

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2023, Том 11, № 4 / 2023, Vol. 11, Iss. 4 <https://mir-nauki.com/issue-4-2023.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/44PSMN423.pdf>

5.3.2. Психофизиология (психологические науки)

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Мартынова, И. С. Роль социокультурной среды инклюзии в современном образовательном учреждении /

И. С. Мартынова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 4. — URL:

<https://mir-nauki.com/PDF/44PSMN423.pdf>

**For citation:**

Martynova I.S. The role of the socio-cultural environment of inclusion in a modern educational institution. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2023; 11(4): 44PSMN423. Available at:

<https://mir-nauki.com/PDF/44PSMN423.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

**Мартынова Ирина Сергеевна**

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого», Тула, Россия

Старший преподаватель

E-mail: [irina\\_chukanova@mail.ru](mailto:irina_chukanova@mail.ru)

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=848016](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=848016)

## Роль социокультурной среды инклюзии в современном образовательном учреждении

**Аннотация.** В статье рассмотрены особенности организации социокультурной среды инклюзии в современном образовательном учреждении. Новыми концептуальными основами общественного порядка, как указано в Декларации ООН о социальном развитии, являются способность современного общества развиваться на основе толерантности, осуждения дискриминации, уважения человеческого разнообразия, равенства возможностей, солидарности и безопасности. Отмечается, что в основе такой интеграции лежит концепция целостного подхода, который открывает путь к реализации прав и возможностей для всех и, прежде всего, обеспечивает равный доступ к качественному образованию. Подчеркивается принцип доступности, который является ведущим в целостном подходе современной социальной политики и формулируется на основе уважения прав человека. Цель статьи — раскрыть содержание социокультурной среды инклюзии в современном образовательном учреждении. Анализируется социокультурная среда инклюзии в современном образовательном учреждении. Анализ дефиниций социокультурной среды позволил сформировать собственное определение феномена для людей с ограниченными возможностями здоровья. Социокультурная среда — это среда людей в образовательном учреждении, включающая социальные группы, информационные потоки, влияние различных общественных организаций, культурно-просветительская деятельность, которые совместно влияют на изменение и формирование внутренних установок и внешних характеристик объекта и его социализацию. Определены особенности социокультурной среды инклюзии в современном образовательном учреждении. Разработана и представлена модель социокультурной среды образовательного учреждения для лица с инвалидностью, включающая внешние и внутренние факторы, влияющие на ее компоненты, потоки вносов и продукты.

**Ключевые слова:** инклюзия; модель инклюзии; интеграция; лица с ограниченными возможностями здоровья; инвалид; социокультурная среда; образовательное учреждение

## Введение

Каждый, независимо от состояния здоровья, физических или умственных недостатков, имеет право на получение образования, качество которого не отличается от качества образования здоровых людей.

На современном этапе развития образования в нашем мире одним из возможных вариантов включения ребенка с психофизическими нарушениями в общеобразовательное пространство является инклюзия, означающая, что ребенок с ОВЗ (особыми возможностями здоровья) имеет право на обучение в общеобразовательной школе с необходимой адаптированной образовательной средой. Распространение инклюзии тесно связано с процессами демократизации общественного сознания, международным признанием права каждого на полноценную жизнь и образование.

На сегодняшний день существует определенный консенсус в отношении важности интеграции людей с инвалидностью в общество. Этот этап связан с трансформацией общества и состояния его отношения к людям с ограниченными возможностями, признанием не только их равноправия, но и осознанием обществом своей обязанности предоставлять таким людям все иные возможности в различных сферах жизни, включая образование.

Выделяя социальный аспект компенсаторной способности, Л. Выготский отмечал, что «...физический дефект вызывает как бы социальный вывих, совершенно аналогичный телесному вывиху, когда поврежденный член — рука или нога — выходит из сустава, когда нарушается правильное питание и нормальные отправления, когда грубо разрываются обычные связи и сочленения и функционирование органа сопровождается болью и воспалительными процессами... Если психологически физический дефект означает социальный вывих, то педагогически воспитать такого ребенка значит направить его к жизни, как упражняют вывихнутый или больной орган».<sup>1</sup>

Очевидно, что сегодня акцент смещается с адаптации человека к окружающей среде в сторону приспособления среды для удовлетворения собственных потребностей человека. Признание прав такого человека, его интересов, потребностей, помощь в процессе социализации и выбора профессиональной деятельности очень важны на современном этапе развития. Поэтому большое значение имеет социокультурная среда инклюзии в современном образовательном учреждении, которая обеспечивает сосуществование детей с психическими и физическими отклонениями со своими здоровыми сверстниками.

Следует отметить, что на современном этапе общество (в самом широком смысле этого слова) «пришло» к признанию и утверждению права человека с инвалидностью на полноценное участие в общественной жизни и находится в процессе реализации необходимости полной реализации этого права [1].

Важно диагностическое исследование влияния в теории инклюзивной образовательной среды на развитие ребенка с психофизическими нарушениями. Ведь каждый участник включения требует создания условий для его развития и воспитания. С одной стороны, здоровые дети должны научиться принимать «особых» сверстников, а с другой — для детей с ограниченными возможностями здоровья должны быть созданы особые возможности для их развития и воспитания посредством оздоровительной инклюзивной среды.

Обобщая вышеизложенное, подчеркнем, что актуальность изучения роли социокультурной среды инклюзии в современном образовании будет способствовать преодолению определенных проблем, таких как:

---

<sup>1</sup> Выготский Л.С. Основы дефектологии. — СПб.: Лань, 2003. — 654 с. — (Учебники для вузов. Специальная литература).

- социальная адаптация инвалидов, сохранение и продолжение их социальной активности;
- личностное развитие, предоставление им возможности полезного и приятного проведения времени;
- удовлетворение различных культурно-образовательных потребностей, потребностей в общении и признании;
- пробуждение новых интересов, содействие установлению дружеских отношений, активизация личной активности [2].

Цель статьи — раскрыть содержание социокультурной среды инклюзии в современном образовательном учреждении.

Цели исследования:

1. Проанализировать социокультурную среду инклюзии в современном образовательном учреждении;
2. Определить особенности социокультурной среды включения в современное образовательное учреждение;
3. Представить модель социокультурной среды образовательного учреждения для лица с инвалидностью.

## 1. Методы

Для решения задач используются общенаучные методы:

1. Метод анализа и синтеза (с целью выявления понятийно-категориального аппарата исследования и научного обоснования).
2. Научная абстракция, индукция и дедукция (обобщение отечественного и зарубежного опыта в изучение этого вопроса).
3. Абстрактно-логический метод (для теоретического обобщения результатов исследования и формулирования выводов).
4. Специальные методы: математическая и статистическая обработка результатов исследования (для анализа опроса).

Использование различных методов представляет данные, собранные из выборки респондентов, принявших участие в опросе. Эти данные представляют собой исчерпывающую информацию, полученную от целевой аудитории по конкретной интересующей теме, для проведения исследования на основе этих собранных данных. Все методы позволили получить объективную информацию о социально-педагогических условиях профессиональной подготовки будущих специалистов к успешной профессиональной карьере. Результаты исследования представлены с помощью диаграмм, таблиц и рисунков.

## 2. Обсуждение

Инклюзия (от Inclusion — включение) — процесс повышения степени участия всех граждан в общественной жизни. Эти политика и процесс, которые позволяют всем детям участвовать во всех программах.<sup>2</sup>

<sup>2</sup> Смолонская А.Н. Социальные аспекты инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2009. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-aspekty-inklyuzivnogo-obucheniya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 08.08.2023).

Инклюзивное образование — это система образовательных услуг, основанная на принципе обеспечения основного права детей на образование и права на его получение по месту жительства, которая предусматривает обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе [3].

Одной из основных задач инклюзии является реагирование на широкий спектр образовательных потребностей в школьной среде и за ее пределами.

Инклюзивное образование основано на идеологии, исключаящей любую дискриминацию детей, обеспечивающей равное отношение ко всем людям, но создающей особые условия для детей с особыми потребностями.

Инклюзивное образование ценит разнообразие и уникальную роль каждого человека в образовательном процессе. В реальной социокультурной среде современного образовательного учреждения каждый чувствует себя в безопасности и имеет чувство принадлежности к коллективу. Все субъекты образовательного процесса участвуют в определении целей обучения, а также в принятии решений, влияющих на них. А сотрудники современных образовательных учреждений, в свою очередь, обладают необходимой квалификацией, поддержкой, гибкостью и ресурсами для обучения, поощрения и реагирования на потребности людей с ограниченными возможностями [4].

Инклюзивное образование ориентируется на эмоциональные аспекты воздействия на человека с инвалидностью. А на создаваемую социокультурную среду инклюзии влияет простота общения или уже созданный уровень комфорта. Обеспечение качественного инклюзивного образования возможно только при создании «безопасного пространства». Здесь упор делается на диалог, а не на дискуссию. Это позволяет задавать сложные, эмоционально заряженные вопросы, глубоко слушать чужую точку зрения, не осуждая и не отчуждая собственные взгляды [5].

Инклюзивная среда современного образовательного учреждения обеспечивает наилучшее качество образования для всех детей и является основополагающим фактором устранения дискриминационных подходов. Современные образовательные учреждения создают среду инклюзии, в которой происходят постоянные активные взаимодействия человека с ограниченными возможностями здоровья и миром вне их семьи, что позволяет развивать социальные отношения и навыки формирования отношений и совместных действий.

Уважение и понимание возрастают, когда люди с разными способностями и разным опытом играют, общаются и учатся вместе.

Образовательная среда в современных учебных заведениях исключает и сегрегирует определенные группы детей, усиливает дискриминацию традиционно маргинализированных групп. Когда образовательная среда становится социокультурной и во многом инклюзивной, повседневные явления участия граждан в общественных делах, занятости и общественной жизни становятся одинаковыми.

Одной из целей инклюзии как процесса в образовании является обеспечение доступа к образованию с учетом возможностей человека с инвалидностью. Поэтому реализация инклюзивного образования должна отвечать специфическим требованиям и иметь возможность изменяться, адаптируясь к особым образовательным потребностям людей с ограниченными возможностями [6].

Педагогические условия реализации инклюзивного образования объединяют условия, относящиеся к системам общего и специального образования. Условия системы образования не могут в полной мере удовлетворить потребности человека с инвалидностью, зачастую они носят консервативный характер, вытесняя субъектов образовательного процесса, имеющих

индивидуальные особенности образовательных потребностей. На современном этапе в России инклюзивное образование образует целостную систему, для которой характерны особые условия включения людей с инвалидностью в образовательную среду.

А отечественные ученые определили условия эффективного обеспечения инклюзивного образования детей с особыми потребностями:

- раннее выявление пороков развития и коррекционная работа с первых месяцев жизни;
- правильная диагностика развития ребенка с учетом его возможностей;
- психологическая готовность ребенка и его родителей учиться вместе со здоровыми сверстниками;
- разработка методов инклюзивного образования в зависимости от типа дизонтогенеза;
- тесное сотрудничество с родителями, предоставление им необходимого минимума специальных знаний, психотерапии и консультирования;
- соответствующая подготовка учителей общеобразовательных школ;
- создание специальной образовательной среды (необходимое оборудование, режим безопасности и т. д.);
- подготовка детей с нормативным уровнем развития к взаимодействию со сверстниками с психофизическими расстройствами;
- психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования [7].

Социокультурная среда в образовательном учреждении должна передавать представление о нравственности, толерантности, человечности, ценностном подходе к личности каждого человека и способствовать «преодолению духовного кризиса современной цивилизации средствами образования как социокультурного института».

Макаренко А.С. рассматривал среду как коллектив и описывал ее воздействие на каждого человека: «Коллектив, будучи общим и единым, в то же время дает возможность каждой отдельной личности развивать свои особенности, сохранять свою индивидуальность» [8].

Мудрик А.В. описывает социальную среду как «весьма разную не только в каждом возрасте, но и в зависимости от конкретных условий, в которых растет и развивается человек». Он отмечает, что социокультурные задачи среды: «познавательная, нравственно-этическая, ценностно-содержательная — специфичны для каждого возрастного этапа в конкретном обществе в определенный период его истории» [9].

Основные сегменты включения инклюзивного подхода к образованию свидетельствует о переходе к «социальной» модели, утверждающей: причина инвалидности не в самой болезни; причина инвалидности — в существующих барьерах и стереотипах в обществе. Появление идей доступного образования вызывает преднамеренные и объективные изменения связей внутри образовательных систем, в результате чего рождается новый объект исследования; теория и практика — инклюзивное образование. Таким образом, появляется новый социальный феномен развития российской системы образования. Под социокультурной средой образовательного учреждения мы понимаем «пространство общежития, обеспечивающее выбор ценностей, культуры, жизненных смыслов, способов культурной самореализации, раскрытие индивидуальных ресурсов, структура которого определяет учебное заведение».

### 3. Анализ результатов

Модель социокультурной среды включения современного образовательного учреждения включает в себя внешние и внутренние факторы, оказывающие непосредственное влияние на ее компоненты, входные и выходные потоки (рис. 1).



*Рисунок 1. Модель социокультурной среды инклюзии современного образовательного учреждения (разработано авторами)*

Внешне на социокультурную среду образовательного учреждения оказывает влияние ряд факторов, которые можно разделить на следующие группы: к макрофакторам в данном случае будут отнесены страна, общество, государство, этнос, религия; к мезофакторам — региональное расположение, СМИ, муниципальное положение; к микрофакторам — семейные структура, общественные, частные и религиозные организации и фонды [10].

Все эти факторы создают культурную и социальную среду человека и влияют на деятельность образовательных учреждений и системы образования в целом. В зависимости от места расположения, общеобразовательной системы, традиций общества, культуры и религии модель социокультурной среды образовательного учреждения может существенно различаться.

Рассмотрим практическую реализацию модели социокультурной среды для человека с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении.

В исследовании приняли участие 58 студентов ТГПУ имени Л.Н. Толстого направленности «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Социальная психология» в возрасте от 17 до 23 лет (в том числе 8 студентов с ограниченными возможностями здоровья) и 18 преподавателей и сотрудников. Далее все исследования проводились на одном и том же контингенте студентов, меняя лишь размер выборки генеральной совокупности.

Респонденты отбирались методом «снежного кома». Респонденты были выбраны случайным образом с использованием базы телефонных номеров студентов ТГПУ имени Л.Н. Толстого. Критериями включения студентов были обучение в ТГПУ имени Л.Н. Толстого и подтверждение респондентами факта активного участия в студенческой жизни вуза. Критериями включения преподавателей являлись профессиональная деятельность с отобранным контингентом студентов и работа преподавателей по заявкам студентов в нерабочее время.

Целью опроса было выявление отношения студентов к людям с ограниченными возможностями. Критерии исследования представлены в таблице 1.

Гипотеза нашего исследования.

H0: Социокультурная среда включения образовательного учреждения готова принять человека с инвалидностью.

H1: Социокультурная среда включения образовательного учреждения не готова принять человека с инвалидностью.

**Таблица 1**

**Оценка состояния социокультурной среды в образовательном учреждении**

Критерий	Результаты
Отношение студентов к включению людей с инвалидностью в систему образования	66 % респондентов ответили положительно
Готовность студентов оказывать помощь и поддержку в процессе обучения человеку с инвалидностью (психологический фактор)	43 % студентов готовы оказать необходимую помощь
Отношение педагогов и сотрудников образовательных учреждений к потребностям людей с инвалидностью (отношение внутри микросоциума)	68 % преподавателей и сотрудников образовательного учреждения нейтрально воспринимают потребности человека с инвалидностью
Создание эргономичной среды и комфортной среды для движения (физический фактор)	64 % опрошенных отметили их отсутствие
Использование технических средств реабилитации (технический фактор)	48 % респондентов не использовали специальные технические средства на тренировках
Отношение сотрудников (отношение в среде микрообщества)	49 % сотрудников лояльны и позитивны
Участие во внеклассных мероприятиях	58 % респондентов положительно относятся к участию людей с инвалидностью

*Разработано авторами*

Более половины студентов положительно относятся к развитию инклюзивного образования и приему в свою группу учащихся с ОВЗ, что является благоприятным фактором развития социальной среды (табл. 1). Студенты готовы помочь человеку с инвалидностью в образовательном процессе, а также при перемещении по зданию, аудиториям — положительно ответили 43 % респондентов. Готовы ли сотрудники образовательного учреждения оказать поддержку человеку с инвалидностью — студенты оценили уровень своей лояльности в 49 % случаев.

По результатам исследования, преподаватели и сотрудники образовательных учреждений пока не готовы обучать человека с инвалидностью. Методологическая неподготовленность создает барьеры для их обучения. Еще одним препятствием была недостаточная техническая оснащённость учебного процесса специальными средствами реабилитации. Это влияет на адаптацию инвалидов к образовательной и социокультурной среде, а также на внедрение инклюзивного образования.

Для оценки значимости различий между процентами двух выборок, в которых регистрируется интересующий эффект, использовали критерий Фишера [11].

Таблица 2

Таблица критерия Фишера

Группы	Есть эффект количество	Нет эффекта количество	Сумма
Студенты	58 (55,8 %)	46 (44,2 %)	104 (100 %)
Преподаватели	8 (30,8 %)	18 (69,2 %)	26 (100 %)

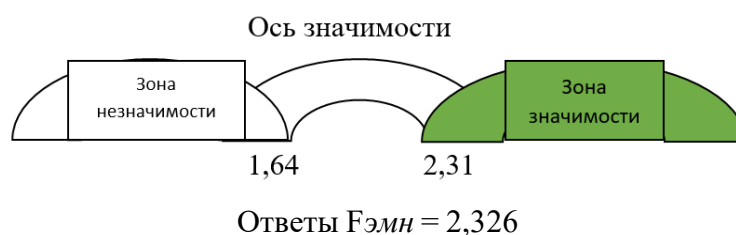


Рисунок 2. Осъ значимости (разработано авторами)

Полученное эмпирическое значение  $\phi^*$  находится в зоне неопределенности. Таким образом, мы можем отбросить гипотезу  $H_0$ .

Полученные результаты свидетельствовали о том, что социокультурная среда инклюзивного образовательного учреждения не готова принять человека с инвалидностью, а значит, необходимо правильное развитие социокультурной среды инклюзии в современном образовательном учреждении.

#### 4. Результаты и обсуждение

Инклюзивного образования означает полную адаптацию образовательного процесса каждого человека с учетом конкретных различий каждого индивида. Базовой основой является адаптация образовательной среды к каждому человеку, а не человека к образовательной среде. Результат такого рода адаптации общества должен обеспечивать его социализацию не только в образовательном процессе, но и то, насколько комфортно в этом коллективе чувствуют себя все участники образовательного процесса.

Ученый Зубарева Т. выделила основные черты инклюзивной среды:

1. Формирование системы ценностей к обучению, воспитанию и личностному развитию детей с психофизическими нарушениями, наличие ресурсов их жизнедеятельности (нормативных, программных, информационных, материально-технических и др.), направленных на реализацию их индивидуальных способностей.
2. Определение и реализация философии инклюзии, роли образовательного учреждения в сфере важных функций инклюзивной деятельности, общих подходов и принципов жизнедеятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья для реализации задач инклюзивного образования, а также оптимальной структуры учебного процесса.



3. Удовлетворение образовательных потребностей детей с ограниченными умственными и физическими возможностями и учет интересов их здоровых сверстников.
4. Безбарьерный образовательный процесс с учетом особых потребностей лиц, нуждающихся в коррекции психофизического развития.
5. Создание индивидуально-ориентированных программ с учетом изменения возможностей каждого ребенка в освоении общего уровня образования.
6. Коллективное формирование инклюзивной среды (педагоги, психологи, дефектологи, социальные педагоги, физруки, медицинский персонал и др.).
7. Система психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК), которая создается на базе образовательного учреждения в присутствии профильных специалистов и играет системную роль в сопровождении и выстраивании образовательного маршрута ребенка с психофизическими нарушениями, а также точное определение воздействия на нее абилитации [12].

Социокультурная среда инклюзии в современном образовательном учреждении способствует успешному процессу социализации людей с ОВЗ, путем создания воображаемых ситуаций, как в реальной жизни, где учитываются их возрастные и социально-педагогические особенности, а также специфическая образовательная среда и социальные ситуации влияют на выбор целей, задач, содержание и средства социально-педагогической деятельности [13].

Основной задачей социокультурной среды инклюзии в современном образовательном учреждении является преодоление отклонений в развитии воспитанника с особыми потребностями и предотвращение нежелательных негативных тенденций.

Ведущим принципом социокультурной среды инклюзии в современном образовательном учреждении является ее готовность адаптироваться к индивидуальным потребностям разных категорий детей через структурную, функциональную, содержательную и технологическую модернизацию системы образования, индивидуальный подход, гуманное отношение к каждому ребенку [14].

На наш взгляд, реализация разработанной модели «Модель социокультурной среды включения в современное образовательное учреждение» станет важным фактором развития лиц, нуждающихся в коррекции психофизического развития. В частности, основой создания социокультурной среды инклюзии в современном образовательном учреждении в соответствии с предлагаемой моделью может стать эффективное сотрудничество нескольких образовательных учреждений.

Такая модель позволит применить на практике системный подход к полноценному включению инвалидов в общество.

В исследовании социокультурная среда включения современного образовательного учреждения рассматривается как жизненное пространство, обеспечивающее повышение самооценки и уверенности в себе людей, нуждающихся в коррекции психофизического развития.

Создание социокультурной среды инклюзии в современном образовательном учреждении представляет собой гибкую, индивидуализированную систему, обеспечивающую не только адаптацию физической среды, но и подготовку педагогов, изменение системы предоставления обучающимся возможности обучения по индивидуальному учебному плану, оказание медицинской, социальной, психологической и научной поддержки, создание образовательных программ, учебно-методическое обеспечение и др.

## Выводы

Социокультурная среда инклюзии в современном образовательном учреждении должна стать промежуточным звеном создания в обществе возможностей для полноценной реализации человека с инвалидностью и его взаимодействием с окружающей средой, в результате чего человек обретает реализацию.

Вовлечение людей, в частности студентов, с ограниченными возможностями здоровья в социокультурную среду инклюзии на начальных этапах общества носило стихийный, неформальный характер. Основными этапами эволюции социального отношения к учащимся с ограниченными возможностями здоровья являются: первый этап — от безразличия и исключения до социального игнорирования детей с отклонениями в развитии; второй этап — от социальной запущенности к осознанию возможности социальной интеграции и адаптации детей с особенностями развития через образование; третий этап — от социальной адаптации через воспитание, дифференциацию и сегрегацию к социальной интеграции детей с отклонениями в развитии; четвертый этап — от равных прав к равным возможностям.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Екушевская А.С. Историческая эволюция отношения общества к человеку с ограниченными возможностями // ИСОМ. 2014. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskaya-evolyutsiya-otnosheniya-obschestva-k-cheloveku-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami> (дата обращения: 08.08.2023).
2. Благирева Е.Н. Социокультурная инклюзия: дефиниции и позитивные отечественные практики // Вестник ЧГАКИ. 2019. № 3(59). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnaya-inklyuziya-definitcii-i-pozitivnye-otechestvennye-praktiki> (дата обращения: 08.08.2023).
3. Тожибоева Г.Р., Нисамбекова С. Инклюзивное образование в условиях современной образовательной среды // Academic research in educational sciences. 2021. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-usloviyah-sovremennoy-obrazovatelnoy-sredy> (дата обращения: 08.08.2023).
4. Рыжова Н.В. Роль образовательной организации в подготовке студентов к построению карьерной траектории на современном рынке труда. Кадровый потенциал инновационного развития: матер. II Междунар. науч.-практ. конф. Москва, 10 ноября 2021 г. Москва, Изд-во МГТУ имени Н.Э. Баумана, 2022, с. 177–180.
5. Душкин Р.В. На пути к сильному искусственному интеллекту: когнитивная архитектура, основанная на психофизиологическом фундаменте и гибридных принципах // Программные системы и вычислительные методы. 2021. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/na-puti-k-silnomu-iskusstvennomu-intellektu-kognitivnaya-arhitektura-osnovannaya-na-psihofiziologicheskom-fundamente-i-gibridnyh> (дата обращения: 04.08.2023).
6. Андрианова Е.И. Инклюзивное образование: характеристика, сущность, проблемы // Вестник НовГУ. 2016. № 2(93). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/in-klyuzivnoe-obrazovanie-harakteristika-suschnost-problemy> (дата обращения: 08.08.2023).
7. Дубров А.А., Глазкова Г.Б. Факторы эффективного инклюзивного образования // МНКО. 2023. № 2(99). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-effektivnogo-inklyuzivnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 04.08.2023).

8. Макаренко А.С. Школа жизни, труда, воспитания. Учебная книга по истории, теории и практике воспитания. Часть 1. Деловые и личные письма, статьи 1921–1928 гг. / Сост. А.А. Фролов, Е.Ю. Илалтдинова. — Новгород: 2007.
9. Мудрик, А.В. Социальная педагогика [Текст]: учебник для обучающихся по направлению подготовки 050400 "Психолого-педагогическое образование" / А.В. Мудрик. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Академия, 2013. — 239, [1] с.; 22 см. — (Педагогическое образование). — (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат) (Учебник).
10. Звагельская Т.А., Малашихина И.А. Модель организации безопасного пространства в образовательно-воспитательной среде учреждений интернатного типа // Вестник Московского университета МВД России. 2009. № 8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-organizatsii-bezopasnogo-prostranstva-v-obrazovatelno-vospitatelnoy-srede-uchrezhdeniy-internatnogo-tipa> (дата обращения: 04.08.2023).
11. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) / Д.А. Новиков. — М.: МЗ-Пресс, 2004. — 67 с.
12. Зубарева, Т.Г. Развитие профессиональной компетентности специалистов в области инклюзивного образования [Текст] / Т.Г. Зубарева // Сибирский педагогический журнал. — 2009. — № 4. — С. 297–310. — 0,84 п.л.
13. Пономарева Т.А. Социокультурные аспекты инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями // Теория и практика общественного развития. 2018. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnye-aspekty-inklyuzivnogo-obrazovaniya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami> (дата обращения: 08.08.2023).
14. Снежко Г.Е. Социокультурные аспекты инклюзивного образования детей с ограниченными функциональными возможностями // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2017. № 1(194). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnye-aspekty-inklyuzivnogo-obrazovaniya-detey-s-ogranichennymi-funktsionalnymi-vozmozhnostyami> (дата обращения: 16.08.2023).
15. Гудина Т.В. Инклюзивный подход к социокультурной реабилитации детей и молодежи с ОВЗ // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnyy-podhod-k-sotsiokulturnoy-reabilitatsii-detey-i-molodezhi-s-ovz> (дата обращения: 16.08.2023).

**Martynova Irina Sergeevna**

Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University, Tula, Russia

E-mail: [irina\\_chukanova@mail.ru](mailto:irina_chukanova@mail.ru)

RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=848016](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=848016)

## **The role of the socio-cultural environment of inclusion in a modern educational institution**

**Abstract.** The article considers the features of the organization of the socio-cultural environment of inclusion in a modern educational institution. The new conceptual foundations of social order, as stated in the UN Declaration on Social Development, are the ability of modern society to develop on the basis of tolerance, condemnation of discrimination, respect for human diversity, equality of opportunity, solidarity and security. It is noted that the basis of such integration is the concept of a holistic approach, which opens the way to the realization of rights and opportunities for all and, above all, provides equal access to quality education. The principle of accessibility is emphasized, which is the leading one in the holistic approach of modern social policy and is formulated on the basis of respect for human rights. The purpose of the article is to reveal the content of the socio-cultural environment of inclusion in a modern educational institution. The sociocultural environment of inclusion in a modern educational institution is analyzed. An analysis of the definitions of the sociocultural environment made it possible to form our own definition of the phenomenon for people with disabilities: the sociocultural environment is the environment of people in an educational institution, including social groups, information flows, the influence of various public organizations, cultural and educational activities; jointly influence the change and formation of internal attitudes and external characteristics of the object and its socialization. The features of the socio-cultural environment of inclusion in a modern educational institution are determined. A model of the socio-cultural environment of an educational institution for a person with a disability has been developed and presented, including external and internal factors that affect its components, contribution flows and products.

**Keywords:** inclusion; inclusion model; integration; persons with disabilities; disabled person; socio-cultural environment; educational institution