

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <https://mir-nauki.com/>
2017, Том 5, номер 6 (ноябрь – декабрь) <https://mir-nauki.com/vol5-6.html>
URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/44PSMN617.pdf>

Статья опубликована 17.01.2018

Ссылка для цитирования этой статьи:

Накохова Р.Р., Аппаев М.Б., Джанкёзова Т.С. Социально-психологическое сопровождение детско-родительских взаимоотношений, направленное на повышение интеллектуальных способностей подростков, через повышение эмоциональных и коммуникативных компонентов внутри семейных взаимоотношений // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 6 <https://mir-nauki.com/PDF/44PSMN617.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 159.95

Накохова Рида Рашидовна

РГБУ ДПО «Карачаево-Черкесский республиканский институт повышения квалификации работников образования»
Россия, Черкесск
Проректор по научно-инновационной деятельности
Доктор психологических наук, профессор
E-mail: rid.r_nakoh@list.ru

Аппаев Магомед Билялович

ООО «Центр независимой экспертизы», Россия, Черкесск
Директор
Кандидат психологических наук
E-mail: Appaev_m@mail.ru

Джанкёзова Тамара Сагитовна

ФГБОУ ВПО «Карачаево-Черкесская государственная гуманитарно-технологическая академия», Россия, Черкесск
Аспирант
E-mail: dzhankezova777@mail.ru

**Социально-психологическое сопровождение
детско-родительских взаимоотношений, направленное на
повышение интеллектуальных способностей подростков,
через повышение эмоциональных и коммуникативных
компонентов внутри семейных взаимоотношений**

Аннотация. Завершающая исследовательскую работу, посвящённую влиянию внеинтеллектуальных компонентов, в частности влияния детско-родительских отношений на эмоционально-волевою сферу подростка как фактора развития интеллектуальных способностей. В публикации приведен сравнительно-сопоставительный анализ первичных данных результатов и контрольных, после внедрения программы социально-психологического сопровождения детско-родительских взаимоотношений, направленной на повышение интеллектуальных способностей подростков, через повышение эмоциональных и коммуникативных компонентов внутри семейных взаимоотношений. Основываясь на предположении, что развитие общих интеллектуальных способностей имеет тесную связь с компонентами эмоционально-волевой сферы, экспериментальное исследование показывает, влияние на данные компоненты особенностей детско-родительских отношений. Сама программа социально-психологического сопровождения детско-родительских взаимоотношений, направленная на повышение интеллектуальных способностей подростков,

через повышение эмоциональных и коммуникативных компонентов внутри семейных взаимоотношений, включала три блока. Первый (диагностический) блок включал в себя методы: наблюдение, беседа, тест «Шкала прогрессивных матриц», методика «Количественные отношения», тест интеллектуального потенциала (П. Ржичан), методика «Сравнение понятий» (исследование процессов анализа и синтеза мышления), опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин), методика диагностики психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности (Курганский-Немчин), диагностика волевого самоконтроля (опросник ВСК), опросник САН (самочувствие, активность, настроение). Второй блок был направлен на формирование у родителей представлений об особенностях детско-родительских отношений, стилях семейного воспитания и их влиянии на развитие детей. Третий (коррекционный) блок включал в себя тренинговые мероприятия. Приведены статистические показатели полученных в ходе эксперимента.

Ключевые слова: воля; комфортность; мышление; особенности детско-родительских взаимоотношений; познавательные способности; психическая активация; психические процессы; психическое напряжение; стили детско-родительских отношений; формирование личности; эмоции; эмоционально-волевая регуляция; эмоционально-волевая сфера; эмоциональный тонус

В психологической науке уже не возникает сомнений, что процесс развития человека как личности является достаточно длительным, сложным, протекающим с возникающими в психике, интеллектуальной и духовной сфере противоречиями. В связи с этим, не вызывает сомнений, что он находится под влиянием не только множество внутренних, но и внешних факторов, которые являются как управляемыми, так и неуправляемыми. Особый интерес на протяжении всего периода развития психологии как науки у исследователей вызывал вопрос влияния социальной среды на развитие личности, и непосредственно – семьи.

Мы уже отмечали в предыдущей статье, что «...Современное состояние исследований влияния социальной среды на развитие способностей можно охарактеризовать, с одной стороны, как многогранное, с другой – разрозненное, в плане наличия концептуального фундамента между различными направлениями исследования самой проблематики развития способностей. Отсутствие четкой, общей линии исследования мешает объективности исследований». [2] Это же, на наш взгляд, справедливо и в отношении влияния семьи на развитие способностей. Учёные сходятся во мнении, что вопросы влияния отношения к ребёнку в семье является фундаментом развития базовой основы человеческой психики. [1, 4, 12 и т. д.] Однако, в психологической науке всё же существует дефицит теоретических и практических исследований, направленных на изучение проблемы влияния детско-родительских отношений на компоненты эмоционально-волевой сферы и через них на развитие интеллектуальных способностей.

Таким образом, можно выделить проблему, решение которой может позволить более глубоко изучить развитие человеческой психики: влияние детско-родительских отношений на развитие базовых основ психики (в частности эмоционально-волевой сферы), как фактора развития интеллектуальных способностей (на примере подросткового возраста).

Цель исследования: теоретически обосновать и эмпирически установить взаимозависимость особенностей влияния детско-родительских отношений на эмоционально-волевою сферу подростка как фактора развития интеллектуальных способностей.

Объект исследования: особенности детско-родительских отношений, влияющих на развитие эмоционально-волевой сферы.

Предмет исследования: влияние процесса развития эмоционально-волевой сферы в семье на процесс развития интеллектуальных способностей в подростковом возрасте.

Задачи исследования

1. Выявить особенности влияния детско-родительских отношений на развитие эмоционально-волевой сферы.
2. Выявить влияния особенностей эмоционально-волевых процессов, сформированных через детско-родительские отношения на интеллектуальные способности.
3. Провести экспериментальное исследование с целью определить влияние детско-родительских отношений на развитие эмоционально-волевой сферы и влияния особенностей эмоционально-волевых процессов, сформированных через эти отношения на интеллектуальные способности.
4. Провести количественную и качественную обработку полученных в ходе диагностики данных при помощи первичных и вторичных методов статистической обработки.

Гипотезы исследования

Особенности детско-родительских отношений формируют не просто эмоционально-волевую сферу, а через неё влияют на развитие интеллектуальных способностей.

Выборка и методы исследования

Исследование проводилось в 2012/2016 на базе муниципальных образовательных учреждений г. Усть-Джегуты средние общеобразовательные школы №3 и лицея №7. В выборочную совокупность для получения эмпирических данных вошли 124 учащихся (в 9 классах – 42 учащихся, в 10 классах – 44 учащихся, в 11 классах – 38 учащихся) и их родители (212 чел.). С целью достижения поставленной цели и решения задач исследования, нами были использованы:

Анализ психолого-педагогической литературы на констатирующем этапе исследования, позволил разработать программу социально-психологического сопровождения детско-родительских взаимоотношений, направленную на повышение интеллектуальных способностей подростков, через повышение эмоциональных и коммуникативных компонентов внутри семейных взаимоотношений.

Программа социально-психотического сопровождения детско-родительских отношений включала в себя три блока: диагностический, семинар и программу коррекции (тренингов детско-родительских отношений).

Первый (диагностический) блок включал в себя методы: наблюдение, беседа, тест «Шкала прогрессивных матриц» [6], методика «Количественные отношения» [7], тест интеллектуального потенциала (П. Ржичан) [11], методика «Сравнение понятий» (исследование процессов анализа и синтеза мышления) [10], опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин) [9], методика диагностики психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности (Курганский-Немчин) [3], диагностика волевого самоконтроля (опросник ВСК) [5], опросник САН (самочувствие, активность, настроение) [8].

В начальной стадии нашего эмпирического исследования, нами была предпринята попытка, определить уровень развития общих способностей учащихся. Данный показатель отслеживался при помощи блока методик, который включал в себя следующие методы:

- «Шкала прогрессивных матриц».
- Методика «Количественные отношения».
- Диагностика общих познавательных способностей, тест интеллектуального потенциала (П. Ржичан).
- Методика шифровки цифровых символов.

В целях определения влияния семейных отношений на уровень интеллектуальных способностей, нами была использована методика Опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин).

С целью выявления влияния эмоциональной сферы на уровень развития общих способностей учащихся, нами были определены особенности эмоционально-волевой сферы учащихся. Для определения влияния эмоциональной-волевой регуляции на мыслительную деятельность, нами были использованы:

- Методика диагностики психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности (Курганский-Немчин).
- Диагностика волевого самоконтроля (опросник ВСК).

Второй блок был направлен на формирование у родителей представлений об особенностях детско-родительских отношений, стилях семейного воспитания и их влиянии на развитие детей. Семинарские занятия строились, основываясь на активном участии родителей в самой программе и в частности в коррекционной (тренинговой) работе (третий блок).

Целью семинарских занятий было ознакомление родителей с особенностями детско-родительских отношений, стилями семейных отношений и их влиянии на общее развитие детей, а также на развитие психических процессов.

Третий (коррекционный) блок включал в себя тренинговые мероприятия, которые проводились в группах по 5-6 семей. Обязательным условием было участие самого подростка и его родителей.

Основными задачами, решаемыми в ходе тренинга, являлись:

- эмоциональное сближение членов семьи;
- обучение участников навыкам выражения чувств и эмоций;
- обучение участников тренинга способам снятия психического напряжения;
- формирование у каждого из участников тренинга чувства эмпатии;
- формирование навыка эмоциональной взаимоподдержки у детей и родителей.

На контрольном этапе эксперимента нами было проведено повторное тестирование, целью которого явилась проверка эффективности внедрённой нами программы социально-психологического сопровождения детско-родительских отношений.

В результате повторной диагностики детско-родительских отношений, нами было определено, что после внедрения программы изменились практически все показатели по типам родительского отношения (таблица 1).

Таблица 1

Сравнительно-сопоставительный анализ процентного распределения типов родительского отношения до эксперимента и после

	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Статистическая значимость изменений	
	До внедрения	После внедрения	До внедрения	После внедрения	До внедрения	После внедрения	$\chi^2_{Эмп}$	p (0,05)
Принятие-Отвержение	6,25	26,25	84,37	69,37	9,38	4,38	15,55	p > 0,05
Кооперация	93,75	94,8	6,25	5,2	0	0	0	p < 0,05
Симбиоз	9,38	11,33	65,63	66,48	24,99	22,19	0,356	p < 0,05
Авторитарная гиперсоциализация	12,5	5,16	31,25	34,59	56,25	60,25	3,358	p < 0,05
«Маленький неудачник»	50	34,6	50	52,3	0	13,1	12,25	p > 0,05

Составлена авторами

Так, у многих родителей произошли значительные изменения по типу «Принятие-Отвержение» ребёнка. Высокий уровень принятия был диагностирован у 26,25 % родителей, хотя до проведения эксперимента он преобладал у 6,25 % родителей. Что особо хотелось бы отметить – это снижение количества родителей у которых преобладает тип «отвержения» ребёнка. Так он снизился на 5 %. Значительно изменились отношения родителей по типу «маленький неудачник». Так, число родителей, имевших высокий показатель по этому типу, снизилось на 15,4 %. 13,1 % родителей кардинально изменили свои представления о детях. Они перестали рассматривать детей как неумех или неудачников.

Математическая обработка первичных показателей и показателей по завершению программы эксперимента при помощи расчёта χ^2 -критерия показал, что несмотря на то, что в отношении большинства родителей претерпели изменения, значимые изменения коснулись таких типов отношений, как «принятие-отвержение» и «маленький неудачник» с вероятностью допустимой ошибки, не превышающую 0,05 %. По таблице можно увидеть, что уровень принятия детей у многих родителей повысился, на фоне снижения среднего и низкого уровней по типу «принятие-отвержение». То есть, у этих родителей изменилось отношение к своим детям в положительную сторону. Количество родителей, которые стали принимать своих детей такими, какие они есть, проявляя уважение к индивидуальности ребенка повысилось. На заключительном занятии многие дети и родители подчеркнули, что стали больше понимать друг друга, родители стали больше доверять своим детям, поддерживать их и т. д.

Значительно снизился у большинства родителей преобладание отношения высокого уровня типа «маленький неудачник», на фоне повышения среднего и низкого уровней, что отражает изменение особенности восприятия и понимания ребенка родителем, как снижение инфантилизированности ребенка, повышение личной и социальной состоятельности. Многие родители отметили, что стали относиться к своим детям с большим доверием, так как по-другому взглянули на их мир, их проблемы.

По типам «симбиоз» и «авторитарная гиперсоциализация» изменение в диагностических показателях большинства родителей незначительные, хотя наблюдается положительная динамика. На наш взгляд, и это подтвердили сами родители и дети на заключительном занятии, изменения имеют положительную направленность.

Для проверки предположения о том, насколько влияет изменения родительского отношения к детям на внеинтеллектуальные компоненты, в нашем случае на эмоционально-волевую сферу, нами был проведён сравнительно сопоставительный анализ показателей диагностики по методике диагностики психической активации, интереса, эмоционального тона, напряжения и комфортности (Курганский-Немчин) и опросника волевого

самоконтроля, полученных до эксперимента и после него. В таблицах 2 и 3 можно увидеть, процентное соотношение данных показателей.

Таблица 2

Сравнительно-сопоставительный анализ процентного распределения показателей по методике диагностики психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности (Курганский-Немчин)

Степень выраженности	Высокая		Средняя		Низкая		Статистическая значимость изменений	
	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента	$\chi^2_{\text{Эмп}}$	p (0,05)
Психическая активация	0,00	17,74	80,80	74,99	19,20	7,27	23,33	p > 0,05
Интерес	0,00	12,10	91,13	86,29	8,87	1,61	17,26	p > 0,05
Эмоциональный тонус	50,00	59,68	50,00	40,32	0,00	0,00	1,52	p < 0,05
Напряжение	0,00	0,00	61,50	56,45	38,50	43,55	0,34	p < 0,05
Комфортность	50,00	55,65	50,00	44,35	0,00	0,00	0,43	p < 0,05

Составлена авторами

По таблице 2 можно увидеть, что существенные изменения произошли у ребят по таким параметрам как психическая активация и интерес. У 17,74 % детей нами диагностировалось повышение психической активации на фоне того, что низкий её уровень диагностирован всего лишь у 7,27 % (до эксперимента он был 19,2 %). Высокий уровень интереса был определён у 12,1 (против 0 % до эксперимента.)

Сравнение данных показателей с помощью χ^2 – критерия показал, что данные изменения по показателям «Психической активности» и «Интереса» значимые (с вероятностью допустимой ошибки, не превышающую 0,005 %). Незначимы изменения по наблюдаемые нами показателям «Эмоциональный тонус», «Напряжение» и «Комфортность». Несмотря на это, можно констатировать факт положительной направленности изменений.

Полученные данные свидетельствуют о том, что у детей повысился уровень напряжения, в процессе умственной деятельности. Можно говорить о том, что более активным стало включение мышления, внимания и памяти в решение поставленных задач. Снизилось количество детей, проявляющих пассивность в процессе умственной деятельности.

Так же, можно констатировать факт, что у детей повысилась общая направленность на осознание целей деятельности. Это не может не повлиять на ориентированность в знаниях. Помимо этого, мы отмечаем это выше, интерес достаточно сильно связан с эмоциональной сферой, он влияет на длительность и интенсивность в преодолении трудностей при осуществлении деятельности, в том числе и интеллектуальной.

Таблица 3

Сравнительно-сопоставительный анализ процентного распределения показателей по методике волевого самоконтроля

Субшкалы	Высокий		Низкий		Статистическая значимость изменений	
	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента	$\chi^2_{\text{Эмп}}$	p (0,05)
Воля	59,68 %	76,61 %	40,32 %	23,39 %	5,845	p > 0,05
Настойчивость	63,71 %	77,41 %	36,29 %	22,59 %	3,888	p > 0,05
Самообладание	61,29 %	79,84 %	38,71 %	20,16 %	7,413	p > 0,05

Составлена авторами

Контрольная диагностика с использованием опросника волевого самоконтроля показала, что по всем трём показателям (Воля, Настойчивость, Самообладание), наблюдаются положительные изменения у большей части участвовавших в эксперименте подростков.

На наш взгляд это связано с изменением отношения родителей к детям. Отношение к детям, как к субъектам, принимающим активное участие в жизни семьи, приводит к формированию не только ответственности, но и развивает такие волевые качества как целеустремленность, решительность, самостоятельность, инициативность, настойчивость, выдержку, дисциплинированность, мужество. Воля – это одна из важнейших характеристик личностного развития и формирование ее у детей зависит от оптимальности стиля детско-родительских отношений.

Это же касается формирования настойчивости у детей. Использование того или иного типа взаимодействия с ребёнком может не только развить его настойчивость в достижении цели, но и полностью сделать ребенка пассивным. На наш взгляд повышение степени настойчивости на фоне повышения волевых процессов закономерно, так как настойчивость регулируется волей.

Изменение взаимоотношений родителей и детей, направленное на их гармонизацию, формирует у последних адекватного оценивания себя. При построении таких детско-родительских отношений в ребёнка вселяется уверенность в своём будущем. В связи с этим, положительная динамика изменений во взаимоотношениях родителей и детей которая была нами отмечена при завершении эксперимента, должна была оказать воздействие на такие показатели детей как воля, настойчивость и самообладание.

Беседа, проведённая с детьми и родителями, показала, что у детей стала чаще проявляться настойчивость в достижении целей, что проявляется в решении поставленных перед ними задач не только учебного характера, но и задач, связанных с деятельностью внутри семьи. Многие родители отмечают проявление интереса к внутрисемейным проблемам. Помимо этого, у детей стали проявляться внешние признаки активности в достижении целей.

На первоначальном этапе нами было показано влияние совокупности проявления различных типов отношения родителей к детям на эмоционально-волевую сферу детей. Так же нами было показано, насколько общие интеллектуальные способности коррелируют с интересом, эмоциональным тонусом, комфортностью. Мы видели, что связь между ними заметная и прямая. Слабая и прямая связь была обнаружена между общими интеллектуальными способностями и психической активизацией, и напряжением. Значение коэффициента корреляции для наблюдаемых показателей факторов интерес, эмоциональный тонус, комфортность статистически значимо. В связи с данными расчётами, мы сделали вывод, что уровень интереса, эмоционального тонуса, комфортности влияют на уровень общих интеллектуальных способностей. Таким образом, некоторые внеинтеллектуальные компоненты имеют непосредственное влияние на интеллектуальные способности.

Для коэффициентов корреляции факторов психической активизации и напряжения коэффициент корреляции статистически не значим. Так же нами была показана связь между общими интеллектуальными способностями и волей, настойчивостью и самообладанием.

На основании проведённых статистических процедур, нами было определено, что общие интеллектуальные способности имеют достаточно тесную связь и зависимость с особенностями эмоционально-волевой сферы.

С целью доказательства предположения, что особенности отношения родителей к детям влияют на эмоционально-волевые компоненты детей и в дальнейшем через эти компоненты на интеллектуальные способности, по завершении эксперимента, нами была проведена повторная диагностика интеллектуальных способностей исследуемых подростков, которая так же

показала существенные изменения интеллектуальной сферы детей. В таблицах 4, 5, 6, 7, приведен сравнительно-сопоставительный анализ показателей распределения респондентов по методикам «Шкала прогрессивных матриц», «Количественные отношения», тесту интеллектуального потенциала и методике «Шифровка цифровых символов».

Таблица 4
Сравнительно-сопоставительный анализ показателей распределения респондентов по «Шкале прогрессивных матриц» до эксперимента и после

	Высокий уровень интел.		Выше среднего		Средний уровень интел.		Ниже среднего		Статистическая знач. изменений	
	До эксп.	После эксп.	До эксп.	После эксп.	До эксп.	После эксп.	До эксп.	После эксп.	$\chi^2_{Эмп}$	P (0,05)
% респондентов	7,14	8,1	34,29	41,13	48,57	50,77	10	0	10,73	p > 0,05

Составлена авторами

Таблица 5
Сравнительно-сопоставительный анализ показателей распределения респондентов по методике «Количественные отношения»

	Высокий показатель		Средний показатель		Низкий показатель		Статистическая знач. изменений	
	До эксп.	После эксп.	До эксп.	После эксп.	До эксп.	После эксп.	$\chi^2_{Эмп}$	p (0,05)
% респондентов	7,26	10,48	71,77	76,61	20,97	12,91	2,66	p < 0,05

Составлена авторами

Таблица 6
Сравнительно-сопоставительный анализ показателей распределения респондентов по методике тест интеллектуального потенциала

	Очень высокий		Высокий		Уровень большинства		Сниженный		Очень низкий		Статистическая знач. изменений	
	До эксп.	После эксп.	До эксп.	После эксп.	До эксп.	После эксп.	До эксп.	После эксп.	До эксп.	После эксп.	$\chi^2_{Эмп}$	p (0,05)
% респондентов	4,84	6,45	20,16	23,38	25	41,94	34,68	24,2	15,36	4,03	13,24	p > 0,05

Составлена авторами

Таблица 7
Сравнительно-сопоставительный анализ показателей распределения респондентов по методике «Шифровка цифровых символов»

	Высокий показатель		Средний показатель		Низкий показатель		Статистическая знач. изменений	
	До эксп.	После эксп.	До эксп.	После эксп.	До эксп.	После эксп.	$\chi^2_{Эмп}$	p (0,05)
% респондентов	25,81	29,03	45,97	57,26	28,22	13,71	6,452	p > 0,05

Составлена авторами

Выводы

Математическая обработка первичных показателей и показателей по завершению программы эксперимента при помощи расчёта χ^2 -критерия показал, несмотря на то, что в отношении большинства родителей типы родительского отношения претерпели изменения, значимые изменения коснулись таких типов отношений, как «принятие-отвержение» и «маленький неудачник» с вероятностью допустимой ошибки, не превышающую 0,05 %.

По типам «симбиоз» и «авторитарная гиперсоциализация» изменение в диагностических показателях большинства родителей незначительные, хотя наблюдается положительная динамика. На наш взгляд, и это подтвердили сами родители и дети на заключительном занятии, изменения имеют положительную направленность.

Сравнительно сопоставительный анализ показателей по методике диагностики психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности, и опросника волевого самоконтроля, полученных до эксперимента и после него, так же показали положительную динамику.

Существенные изменения произошли по таким параметрам как психическая активация и интерес. Сравнение данных показателей с помощью χ^2 -критерия показал, что данные изменения по показателям «Психической активности» и «Интереса» значимые (с вероятностью допустимой ошибки, не превышающую 0,005 %).

Полученные данные свидетельствуют о том, что у детей повысился уровень напряжения, в процессе умственной деятельности. Можно говорить о том, что более активным стало включение мышления, внимания и памяти в решение поставленных задач. Снизилось количество детей, проявляющих пассивность в процессе умственной деятельности.

Так же, можно констатировать факт, что у детей повысилась общая направленность на осознание целей деятельности.

Контрольная диагностика с использованием опросника волевого самоконтроля показала, что по всем трём показателям (Воля, Настойчивость, Самообладание), наблюдаются положительные изменения у большей части участвовавших в эксперименте подростков.

На наш взгляд это связано с изменением отношения родителей к детям.

Повторная диагностика интеллектуальных способностей исследуемых подростков, так же показала существенные изменения интеллектуальной сферы детей, что было статистически доказано. В результате статистической обработки данных полученных до проведения эксперимента и после, при помощи χ^2 -критерия, нами было определено, что в результате внедрения нашей программы у наших респондентов произошли значительные изменения уровня интеллектуального развития (способности к систематизированной, планомерной, методичной интеллектуальной деятельности), общих познавательных способностей. Незначительно изменились показатели логического мышления.

Таким образом, в ходе эксперимента было выявлено влияние особенностей отношения родителей к детям на эмоционально-волевые компоненты детей и в дальнейшем через эти компоненты на их интеллектуальные способности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев Б. Г. Социальные ситуации развития личности и ее статус // Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Сост. В. В. Мироненко; Под ред. А. В. Петровского. – 2-е изд., перераб. и доп. М., Просвещение, 1987. – 447 с.
2. Аппаев М. Б., Койчуева Ф. Х., Джанкёзова Т. С. Влияние особенностей детско-родительских отношений на компоненты эмоционально-волевой сферы // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 2 <http://mir-nauki.com/PDF/01PSMN217.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
3. Балин В. Д., Гайда В. К., Гербачевский В. К. и др. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии // Под общей ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. – 2-е изд., доп. и перераб. СПб., Питер, 2003. – 560 с.
4. Денисова З. В., Механизмы эмоционального поведения ребенка. Л., Наука, 1978. – 144 с.
5. Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции // ред. Т. М. Прошина. М., Изд-во МГУ, 1990. – 159 с.
6. Прогрессивные матрицы Равена: методические рекомендации // сост. и общая редакция О. Е. Мухордовой, Т. В. Шрейбер. Ижевск, Изд-во «Удмуртский университет», 2011. – 70 с.
7. Психологические тесты // сост. С. Касьянов. М., Эксмо, 2006. – 608 с.
8. Психологические тесты для профессионалов // авт. Сост Н. Ф. Гребень. Мн, Современная школа, 2007. – 496 с.
9. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., Владос, 1996. – 529 с.
10. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника- 3-е изд., перераб. и доп. М., Просвещение, 1986. – 192 с.
11. Соломин И. Л. Современные методы психологической экспресс-диагностики и профессионального консультирования. СПб., Речь, 2006. – 280 с.
12. Эльконин Б. Д. Введение в психологию развития. М., Тривола, 1994. 168 с.

Nadokhova Rida Rashidovna

Karachaevo-Circassian republican institute for advanced training of educators, Russia, Cherkessk
E-mail: rid.r_nakoh@list.ru

Appaev Magomet Bilyalovich

Center for independent examination, Russia, Cherkessk
E-mail: Appaev_m@mail.ru

Dzhankezova Tamara Sagitovna

Karachay-Cherkess state humanitarian and technological academy, Russia, Cherkessk
E-mail: dzhankezova777@mail.ru

Socio-psychological support of child-parent relationships, aimed at enhancing the intellectual abilities of adolescents, through the increase of emotional and communicative components within family relationships

Abstract. The final research work is devoted to the influence of extra-intellectual components, in particular the influence of child-parent relations on the emotional-volitional sphere of adolescents as a factor in the development of intellectual abilities. The publication compares comparative analysis of primary data of results and control data, after the introduction of the program of social and psychological support of child-parent relationships aimed at increasing the intellectual abilities of adolescents, through increasing emotional and communicative components within family relationships. Based on the assumption that the development of general intellectual abilities has a close connection with the components of the emotional-volitional sphere, experimental research shows the influence on these components of the characteristics of child-parent relations. The program of social and psychological support of child-parent relationships aimed at increasing the intellectual abilities of adolescents, through the increase of emotional and communicative components within family relationships, included three blocks. The first (diagnostic) unit included methods: observation, conversation, the test "Progressive Matrix Scale", the "Quantitative Relations" test method, the intellectual potential test, the "Comparison of concepts" technique (study of the analysis and synthesis of thinking processes), the questionnaire of the parental relationship, the method of diagnosis of mental activation, interest, emotional tone, tension and comfort, diagnosis of volitional self-control, SAN questionnaire (state of health, activity mood). The second block was aimed at forming parents' ideas about the characteristics of child-parent relations, the styles of family education and their impact on the development of children. The third (correctional) unit included training activities. The statistical indicators obtained during the experiment are given.

Keywords: will; comfort; thinking; features of child-parent relationships; cognitive abilities; psychic activation; mental processes; mental stress; styles of child-parent relations; formation of personality; emotions; emotional-volitional regulation; emotional-volitional sphere; emotional tone