренкова Н.Е., Олейник Ю.Н. Психомоторика в структуре интегральной индивидуальности человека // Психологический журнал. 2006. Т 27. № 1. С. 54–66. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9193978>.
14. Матюхин И.В. Отражение темперамента педагога на его психомоторике // Современное образование. 2016. № 1. С. 68–91. DOI: 10.7256/2409-8736.2016.1.16303.
15. Праведникова И.Е. Исследование эмоциональных компонентов стиля моторной активности // Новое мышление и актуальные проблемы гуманитарного знания: тезисы докладов 5 межвузовской конференции молодых ученых. Пермь. 1987. С. 54.

Gladyshev Yury Vladimirovich

Novosibirsk State University of Economics and Management, Novosibirsk, Russia

E-mail: sir.yu-oskar2012@yandex.ru

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=718213

Gender features of interrelations between formal-dynamic properties of student's temperament

Abstract. The results of the study of correlations and quantitative differences between the formal-dynamic properties of temperament in boys and girls of the 1st year of the Novosibirsk State University of Economics and Management are presented. V.M. Rusalov's Temperament Structure Questionnaire (OFDSI) was used as a tool. The total volume of the sample totaled 347 girls and 205 boys. Nine types of temperament were identified, then four variants of temperament types were investigated: choleric, sanguine, phlegmatic and melancholic. The number and strength of interrelations in two spheres (psychomotor, communicative) were analyzed, while only moderate, noticeable and high connections were taken into account with confidence ($p < 0.05$). In statistical data processing, the SPSS 20 statistical package and the Pearson rank correlation coefficient were used. It is shown that girls and boys are dominated by such types of temperament as "choleric" and "sanguine". It has been established that each type of temperament has its own peculiarities of correlations. Boys have more connections between formal-dynamic properties than girls. The most complex structure of relationships is observed in phlegmatic young men. In choleric girls, the emotional component is an independent quantity. The maximum number of connections was revealed between the psychomotor and communicative spheres, and the greatest contribution to this parameter is made by melancholic boys and phlegmatic boys. The scientific novelty of the work consists in establishing correlations within the psychomotor and communicative spheres of temperament in connection with the gender aspect. The results of the work provide new evidence of the existence of stable sexual differences in temperament and set new prospects for further research in the field of studying the relationships between the spheres of temperament.

Keywords: temperament; formal-dynamic properties; Rusalov's questionnaire; psychomotor; psychomotor sphere; communicative sphere; correlation analysis; correlation pleiades