

Интернет-журнал «Мир науки» / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2018, №5, Том 6 / 2018, No 5, Vol 6 <https://mir-nauki.com/issue-5-2018.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/44PDMN518.pdf>

Статья поступила в редакцию 04.10.2018; опубликована 25.11.2018

Ссылка для цитирования этой статьи:

Подходова Н.С., Бондаренко Д.К. Самоопределение и общекультурные компетенции учащихся: механизмы взаимодействия и способы формирования // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №5, <https://mir-nauki.com/PDF/44PDMN518.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Podhodova N.S., Bondarenko D.K. (2018). Self-determination and General cultural competence of students: mechanisms of interaction and methods of formation. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 5(6). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/44PDMN518.pdf> (in Russian)

УДК 373.51

ГРНТИ 14.25.01

Подходова Наталья Семёновна¹

ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», Санкт-Петербург, Россия
Заместитель директора НИИ общего образования
Доктор педагогических наук, профессор

Бондаренко Даниил Климентьевич²

ГБОУ СОШ №45 с углублённым изучением математики, Санкт-Петербург, Россия
Учитель химии
Кандидат педагогических наук

Самоопределение и общекультурные компетенции учащихся: механизмы взаимодействия и способы формирования

Аннотация. В статье говорится об одном из важнейших направлений современной образовательной системы – создание условий для развития личности школьника, его самоопределения в рамках получения образования в школе. Авторы статьи раскрывают решение данной проблемы на примере формирования самоопределения учащихся через общекультурные компетенции. Раскрываются компоненты общекультурных компетенций, указана важность их формирования, и теоретически обосновано, что развитие общекультурных компетенций является необходимым условием для становления самоопределения, а также описываются пути достижения этой цели. Представлена теоретическая модель формирования общекультурных компетенций, в которой указывается на влияние общекультурных компетенций на ценностные ориентации и приёмы личностной саморегуляции школьников, и, как следствие, на формирование самоопределения учащихся средней общеобразовательной школы. Также в теоретической модели раскрываются основные средства, которые могут быть использованы для решения поставленной педагогической задачи. Описывается суть термина «самоопределение», рассматривается влияние ценностных ориентаций и приёмов личностной саморегуляции школьников на самоопределение и условий, при соблюдении которых возможно осуществить переход общекультурных компетенций в ценностные ориентации. В

¹ <https://www.facebook.com/podhodova>

² <https://vk.com/id11611865>

статья представлена методика и результаты исследований, эмпирически доказывающих взаимную зависимость общекультурных компетенций и самоопределения учащихся. Указывается на то, что самоопределение является циклическим процессом и зависит от ценностных ориентаций, сформированных у учащихся. Описываются результаты исследования зависимости ценностных ориентаций (измерение которых проводилось согласно методике Милтона Рокича) и типов саморегуляции школьников от уровня их общекультурных компетенций.

Ключевые слова: самоопределение; общекультурные компетенции; приёмы саморегуляции; ценностные ориентации; терминальные ценности; инструментальные ценности; личностная саморегуляция

Одно из важнейших направлений современной образовательной системы – создание условий для развития личности школьника, его самоопределения в рамках получения образования в школе. И как показывает исторический опыт в школьном образовании именно приоритет развивающих целей, создание условий для поиска, определения школьником себя, своего места в этом мире (по отношению к цели поступления в высшее учебное заведение) является наиболее эффективным и социальной, и личностной позиций.

В современных условиях переход к деятельностной парадигме, определённый стандартами для школьного образования, предполагает создание условий для развития субъектности, самостоятельности, активности школьника, что возможно только при условии формирования потребности в самоопределении. Самоопределение является одним из основных личностных образовательных результатов согласно ФГОС ОО³ [1].

Но, определяя пути формирования самоопределения в конкретной школе, необходимо учитывать специфику среды школы, её особенности, направленность. Анализ особенностей образовательно-культурной среды школы позволит выделить возможности школы в формировании самоопределения. Так, например, школы, ориентированные на ознакомление учащихся с культурным наследием нашей страны в разных проявлениях, «работают», в первую очередь, на формирование общекультурных компетенций (ОКК), школы, осуществляющие связь с вузами, в основном, работают на профориентацию учащихся, и т. п. Ставя задачу формирования самоопределения учащихся, необходимо обосновать возможность формирования самоопределения через направленность школьной среды и выделить пути достижения поставленной задачи.

В этой статье мы постараемся раскрыть решение данной проблемы на примере формирования самоопределения учащихся через ОКК, т. е. покажем важность развития ОКК, а также обоснуем, что развитие ОКК является необходимым условием становления самоопределения и раскроем пути достижения этой цели.

Все указанные этапы могут быть представлены схематически в виде составленной нами теоретической модели формирования ОКК как необходимого условия становления самоопределения учащихся (рис. 1).

Модель содержит методологический, содержательно-методический, организационный, диагностический блоки.

³ <https://минобрнауки.рф/документы/938>.

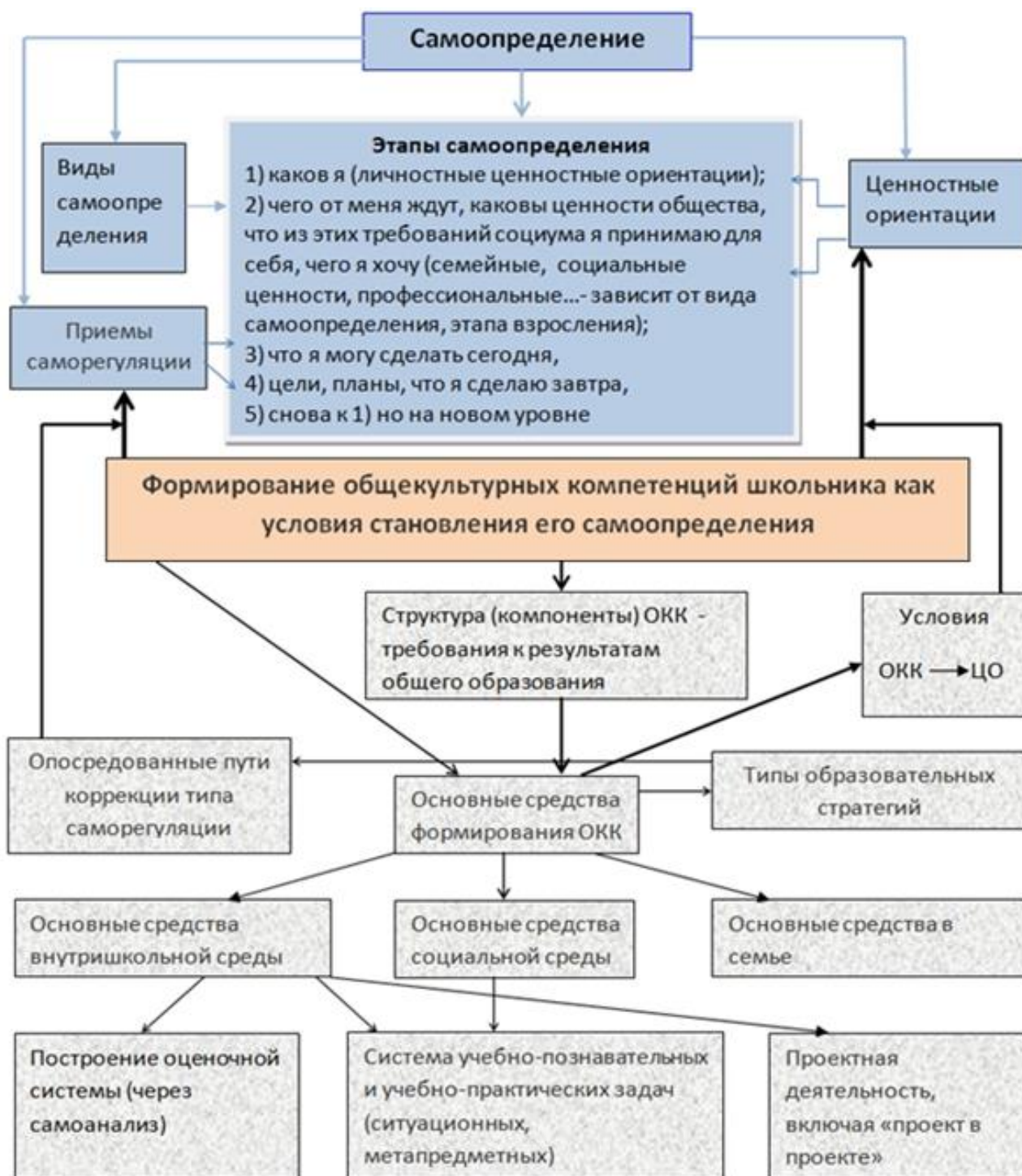


Рисунок 1. Теоретическая модель формирования общекультурных компетенций (разработана авторским коллективом)

Методологический блок включает понятийный аппарат, доказательную базу, обосновывающую влияние формирования общекультурных компетенций в целостной культурно-образовательной среде школы на становление самоопределения учеников. Для обоснования необходимо обратиться к сути самоопределения. Термин «самоопределение» используется в психологии, социологии, педагогике для обозначения процесса взросления человека, ориентации его в мире ценностей, формирования жизненной перспективы, жизненных планов, выбора профессии, в связи с процессом определения человеком своего места назначения, отношения к миру, обществу, где осуществляется переход возможности в

действительность [2]. Его роль в жизни человека очень точно и образно раскрыл Б. Стругацкий: «Личность надо научиться ЛЕПИТЬ – посредством Великой Теории Воспитания, которая должна уметь находить таланты и возвращать их наиболее эффективным и естественным образом. Не штамповать биороботов с заданными функциями, а всячески способствовать тому, **чтобы человек нашёл себя**. А когда человек реализует свой талант, ему просто незачем будет «агрессировать», покушаясь на свободу соседа. У него своей собственной свободой будет под завязку – он будет делом занят СВОИМ любимым делом, которое у него прекрасно получается, которое обещает и дает больше, чем деньги, власть, иллюзорное бытие наркомана и прочая дребедень нищих духом» [3].

Фактически, самоопределение – постоянный процесс, который носит циклический характер и проходит несколько этапов. Кратко их можно охарактеризовать как поиск ответов и сами ответы на следующие вопросы:

1. каков я;
2. чего от меня ждут, что из этих требований окружения (семьи, социума, общества) я принимаю для себя, чего я хочу;
3. что я имею, что я могу сделать сегодня;
4. что мне нужно, цели, планы, что я сделаю завтра;
5. и опять оценка себя на данный момент, и фактически переход на новый цикл.

Самоопределение предполагает сравнение с ценностями, эталонами общечеловеческими, социальными, личностными и совершается на основе мыслительной деятельности (анализа, обобщения, сравнения), а переход к следующему этапу самоопределения требует сформированности *приёмов саморегуляции*.

Таким образом, самоопределение предполагает владение приёмами личностной саморегуляции и ценностными ориентациями как внутренней основы отношений человека к действительности, задаёт определённый тип поведения, мотивацию действий [4, 5]. Но основой ценностных ориентаций являются общекультурные компетентности (ОКК), включающие следующие компоненты:

- способность ориентироваться в источниках информации, отбирать их для решения познавательных задач по определённым критериям, в том числе – достоверности информации;
- способность объяснять явления действительности, по крайней мере, те, с которыми человек сталкивается в повседневной жизни, с позиций науки;
- способность ориентироваться в актуальных проблемах общественной жизни (в сути проблем, причинах их возникновения, мнениях о путях их решения);
- способность ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей. Такая способность предполагает умение различать факты, суждения, оценки, устанавливать их связь с определённой системой ценностей, определять собственное аксиологическое поле;
- речевая культура учащихся;
- постановка цели и выбор путей её достижения;
- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования.

ОКК – ключевые компетенции, они относятся к блоку метапредметных образовательных результатов. Согласно ФГОС ОО универсальные учебные действия, а через них, и компетенции формируются через систему учебно-познавательных и учебно-практических задач (ситуационных, метапредметных) [1].

Но общекультурные компетентности не всегда становятся ценностными ориентациями школьников, которыми они руководствуются в своей деятельности. В процессе исследования мы выделили определённые условия, реализация которых способствует переходу ОКК в ценностные ориентации школьников [7, 8, 9]. К основным из них относятся:

- возможность обсуждения значимости рассматриваемого события и/или объекта;
- необходимость обоснований своей точки зрения;
- возможность эмоционального переживания;
- наличие проблемы или проблемной ситуации;
- явная вариативность решений проблемы или проблемной ситуации;
- организация коммуникативной деятельности, обязательно непосредственной;
- конкретность ситуации, возможность сделать героя близким;
- ценность приобретённых знаний в процессе обсуждения и осознание их значимости для себя;
- построение оценочной системы, базирующейся на самоанализе.

В рамках диагностического блока нами было проведено исследование зависимости самоопределения школьников от сформированности их общекультурных компетенций. Исследование проводилось с помощью анкетирования. Анкета включала в себя 48 вопросов. Первые 24 вопроса были направлены на выявление сформированности самоопределения учащихся. Вторые 24 вопроса были направлены на выявление сформированности общекультурных компетенций. Анкетирование проводилось в декабре 2016 и 2017 годов. За трехлетний период исследование показало прямую зависимость между этими двумя факторами, что отражено на рисунках 2 и 3. Синим цветом обозначен уровень самоопределения учащихся, красным цветом – уровень общекультурных компетенций.

Таким образом, мы эмпирически подтвердили, что сформированность общекультурных компетенций оказывает влияние на самоопределение учащихся средней школы.

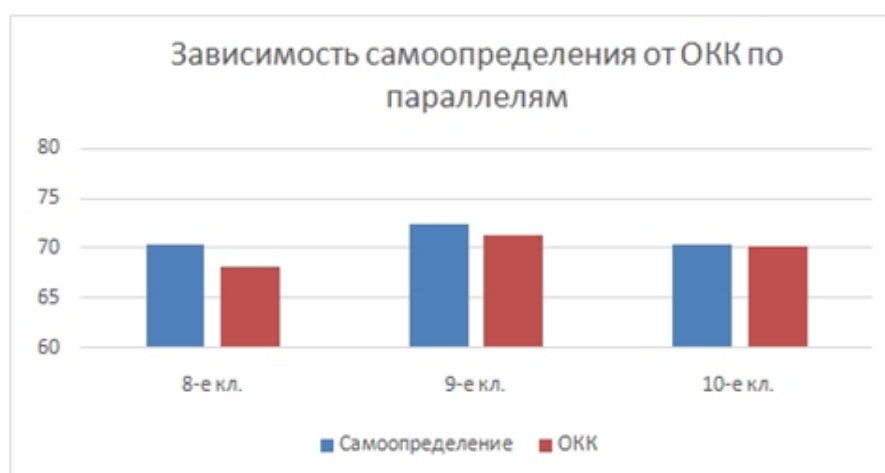


Рисунок 2. Зависимость самоопределения от ОКК на декабрь 2016 года (составлена авторским коллективом)



Рисунок 3. Зависимость самоопределения от ОКК на декабрь 2017 года (составлена авторским коллективом)

Дальнейшее исследование было направлено на раскрытие выявления факторов, на которые оказывают влияние общекультурные компетенции. Мы теоретически обосновали, что ОКК оказывают влияние на ценностные ориентации школьника и приёмы его личностной саморегуляции.

Для определения, какие ценностные ориентации преобладают у школьников, мы использовали методику, предложенную Милтоном Рокичем [10, 11]. Данная методика предполагает выявление *терминальных ценностей*:

- «конкретные» и «абстрактные» ценности;
 - ценности профессиональной самореализации и личной жизни;
- а также *инструментальных ценностей*:
- этические ценности, ценности общения, ценности дела;
 - индивидуалистические, конформистские и альтруистические ценности;
 - ценности самоутверждения, ценности принятия других.

Исследование проводилось в декабре 2016 года.

В таблице 1 представлено, какие ценности выделили учащиеся 8 классов, в таблице 2 ценности учащихся 9 классов, в таблице 3-10 классов.

Таблица 1

Ценности учащихся 8-х классов

Терминальные ценности	Инструментальные ценности
Наличие хороших и верных друзей	Ответственность
Активная деятельная жизнь	Образованность
Здоровье	Жизнерадостность
Свобода	Воспитанность
Счастливая семейная жизнь	Самоконтроль

Составлена авторским коллективом

Таблица 2

Ценности учащихся 9-х классов

Терминальные ценности	Инструментальные ценности
Здоровье	Воспитанность
Наличие хороших и верных друзей	Образованность
Интересная работа	Независимость

Терминальные ценности	Инструментальные ценности
Активная деятельная жизнь	Жизнерадостность
Материально обеспеченная жизнь	Твёрдая воля

Составлена авторским коллективом

Таблица 3

Ценности учащихся 10-х классов

Терминальные ценности	Инструментальные ценности
Здоровье	Ответственность
Наличие хороших и верных друзей	Образованность
Активная деятельная жизнь	Воспитанность
Счастливая семейная жизнь	Самоконтроль
Любовь	Жизнерадостность

Составлена авторским коллективом

При этом у учащихся 8-х и 10-х классов в 2016 году наблюдался одинаковый уровень самоопределения, а их ведущие терминальные и инструментальные ценности практически полностью совпадают.

У учащихся 9 классов с более высоким уровнем самоопределения терминальные и инструментальные ценности несколько отличались. Среди терминальных ценностей девятиклассники выделяют «Интересную работу» и «Материально обеспеченную жизнь». Среди инструментальных ценностей отличительной чертой является наличие «Независимости» и «Твёрдой воли» (таблицы составлены авторским коллективом).

Выявление типов саморегуляции у учащихся проводилось при помощи анкетирования педагогов, которые проводят с учениками наибольшее количество часов в неделю – классных руководителей, учителей математики, а также русского языка и литературы. Им была предложена анкета, в которой перечислялись все типы саморегуляции учащихся, и предлагалось отметить, какую модель поведения (форму саморегуляции, характерную для определенного типа) выбирает школьник в критической ситуации. Исследование было проведено среди учащихся 8-х и 9-х классов.

При подсчёте результатов выявлялись совпадения относительно типов (групп форм саморегуляций): самозащитных, заместительных и адекватных. В 8-х классах было выявлено, что 25 % учащихся проявляют самозащитные формы саморегуляции, 33 % – заместительные и 17 % – адекватные формы. При этом пока осталось неясным, какие формы характерны для оставшихся 25 % учащихся, т. к. разброс ответов учителей был значительным. В 9-х классах самозащитные формы характерны для 28 % детей, заместительные – для 16 % и адекватные – для 25 %. При этом 31 % учеников, по мнению педагогов, могут проявлять разные формы саморегуляции.

Таким образом, эмпирически было подтверждено, что формирование самоопределения учащихся коррелирует с уровнем сформированности ОКК, а значит, те приёмы и средства формирования ОКК, которые были выделены в модели формирования общекультурных компетентностей и апробированы на практике, являются эффективными для становления самоопределения учащихся и могут быть внедрены в учебный процесс с учётом выявленных ценностных ориентаций и приёмов личностной саморегуляции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Модернизация общего образования: исследование проблемы становления личности в современном образовательном процессе / Ред. совет: Тряпицына А.П., Примчук Н.В., Аранова С.В. – Спб.: «Свое изд-во», 2016. – 331 с. С. 249-281.
2. Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: Монография / Науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград: Перемена, 2001. – 181 с.
3. Измайлов Андрей, интервью с Борисом Стругацким «Справедливое общество: мир, в котором каждому – своё» – Московский Комсомолец в Питере, 1998. – № 15.
4. Газиева А.М. Формирование у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению как психолого-педагогическая проблема // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – 2006. – №10.
5. Дубровина И.В. Психологическая готовность к личностному самоопределению – основное новообразование ранней юности / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан // Возрастная и педагогическая психология. – М.: Академия, 2003. – С. 229-232.
6. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312 с.
7. Симдянова Г.Н. Методика формирования общекультурной компетенции у учащихся / Г.Н. Симдянова // вектор науки ТГУ. – 2012 – №1 (8). – С. 262-263.
8. Троянская С.Л. Общекультурная компетентность: опыт определения и структурирования / С.Л. Троянская // Культурно-историческая психология. – 2008. – №2. – С. 19-23.
9. Троянская С.Л. Развитие общекультурной компетентности студентов средствами музейной педагогики: Автореф. Дис. ... канд. пед. наук. – Ижевск, 2004. – 23 с.
10. Rokeach, M. The nature of human values. – New York: Free Press, 1973. – 438 p.
11. Rokeach, M., & Ball-Rokeach, S.J. Stability and change in American value priorities, 1968-1981. – American Psychologist, 1989 – №44. – p. 775-784.

Podhodova Nataliya Semionovna

A.I. Herzen state pedagogical university of Russia, Saint Petersburg, Russia

Bondarenko Daniil Kliment'evich

State budgetary educational institution secondary school №45 with advanced study of mathematics, Saint Petersburg, Russia

Self-determination and General cultural competence of students: mechanisms of interaction and methods of formation

Abstract. The article refers to one of the most important directions of the modern educational system – the creation of conditions for the development of the student's personality, his self-determination in the framework of education at school. The authors reveal the solution of this problem on the example of the formation of self-determination of students through General cultural competence. Components of General cultural competences are revealed, the importance of their formation is specified, and it is theoretically proved that development of General cultural competences is a necessary condition for formation of self-determination, and also ways of achievement of this purpose are described. The article presents a theoretical model of the formation of General cultural competencies, which indicates the impact of General cultural competencies on the value orientations and methods of personal self-regulation of students, and, as a consequence, the formation of self-determination of students of secondary school. Also in the theoretical model reveals the basic tools that can be used to solve the pedagogical problem. The essence of the term "self-determination" is described, the influence of value orientations and methods of personal self-regulation of schoolchildren on self-determination and the conditions under which it is possible to carry out the transition of General cultural competences to value orientations is considered. The article presents the methodology and results of research, empirically proving the mutual dependence of General cultural competences and self-determination of students. It is pointed out that self-determination is a cyclical process and depends on the value orientations formed by students. Describes the results of research based on value orientations (the measurement of which was carried out according to the methodology of Milton Rokeach) and types of self-regulation of students from their level of cultural competences.

Keywords: self-determination; General cultural competence; methods of self-regulation; value orientations; terminal values; instrumental values; personal self-regulation