

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2026, Том 14, № 2 / 2026, Vol. 14, Iss. 2 <https://mir-nauki.com/issue-2-2026.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/44PSMN226.pdf>

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Головащенко, Я. В. Карьерные ориентации будущих врачей: сравнительный анализ установок российских и индийских студентов в условиях обучения в России / Я. В. Головащенко, О. А. Шумакова, Т. И. Бирюкова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2026. — Т. 14. — № 2. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/44PSMN226.pdf>.

For citation:

Golovashchenko Ya.V., Shumakova O.A., Biryukova T.I. Career orientations of future doctors: a comparative analysis of the attitudes of Russian and Indian students studying in Russia. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2026;14(2): 44PSMN226. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/44PSMN226.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 316.477:614.23-02:378.1:303.443.4(470+571) (540)

Головащенко Яна Витальевна

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации, Челябинск, Россия
Старший преподаватель кафедры «Биологии», старший преподаватель кафедры «Психологии»
E-mail: saikojav@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4472-5508>
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=890019

Шумакова Ольга Алексеевна

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации, Челябинск, Россия
Заведующий кафедрой «Психологии»
Доктор психологических наук, профессор
E-mail: olgash37@yandex.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9928-0548>
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=155394

Бирюкова Татьяна Игоревна

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации, Челябинск, Россия
Доцент
Кандидат биологических наук
E-mail: tanyabiriukova@mail.ru
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=938907

Карьерные ориентации будущих врачей: сравнительный анализ установок российских и индийских студентов в условиях обучения в России

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые теоретические аспекты и эмпирические данные развития карьерных ориентаций студентов медицинского вуза из РФ и Индии. Цель эмпирического исследования — исследование карьерных ориентаций студентов медицинского вуза из РФ и Индии. Материалы и методы. В исследовании приняли участие 100 человек первого курса студенты ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России. Основу исследования составила методика: методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э. Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова). Применялся U-критерий Манна-Уитни с использованием пакета статистических программ SPSS Statistics v. 23. Результаты. Установлено,

что у обучающихся из Индии на первом курсе в большей степени выражено желание стать высококвалифицированным специалистом в своей профессиональной деятельности, им важно управление процессами и людьми, респонденты не боятся конкуренции и готовы рисковать для достижения своих целей, для них важна гармония между личной жизнью и работой, а также для них более значимо работать на себя реализуя свои проекты. В тоже время для студентов из РФ в отличие от студентов из Индии не является приоритетным привязанность к определенному месту жительства. Каждый студент, обучающийся в медицинском вузе, обладает сформированным или формирующимся набором ценностных установок, в структуре которых ценность «служение» и «стабильность работы» выступают в качестве приоритетных.

Ключевые слова: карьерные ориентации; студент; первый курс; медицинский вуз; студенты из Индии; студенты из РФ; профессиональное становление; самоопределение

Актуальность изучения карьерных ориентаций студентов медицинского вуза заключается в необходимости создания условий для их личностного и профессионального роста, что в конечном итоге способствует формированию квалифицированных и мотивированных специалистов в области медицины. Понимание личностью своих ценностей и потребностей способствует осознанию того, что действительно значимо для неё в профессиональной деятельности [1]. По мнению Л.П. Казаковой, С.И. Данилова личностные и профессиональные ценности медицинского работника выступают условием продуктивности его деятельности, вместе с профессиональными знаниями и навыками [2]. Поэтому в период обучения в вузе важно исследовать карьерные ориентации студентов, чтобы способствовать раскрытию потенциала каждой личности, что важно для психологического благополучия будущих врачей.

Как отмечает С.Л. Кандыбович, Т.В. Разина в случае недостаточно качественной профориентационной работы личность может не реализоваться как полноценный субъект самоопределения. Поэтому важно не только учитывать карьерные намерения человека, но и направлять его развитие как самоопределяющейся личности и как будущего гражданина своей страны [3].

Мы согласны с А.В. Гусяковой, Н.И. Гусяковой, М.Ю. Ветховой и В.М. Кирсановым, что «процесс целеполагания захватывает мотивационную, смысловую и предметную область деятельности, играя ключевую роль в превращении человека из специалиста в профессионала. В ходе постановки целей мы начинаем сознательно строить собственную деятельность, осмысливая её ценностные и мотивационные основания и задавая образ будущей ситуации, образ результата деятельности» [4, с. 181].

П.А. Ростовской, Е.А. Рыльской, Д.Н. Погореловым была выявлена факторная структура жизнеспособности медицинского персонала, которая включает три фактора: «Эмпатические способности», «Социально-психологическая компетентность и стрессоустойчивость», «Альтруистическая направленность». Данные факторы содержат в себе профессионально важные качества для медицинского работника [5].

Т.А. Терёхова опираясь на результаты корреляционного анализа утверждает, что на формирование карьерных ориентаций личности влияют профессиональные качества: профессиональная информированность, карьерное целеполагание, умение планировать и решать профессиональные проблемы [6]. Карьерные ориентации, по справедливому высказыванию Е.Н. Полянской, соответствуют специфике будущей профессиональной деятельности [7]. Согласно М.С. Малеевой существенное влияние на карьерные ориентации личности оказывают пол и возраст человека [8].

И.А. Гладкова исследуя карьерные ориентации студентов пришла к заключению, что на первом месте у современной молодежи такие карьерные ориентации, как «Интеграция стилей жизни», «Служение» и «Автономия», а на последнем месте карьерная ориентация «Профессиональная компетентность» [9]. Вместе с тем в студенческом возрасте формируется ценность осваиваемой профессии и осознание того в какой степени будущая профессиональная деятельность отвечает личностным целям, побуждениям к действиям и потребностям [10]. Период обучения в вузе — это не только время получения знаний, умений и навыков, но и этап глубокой внутренней работы: соотношения профессионального пути с собственной системой ценностей и жизненных приоритетов.

Л.С. Самсоненко, А.В. Бернгарт при изучении субъективности в юношеском возрасте пришли к выводу, что большая часть исследуемых ими студентов не стремятся проявлять себя, анализировать ошибки, испытывают трудности с самоконтролем и нуждаются в контроле со стороны педагогов [11]. Это ставит под вопрос осознанность их профессионального выбора и устойчивость карьерных намерений. Следовательно, изучение карьерных ориентаций — это не просто теоретическая задача, а практическая необходимость для повышения качества профессиональной подготовки, снижения текучести кадров в будущем и повышения мотивации студентов к саморазвитию.

У респондентов, мотивированных материальными стимулами и уважением окружающих со временем снижается интерес к развитию профессиональных навыков. Напротив, респонденты, стремящиеся к стабильности, активнее развивают компетенции, так как профессионализм напрямую влияет на укрепление их позиции и статуса в организации [12]. Определение карьерных планов и их личностных детерминант на этапе профессионального обучения позволяет спрогнозировать успех специалиста и составить его личностно-профессиональный портрет [13]. Вместе с тем успех в реализации карьерного потенциала обучающегося напрямую связан с освоением актуальных компетенций, а также его вовлеченность в процессы самообразования и саморазвития [14]. Можно сказать, что в основе профессионального самоопределения врача лежит осознанный выбор профессии, который задаёт вектор дальнейшего профессионального развития и формирования профессиональной идентичности [15].

Материалы и методы

Всё вышесказанное обусловило выбор **цели эмпирического исследования** — исследование карьерных ориентаций студентов медицинского вуза из РФ и Индии.

Выборка исследования

В исследовании приняли участие 100 человек первого курса студенты ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России.

Исследование проводилось с помощью диагностической методики:

1. Методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э. Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова).¹

Из таблицы 1 видно, что у студентов ГР. 2 большее количество показателей карьерных ориентаций ярко выражены по сравнению с ГР. 1. В тоже время есть ярко выраженные карьерные ориентации, наблюдаемые в двух группах такие как «стабильность работы» и «служение». Это позволяет констатировать тот факт, что для студентов из РФ и Индии важно

¹ Чикер, В.А. Психологическая диагностика организации и персонала / В.А. Чикер. — СПб.: Речь, 2004. — 176 с.

иметь постоянное место работы и приносить пользу обществу своей деятельностью. Это предполагает выраженность таких качеств у будущих врачей как ответственность, эмоциональная вовлеченность и готовность прийти на помощь окружающим людям.

Результаты и их обсуждение

Таблица 1

Средние показатели по тесту «Якоря карьеры» Э. Шейна в ГР. 1 и ГР. 2

Группы	Карьерные ориентации (якоря)									
	ПК	Мен	Авт	СР	СМЖ	Сл	Выз	ИнСЖ	Пр	ОКН
ГР. 1	5,8	5,8	6,1	7	2,5	8	5,4	6,9	5,3	6
ГР. 2	7	6,7	6	7	4,7	8	7,02	8	7,3	7

Ярко выраженная карьерная ориентация — 7–10 баллов, менее выраженная карьерная ориентация — 1–6 баллов. Профессиональная компетентность (ПК); менеджмент (Мен); предпринимательство (Пр); вызов (Выз); автономия (Авт); стабильность места жительства (СМЖ); стабильность места работы (СР); служение (Сл); интеграция стилей жизни (ИнСЖ); общая карьерная направленность (ОКН); ГР. 1 — студенты из РФ, ГР. 2 — студенты из Индии. Составлено авторами

Стоит отметить, что у студентов ГР. 2 в отличие от ГР. 1 наблюдается выраженность таких средних показателей по карьерным ориентациям как «профессиональная компетентность», «вызов», «интеграция стилей жизни» и «предпринимательство». Данные результаты указывают на то, что для обучающихся из Индии важно развивать свои профессиональные компетенции, они готовы преодолевать препятствия, чтобы реализовать свои профессиональные амбиции и идеи. Также для них важно сохранять баланс между карьерой и личной жизнью. Общая карьерная направленность составила для ГР. 1 — 6 баллов и ГР. 2 — 7 баллов (при макс. 10 баллах).

Таблица 2

Сводные результаты данных карьерных ориентаций студентов медицинского вуза

Степень выраженности / Курс		Распределение респондентов по степени выраженности карьерных ориентаций (в %)									
		ПК	Мен	Авт	СР	СМЖ	Сл	Выз	ИнСЖ	Пр	ОКН
ГР. 1	ярко	26	38	38	68	0	68	24	54	42	42
	менее	74	62	62	32	100	32	76	46	58	58
ГР. 2	ярко	52	50	32	60	14	80	56	80	64	56
	менее	48	50	68	40	86	20	44	20	36	44

Профессиональная компетентность (ПК); менеджмент (Мен); предпринимательство (Пр); вызов (Выз); автономия (Авт); стабильность места жительства (СМЖ); стабильность места работы (СР); служение (Сл); интеграция стилей жизни (ИнСЖ); общая карьерная направленность (ОКН); ГР. 1 — студенты из РФ, ГР. 2 — студенты из Индии. Составлено авторами

Из таблицы 2 можно наблюдать, что в двух группах преобладает число респондентов с такими ярко выраженными карьерными ориентациями, как «стабильность работы», «служение» и «интеграция стилей жизни». Эти данные указывают на то, что респонденты, получающие медицинское образование изначально проживающие на разной территории (Россия, Индия), имеют схожие карьерные ориентации, соответствующие помогающим профессиям. В ГР. 1 по остальным показателям студенты с менее выраженными карьерными ориентациями преобладают по количеству. В ГР. 2 в отличие от ГР. 1 преобладает количество обучающихся по таким карьерным ориентациям с ярко выраженной степенью как «профессиональная компетентность», «вызов» и «предпринимательство». Это говорит о том, что у большей части студентов из Индии преобладает осознанное желание овладеть сложными компетенциями, выражена готовность браться за сложные задачи, даже если они не гарантируют быстрого успеха. Также возможно они стремятся в будущем создать собственную лабораторию, медицинскую клинику или другую коммерческую структуру в сфере

здоровоохранения. Большая часть студентов из Индии имеют ярко выраженные карьерные ориентации на первом курсе вероятно в связи с тем, что выбор зарубежного вуза и приезд в Россию часто связан с большими усилиями и затратами, которые выступают как стимул самоопределения, что отражается на их мотивации и им приходится быстрее приходить к осознанию того направления, в котором они видят своё профессиональное становление.

Для выявления различий карьерных ориентаций между студентами первого курса из РФ и Индии обучающихся в ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России был выполнен сравнительный анализ. Мы использовали непараметрический U-критерий Манна-Уитни для сравнения показателей карьерных ориентаций студентов.

Между студентами первого курса из РФ и Индии были выявлены достоверные различия по показателям «профессиональная компетентность» ($U = 784,0$; $p = 0,001$), «менеджмент» ($U = 916,5$; $p = 0,021$), «стабильность места жительства» ($U = 556,5$; $p = 0,001$), «вызов» ($U = 726,0$; $p = 0,001$), «интеграция стилей жизни» ($U = 796,5$; $p = 0,002$), «предпринимательство» ($U = 798,5$; $p = 0,002$) и «общая карьерная направленность» ($U = 650,5$; $p = 0,001$). Это свидетельствует о том, что у обучающихся из Индии на первом курсе в большей степени выражено желание стать высококвалифицированным специалистом в своей профессиональной деятельности, им важно управление процессами и людьми, респонденты не боятся конкуренции и готовы рисковать для достижения своих целей, для них важна гармония между личной жизнью и работой, а также для них более значимо работать на себя реализуя свои проекты. В тоже время для студентов из РФ в отличии от студентов из Индии не является приоритетным привязанность к определенному месту жительства.

Выводы

Карьерные ориентации являются основой для профессионально-личностного развития обучающихся, и они изменчивы в связи с социальной ситуацией развития. Они динамичны и отражают как внутренние стремления человека, так и внешние социальные условия, в которых происходит его профессиональное становление.

Для студентов первого курса из России и Индии обучающихся в медицинском вузе приоритетными карьерными ориентирами выступают («стабильность работы» и «служение») стабильность трудоустройства и возможность вносить значимый вклад в благополучие общества. Данные установки предполагают развитие у будущих врачей таких профессионально важных качеств, как ответственность, эмоциональная вовлечённость и готовность оказывать помощь пациентам. Большинство студентов из Индии демонстрируют чётко выраженные карьерные ориентации уже на первом курсе. Это, вероятно, обусловлено значительными усилиями и финансовыми затратами, связанными с поступлением в зарубежный вуз и переездом в Россию. Данные обстоятельства выступают мощным стимулом для профессионального самоопределения, что повышает мотивацию обучающихся и ускоряет процесс осознания ими траектории профессионального развития.

Таким образом, проведенное исследование позволяет утверждать, что карьерные ориентации для студентов медицинского вуза являются комплексным набором установок и ценностей, определяющих выбор профессионального пути, мотивацию и стратегию развития в медицинской сфере. Они формируются под влиянием личностных качеств, образовательных условий, географического проживания, социальных ожиданий и специфики профессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Головащенко, Я.В. Взаимосвязь аутопсихологической компетентности и ценностного выбора карьерного развития у будущего педагога / Я.В. Головащенко, О.А. Шумакова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 3. — EDN BAGSDT.
2. Казакова, Л.П. Особенности карьерных ориентаций студентов медицинского вуза и их связь с академической успеваемостью, переживаниями в деятельности и учебным выгоранием / Л.П. Казакова, С.И. Данилов // Человеческий капитал. — 2024. — № 7(187). — С. 250–266. — EDN IFZORA.
3. Кандыбович, С.Л. Профессиональная ориентация и профессиональный отбор в вузы на современном этапе / С.Л. Кандыбович, Т.В. Разина // Человеческий капитал. — 2022. — № 1(157). — С. 124–137. — EDN HOKQXA.
4. Гуслякова, А.В. Психологические аспекты взаимосвязи механизмов сознания и индивидуализации обучения / А.В. Гуслякова, Н.И. Гуслякова, М.Ю. Ветхова, В.М. Кирсанов // Педагогика и психология образования. — 2019. — № 4. — С. 172–185. — EDN ICSBZL.
5. Ростова, П.А. Психологическая структура жизнеспособности медицинского персонала (на примере центра по профилактике и борьбе со СПИДом) / П.А. Ростова, Е.А. Рыльская, Д.Н. Погорелов // Психология. Психофизиология. — 2023. — Т. 16, № 4. — С. 5–18. — EDN GHVDPX.
6. Терехова, Т.А. Проявления карьерных ориентаций у студентов-психологов / Т.А. Терехова // Гуманитарный вектор. Сер. Педагогика, психология. — 2011. — № 1. — С. 120–126. — EDN NDDXLB.
7. Полянская, Е.Н. Карьерные ориентации современной российской молодежи / Е.Н. Полянская // Современные проблемы науки и образования. — 2014. — № 2. — С. 589. — EDN SBWLBB.
8. Малеева, М.С. Проблема карьерных ориентаций в психолого-педагогических исследованиях / М.С. Малеева // Вестник Университета "Кластер". — 2022. — № 2(2). — С. 71–81. — EDN RVGTNJ.
9. Гладкова, И.А. Исследование карьерных ориентаций студенческой молодежи / И.А. Гладкова // Управление городом: теория и практика. — 2022. — № 1(43). — С. 12–16. — EDN IJXIEY.
10. Кузнецова, Н.М. Ценностные ориентации в карьере студентов управленческих специальностей / Н.М. Кузнецова, В.В. Михайлова, С.Ю. Савинова // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. — 2024. — № 7. — С. 254–260. — EDN FTJIFK.
11. Самсоненко, Л.С. Изучение субъектности в юношеском возрасте / Л.С. Самсоненко, А.В. Бернгарт // Глобальные научные тенденции: интеграция и инновации: Сборник статей Международной научно-практической конференции, в 2 частях, Симферополь, 22 октября 2024 года. — Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2025. — С. 907–914. — EDN PUWRNU.
12. Анчукова, Н.И. Специфика мотивационной сферы личности как фактор карьерных ориентаций / Н.И. Анчукова, В.А. Сеницын // Социально-экономическое пространство хозяйствования XXI века: теория и практика трансформации: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Хабаровск, 15–16 декабря 2023 года. — Хабаровск: Дальневосточный государственный университет путей сообщения, 2023. — С. 12–15. — EDN SQKNXC.

13. Тихолаз, Т.М. Самоактуализация и карьерные ориентации студентов педагогического вуза / Т.М. Тихолаз // Наука и современность — 2017: сборник материалов LII Международной научно-практической конференции, Новосибирск, 21 апреля 2017 года. — Новосибирск: Общество с ограниченной ответственностью "Центр развития научного сотрудничества", 2017. — С. 83–87. — EDN YOLBYF.
14. Куликова, Т.И. Психологические факторы развития карьерного потенциала студентов / Т.И. Куликова, Е.В. Декина, К.С. Шалагинова // Перспективы науки и образования. — 2020. — № 3(45). — С. 308–322. — EDN SVAZCB.
15. Микиртичан, Г.Л. О формировании профессионального самоопределения будущих врачей / Г.Л. Микиртичан, В.А. Чулкова, Е.В. Пестерева [и др.] // Педиатр. — 2014. — Т. 5. — № 2. — С. 95–101. — EDN SLRAPD.

Golovashchenko Yana Vitalievna

«South Ural State Medical University» Ministry of Health of the Russian Federation, Chelyabinsk, Russia
E-mail: saikojav@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4472-5508>
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=890019

Shumakova Olga Alekseevna

«South Ural State Medical University» Ministry of Health of the Russian Federation, Chelyabinsk, Russia
E-mail: olgash37@yandex.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9928-0548>
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=155394

Biryukova Tatiana Igorevna

«South Ural State Medical University» Ministry of Health of the Russian Federation, Chelyabinsk, Russia
E-mail: tanyabiryukova@mail.ru
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=938907

Career orientations of future doctors: a comparative analysis of the attitudes of Russian and Indian students studying in Russia

Abstract. The article examines some theoretical aspects and empirical data on the development of career orientations of medical students from the Russian Federation and India. The objective of the empirical study was to investigate the career orientations of medical students from the Russian Federation and India. Materials and methods. The study involved 100 first-year students of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education South Ural State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation. The study was based on the following methodology: the method for diagnosing value orientations in a career (E. Schein, translation and adaptation by V.A. Chiker, V.E. Vinokurov). The Mann-Whitney U-test was applied using the SPSS Statistics v. 23 statistical software package. Results. It was found that first-year students from India expressed a greater desire to become highly qualified professionals in their field. They valued managing processes and people. They were not afraid of competition and were willing to take risks to achieve their goals. They valued harmony between their personal and professional lives, and they valued working for themselves through their own projects. At the same time, unlike students from India, Russian students did not prioritize their attachment to a specific place of residence. Each medical student possessed a developed or developing set of values, in which «service» and «job stability» were prioritized.

Keywords: career orientations; student; first year; medical university; students from India; students from the Russian Federation; professional development; self-determination