

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2025, Том 13, № 1 / 2025, Vol. 13, Iss. 1 <https://mir-nauki.com/issue-1-2025.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/45PDMN125.pdf>

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Алмазова, И. Г. Стартовое педагогическое условие развития навыков межкультурной коммуникации у обучающейся молодежи в контексте методологии и технологии профессионального образования / И. Г. Алмазова, Ц. Лян // Мир науки. Педагогика и психология. — 2025. — Т. 13. — № 1. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/45PDMN125.pdf>

**For citation:**

Almazova I.G., Liang J. Starting pedagogical condition for the development of intercultural communication skills in young students in the context of methodology and technology of professional education. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2025;13(1): 45PDMN125. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/45PDMN125.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 378

**Алмазова Ирина Геннадьевна<sup>1</sup>**

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина», Елец Россия  
Доцент кафедры «Педагогика и профессионального образования»

Кандидат педагогических наук, доцент  
E-mail: [almazofa@mail.ru](mailto:almazofa@mail.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3824-5770>

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=650611](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=650611)

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57200557687>

**Лян Цзинцзин<sup>2</sup>**

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина», Елец Россия  
Аспирант кафедры «Педагогика и профессионального образования»

Чжэцзянский океанический университет, Чжоушань, Китай

Начальник управления международного сотрудничества, старший преподаватель  
E-mail: [ljj580@163.com](mailto:ljj580@163.com)

## Стартовое педагогическое условие развития навыков межкультурной коммуникации у обучающейся молодежи в контексте методологии и технологии профессионального образования

**Аннотация.** В статье рассматривается стартовое педагогическое условие, способствующее развитию навыков межкультурной коммуникации у обучающейся молодежи России и Китая в контексте методологии и технологии профессионального образования с использованием цифровых технологий. С учетом быстрого развития цифровых технологий, традиционные методы обучения не могут удовлетворить потребности обучающейся молодежи в развитии навыков межкультурной коммуникации. Автор подчеркивает важность разработки педагогических условий, которые могут обеспечить эффективное взаимодействие студентов из разных культур, представителей разных вузов с точки зрения развития навыков межкультурной коммуникации у обучающейся молодежи в контексте методологии и технологии профессионального образования.

<sup>1</sup> <https://vk.com/id449212947>

<sup>2</sup> <https://vk.com/id849367327>

Одним из таких условий является использование цифровых инструментов и образовательных платформ, таких как Вичат, Telegram, DingTalk, для развития навыков межкультурной коммуникации. В статье также описывается Программа, направленная на развитие этих навыков, включающая просветительские лекции и лингвистический курс, ориентированный на понимание языка через культуру. Программа охватывает темы, связанные с межкультурной коммуникацией, мультикультурализмом, образовательными системами России и Китая, а также использованием цифровых технологий для улучшения навыков межкультурной коммуникации. Кроме того, в статье предлагаются и другие педагогические условия, такие как социально-педагогическая поддержка преподавателей и взаимная поддержка студентов, а также разработка и внедрение моделей и технологий развития навыков межкультурной коммуникации. Автор утверждает, что такие педагогические условия помогут обучающимся студентам успешно развивать навыки межкультурной коммуникации и повысить их профессиональную конкурентоспособность в современном мире.

**Ключевые слова:** межкультурная коммуникация; навыки межкультурной коммуникации; цифровые технологии; педагогические условия; обучающаяся молодежь; методология профессионального образования; технология профессионального образования

### Введение

В условиях контекста методологии и технологии профессионального образования, важно определить педагогические условия развития навыков межкультурной коммуникации (далее НМКК) у обучающейся молодежи.

С быстрым развитием цифровых технологий традиционные методы и условия обучения уже не могут удовлетворить потребности в развитии навыков межкультурной коммуникации у студентов. Поэтому разработка новых педагогических условий и использование цифровых технологий для оптимизации контента навыков межкультурной коммуникации становится неотложной задачей для педагогов.

Методология и технология профессионального образования требует от сегодняшнего исследователя определения, актуализации педагогических условий, обеспечивающих успех в плане развития навыков межкультурной коммуникации.

Методология профессионального образования в основном изучает содержание научных исследований в системе профессионального образования и подготовки, охватывающее принципы исследования, логическую структуру, формы выражения, методы реализации, способы применения, а также способы организации и проведения исследовательской деятельности.

Согласно Э.Ф. Зеер, технология профессионального образования — это отрасль образовательной технологии, которая представляет собой набор образовательных, педагогических, коммуникативных, организационных и методических средств, для того, чтобы было развитие обучающейся молодежи в профессиональной образовательной среде. Эта технология имеет ряд отличительных особенностей: она представляет собой системное целое, точно воспроизводящее содержание образования, гибко адаптирующееся к различным условиям и эффективно достигающее педагогических целей [1].

Культурная коммуникация, наряду с культурой языка, понимается как общение людей с различным культурным опытом, что, в свою очередь, напрямую влияет на передачу информации, а также на факторы, которые могут привести к недопониманию, ошибкам в общении культуры и языка [2].

Межкультурная коммуникация представляется как особый процесс общения, имеющий свои характеристики и условия организации, реализации, протекания и анализа результатов [3].

НМКК — это способность взаимодействовать, общения, сотрудничества и строения отношения между представителями разных культур.

Это не просто расширение языковых знаний (языковой компетенции), но и осознание культурных различий, управление межкультурными конфликтами и развитие способности адаптироваться в мультикультурной среде.

Согласно М.М. Шубович, для того, чтобы лучше адаптироваться к современной жизни, учебе и будущей профессиональной деятельности, граждане должны развивать способность к общению и пониманию мультикультурализма, а также быть готовыми к диалогу и сотрудничеству с другими людьми из разных культур [4].

Низкий уровень развития НМКК может привести к межкультурным недоразумениям, коммуникативным барьерам и даже негативно повлиять на профессиональное развитие. Например, представители русской и китайской культур могут иметь значительные различия в восприятии пунктуальности, понимании идиом и использовании юмора [5]. Развитие НМКК помогает обучающейся молодежи эффективно взаимодействовать и сотрудничать с людьми из разных языковых учебных сред, что способствует повышению их профессиональной конкурентоспособности [6].

Когда мы говорим «обучающаяся молодежь», мы имеем в виду определенную группу людей, и ключом к определению этой группы является возраст. Согласно теории психосоциального развития Эрика Эриксона, юность/молодость — важный этап в жизни. В частности, в возрасте от 19 до 35 или даже 39 лет студенты университетов составляют основную часть этой группы и являются объектом нашего особого внимания.<sup>3</sup>

Цель исследования: определить и обосновать стартовое педагогическое условие, способствующее развитию навыков межкультурной коммуникации у обучающейся молодежи, выражающееся в организационно-методическом и технологическом обеспечении развития НМКК у обучающейся молодежи через конструирование образовательного контента средствами цифровых технологий.

### Основная часть

В контексте изучения темы необходимо уделить особое внимание педагогическим условиям, занимающим центральное место в данной статье. Стоит отметить, что научные исследования, в которых в качестве объекта исследования выступают различные группы условий, на данный момент времени нашли свое отражение в работах многих авторов, для них актуально наличие схожих концептуальных подходов [7].

Принято считать, педагогические условия — это, по сути, средство мотивации обучающейся молодежи к прогрессу и совершенствованию в процессе обучения [8]. А.Я. Найн отмечает, что хорошие педагогические условия могут значительно повысить эффективность обучения, поскольку они разработаны для решения конкретных педагогических задач. Поэтому в процессе обучения нам необходимо сознательно создавать соответствующие педагогические условия, чтобы обеспечить их максимальную эффективность [9].

<sup>3</sup> Психология развития. Словарь / Под. ред. А.Л. Венгера // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. — М.: ПЕР СЭ, 2005. — 176 с.

Разработка новых педагогических условий может предоставить обучающейся молодежи определенный разнообразный опыт обучения, позволяя им развивать свои навыки межкультурной коммуникации в симулированных и реальных межкультурных ситуациях.

Для создания педагогических условий:

- во-первых, необходимо выбрать подходящие цифровые инструменты и образовательные платформы в зависимости от образовательных целей и реальных потребностей студентов;
- во-вторых, нужно разработать учебные задания и активности, которые будут интересными и стимулирующими активное участие студентов.

Разработанные нами *педагогические условия* касаются различных аспектов исследуемого процесса.

1. Организационно-методического и технологического обеспечения развития НМКК у обучающейся молодежи через конструирование образовательного контента средствами цифровых технологий. Данное педагогическое условие мы рассматриваем как базовое, обеспечивающее эффективный старт исследуемого процесса с использованием Вичат-группы, систем дистанционного обучения, DingTalk-группы — платформ коммуникативного взаимодействия обучающихся и педагогов в информационно-образовательной среде вуза.
2. Социально-педагогической поддержки со стороны педагога и взаимоподдержки самих студентов в процессе общения, образования и сотрудничества как в учебном процессе, так и во внеаудиторной работе.
3. Разработки модели и технологии развития навыков межкультурной коммуникации у обучающейся молодежи.

В рамках данной публикации мы коснемся подробно первого стартового педагогического условия.

Использование цифровых технологий для создания образовательного контента и развития навыков межкультурной коммуникации у обучающейся молодежи, безусловно эффективно при использовании интернет-платформы (социальные сети, онлайн-инструменты для общения, онлайн-платформы для межкультурного общения, такие как ВКонтакте, ТикТок, Telegram, Вичат), инструменты и платформы для виртуального межкультурного общения (например, видеоконференц-связь Телемост, платформы для межкультурного обучения и обмена, такие как MOOCs, Универсариум, OpenEdu, проекты для виртуального межкультурного общения, онлайн-мероприятия и лекции) и других способов и технологий, помогающих разрабатывать курсы на темы межкультурной коммуникации, предоставлять мультимедийные учебные материалы и создавать погружающий учебный и социальный опыт. Все это мы рассматриваем как организационно-методическое и технологическое обеспечение развития НМКК у обучающейся молодежи через конструирование образовательного контента средствами цифровых технологий.

В рамках нашего исследования, организационно-методическое и технологическое обеспечение содержания деятельности обучающейся молодежи представляет собой разработку и реализацию Программы, направленной на развитие НМКК у обучающейся молодежи средствами цифровых технологий «Молодежный диалог как средство образовательной и культурной трансформации» или «Семь — счастливое число — нам удачу принесло!» для повышения межкультурного понимания через интерактивное взаимодействие.

Мы посчитали целесообразным включить в нашу Программу просветительские лекции по данной тематике (1 раздел); лингвистический курс в русле нашего исследования (2 раздел).

Мы разработали и провели (1 раздел Программы) просветительские лекции для обучающейся молодежи трех вузов, составивших экспериментальную группу в нашем исследовании:

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина» (ЕГУ имени И.А. Бунина) — студенты групп НО-21, НИ-41, Нк-21 — 20 человек — Россия;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет» (СПбГМТУ) — студенты группы 1431: студенты из КНР и России — 20 человек;
- Китайская Народная Республика: Чжэцзянский океанический университет (ЧОУ) — студенты групп А21, А22, А23 кораблестроение — 70 человек — студенты из КНР.

Итого ЭГ составили 110 человек обучающейся молодежи, студентов вузов. Причем, тематика просветительских лекций для студентов включала 7 (счастлиное число) тем. Опишем их тематику и целеполагание.

*Тема 1:* «Межкультурная коммуникация — за и против». Знакомство обучающейся молодежи с преимуществами межкультурной коммуникации в жизнедеятельности и образовательном процессе вуза, а также с проблемами, которые могут возникнуть при межкультурном общении. *Цели:* дать обучающейся молодежи представление о преимуществах и недостатках межкультурной коммуникации. *Задачи:* (а) анализ проблем, которые могут возникнуть в межкультурной коммуникации, и предложение пути их решения; (б) моделирование сценария межкультурной коммуникации; (в) показание примеров межкультурной коммуникации в жизни и учебе.

*Тема 2:* «Мультикультурализм и толерантность — основа диалога в молодежной среде». Изучение и понимание особенности мультикультурализма и его положительного и отрицательного влияния на развитие студентов университета. *Цель:* дать обучающейся молодежи представление о мультикультурализме в современном обществе и о важности толерантного отношения к мультикультурализму. *Задачи:* (а) знакомство с примерами диалога между обучающейся молодежи, в условиях мультикультурализма в Китае и России; (б) «узнавание» преимуществ и проблем мультикультурализма; (в) знакомство с определением мультикультурализма и толерантности.

*Тема 3:* «Китай и Россия: образование и культура». Сравнение и определение сходств и различий образовании и культуры Китая и России. *Цель:* дать обучающейся молодежи понимание контекста образования и культуры Китая и России. *Задачи:* (а) сравнение культурных различий между Китаем и Россией; (б) обсуждение текущей ситуации с культурным обменом между двумя странами; (в) знакомство обучающейся молодежи с системами образования и культурами Китая и России.

*Тема 4:* «Становление и развитие образовательных систем России и Китая». Знакомство обучающейся молодежи с историческим развитием, современным состоянием и будущими тенденциями развития китайской и российской систем образования. *Цель:* дать обучающейся молодежи представление о китайской и российской системах образования. *Задачи:* (а) представление и сравнение истории развития китайской и российской систем образования; (б) анализ преподавания и обучения навыкам межкультурной коммуникации в Китае и России; (в) изучение возможности развития сфер сотрудничества между китайскими и российскими университетами.

*Тема 5: «Навыки межкультурной коммуникации — ступень к развитию личности».* Характеристика взаимосвязей между НМКК и личностным развитием. *Цель:* помощь обучающейся молодежи в понимании важности развития НМКК и роли НМКК в личностном развитии, профессиональном успехе и социальной адаптации. *Задачи:* (а) анализ вариантов совершенствования и развития НМКК; (б) знакомство обучающейся молодежи с взаимосвязью между НМКК и личностным развитием на примерах; (в) знакомство обучающейся молодежи с практикой межкультурной коммуникации средствами цифровых технологий.

*Тема 6: «Закономерности использования цифровых технологий в образовании межкультурной коммуникации».* Поиск способов и моделей использования цифровых технологий в межкультурной коммуникации. *Цель:* знакомство обучающейся молодежи с цифровыми технологиями, которые могут быть использованы в межкультурной коммуникации. *Задачи:* (а) образовательные модели использования цифровых технологий; (б) знакомство обучающейся молодежи с средствами цифровых технологий, которые могут быть использованы в межкультурной коммуникации (например, социальные сети, сайты онлайн-обучения и т. д.); (в) представление преимуществ использования цифровых технологий в межкультурной коммуникации.

*Тема 7: «Особенности использования цифровых технологий как средства развития навыков межкультурной коммуникации у обучающейся молодежи».* *Цель:* изучение уникальной роли цифровых технологий в развитии навыков межкультурной коммуникации среди обучающейся молодежи. *Задачи:* (а) краткое информирование об особенностях цифровых технологий (например, персонализация, преодоление временных и пространственных ограничений, моделирование реальных сценариев и т. д.); (б) практический опыт использования цифровых технологий; (в) ориентир обучающейся молодежи на создание собственных сценариев и пространств межкультурной коммуникации.

Такого рода просветительские лекции составляют содержательную основу *первого стартового педагогического условия:* организационно-методического и технологического обеспечения развития НМКК у обучающейся молодежи через конструирование образовательного контента средствами цифровых технологий. Данное педагогическое условие мы рассматриваем как базовое, обеспечивающее эффективный старт исследуемого процесса с использованием Вичат-группы, систем дистанционного обучения, DingTalk-группы — платформ коммуникативного взаимодействия обучающихся и педагогов в информационно-образовательной среде вуза. Кроме просветительских лекций в содержательную основу *первого стартового педагогического условия* вошел, разработанный нами *Лингвистический курс (ЛК): «Понимаем язык — понимая культуру»*, составивший 2 раздел *Программы*, направленной на развитие навыков межкультурной коммуникации «Молодежный диалог как средство образовательной и культурной трансформации». Такого рода курс отвечает идее внедрения технологизации проектирования содержания учебных курсов в вузе [10]. Кроме того, курс помогает в моделировании предметного и социального содержания в будущей профессиональной деятельности в контексте методологии и технологии профессионального образования. При этом профессиональное образование своим содержанием ориентирует обучающихся на развития навыков межкультурной коммуникации у студентов. Поскольку современная образовательная среда стала «мультикультурной по своему характеру» [11].

*Первое тематическое направление ЛК* — это основные характеристики направлений преподавания русского и китайского языков как иностранных.

*Особенность 1:* Зависимость обучения языку от культурного контекста страны. Преподавание русского и китайского языков как иностранных не только обращает внимание на такие аспекты, как лексика, грамматика и произношение, но и придает большое значение передаче культурного контекста. Студенты, изучающие эти языки, часто должны понимать

культурные традиции, исторический контекст и социальную структуру, связанные с языком. Такая зависимость от культурного фона делает процесс изучения языка не только успехом в его освоении, но и в глубоком понимании культуры страны. Поэтому преподавание русского и китайского языков не может быть отделено от культурного контекста, особенно в процессе обучения необходимо использовать такие методы, как ситуационное обучение и культурное сравнение, чтобы помочь студентам лучше понять и использовать язык.

*Особенность 2:* Различия в методах преподавания языков. Преподавание русского и китайского языков как иностранных имеет свои уникальные методы. Например, при обучении русскому языку основное внимание уделяется грамматике и словообразованию, таким как спряжение глаголов и изменение по шести падежам существительного и местоимений, что требует от обучающейся молодежи усвоения правил грамматики. В отличие от этого, при обучении официальному языку Китая больше внимания уделяется контекстуальному пониманию и словообразованию китайских иероглифов, и обычно преподавание ведется с использованием китайских иероглифов и пиньинь, с акцентом на визуализацию языка и точное произношение. Например, при обучении слову «банк», русский преподаватель сосредоточится на форме множественного числа этого слова и правилах смены шести падежей, а китайский преподаватель будет использовать картинки, чтобы показать внешний вид банка и объяснить смысл иероглифа (визуализацию языка и точное произношение) «銀» и «行».

*Второе тематическое направление:* Лингвотипологические и лингвокультурные особенности русского и китайского языков.

*Особенность 1:* лексика и выражения русского и китайского языков находятся под глубоким влиянием китайской и русской культуры. Например, слово «самовар» в русском языке отражает любовь и зависимость русского народа от чайной культуры. Аналогично, слова «孝顺» (сыновняя почтительность) и «和谐» (гармония) в китайском языке выражают традиционную китайскую культуру. Изучая эти языки, студенты должны не только запоминать произношение и написание слов, но и понимать их культурный подтекст.

*Особенность 2:* Невербальное общение одинаково важно при изучении русского и китайского языков. Например, русские при общении часто используют жесты, мимику и зрительный контакт, в то время как в Китае, особенно в официальных ситуациях, больше внимания уделяется правильному использованию произношением и обращением к другому. Эти две культуры сильно отличаются в плане невербального общения, и преподавателям следует позаботиться о том, чтобы напомнить об этом обучающейся молодежи в процессе обучения.

*Третье тематическое направление:* Россия и Китай: проект «Один пояс и один путь».

*Особенность 1:* Помимо дружественного политического и экономического сотрудничества между Россией и Китаем, проект «Один пояс и один путь» также будет способствовать развитию многонационального образовательного взаимодействия. Благодаря проекту «Один пояс и один путь» Китай и Россия углубляют свои культурные связи через экономическое сотрудничество. Обе стороны организовали множество культурных мероприятий, таких как совместная китайско-российский университет «Университет МГУ-ППИ в Шэньчжэне», которая способствует интеграции китайских и российских образовательных ресурсов посредством трехязычного преподавания на китайском, русском и английском языках, системы двойных дипломов и совместного обучения китайских и российских студентов. Университет также организует культурные мероприятия и международные события, такие как культурная выставка «Впечатление от России» и Международная химическая олимпиада имени Менделеева.

*Особенность 2:* Язык — мост для культурного обмена. Россия — один из важнейших партнеров Китая и важная страна в проекте «Один пояс и один путь», а русский и китайский языки играют важнейшую роль в развитии проекта «Один пояс и один путь». Изучая языки этих двух стран, студенты не только лучше поймут культуру России и Китая, но и сыграют свою роль в экономическом сотрудничестве в рамках проекта «Один пояс и один путь» и найдут свою будущую карьеру.

*Особенность 3:* Культурные проекты способствуют развитию гражданской дипломатии между двумя странами. Проект «Один пояс и один путь» не только углубляет сотрудничество между Россией и Китаем в экономических проектах, но и способствует развитию сотрудничества между двумя странами в культурных проектах. Например, китайско-российское мероприятие по культурному обмену «Наследник дракона — китайский Новый год», которое прошло в Благовещенске в 2024 году, продемонстрировало российскому народу все виды китайского Нового года и культуры дракона, такие как китайская Пекинская опера, танцы дракона, танцы, каллиграфия и вырезание из бумаги, и способствовало взаимопониманию и дружбе между народами Китая и России.

### Заключение

Следовательно, наше первое стартовое педагогическое условие, обеспечивает успешное развитие навыков межкультурной коммуникации у обучающихся молодежи средствами цифровых технологий.

Оно, прежде всего, касается организационно-методического и технологического обеспечения развития НМКК у обучающейся молодежи через конструирование образовательного контента средствами цифровых технологий.

Данное педагогическое условие мы рассматриваем как базовое, обеспечивающее эффективный старт исследуемого процесса с использованием Вичат-группы, систем дистанционного обучения, DingTalk-группы — платформ коммуникативного взаимодействия обучающихся и педагогов в информационно-образовательной среде вуза.

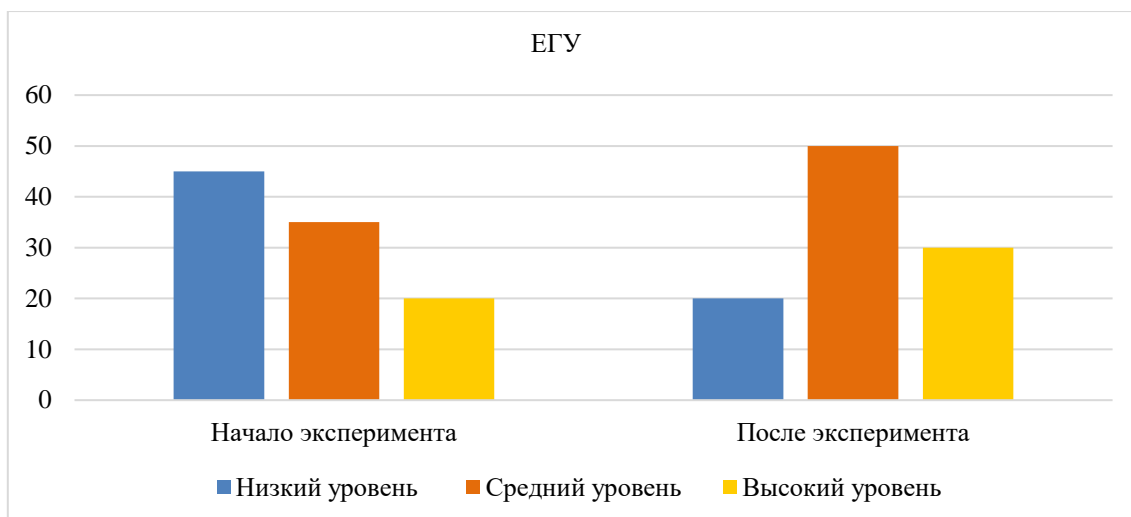
Это педагогическое условие опирается на Программу, направленную на развитие НМКК у обучающейся молодежи средствами цифровых технологий «Молодежный диалог как средство образовательной и культурной трансформации» или «Семь — счастливое число — нам удачу принесло!» для повышения межкультурного понимания через интерактивное взаимодействие, где первый раздел это Просветительские лекции; второй раздел — Лингвистический курс: «Понимаем язык — понимая культуру».

Второе и третье педагогические условия, связанные с социально-педагогической поддержкой со стороны педагога и взаимоподдержки самих студентов в процессе общения, образования и сотрудничества как в учебном процессе, так и во внеаудиторной работе — это содержание внеаудиторных мероприятий, таких как проведение среди обучающейся молодежи конкурса межкультурных обменов, научных конференций, культурных мероприятий, виртуальных международных проектов и др.

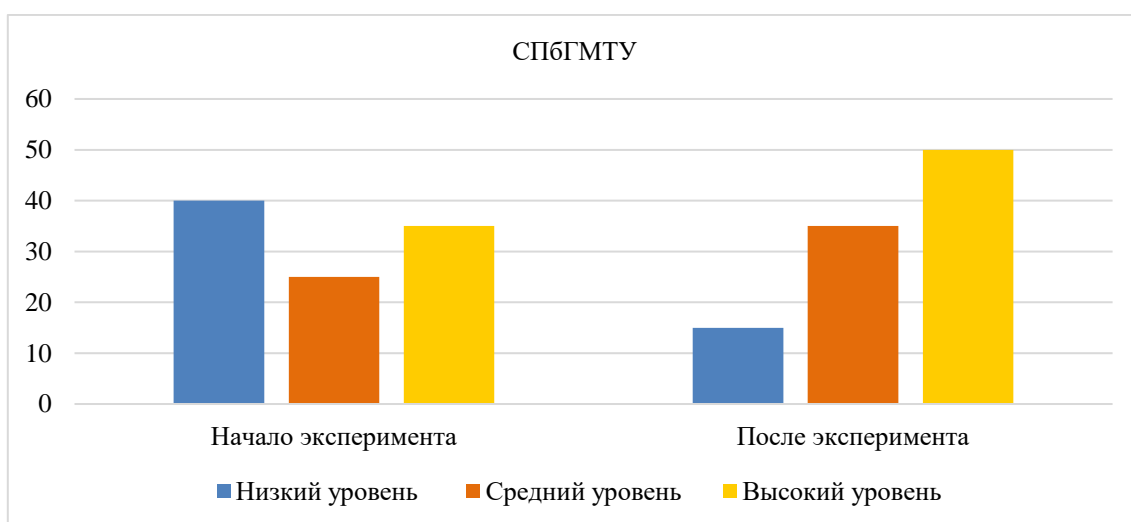
Об этом пойдет речь в следующей нашей публикации. В готовящейся публикации мы так же охарактеризуем и третье наше педагогическое условие, связанное с необходимостью разработки и реализации модели и технологии развития НМКК у обучающейся молодежи.

На данный момент первое стартовое педагогическое условие, по-нашему мнению, обеспечит успешное развитие НМКК у обучающихся молодежи, как показывает проведенная нами опытно-экспериментальная работа (рис. 1–3).

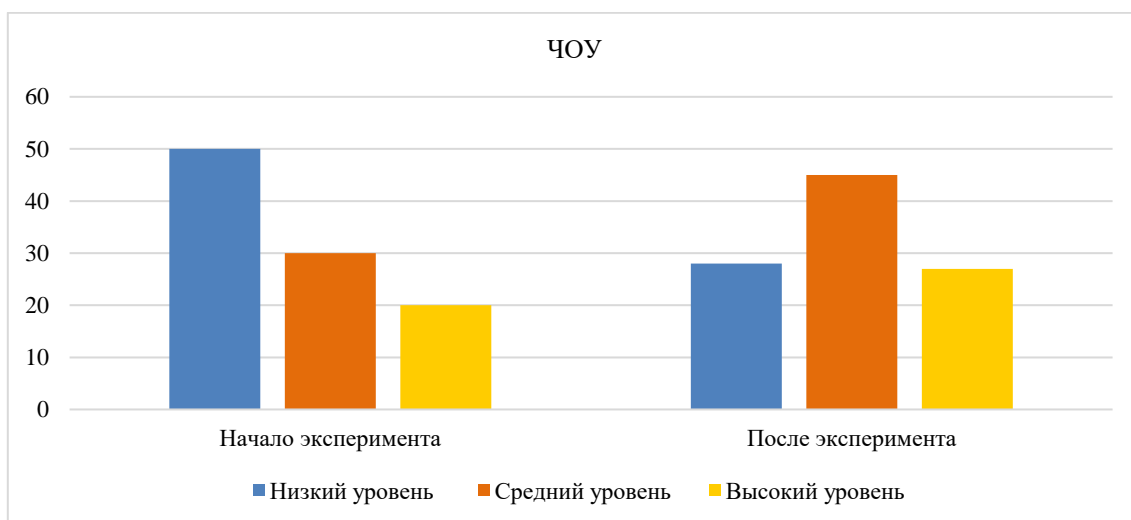




**Рисунок 1.** Динамика развития навыков межкультурной коммуникации у обучающихся молодежи на начало и конец эксперимента: ЕГУ имени И.А. Бунина (составлено авторами)



**Рисунок 2.** Динамика развития навыков межкультурной коммуникации у обучающихся молодежи на начало и конец эксперимента: СПбГМТУ (составлено авторами)



**Рисунок 3.** Динамика развития навыков межкультурной коммуникации у обучающихся молодежи на начало и конец эксперимента: ЧОУ (составлено авторами)

Таким образом, педагогические условия (а их всего — три, в данной публикации — характеризуется первое: стартовое) создают то, что необходимо для успешного развития навыков межкультурной коммуникации у обучающейся молодежи, навыков критического мышления, аналитической деятельности, исследований в разных направлениях. По совокупности все это позволяет изучать актуальные теоретические и практические аспекты профессионального образования, анализировать его методологические основы и разрабатывать инновационные подходы к различным направлениям деятельности в профессиональных областях.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Зеер Э.Ф. Концептуальные основы подготовки педагогов-технологов профессионального образования / Э.Ф. Зеер, Н.Е. Эрганова // Повышение академического уровня учебных заведений на основе новых образовательных технологий: тезисы докладов Российской научно-практической конференции по инновациям в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании, 24–28 ноября 1997 г., г. Екатеринбург. В 3 ч. Ч. 2 / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. — Екатеринбург: Издательство УГППУ, 1997. — С. 21–23.
2. Smith R. Enhancing Intercultural Communication Skills through Digital Tools // Journal of Global Education. 2022. Vol. 15. No. 4. С. 255–271.
3. Мартынова Н.А. Межкультурная коммуникация как особый вид общения // ОНВ. 2007. № 2(54). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhkulturnaya-kommunikatsiya-kak-osobyiy-vid-obscheniya-1> (дата обращения: 24.01.2025).
4. Шубович М.М. Формирование коммуникативных навыков учащихся старшекласников средствами цифровых технологий // КПЖ. 2021. № 4(147). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnyh-navykov-uchaschihsya-starsheklassnikov-sredstvami-tsifrovyyh-tehnologiy> (дата обращения: 24.01.2025).
5. Владимирова Т.Е. Культурно-образовательная среда в развитии билингвальной и полилингвальной языковой личности // Полилингвальность и транскультурные практики. 2024. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturno-obrazovatel'naya-sreda-v-razvitii-bilingvalnoy-i-polilingvalnoy-yazykovoy-lichnosti> (дата обращения: 24.01.2025).
6. Фомина Ю.И. Межкультурное взаимодействие, коммуникация и саморазвитие в профессиональной деятельности. Тула: Тул. гос. ун-т, 2022. С. 153.
7. Спиридонов Д.С. Организационно-педагогические условия применения электронного обучения в колледже // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 80-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya-primeneniya-elektronnogo-obucheniya-v-kolledzhe> (дата обращения: 24.01.2025).
8. Баженова Н.Г., Хлудеева И.В., Педагогические условия, ориентированные на развитие: теоретический аспект // Известия РГПУ имени А.И. Герцена. 2012. № 151. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-orientirovannye-na-razvitie-teoreticheskiy-aspekt> (дата обращения: 24.01.2025).
9. Найн А.Я. О методологическом аппарате диссертационных исследований // Педагогика. — 1995. — № 5. — С. 44–49.

10. Камалеева, А.Р. Об идее внедрения технологизации проектирования содержания учебных курсов / А.Р. Камалеева, Е.Ю. Левина, Р.Р. Шархемуллина // Северный регион: наука, образование, культура. — 2022. — № 2(50). — С. 35–41. — DOI 10.34822/2312-377X-2022-2-35-41. — EDN OXVRFЕ. (дата обращения: 27.01.2025).
11. Янкина Н.В. Обучение межкультурной коммуникации как компонент профессионального образования личности // МНИЖ. 2020. № 6-3(96). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-mezhkulturnoy-kommunikatsii-kak-komponent-professionalnogo-obrazovaniya-lichnosti> (дата обращения: 28.01.2025).

**Almazova Irina Gennadievna**

Bunin Yelets State University, Yelets, Russia

E-mail: [almazofa@mail.ru](mailto:almazofa@mail.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3824-5770>

RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=650611](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=650611)

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57200557687>

**Liang Jingjing**

Bunin Yelets State University, Yelets, Russia

Zhejiang Ocean University, Zhoushan, China

E-mail: [ljj580@163.com](mailto:ljj580@163.com)

## **Starting pedagogical condition for the development of intercultural communication skills in young students in the context of methodology and technology of professional education**

**Abstract.** The article discusses the starting pedagogical conditions that contribute to the development of intercultural communication skills among young students in Russia and China in the context of the methodology and technology of professional education using digital technologies. Given the rapid development of digital technologies, traditional teaching methods cannot meet the needs of young students in developing intercultural communication skills. The author emphasizes the importance of developing pedagogical conditions that can ensure effective interaction between students from different cultures, representatives of different universities in terms of developing intercultural communication skills among young students in the context of the methodology and technology of professional education.

One of these conditions is the use of digital tools and educational platforms such as WeChat, Telegram, DingTalk to develop intercultural communication skills. The article also describes the Program aimed at developing these skills, including educational lectures and a linguistic course focused on understanding language through culture. The Program covers topics related to intercultural communication, multiculturalism, educational systems of Russia and China, as well as the use of digital technologies to improve intercultural communication skills. In addition, the article also suggests other pedagogical conditions, such as socio-pedagogical support of teachers and mutual support of students, as well as the development and implementation of models and technologies for developing intercultural communication skills. The author argues that such pedagogical conditions will help students successfully develop intercultural communication skills and increase their professional competitiveness in the modern world.

**Keywords:** intercultural communication; intercultural communication skills; digital technologies; pedagogical conditions; young people studying; methodology of vocational education; technology of vocational education