

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 4 / 2024, Vol. 12, Iss. 4 <https://mir-nauki.com/issue-4-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/44PSMN424.pdf>

5.3.7. Возрастная психология (психологические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Кочетова, Ю. А. Самооценка старших подростков в созависимых семьях / Ю. А. Кочетова, М. В. Климакова, И. А. Голованова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 4. — URL:

<https://mir-nauki.com/PDF/44PSMN424.pdf>

For citation:

Kochetova Yu.A., Klimakova M.V., Golovanova I.A. Self-esteem of older adolescents in codependent families. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(4): 44PSMN424. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/44PSMN424.pdf>.

(In Russ., abstract in Eng.)

УДК 159.9

Кочетова Юлия Андреевна

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», Москва, Россия

Доцент кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обухова»

Кандидат психологических наук

E-mail: kochetovayua@mgppu.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9853-569X>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=710058

Климакова Мария Вячеславовна

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», Москва, Россия

Преподаватель кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обухова»

E-mail: klimakovamv@mgppu.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2048-3105>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1029673

Голованова Ирина Александровна

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», Москва, Россия

Заместитель декана по учебной работе,

преподаватель кафедры «Возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обухова»

E-mail: golovanovaia@mgppu.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6115-5095>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1054190

Самооценка старших подростков в созависимых семьях

Аннотация. Представленная тема является достаточно актуальной, поскольку в современном мире увеличивается количество семей, имеющих проблемы, связанные с созависимостью. К тому же, к настоящему времени в этой области имеется недостаточное количество исследований. Проблема проведенного исследования состоит в определении того уровня самооценки, который показывают дети старшего подросткового возраста, воспитывающиеся в созависимых семьях. Гипотеза исследования: существует связь между созависимыми отношениями внутри семьи и низким уровнем самооценки детей старшего подросткового возраста; и наличием гипопротекции, дефицитом обязанностей, запретов и санкций, используемых родителями по отношению к старшему подростку. В данном исследовании приняли участие 36 подростков 16–17 лет (14 мальчиков, 22 девочки). Также для участия в исследовании были задействованы 33 матери и 3 отца. В исследовании применялись такие методики, как методика Дембо-Рубинштейн в модификация А.М. Прихожан и шкала созависимости, разработанная Б. и Дж. Уайнхолд. Также был использован опросник «Анализ

семейных взаимоотношений» в разработке Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкис. Математическая обработка данных была реализована посредством программы SPSS Statistics, использовался ранговый коэффициент корреляции Спирмена. В результате исследования было выявлено, что у подростков, воспитывающихся в семьях с созависимыми формами поведения, имеются искажённые, неадекватные представления о себе.

Ключевые слова: самооценка; старшие подростки; созависимая семья; семейное воспитание; гипопротекция; созависимость; контрзависимость

Введение

Являясь главным образованием личности, самооценка детерминирует её поведение и имеющуюся у неё жизненные позиции и установки.¹

По определению немецкого исследователя Стефани Шталь, самооценкой является эмоциональное определение того, как личность относится к себе самой, она может быть измерена [1].

Оказывая влияние и воздействие на деятельность, а также поведение личности, самооценка регулирует их. Именно у подростков её развитие идёт наиболее интенсивно, а семейное окружение исключительно влияет на этот процесс [2]. Это значит, что формирование адекватного отношения подростка к самому себе зависит от атмосферы внутри семьи, а также особенностей взаимодействия и взаимоотношений между родителями и детьми [3; 4].

В психологической науке имеется большое количество подходов к изучению самооценки:

- Динамический (используется тогда, когда необходимо изучить то, как самооценка меняется, исходя из возрастных и личностных изменений).
- Личностный (рассматривает самооценку в качестве основополагающего компонента самосознания человека) [5].
- Деятельностный (согласно ему, самооценка влияет на то, насколько качественными будут результатами деятельности, осуществляемой личностью).
- Функциональный (самооценка является характерной функцией функционирования человека).
- Структурно-целостный (самооценка является присущим личности, характерным компонентом в целостной структуре индивидуума).²
- Психопатологический (самооценка является показателем того, насколько личность является психически здоровой).

Согласно взглядам Б.Г. Ананьева, самооценка является комплексным, непростым, составным процессом косвенного познания личностью себя.³

¹ Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для вузов / Т.П. Авдулова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 394 с.

² Белинская Е.П. Социальная психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов / Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. — М: Аспект Пресс. — 2003. — 357 с.

³ Фролов Ю.И. Психология подростка. Хрестоматия / Ю.И. Фролов. — Изд-во: Российское педагогическое агентство. — 1997. — 526 с.

А.З. Зак говорил о самооценке, как о средстве, об орудии, при помощи которого личность становится способной анализировать и производить оценку того, каким образом личность решает поставленные задачи.

К. Роджер считал, что самооценка формируется в процессе социализации личности, то есть тогда, когда будет понимать, как другие люди воспринимает её [6].

В работе представляются результаты исследования, согласно которым созависимость возникает не только в аддиктивных семьях. Чаще всего она встречается среди дисфункциональных семей, отличающихся отсутствием исполнения родительских обязанностей, присутствием насилия над подростками, а также возникающими на постоянной основе конфликтными ситуациями [7].

Проблема созависимости сейчас достаточно актуальна и вызывает неподдельный интерес со стороны учёных, представляющих различные области науки. Но, к сожалению, феномен созависимости сейчас остаётся изученным не в полной мере.

Раньше явление созависимости ассоциировалось с людьми, имеющими тесный контакт, близкие отношения с личностью, которая имела химическую зависимость. Позднее Р. Сабби вместе с Дж. Фрилом определили созависимость, как такое состояние поведенческого, эмоционального и психологического характера, которое появляется у личности после того, как она продолжительное время сталкивается с влиянием давящих, тягостных, утесняющих правил, которые мешают открыто проявлять, демонстрировать собственные чувства, а также открыто говорить и анализировать проблемы межличностного и личностного характера [8; 9].

Согласно взглядам Н.Г. Артемцевой, созависимый человек — это человек, который всецело погружён и захвачен жизнью другого человека [10].

Таким образом, созависимую личность можно охарактеризовать, как целиком, всецело забывшую о собственных потребностях, ценностях, имеющихся личных целях. Такая личность сосредотачивает свою жизнь вокруг жизни другого человека, что является признаком психологически или психически нездорового человека.

Методы и материалы

В данном исследовании было обследовано при помощи психодиагностических методик тридцать шесть семей. Участие приняли и подростки (четыренадцать мальчиков и двадцать две девочки четырнадцати-семнадцати лет), и их родители (тридцать три матери и три отца). Исходная информация была получена при помощи следующих методик:

- методика Дембо-Рубенштейн в модификация Анны Михайловны Прихожан;
- шкала созависимости Берри и Джерей Уайнхолд в адаптации Александра Суреновича Кочаряна, Татьяны Александровны Смахиной и Евгении Валериевны Фроловой);
- опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Эдмонда Георгиевича Эйдемиллер и Викторас Викторovich Юстицкис);
- коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Для того, чтобы определить степень выраженности созависимых моделей поведения у родителей, была использована шкала созависимости (Б. и Дж. Уайнхолд). Для определения уровня притязаний подростков, а также с целью измерения их уровня самооценки, использовалась методика Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан. С целью выявления различного рода нарушений воспитательного процесса, типа патологического воспитания, а также определения причин, вызвавших данные нарушения, был использован

опросник Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса под названием «Анализ семейных взаимоотношений». Коэффициент Спирмена был применён для того, чтобы обнаружить связь между тем, какой уровень самооценки имеет старший подросток и тем, какие обнаруживаются показатели степени созависимости у родителей.

Результаты и обсуждение

Результаты диагностики уровня самооценки старших подростков по методике Дембо-Рубинштейн показали (рис. 1), что адекватной самооценкой (средний уровень) обладает 11 % опрошиваемых, 39 % старших подростков показали высокий уровень. 8 % из них — очень низкий, что говорит о катастрофичности, незрелости их личностного развития. Завышенный уровень самооценки встретился у 42 % испытуемых, что свидетельствует о личностной несформированности, незрелости, отсутствии способности верно оценивать показатели, результаты собственной деятельности.

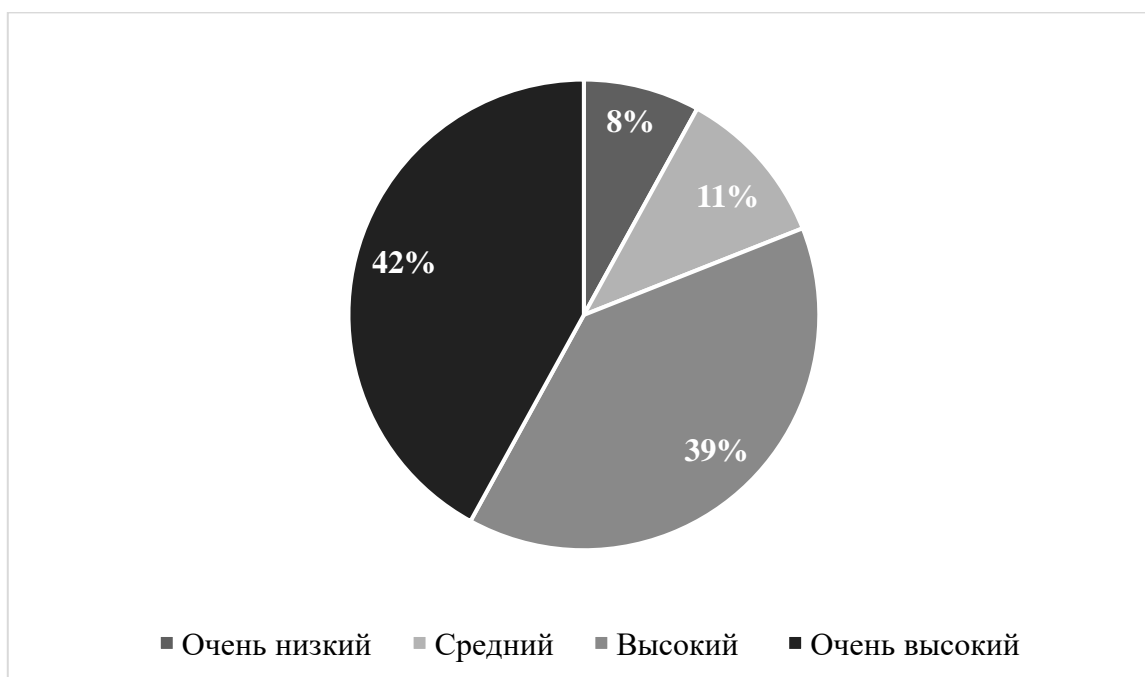


Рисунок 1. Уровень самооценки старших подростков (методика Дембо-Рубинштейн) (составлено автором)

Если рассматривать данные результаты с точки зрения половых различий (рис. 2), то видно, что большая часть девочек (45 % от общей выборки девочек) обладает высоким уровнем развития самооценки, 14 % из них — средним, что характеризует их как личностей, имеющих реалистичные, адекватные представления о самих себе.⁴ Меньше всего оказалось девочек с низким уровнем самооценки — всего 9 %, а вот с завышенной — 32 %. Среди мальчиков чаще всего встречается завышенная самооценка, такой результат показали 57 % опрошиваемых. На втором месте — высокий уровень (29 % испытуемых). Средний и низкий уровни самооценки имеют по 7 % мальчиков, соответственно.

⁴ Курбанова, З.С. Психологические условия развития самооценки подростков: дис. ... канд. психол. наук. 19.00.01 / Курбанова, Зулейхат Салаховна. — Сочи. — 2006.

Макушина, О.П. Психологическая зависимость подростков от родителей: дис. ... канд. психол. наук. 19.00.13 / Ольга Петровна Макушина. — Москва. — 2001.

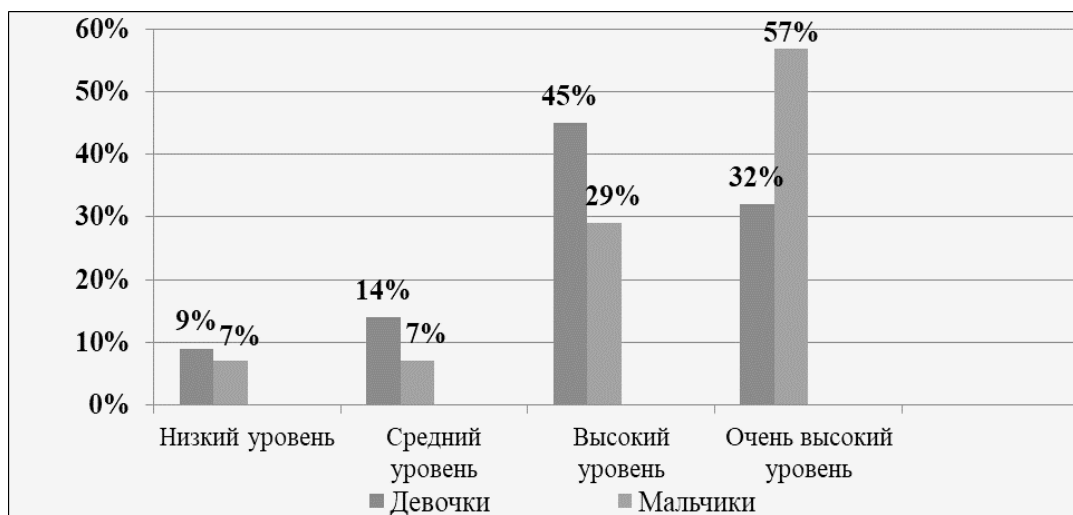


Рисунок 2. Уровень самооценки девочек и мальчиков (методика Дембо-Рубинштейн) (составлено автором)

47 % опрошиваемых демонстрирует очень высокий уровень притязаний, что свидетельствует об отсутствии рассудительного, критичного отношения к имеющимся у них возможностям. 44 % испытуемых показывает высокий уровень, это характеризует таких подростков, как расположенных к постановке действительно осуществимых, выполняемых целей. Только лишь 6 % испытуемых демонстрирует средний уровень притязаний, представляющий из себя условную норму. Интересно, что среди опрошенных встретился подросток, который показал низкий уровень (3 %), что говорит о некой деформированности касательно отношения к самому себе, а также к окружающим людям [11].

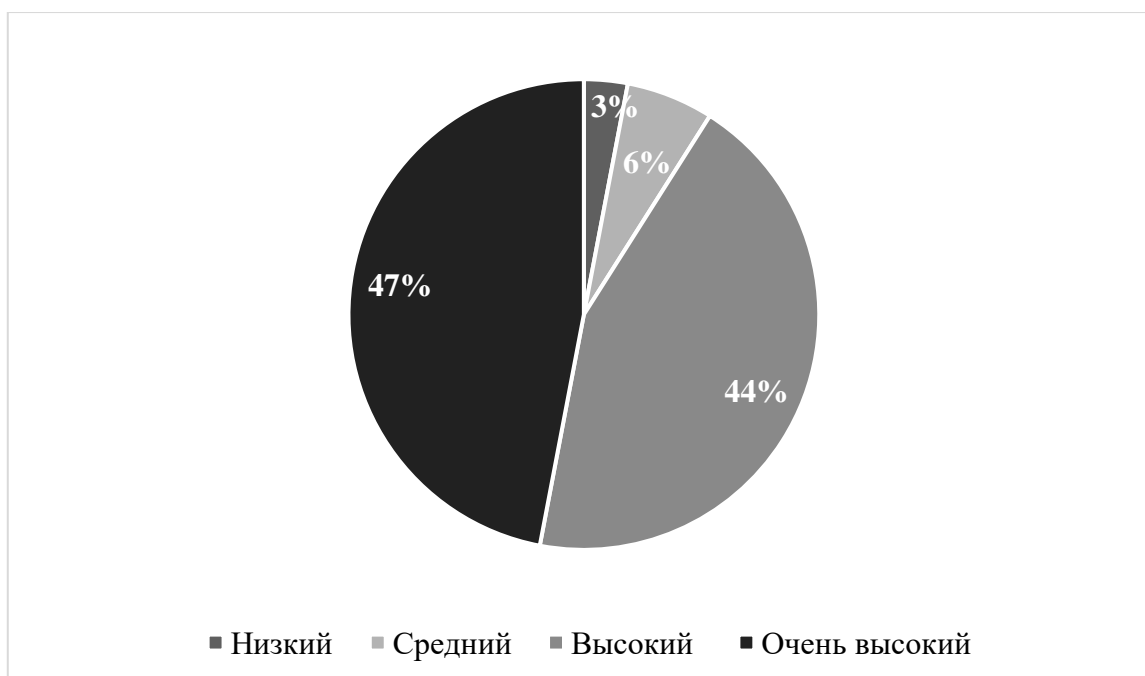


Рисунок 3. Уровень притязаний старших подростков (методика Дембо-Рубинштейн) (составлено автором)

Согласно результатам, полученным по шкале созависимости (методика Б. и Дж. Уайхолд) (рис. 4), у 53 % родителей представлены контрзависимые и созависимые модели поведения. У 42 % наблюдается высокая степень созависимости, у 3 % — очень низкая и очень высокая.

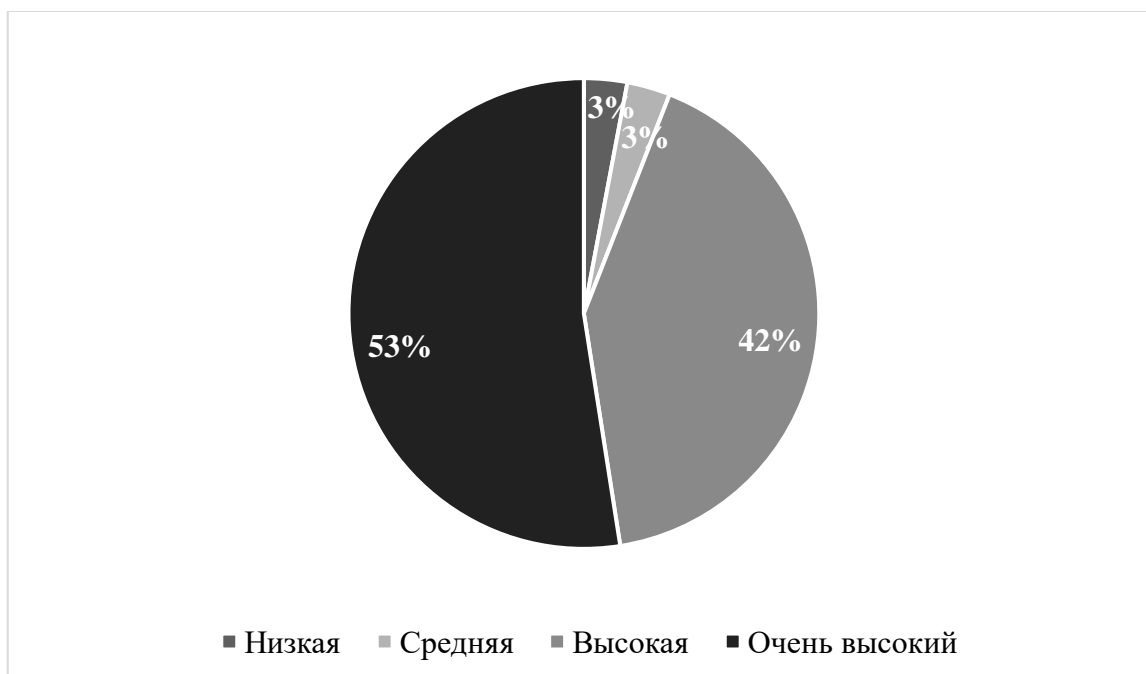


Рисунок 4. Степень выраженности созависимых моделей поведения у родителей старших подростков (Б. и Дж. Уайнхолд) (составлено автором)

На основе результатов, полученных по данной методике, выборка была разделена на две группы (рис. 5):

- независимые семьи с очень низкой и средней степенью созависимых и контрзависимых моделей поведения (20 семей, 56 % от общей выборки);
- созависимые семьи с высокой, а также с очень высокой степенью созависимых моделей поведения (16 семей, 44 % от общей выборки).



Рисунок 5. Разделение семей на группы по степени созависимости у родителей по шкале созависимости Б. и Дж. Уайнхолд (составлено автором)

Результаты показали наличие обратной значимой корреляции ($r = -0,412$ при $p < 0,05$ ($p = 0,012$), что свидетельствует о способствовании наличия высокой степени созависимых моделей поведения у родителей снижению самооценки у детей старшего подросткового возраста. Попробовать объяснить это можно посредством отсутствия удовлетворения в необходимой мере потребности в эмоциональной безопасности, что связано с наличием некоторых нарушений, имеющих место во взаимодействии подростка и семьи, являющейся созависимой [12].⁴

Для того, чтобы определить, связаны ли каким-то образом созависимые отношения в семье и какие-то конкретные нарушения, связанные с реализацией семейного воспитания, старшие подростки были разделены на две группы:

- старшие подростки из созависимых семей (16 человек);
- старшие подростки из несозависимых семей (20 человек).

Благодаря использованию U-критерия Манна-Уитни в сравнении представленных групп по показателям, полученным по таким методикам, как «Шкала созависимости» (Б. и Дж. Уайхолд) и «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкий), были получены следующие результаты:

- Показатель «Гипопротекция» выше в группе старших подростков из созависимых семей ($U = 81,5$; $\alpha = 0,049$), что говорит о лишённости таких подростков важной для них помощи, поддержки, любви, ласки и тепла, о их предоставленности самим себе [13]. Гипопротекция, как правило, свойственна тем родителям, которые выполняют роль «пассивной жертвы» — так они справляются с имеющимися переживаниями негативного характера, которые имеют прямое отношение к воспитанию их ребёнка. Таким образом родитель соглашается с собственной неспособностью или отсутствием желания заниматься подростком, что даёт подростку бесконтрольную свободу выбора в осуществлении собственных действий [14–16], это, в свою очередь, способствует вовлечённости ребёнка в группы асоциального характера, появлению чувства ненужности [12].

- Показатель «Минимальность санкций» выше среди подростков, входящих в группу несозависимых семей ($U = 61$; $\alpha = 0,002$), что свидетельствует о том, что таким семьям не свойственно в воспитании детей использовать наказания, тогда как в созависимых — наоборот.

- У подростков из созависимых семей выше показатели по следующим шкалам:
 1. «Потворствование» ($U = 124$; $\alpha = 0,262$);
 2. «Игнорирование потребностей» ($U = 42,5$; $\alpha = 0,842$);
 3. «Чрезмерность санкций» ($U = 62,5$; $\alpha = 0,434$);
 4. «Чрезмерность требований-запретов» ($U = 74$; $\alpha = 0,324$);
 5. «Недостаточность требований-запретов» ($U = 130,5$; $\alpha = 0,646$);
 6. «Недостаточность требований-обязанностей» ($U = 83$; $\alpha = 0,354$);
 7. «Чрезмерность требований-обязанностей» ($U = 120$; $\alpha = 0,605$);
 8. «Проекция на ребёнка собственных нежелательных качеств» ($U = 81$; $\alpha = 0,310$);
 9. «Предпочтение детских качеств» ($U = 48,5$; $\alpha = 0,313$);
 10. «Предпочтение мужских качеств» ($U = 6$; $\alpha = 0,786$);

11. «Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания» ($U = 15$; $\alpha = 0,282$);

12. «Воспитательная неуверенность ($U = 118,5$; $\alpha = 0,556$). «У подростков, воспитывающихся в независимых семьях, выше показатели «Гиперпротекции» ($U = 138,5$; $\alpha = 0,705$) и «Неустойчивости стиля воспитания ($U = 99,5$; $\alpha = 0,423$).

- Созависимым родителям свойственно преувеличивать нездоровость, болезненность собственного ребёнка, что может быть связано с желанием созависимого человека быть спасателем для другого (показатель «Фобия утраты ребёнка» ($U = 53,5$; $\alpha = 0,025$)).

- У созависимых родителей неразвиты родительские чувства, что, возможно связано, что у них самих не было примера родителей, которые дарили бы им любовь, эмоциональное тепло, а также поддержку ($U = 34$; $\alpha = 0,028$).

- В независимых семьях выше показатель по шкале «Расширение родительских чувств» выше в группе детей из независимых семей ($U = 113$; $\alpha = 0,483$).

Заключение

Согласно результатам, полученным в данном исследовании, в целом, группа старших подростков, которая приняла в нём участие, обладает адекватной, реалистичной самооценкой (в эту группу входят подростки со средним, а также высоким уровнем — 11 % и 39 % испытуемых, соответственно). Самооценка мальчиков и девочек в данной группе отличается тем, что чаще всего среди мальчиков встречается завышенная самооценка (57 % испытуемых), а у девочек — высокая (45 % испытуемых).

У большинства старших подростков из группы (47 % испытуемых) очень высокий уровень притязаний, что говорит об отсутствии критичности отношения к имеющимся у них возможностям, что может оказывать значительное влияние на процесс их будущего самоопределения в конце обучения в старшей школе.

У большей части старших подростков, принявших участие в исследовании (42 % испытуемых), наблюдается склонность ставить перед собой цели, которые они действительно могут достигнуть.

31 % родителей старших подростков, принявших участие в исследовании, не используют наказания, у них отсутствуют какие-либо нарушения, связанные с особенностями семейного воспитания.

56 % родителей не имеют склонности к созависимому поведению.

Таким образом, у подростков, воспитывающихся в семьях с созависимыми формами поведения, имеются искажённые, неадекватные представления о себе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Crittenden, P.M. Raising parents: Attachment, representation, and treatment. — Routledge. — 2016. 366 p.
2. Дубровина, И.В. Идеи Л.С. Выготского о содержании детской практической психологии / И.В. Дубровина // Психологическая наука и образование www.psyedu.ru. — 2013. — № 3. — С. 254–263. — EDN RCPKMN.

3. Белобрыкина, О.А. Влияние социального окружения на развитие самооценки // Вопросы психологии. — 2001. — июль-август (№ 4). — С. 31–38.
4. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды / Л.И. Божович; ред. Д.И. Фельдштейн. — 3-е изд. — М.; Воронеж: [б. и.], 2001. — 352 с. — (Психологи отечества. Избранные психологические труды в 70 т. / ред. Д.И. Фельдштейн). — ISBN 5-89502-210-3.
5. Blair, C. How similar are fluid cognition and general intelligence? A developmental neuroscience perspective on fluid cognition as an aspect of human cognitive ability // Behavioral Brain Science. 2006. Vol. 29. № 2. P. 109–125. DOI: 10.1017/S0140525X06009034.
6. Бороздина Л.В. Что такое самооценка? // Психологический журнал. — 2021. — Т. 13. — Выпуск № 4 С. 99–100.
7. Молчанова, О.Н. Самооценка. Теоретические проблемы и эмпирические исследования / О.Н. Молчанова. — Москва: Флинта, 2010. — 255 с.
8. Москаленко, В.Д. Зависимость: семейная болезнь. — М.: ПЕР СЭ, 2002. — 336 с.
9. Пантилеев С.Р. Самоотношение // Психология самосознания. — Самара. — 2000.
10. Артемцева, Н.Г. Феномен со-зависимости: история возникновения и перспективы развития / Н.Г. Артемцева // История отечественной и мировой психологической мысли: ценить прошлое, любить настоящее, верить в будущее: Материалы Международной конференции по истории психологии, Москва, 30 июня — 03 2009 года / Ответственные редакторы: А.Л. Журавлев, В.А. Кольцова, Ю.Н. Олейник. — Москва: Институт психологии РАН, 2010. — С. 290–297. — EDN SZGCQR.
11. Пузырева, Л.А. Социально-психологические предпосылки созависимых отношений / Л.А. Пузырева // Ярославский педагогический вестник. — 2012. — Т. 2, № 3. — С. 246–250. — EDN PYTWNL.
12. Бриш, К.Х. Терапия нарушений привязанности: от теории к практике. Пер. с нем. — М.: Когито-Центр, 2012. — 316 с. (Клиническая психология).
13. Уайнхолд, Б., Уайнхолд, Дж. Освобождение от созависимости / Перевод с англ. А.Г. Чеславской — М.: Независимая фирма «Класс», 2003. — 224 с.
14. Реан, А.А. Психология подростка / А.А. Реан. — СПб.: «ПраймЕврознак», 2003. — 480 с.
15. Забродин, Ю.М., Метелькова, Е.И., Рубцов В.В. Концепция и организационно-структурные модели психологической службы образования [Электронный ресурс] // Психолого- педагогические исследования. 2016. Том 8. № 3. С. 1–15. DOI: 10.17759/psyedu.201608030.
16. Эйдемиллер, Э.Г., Юстицкис, В. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. — 4-е изд. — СПб.: Питер. — 2008.

Kochetova Yulia Andreevna

Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia
E-mail: kochetovayua@mgppu.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9853-569X>
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=710058

Klimakova Maria Vyacheslavovna

Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia
E-mail: klimakovamv@mgppu.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2048-3105>
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1029673

Golovanova Irina Alexandrovna

Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia
E-mail: golovanovaia@mgppu.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6115-5095>
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1054190

Self-esteem of older adolescents in codependent families

Abstract. The presented topic is quite relevant, since in the modern world the number of families with problems associated with codependency is increasing. In addition, to date there is insufficient research in this area. The problem of the conducted research is to determine the level of self-esteem shown by children of older adolescence raised in codependent families. As a hypothesis, it is suggested that there is a connection between codependent relationships within the family and the low level of self-esteem of children of older adolescence, as well as a violation of child-parent relationships — the presence of hypoprotection, a lack of responsibilities, prohibitions and sanctions used by parents in relation to the older teenager. Thirty-six older teenagers aged sixteen to seventeen took part in this study, of which fourteen boys and twenty-two girls. Thirty-three mothers and three fathers also participated in the study. A survey of study participants was carried out using Google Forms. The study used such techniques as the Dembo-Rubinstein technique modified by A.M. Churchgoers and the Codependency Scale developed by B. and J. Weinhold. The questionnaire «Analysis of Family Relationships» was also used in the development of E. Yag. Eidemiller and V.V. Justitskis. Mathematical data processing was carried out using the SPSS Statistics program; Spearman's rank correlation coefficient was used. As a result of the study, it was revealed that adolescents raised in families with dependent behaviors have distorted, inadequate self-image.

Keywords: self-esteem; older adolescents; codependent family; family education; hypoprotection; codependency; counter-dependence