

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2025, Том 13, № 2 / 2025, Vol. 13, Iss. 2 <https://mir-nauki.com/issue-2-2025.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/44PDMN225.pdf>

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Атякшева, Д. А. Формирование патриотизма у студентов через внеаудиторную работу / Д. А. Атякшева, В. А. Райлян // Мир науки. Педагогика и психология. — 2025. — Т. 13. — № 2. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/44PDMN225.pdf>.

For citation:

Atyaksheva D.A., Raylyan V.A. Formation of patriotism in students through extracurricular work. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2025;13(2): 44PDMN225. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/44PDMN225.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 37.034

Атякшева Дарья Александровна

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Москва, Россия
Преподаватель

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3320-7935>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1128790

Райлян Вероника Андреевна

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Москва, Россия
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2677-8844>

Формирование патриотизма у студентов через внеаудиторную работу

Аннотация. В современных условиях, когда глобализация и интеграция становятся важными аспектами нашего общества, патриотизм как ценностное явление приобретает особую значимость. Активно эти вопросы поднимаются на школьных уроках, однако важно продолжать проводить работу в части формирования патриотизма в стенах вуза. Ключевым направлением работы со студентами по вопросам воспитания патриотизма является проведение внеаудиторной работы. Данное исследование направлено на анализ влияния различных форм внеаудиторной деятельности, которая способствует развитию патриотических чувств у студентов. Помимо этого, оценивается влияние высшего учебного заведения на развитие патриотизма внутри студенческой жизни. Результаты показывают, что внеаудиторные мероприятия являются не только ключевым инструментом формирования патриотических чувств у студентов, но также создают условия для активной интеграции в социальную жизнь, что способствует формированию у студентов чувства принадлежности к своей стране, повышают уровень осознания социальной ответственности и активной гражданской позиции. По результатам исследования авторы пришли к выводу о том, что на сегодняшний день чувство патриотизма среди студентов повышается. Исследование также подчеркивает необходимость создания условий для активного участия студентов в жизни социума, что будет способствовать у них позитивного отношения к своей стране. В заключении авторы исследования рекомендуют продолжить интегрировать внеучебные мероприятия в высшее учебное заведение, чтобы максимально использовать их потенциал.

Ключевые слова: патриотизм; внеаудиторная работа; студенческая жизнь; высшее образование; обучение; воспитание; гражданская позиция

Введение

В последнее время можно заметить тенденцию вовлечения студентов во внеаудиторную активность, поскольку именно внеаудиторная работа играет важную роль в формировании личности студентов, способствуя их активному вовлечению в общественные и культурные процессы. Следует отметить, что влияние вопроса о патриотическом воспитании всегда был актуальным.

Внеаудиторные мероприятия, такие как волонтерские проекты, культурные фестивали и патриотические акции, создают платформу для взаимодействия студентов с различными аспектами национальной культуры и истории. Данные активности способствуют развитию чувства принадлежности к своей стране и формируют уважение к традициям и ценностям. Важно отметить, что в процессе участия в таких мероприятиях студенты сталкиваются с различными взглядами и мнениями, что позволяет им лучше понимать не только свою идентичность, но и идентичность других. Таким образом, актуальность темы обусловлена необходимостью формирования у студентов осознанного отношения к своей стране, ее культуре и истории, что особенно важно в условиях быстро меняющегося мира. Патриотизм не только укрепляет национальную идентичность, но и способствует социальной сплоченности, что является необходимым условием для устойчивого развития общества.

Действительно, в условиях глобализации и культурного многообразия, особенно среди молодежи, становится актуальным вопрос о том, как поддерживать у студентов чувство принадлежности к своей стране и гордости за ее достижения. Патриотизм не только способствует социальной гармонии, но и является основой для активной гражданской позиции, что особенно важно для будущих специалистов, которые будут формировать облик общества.

Целью данного исследования является анализ влияния внеаудиторной работы на формирование патриотизма у студентов. Для достижения поставленной цели были выделены следующие задачи, а именно: изучить теоретические аспекты патриотизма, рассмотреть различные формы внеаудиторной деятельности и их влияние на молодежь; проанализировать формы, которые были внедрены в университете.

Теоретические основы формирования патриотизма

Формирование патриотизма — это сложный и многогранный процесс, который охватывает не только эмоциональные аспекты, но и социальные, культурные и исторические контексты. Патриотизм, как явление, представляет собой не просто любовь к Родине, а целую систему ценностей и убеждений, способствующих сплочению общества и укреплению национальной идентичности. В условиях глобализации и разнообразия культурных влияний — рассмотрение способов формирования патриотизма у студентов становится особенно актуальным.

В данном исследовании интересна точка О.Н. Васичкиной, которая рассматривает воспитание патриотических чувств у студентов ВУЗа, как «систематический, целенаправленный и поступательный процесс. Целью, которого, является — формирование личности студента, воспитание у него гражданской ответственности, чувства гордости за свою страну, а также стремление к открытому межнациональному диалогу, не забывая при этом об интересах своей страны и своего народа» [1]. В данном контексте, термин «патриотизм» трактуется, как комплексное явление, охватывающее не только любовь к Родине, но и активное участие в социальной жизни, уважение к культуре, истории и традициям. О.Н. Васичкина подчеркивает, что воспитание патриотизма должно быть интегрировано в образовательный процесс в качестве внеаудиторной работы, что позволяет создать условия для формирования у студентов не только теоретических знаний о своей стране, но и практических — навыков коммуникации [2].

Вопрос о воспитании патриотизма среди студентов также широко рассматривается в научных работах. При написании данной статьи авторы обращаются к научным работам таких исследователей, как Ю.В. Гатен, М.С. Яницкий, А.В. Серый, М.С. Иванов и др. На государственном уровне в период 2016–2020 гг. реализовывалась программа «патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.», которая была направлена на формирование «высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству».

В рамках данного исследования целесообразно представить результаты научно-эмпирического исследования, проведенного Е.А. Пикаловой и Е.А. Ломакиной, где в качестве респондентов выступило 120 студентов. Исследователи пришли к выводу, что большинство опрошенных (76 %) считают, что каждый человек должен сам определить, что для него значит быть патриотом, тогда как лишь 10 % полагают, что это определение должно исходить от государства. Также, по мнению респондентов — патриотизм тесно связан с чувством гордости за свою страну [3]. Опрос показал, что подавляющее большинство гордятся тем, что являются гражданами России. Историческое наследие страны, ее масштабы, природные ресурсы, вооруженные силы, а также достижения в культуре и науке являются основными источниками гордости. Данное исследование еще раз свидетельствует о том, что патриотизм имеет высокий приоритет для многих студентов в последнее время.

Такое положение дел подчеркивают тот факт, что поддержание чувства патриотизма требует поддержки. В связи с этим особую роль в формировании и укреплении патриотического сознания молодежи играют внеаудиторные активности.

Внеаудиторная работа как один из способов формирования патриотизма у студентов

Современное образование стремится не только к передаче знаний, но и к формированию активной гражданской позиции у студентов. Внеаудиторная работа становится важным инструментом для достижения этой цели, предоставляя студентам возможность взаимодействия с социумом. В условиях быстро меняющегося общества, где традиционные ценности могут подвергаться сомнению, внеаудиторные мероприятия играют ключевую роль в укреплении национальной идентичности и любви к Родине.

Как было отмечено ранее, внеаудиторная работа со студентами предполагает проведение различного рода общественных мероприятий, кружков, фестивалей, собраний. Помимо патриотической направленности, внеаудиторная работа также помогает ознакомить и в большей степени погрузить студентов в реальную общественную жизнь, развивать навыки работы в команде, знакомиться с различными представителями той или иной социальной группы. В рамках ВУЗа особого внимания заслуживают поисковые отряды, волонтерские объединения, которые координируют свою деятельность как на уровне ВУЗа, так и на национальном уровне [4].

В Финансовом университете при Правительстве Российской Федерации широко развита внеаудиторная работа со студентами, особенно сегодня, когда актуальность патриотического воспитания выходит на первый план. Яркими примерами является работа со студентами в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», проведение ежегодных Слетов туристических и патриотических клубов филиалов Финансового университета, развитие волонтерской деятельности и др. С осени 2022 г. с целью привлечения студентов к деятельности, направленной на формирование гражданско-патриотических ценностей, было создано Военно-патриотическое движение Финансового университета.¹ Данное движение

¹ Военно-патриотическое движение Финансового университета при Правительстве Российской Федерации // [Электронный ресурс] URL: <http://www.fa.ru/org/div/cokmivr/Pages/vpd.aspx>.

занимается сбором гуманитарной помощи, проведением различных благотворительных акций, сбором средств для помощи бойцам и их родственникам. Также активно выпускаются видеоматериалы и литература, направленная на формирование патриотического воспитания у студентов [5].

Высокая степень комплексности, включенной в само понятие и концепт — патриотического воспитания, подразумевает признание того факта, что данный процесс должен быть осуществлен на протяжении всего учебного процесса и охватывать все его образовательные уровни высшего образования. Попытки отделить процесс обучения от воспитания могут привести к снижению уровня эффективности воспитательного воздействия [6]. В рамках исследования нельзя не согласиться с французским педагогом Ж.Ж. Руссо: «Вы отличаете учителя от воспитателя — новая нелепость! Разве вы отличаете ученика от воспитанника? Одну лишь науку предстоит преподать детям — науку об обязанностях человека» [7]. Самые успешные модели воспитания строятся на гармоничном сочетании обучения и воспитания. Рассматривая обучение и воспитание как единое целое, можно заметить тот факт, что воспитание происходящее в рамках учебного процесса, и воспитание, проводимое в ходе специально организованных мероприятий, — обладают своими уникальными характеристиками [8].

Помимо этого, внеаудиторная работа со студентами подразумевает и их нравственно-патриотическое воспитание внутри семьи. Здесь формой патриотического воспитания выступают беседы, совместные посещения мероприятий военной направленности, встречи с ветеранами и людьми, непосредственно связанных с военно-патриотической деятельностью [9]. Здесь встает вопрос о принципах системности, непрерывности формирования общекультурных компетенций. В большей степени формирование патриотического воспитания у студентов сегодня — это наличие фундамента, заложенного семьей.

Таким образом, в нынешнем образовательном контексте — учебно-воспитательный процесс должен быть структурирован так, чтобы в итоге сформировать индивидуума с определенным набором качеств и способностей, востребованных социумом, и которые были бы необходимыми для успешной интеграции в современном российском обществе, и одновременно сохраняющую свою историческую основу — русскую культуру. В рамках высшего учебного заведения этот процесс должен оказывать максимально развивающее влияние на индивидуума, обеспечивая его возможность приобретения тех качеств, опыта и компетенций, которые необходимы для успешного выполнения будущей профессиональной деятельности [10; 11].

Заключение

В ходе данного теоретического исследования была рассмотрена важность внеаудиторной работы как инструмента формирования патриотизма у студентов. Патриотизм, как социальное и культурное явление, требует активного участия молодежи в жизни своей страны, и внеаудиторные мероприятия представляют собой эффективный способ достижения этой цели. Все эти активности не только обогащают знания студентов о своей стране, но и формируют у них чувство ответственности за ее будущее.

Сегодня внеаудиторная работа со студентами в рамках формирования чувства патриотизма эффективно и успешно развивается по всей стране и во многих крупных ВУЗах. Особое внимание уделяется командной работе — это волонтерская деятельность, сбор гуманитарной помощи. То есть основная цель показать, что патриотизм — это преданность своей Родине и своему народу, безвозмездная помощь и готовность оказать поддержку. Эффективное патриотическое воспитание в высшей школе — это путь к духовно-

нравственному возрождению общества, восстановление могущества страны. Поскольку, продвигая историческое сознание, мы одновременно укрепляем моральные ценности, национальные чувства и заботу о своей родной земле. Чтобы сосредоточить внимание студентов на ценностях своей страны.

Нельзя забывать о том, что данные мероприятия должны быть адаптированы под современные вызовы и потребностям общества, поскольку молодежь охотно принимает участие в различных активностях, проявляя инициативу в проведение мероприятий. Следовательно, появляется необходимость в проведение онлайн мероприятий, где будут формироваться не только патриотические чувства, но и критическое мышление, толерантность и открытость к другим культурам.

В заключении можно сказать, что формирование патриотического чувства у студентов через внеаудиторную работу является многоаспектным процессом, который требует комплексного подхода. Оно требует как активного участия самих студентов, так и поддержки со стороны преподавателей и администрации учебных заведения. Внеаудиторная деятельность должна стать неотъемлемой частью образовательного процесса, способствующей развитию как индивидуальных качеств индивидуума, так и укреплению гражданского общества в целом. Важно систематически развивать понимание культурной и этической идентичности. Патриотическое воспитание должно быть одним из значимых направлений в воспитательной работе и носить плановый, системный, деятельностный характер.

ЛИТЕРАТУРА

1. Васичкина О.Н. Воспитание патриотизма в процессе внеаудиторной и аудиторной работы с молодежью // Гуманитарные и социальные науки. — 2020. — № 4. — С. 254–261.
2. Горшкова М.А. Патриотическое воспитание студентов как основа гражданского становления молодежи // Социально-гуманитарные проблемы современности: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 24 апреля 2022. — Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. — 138 с.
3. Pikalova E.A., Lomakina Ye.A. On the issue of patriotic education of university students in foreign language classes // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/on-the-issue-of-patriotic-education-of-university-students-in-foreign-language-classes> (дата обращения: 01.02.2025).
4. Набойченко Е.С. Формирование нравственно-патриотических качеств у студентов // Педагогическое образование в России. — 2018. — № 9. — С. 25–32.
5. Бурлакова И.И. Патриотическое воспитание: от теории к практике / И.И. Бурлакова // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной те. — 2015. — № 6. — С. 3–81.
6. Петухова М.В., Кокоорев А.С. Государственно-патриотическое воспитание обучающихся академии в современных условиях // Академия государственной противопожарной службы МЧС России: теория. Инновации. Практика. — 2024. — С. 51–56.
7. Марков К.В. Принципы патриотического воспитания студентов учебного военного центра при университете // Информатика, вычислительная техника и инженерное образование. — 2016. — № 3(27). — С. 1–8.

8. Крайнов Г.Н. Формы и методы патриотического воспитания студентов на занятиях по истории // Современные проблемы науки и образования. — 2019. — № 3. — [Электронный ресурс] URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28876&ysclid=lsrprk7cq395853099>.
9. Марков К.В. Принципы патриотического воспитания студентов учебного военного центра при университете // Информатика, вычислительная техника и инженерное образование. — 2016. — № 3(27). — С. 19–26.
10. Нефедова А.С. Патриотическое воспитание студентов в современном ВУЗе // Ученые записки ЗабГУ. Педагогика духовно-нравственного воспитания. — 2018. — Т. 13. — № 5. — С.71–76.
11. Мельничук М.В., Ростовцева П.П. Патриотическое воспитание студентов на занятиях по иностранному языку в вузе // МИР НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ. — 2022. — № 4(95). — С. 172–174. DOI: 10.24412/1991-5497-2022-495-172-174.

Atyaksheva Daria Alexandrovna

Financial University under the Government of Russian Federation, Moscow, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3320-7935>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1128790

Raylyan Veronica Andreevna

Financial University under the Government of Russian Federation, Moscow, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2677-8844>

Formation of patriotism in students through extracurricular work

Abstract. In modern conditions when globalization and integration are becoming important aspects of our society, patriotism is considered as a value phenomenon. These issues are actively raised during school lessons, but it is important to continue working on the formation of patriotism within the educational process at university. The key area of this article with students on issues of patriotism education is extracurricular work. This study is aimed at analyzing the influence of various forms of extracurricular activities that contribute to the development of patriotic feelings among students. In addition, the influence of a higher educational institution on the development of patriotism within student life is assessed. The result shows that extracurricular activities are not only a key tool for the formation of patriotic feelings, but also create conditions for active integration into social life, which contributes to the formation of a sense of belonging to their country in students, increases the level of awareness of social responsibility and an active civic position. Based on the results of the study, the authors came to the conclusion that today the feeling of patriotism among students is increasing. The study also highlights the need to create conditions for active participation of students in society, which will contribute to their positive attitude towards their country. In conclusion, the authors of the study recommend continuing to integrate extracurricular activities into higher education institutions in order to maximize their potential.

Keywords: patriotism; extracurricular activities; student life; higher education; training; education; civic position