

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

2016, Том 4, номер 5 (сентябрь - октябрь) <http://mir-nauki.com/vol4-5.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/45PDMN516.pdf>

Статья опубликована 27.10.2016

Ссылка для цитирования этой статьи:

Федотова О.Д., Озеров В.П. Тематизация актуальных проблем спортивной педагогики ФРГ (на материалах журнала «Sportwissenschaft») // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 5
<http://mir-nauki.com/PDF/45PDMN516.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 372.879.6

Федотова Ольга Дмитриевна

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Россия, Ростов-на-Дону
Зав. кафедрой «Образования и педагогических наук»
Доктор педагогических наук, профессор
E-mail: fod1953@yandex.ru

Озеров Виктор Петрович

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», Россия, Ставрополь
Профессор кафедры «Физической культуры»
Доктор психологических наук
E-mail: kfk-sgu@yandex.ru

Тематизация актуальных проблем спортивной педагогики ФРГ (на материалах журнала «Sportwissenschaft»)

Аннотация. Статья посвящена анализу тематики специального журнала по проблемам науки о спорте «Sportwissenschaft», издаваемом в ФРГ. Задача исследования - определить качественное своеобразие представленности педагогической тематики, посвященной проблемам физического воспитания и спорта, в корпусе текстов за весь период издания журнала. Анализируются наукометрические данные журнала по различным критериям. Определяются особенности публикационной активности авторов и тематическая направленность публикаций. Особое внимание уделяется проблемам педагогики спорта как теоретической концептуализации. Публикации по проблемам педагогики спорта, включающие разнообразные материалы теоретического и прикладного характера, позволяют сделать вывод о том, что данная теоретическая концептуализация, сохраняя в настоящее время интенсивный тренд своего развития, находится в состоянии перехода к экстенсивной стадии роста. Об этом свидетельствует появление и активное обсуждение позиций «выводных» теорий, характеризующих появление новых проблемных аспектов в области физической культуры и спорта, требующих пристального внимания исследователей в контексте общемировых тенденций развития науки о спорте и педагогической практики, а также возросший интерес к проблемам педагогики спорта как учебной дисциплины в нашей стране и за рубежом.

Ключевые слова: образование; физическое воспитание; спорт; педагогика спорта; публикационная активность; тематика публикаций; контент-анализ; интенсивный рост; экстенсивное развитие

Современный комплекс гуманитарных наук, изучающих человека в сфере его культурной, духовной и общественной практики, представлен значительным числом теорий,

направлений и концептуализаций. В рамках немецкой философской традиции благодаря позиции В. Дильтея проводится четкое различие между «науками о духе» («Geisteswissenschaften») и естественными науками («Naturwissenschaften»). Педагогика, не имея в ФРГ официального статуса научной дисциплины, традиционно причисляется к разделу прикладной философии и успешно развивается в рамках гуманитарной традиции, проявляя тенденцию к расширению зоны своего тематического охвата. В настоящее время теоретические концептуализации немецкой педагогики могут быть классифицированы по различным критериям – методу познания [1, 2, 3, 4], способам освоения действительности (педагогика как наука или искусство) [5], видам познавательных способностей, ведущим педагогическим школам и пр., и пр. [6]. Существуют в разной степени оформленные концептуализации, обращенные к исследованию теоретических проблем и практическому использованию формирующего эффекта определенных видов деятельности (художественная педагогика, военная, трудовая, спортивная педагогика и др.). При этом обращает на себя внимание тот факт, что исследование специфики сфер приложения физической и/или интеллектуальной активности часто имеет признаваемый научный статус, в то время как термин «наука о воспитании» («Erziehungswissenschaft») бытует на уровне концептуальной метафоры. Это в полной мере относится к термину «Sportwissenschaft» (наука о спорте), фиксирующему разнообразные процессы в сфере физической и интеллектуальной активности, используемой в целях подготовки и проведения спортивных соревнований, а также к определенным аспектам физической культуры. Представляет определенный интерес исследование особенностей объективации педагогической тематики в рамках «науки о спорте» ФРГ, проблемы которой представлены в журнальном дискурсе.

Цель исследования – определить качественное своеобразие представленности педагогической тематики в корпусе текстов в научной периодике ФРГ, посвященной проблемам физического воспитания и спорта. В этой связи актуальным представляется решение вопроса о том, на базе каких научных журналов по данной тематике может быть проведено исследование.

Концепция и методы исследования. Мы исходим из гипотетического представления о том, что на основе количественного анализа текстовых массивов и последующей интерпретации содержания выявленных числовых закономерностей можно определить особенности тематизации актуальных проблем педагогики спорта. Методы исследования – контент-анализ (категория и единица счета будут охарактеризованы в соответствии с конкретными задачами этапов исследования), интерпретация, генерализация, обобщение. Используются инструменты программы Microsoft Excel для обработки данных и графического представления результатов. Исследование проводилось в июле 2016 года.

Эмпирическая база исследования. Согласно данным, представленным на сайте Scimago Journal & Country Rank (<http://www.scimagojr.com/journalsearch.php>), в базе SCOPUS проблемам спорта (поисковый запрос *sport*) зарегистрировано 387 научных журналов, отражающих данную тематику. Проблема науки о спорте посвящено 19 англоязычных журналов (поисковый запрос *sport science(s)*, из результатов которого нами исключены материалы конференций и названия журналов, не отражающие концепт поискового запроса). Они издаются в США, Великобритании, Дании, Австралии, Швейцарии, Франции, Боснии и Герцеговине, Японии, Словении. Немецкую науку о спорте представляет только один журнал на немецком языке «Sportwissenschaft», издаваемый издательством Springer Verlag (ISSN 03422380) с 1971 года. Имея H-index 6 при квартиле 4 на 2015 год, данный тематический журнал характеризуется положительными тенденциями в аналитике его показателей (рисунок 1).

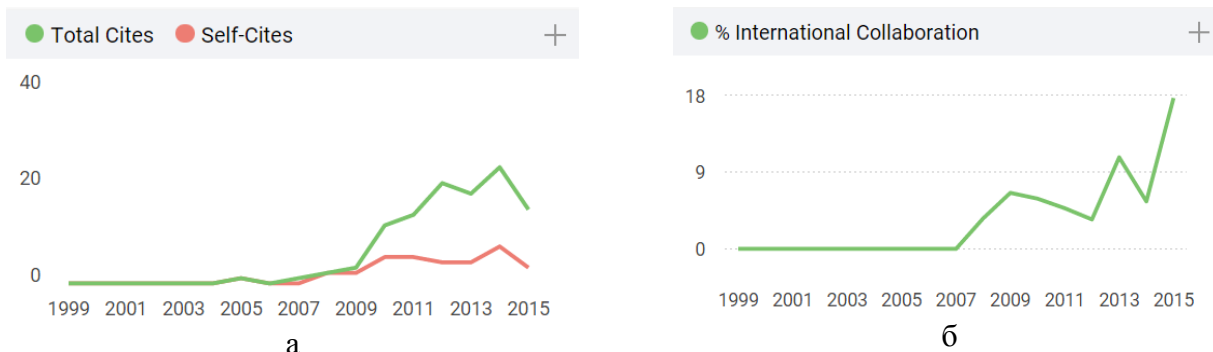


Рисунок 1. Динамика показателей журнала «Sportwissenschaft» по позициям а) цитирование и самоцитирование и б) международное сотрудничество (источник информации: <http://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19400158543&tip=sid&clean=0>)

Таким образом, исследование особенностей тематизации педагогической проблематики на материалах, составляющих содержание данного журнала, может представить объективную картину отражения ведущих направлений публикационной активности авторов в данной сфере.

Результаты и обсуждение

Первая серия исследования. Задачей первой серии исследования является выявление параметров публикационной активности, отражающих основные позиции наукометрического дискурса. На основе проведенного контент-анализа (смысловая категория анализа – опубликованный документ/тематическая статья; категория счета – их количество, учтенное в базе Scopus¹) была выявлена интенсивность публикаций в их динамике. Результаты представлены на рисунке 2.

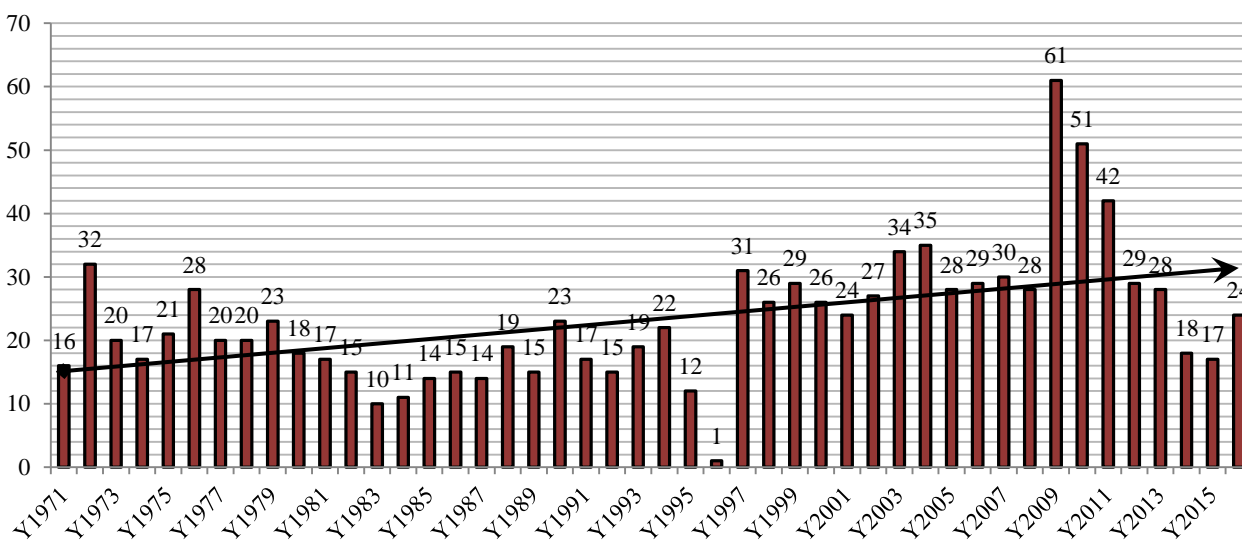


Рисунок 2. Распределение тематических статей в журнале Sportwissenschaft за весь период его издания (составлено авторами на основе данных, представленных на сайте <https://www.scopus.com/term/analyz.er.uri?sid=2615CC1D43C0399CCDECD>)

¹ Как правило, рецензии, мини-рецензии, письма в редакцию, путевые заметки и пр. в данной базе не учитываются - авторы.

Как показывает гистограмма, за 46 лет издания журнала (с учетом того обстоятельства, что 2016 год еще не завершен) была опубликована 1071 статья по 177 тематическим направлениям. Среднее значение показателя – 23,28. Пик публикационной активности приходится на 2009 год (61 статья), максимальный спад – на 1996 год (1 документ). Вместе с тем, нельзя утверждать, что 1996 год характеризовался столь низкой публикационной активностью авторов. Согласно данным, представленным на сайте издания (<http://link.springer.com/journal/volumesAndIssues/12662#volume26>), в этом году было опубликовано 29 статей в четырех выпусках, из которых только одна размещена в анализируемой базе. Статья принадлежит известному исследователю и мыслителю Свену Гюльденпфеннигу (Sven Güldenpfennig) и посвящена его оценке эссе Джона Хобермана (John Hoberman) «Смертные машины» в контексте размышлений о проблеме возникновения и самоликвидации структур смысла в спорте.

Следует отметить, что в целом наблюдается ярко выраженный восходящий тренд, свидетельствующий об интересе специалистов к публикациям данного журнала.

Показатель, характеризующий распределение публикаций по странам (рисунок 3), предсказуемо показывает, что в журнале представлены преимущественно работы исследователей из ФРГ.

Documents by country/territory

Compare the document counts for up to 15 countries/territories

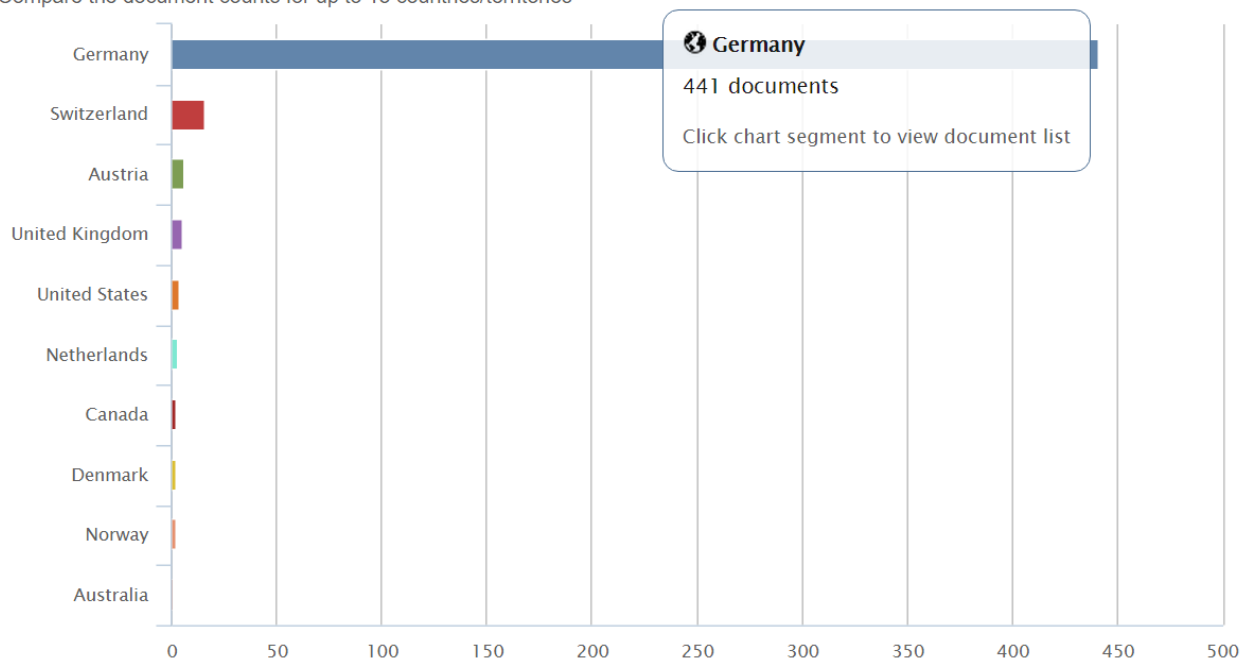


Рисунок 3. Распределение публикаций в журнале *Sportwissenschaft* по критерию принадлежности к государствам и/или территориям за период 1971 – 2016 гг. (источник: <https://www.scopus.com/term/analyzer.uri?sid=2615CC1D43C0399CCDECD>)

На основе данных, представленных на рисунке 3, с определенной долей условности можно выделить два кластера. К первому из них следует отнести публикации германских исследователей, количество статей которых исчисляется сотнями. Ко второму кластеру могут быть причислены работы остальных авторов. Максимальное количество публикаций второго кластера принадлежит исследователям из Швейцарии (16 статей), в то время как количество статей авторов из других десяти стран не выходит за пределы первого десятка.

Публикационная активность ученых из различных университетов представлена на рисунке 4.

Documents by affiliation

Compare the document counts for up to 15 affiliations

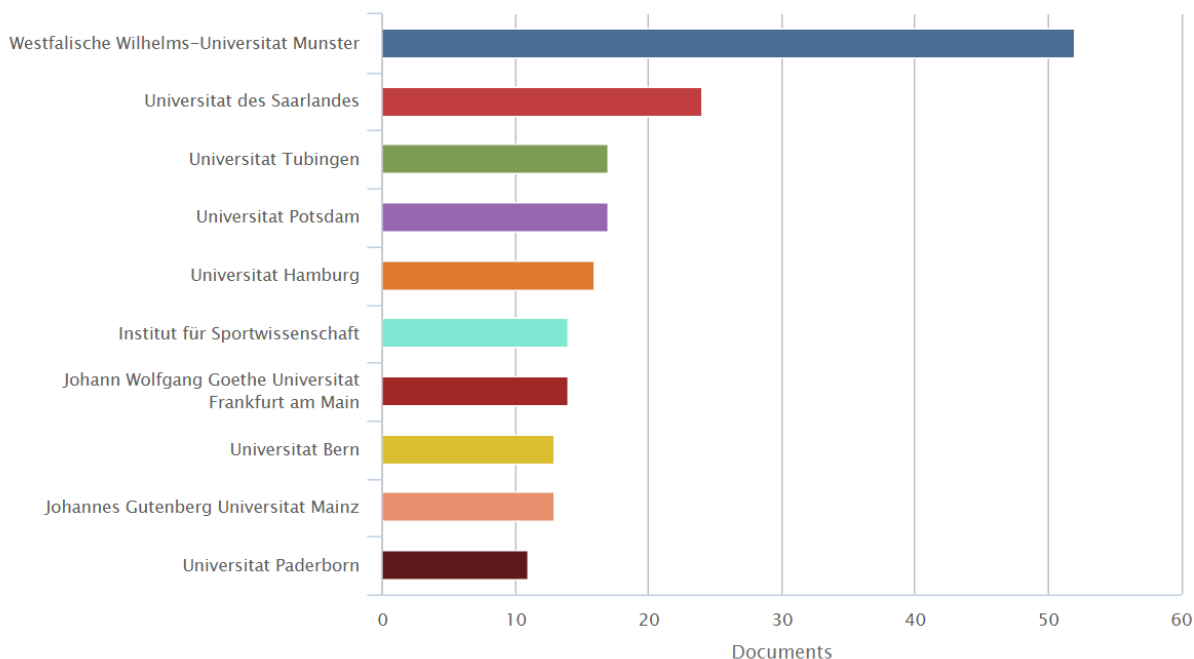


Рисунок 4. Распределение публикаций в журнале *Sportwissenschaft* по критерию принадлежности к образовательной или научной организации (источник: <https://www.scopus.com/term/analyzer.uri?sid=2615CC1D43C0399CCDECDF7AF5EDC4E3>)

Не вызывает удивления тот факт, что в журнале (согласно выборке из 10 стран, имеющих максимальные показатели), представлены работы восьми университетов и одного института, расположенных в ФРГ. Исключение составляет университет швейцарского города Берна, который, являясь фактической столицей немецкоязычного кантона Берн (административный округ Берн-Миттельланд), достойно поддерживает свой научный имидж в соответствии с превалирующей региональной культурной традицией.

Вторая серия исследования. Задачей второго этапа исследования является определение публикационной активности авторов, издавших свои статьи в журнале *Sportwissenschaft* по проблемам педагогики спорта. Методом исследования является контент-анализ, при проведении которого были применены следующие операции и приемы. 1) Использовалась встроенная в ресурс Scopus система поиска. Лексической единицей, использованной в исследовании в качестве поискового референта, являлась категория анализа «спортивная педагогика» в ее немецком и английском вариантах написания – «Sportpädagogik» и «sportpedagogy» соответственно. 2) При подсчете количества статей, распределенных по различным годам издания журнала, количество англоязычных и немецкоязычных статей суммировалось и заносилось в кодировочную таблицу программы EXCEL для дальнейшей обработки и графического представления результатов (рисунок 5).

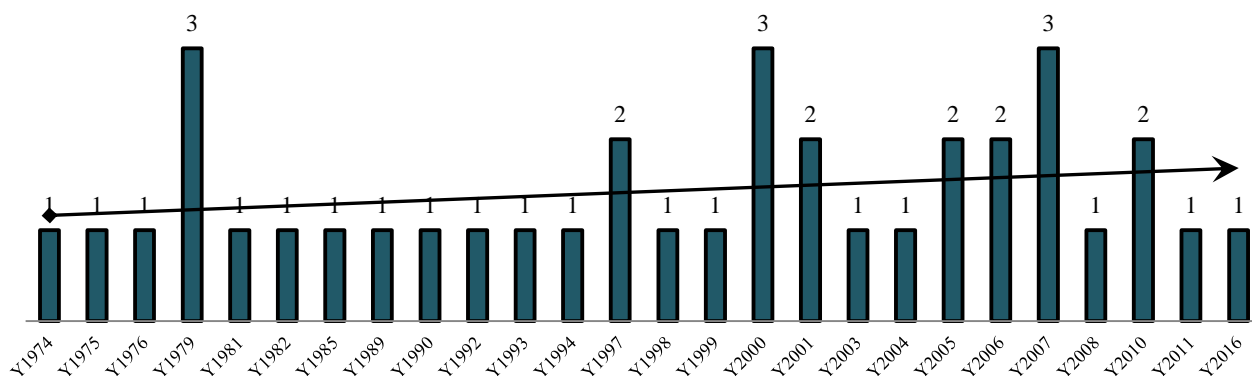


Рисунок 4. Распределение публикаций по проблемам спортивной педагогики в журнале *Sportwissenschaft* (составлено автором на основе данных источника <https://www.scopus.com/results/results.uri?sort=plf-f&src=s&st1=Sportpadagogik>)

Гистограмма наглядно показывает, что с конца XX века наблюдается определенный рост количества публикаций по данной тематике. Обращает на себя тот факт, что с начала XXI века статьи по педагогике спорта выходят в свет регулярно в годы Олимпийских игр (за исключением 2002, 2012 и 2014 годов), что ранее не наблюдалось в публикациях, относящихся к XX веку. Содержательно «разброс» публикаций с определенной долей условности может быть отнесен к двум тематическим линиям – к обсуждению теоретических проблем методологического характера педагогики спорта и к информированию общественности о мероприятиях, имеющих то или иное отношение к обучению, тренировке, формированию мотивации к спортивной деятельности. При этом дискуссионные и содержательные аспекты теоретической и методологической проблематики обсуждались преимущественно в публикациях, относящихся к XX веку. Программный характер имели статьи, касающиеся определения предмета и границ буржуазной педагогики спорта (Sv. Güldenpfennig, D. Kurz [7]), уточнения теоретических основ педагогики спорта [8, 9, 10], выявления особенностей и роли механизма переноса при обучении двигательным действиям [11], а также попытки определения содержания педагогики спорта и дидактики спорта как учебных дисциплин [12, 13, 14]. Наряду с увеличением публикаций, информирующих широкую общественность о педагогически значимых аспектах деятельности спортивных союзов и объединений, в публикациях последнего десятилетия наблюдается тенденция к поиску и фиксации новых проблемных полей, характеризующих современное состояние науки о спорте [15]. Это находит свое отражение в терминологическом закреплении выводных концепций «педагогика движений» («Bewegungspädagogik») [16], «инклюзивная педагогика спорта» («inklusive Sportpädagogik») [17, 18], которые рассматриваются в оппозиции к «нормативной» педагогике спорта («normative Sportpädagogik») как базовой теоретической концептуализации.

Выводы. Журнал «Sportwissenschaft» является одним из ведущих научных изданий, объединяющих специалистов в сфере спорта и физической культуры в целом. Тематика журнала свидетельствует о том, что с 1971 года он отражает потребности своей читательской аудитории, публикуя исследовательские материалы из области спортивной медицины, реабилитации спортсменов, спортивной психологии и спортивной педагогики. Вместе с тем данный журнал, согласно концепции издательства Springer Verlag, не является журналом, бескорыстно популяризирующим научное знание о спорте среди широких читательских масс. За все время издания в открытом доступе размещено только две статьи [19, 20], остальная продукция реализуется путем подписки или покупки читателем заинтересовавшейся статьи на сайте.

Публикации по проблемам педагогики спорта, включающие разнообразные материалы теоретического и прикладного характера, позволяют сделать предварительный вывод о том, что данная теоретическая концептуализация, сохраняя в настоящее время интенсивный тренд своего развития, находится в состоянии перехода к экстенсивной стадии роста. Об этом свидетельствует появление и активное обсуждение позиций «выводных» теорий, характеризующих появление новых проблемных аспектов в области физической культуры и спорта, требующих пристального внимания исследователей в контексте общемировых тенденций развития науки о спорте и педагогической практики, а также возросший интерес к проблемам педагогики спорта как учебной дисциплины.

В целом, являясь содержательным и политематическим изданием, поддерживающим своей научный статус на протяжении многих лет, журнал «Sportwissenschaft» вносит существенный вклад в развитие мировой науки о спорте.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федотова О.Д. Структуралистская педагогика ФРГ: истоки, предпосылки, гносеологические источники // Интернет-журнал Науковедение. 2014. №6 (25). С. 184.
2. Федотова О.Д. Немецкая феноменологическая педагогика // Педагогика. 2006. №3. С. 21-29.
3. Федотова О.Д., Дубовер Д.А., Парастатова В.В. Педагогические проекции инструментализма в современной школе ФРГ // Российский психологический журнал. 2011. Т. 8. №4. С. 24-35.
4. Федотова О.Д., Чигишева О.П. Теоретико-методологические основы сравнительной педагогики ФРГ / Федотова О.Д., Чигишева О.П.; М-во образования и науки Российской Федерации, Акад. Повышения квалификации и переподгот. работников образования. Москва, 2008.
5. Greiling J. Über den Endzweck der Erziehung und über den ersten Grundsatz einer Wissenschaft derselben / Schneeberg, 1793.
6. Федотова О.Д. Классификационная проблема в современной педагогике ФРГ // Северо-Кавказский психологический вестник. 2008. Т. 6. №4. С. 68-72.
7. Güldenpfennig Sv., Kurz D. Grenzen bürgerlicher Sportpädagogik // Sportwissenschaft, 1974. V. 4, pp. 210 – 212.
8. Kaminski G. Die Bedeutung von Handlungskonzepten für die Interpretation sportpädagogischer Prozesse // Sportwissenschaft, 1974. V. 9, pp. 9 - 28.
9. Meinberg E., Trebels A. Erziehungswissenschaft und Sportpädagogik // Sportwissenschaft, 1981. V. 11, pp. 336 – 340.
10. Kurz D. Sportpädagogik als Teildisziplin oder integrativer Kern der Sportwissenschaft // Sportwissenschaft, 1992. V. 22, pp. 145 – 154.
11. Meinberg E. Handlungsforschung als sportpädagogisches Problem // Sportwissenschaft, 1974. V. 9, pp. 29 - 51.
12. Hilmer J., Denk H. Allgemeine Didaktik und Sportdidaktik // Sportwissenschaft, 1981. V. 11, pp. 341 – 345.

13. Egger K. Handbücher zur Pädagogik und Didaktik des Sports // Sportwissenschaft, 1981. V. 11, pp. 440 – 449.
14. Grupe O., Krüger M., Prohl R. Einführung in die Sportpädagogik // Sportwissenschaft, 1999. V. 29, pp. 343-349.
15. Messmer R. Pragmatismus und seine Rezeption in der deutschen Sportpädagogik // Sportwissenschaft, 2011. V. 41, pp. 233-243.
16. Funke-Wieneke J., Sinning S. Bewegungs - und Sportpädagogik // Sportwissenschaft, 2007. V. 37, pp. 84 – 88.
17. Giese M. Inklusive Sportpädagogik: Kritische Überlegungen zu einer anthropologischen Fundierung // Sportwissenschaft, 2016. V. 46, pp. 102-109.
18. Reuker S., Rischke A., Kämpfe A. u.a. Inklusion im Sportunterricht. Ein Überblick über internationale Forschungsergebnisse aus den Jahren 2005 bis 2014 // Sportwissenschaft, 2016. V. 46, pp. 88 - 101.
19. Künzell, S., Hossner E.-J. Differenzielles Lehren und Lernen: eine Kritik // Sportwissenschaft, 2012. V. 42, pp. 83 - 95.
20. Niederkofler B., Amesberger G. Kognitive Handlungsrepräsentationen als Strukturgrundlage zur Definition von kognitiver Aktivierung im Sportunterricht // Sportwissenschaft, 2016. V. 46, pp. 188-200.

Fedotova Olga Dmitrievna

Southern federal university, Russia, Rostov-on-Don
E-mail: fod1953@yandex.ru

Ozerov Viktor Petrovich

North-Caucasus federal university, Russia, Stavropol
E-mail: kfk-sgu@yandex.ru

Theming of urgent problems of sports pedagogics of Federal Republic of Germany (on materials of the «Sportwissenschaft» journal)

Abstract. Article is devoted to the analysis of content of the special journal on problems of sports science named «Sportwissenschaft», published in Federal Republic of Germany. The research problem is the determination of the qualitative features of the representation of educational issues on the problems of physical education and sport, in the corpus of the publications for the entire period of the edition of the journal. The research problem is the determination of the qualitative features of the representation of educational subjects on the problems of physical education and sport, in the corpus for the entire period of the edition of the journal. The authors analyze the scientometric positions of the journal according to various criteria. The article defines the features of the publication activity of scientists and thematic orientation of publications. Particular attention is paid to the problems of sport pedagogy as a theoretical conceptualization. Publications on sports pedagogy include various materials of theoretical and applied-oriented character. Authors draw a conclusion that this theoretical conceptualization, keeping an intensive trend of the development now, is in a condition of transition to an extensive stage of growth. Emergence and active discussion of positions of the "output" theories characterizing emergence of the new problem aspects in the field of physical culture and sport requiring close attention of researchers in the context of universal tendencies of development of sports science and student teaching and also the increased interest in sport pedagogics problems as subject matter in our country and abroad testifies to it.

Keywords: education; physical education; sport; sports pedagogy; publication activity; the subject of publications; content analysis; intensive growth; extensive development